

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2018 – 2019 учебный год

Учебной дисциплины

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «*Специальная детская психология*» / Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2018 г. 43 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Б1.В.ОД СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель



ст. преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Специальная детская психология»:

Цель: формирование профессиональных компетенций, связанных с владением глубокими и прочными знаниями о теории, методологии и практике специальной детской психологии, диагностике, коррекции, преодолении, реабилитации и профилактике нарушений развития у детей.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере специальной детской психологии как науке.
2. Ознакомление с историческими этапами становления специальной детской психологии и ее основными разделами.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального глоссария специальной детской психологии: этиология, фактор риска, патология, дефект, структура дефекта, дизонтогенез, типы нарушенного развития, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, интеграция, диагностика, профилактика и пр.
4. Формирование прочных комплексных представлений у студентов о психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у детей с различными типами нарушенного развития.
5. Ознакомление с основными направлениями деятельности специального детского психолога: психологическая диагностика структуры дефекта и особенностей нарушенного развития у детей, индивидуальное и семейное консультирование детей с ОВЗ, психологическая коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с нарушенным развитием, профилактика нарушений детского развития и т.д.
6. Ознакомление с основными методами и специальной психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей.
7. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность детского специального психолога, изучение документации необходимой для участия в МППК, и последующего обучения и реабилитации детей с различными нарушениями.
8. Формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
9. Ознакомление с участием в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
10. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Место специальной детской психологии в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.15).

Специальная детская психология методически, логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психологию», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование», «Дифференциальная психофизиология», «Психологическое сопровождение кризисных

состояний у детей и подростков», «Детская практическая психология», «Психология эмоциональных состояний», «Государственная итоговая аттестация», «Психологическая служба в образовании», «Психология детей с проблемами в развитии».

Среди требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов, необходимых при изучении специальной детской психологии можно отметить те, которые приобретены при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психологию», «Физиология ВНД и сенсорных систем» др. Компетенции, сформированные в результате изучения специальной детской психологии, могут быть рассмотрены как предшествующие для изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование», «Дифференциальная психофизиология», «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Детская практическая психология», «Психология эмоциональных состояний», «Государственная итоговая аттестация», «Психологическая служба в образовании», «Психология детей с проблемами в развитии».

Рабочая программа дисциплины «Специальная детская психология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку бакалавра в области психологии образования. Программа курса «Специальная детская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Специальная детская психология»:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК -1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- предмет, задачи, категории и методы специальной детской психологии;
- причины и виды отклонений в психическом развитии детей;
- историю становления специальной детской психологии как науки;
- особенности психических процессов, личности, поведения и деятельности, характерные для каждого типа нарушений психического развития;
- специальную систему образовательных услуг для детей с нарушениями развития;
- формы и методы работы специального детского психолога с детьми, имеющими нарушения психического развития;
- современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального детского психолога и защищающую права детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.2. Уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной детской психологией;
- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся развития, обучения и воспитания детей с нарушениями;
- распознавать те или иные нарушения детского развития и определять их структуру дефекта;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- составлять психологическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями и готовить документацию на ПМПК;
- правильно оценивать содержание медицинской и иной сопроводительной документации;
- разрабатывать и составлять индивидуальные коррекционные маршруты для детей с нарушениями развития;
- оценивать эффективность своей профессиональной деятельности;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3.3. Владеть:

- профессиональными компетенциями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Специальная детская психология»;
- комплексной оценкой психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательного опыта;
- умениями применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;
- проведения консультативной работы с родителями и другими участниками специального образовательного процесса;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины «Специальная детская психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
III	4/144	60	34	12	14	48	36 часов
Итого:	4/144	60	34	12	14	48	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и трудоемкости по разделам дисциплины «Специальная детская психология»:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в специальную детскую психологию.	20	6	4	-	10
2.	Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте.	64	24	8	12	20
3.	Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.	24	4	2	-	18
Итого:	Экзамен – 36 часов	108	34	14	12	48
Всего:	144	108	34	14	12	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в специальную детскую психологию.	2	<p>Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории специальной детской психологии: специальная детская психология как наука, предмет и объект специальной психологии детей, категории и задачи науки, разделы специальной психологии детей и ее связь с другими науками.</p> <p>Лекция 2. Психологические закономерности нормального и аномального развития детей: современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины отклонений развития у детей, детерминанты психического развития детей с нарушениями.</p> <p>Лекция 3. Современная система психологической помощи и образовательных</p>	<p>Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С 8-46</p> <p>Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С. 110-119</p>

			услуг для детей с нарушениями в развитии: становление системы помощи детям с нарушениями развития за рубежом и в России, современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития, виды коррекционных образовательных учреждений, их ступени.	Презентация PowerPoint
2.	Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте.	2	Лекция 4. Понятие и классификация нарушений развития у детей: понятие и закономерности нарушенного развития, медицинская классификация нарушений развития, психолого-педагогическая классификация, зарубежные и отечественные классификации отклонений в развитии.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С.66-78 Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y , презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.
		2	Лекция 5. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая	Презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с ЗПР

			<p>характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта у детей, особенности интеллектуального развития детей с олигофренией, особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.</p>	<p>Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 63-71</p>
		2	<p>Лекция 6. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с задержкой психического развития: общая характеристика детей с ЗПР, систематизация ЗПР у детей, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с ЗПР, варианты психологической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Презентация PowerPoint</p>
		2	<p>Лекция 7. Психологические особенности</p>	<p>Продукты деятельности детей с различными нарушениями речи</p>

		2	<p>познавательной, личностной сферы и поведения детей с поврежденным психическим развитием: поврежденное психическое развитие как категория специальной психологии детей, отличительные особенности поврежденного психического развития и олигофрении, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с поврежденным психическим развитием.</p> <p>Лекция 8. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями зрения: понятие тифлопсихологии, общая характеристика детей с нарушениями зрения, классификация нарушений зрения у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с нарушениями зрения, психологическая помощь детям с нарушениями зрения.</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136</p> <p>Видеоматериалы https://www.youtube.co</p>
--	--	---	---	---

		2	<p>Лекция 9. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями слуха: понятие сурдопсихологии, дети с нарушениями слуха как категория специальной психологии, классификация нарушений слуха у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с нарушениями слуха, варианты психологической помощи.</p>	<p>m /watch?v=4P79Y-IJz1E</p> <p>Книга Змановской Е.В. Девиантология. М., Академа 2008. – 228 с. С. 7-15</p> <p>Презентация PowerPoint</p>
		2	<p>Лекция 10. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями речи: понятие логопсихологии, общая характеристика детей с нарушениями речи, классификация нарушений речи у детей, особенности познавательного и личностного развития логопатов, психологическая помощь детям с нарушениями речи.</p>	
			<p>Лекция 11.</p>	

		2	<p>Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: дети с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с НОДА, варианты психологической помощи.</p>	
		2	<p>Лекция 12. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: общая характеристика детей с НЭВС, классификация ЭВР у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с ЭВС.</p>	
		2	<p>Лекция 13. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с дисгармонией в</p>	

			<p>психическом развитии: понятие дисгармонии личности, общая характеристика детей с дисгармонией личности, классификация дисгармоничного развития, особенности интеллекта и личности детей с дисгармонией личности, варианты психологической помощи.</p>	
		2	<p>Лекция 14. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей со сложной структурой нарушения: понятие сложного дефекта, классификация сложных дефектов развития у детей, общая характеристика познавательного и личностного развития детей со сложными нарушениями, психологическая помощь.</p>	
		2	<p>Лекция 15. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении: понятие девиантной психологии и девиантологии, классификация и систематизация</p>	

			<p>нарушений поведения у детей, общая характеристика познавательного и личностного развития детей с отклонениями в поведении, варианты психологической помощи.</p>	
3.	<p>Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.</p>	2	<p>Лекция 16. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального детского психолога: уровни нормативно-правового обеспечения деятельности специального психолога и документов, защищающих права детей с нарушениями в развитии, международные нормативно-правовые акты, законодательно-правовые акты Российской Федерации и Приднестровья регламентирующие специально-психологическую помощь, нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога, примерная документация специального психолога.</p> <p>Лекция 17. Направления</p>	<p>http://minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97</p>

		2	<p>деятельности и их принципы в работе специального детского психолога:</p> <p>диагностика и коррекция нарушений развития детей, просвещение и профилактика в деятельности специального детского психолога,</p> <p>психологическое консультирование детей и семей с нарушениями развития.</p>	Презентация PowerPoint
Итого:			34	

Практические (семинарские) занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в специальную детскую психологию.	2	ПЗ 1. Психологические закономерности нормального и аномального развития детей: Психологические закономерности нормального и аномального развития детей: современные	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С. 110-119

		2	<p>представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины отклонений развития у детей, детерминанты психического развития детей с нарушениями.</p> <p>ПЗ 2. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии: становление системы помощи детям с нарушениями развития за рубежом и в России, современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития, виды коррекционных образовательных учреждений, их ступени.</p>	<p>Презентация PowerPoint</p> <p>Материалы с сайта Министерства просвещения ПМР</p>
2.	Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте.	2	<p>ПЗ 3. Психологические особенности познавательной сферы детей с поврежденным психическим</p>	

			<p>развитием: поврежденное психическое развитие как категория специальной психологии детей, отличительные особенности поврежденного психического развития и олигофрении. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием: развитие личности ребенка с ППР, вторичные и третичные дефекты у детей с ППР, особенности эмоционально- волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности детей с ППР, прогнозы развития у детей с локальным и дифузным повреждением варианты психологической помощи детям с ППР.</p>	<p>Презентация PowerPoint</p>
		2	<p>ПЗ 4. Психологические</p>	<p>Презентация PowerPoint</p>

			<p>особенности познавательной, сферы детей с нарушениями зрения и слуха: понятие тифлопсихологии, общая характеристика детей с нарушениями зрения, классификация нарушений зрения у детей, дефицитарность познавательной сферы и возможности компенсации.</p>	
		2	<p>ПЗ 5. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями зрения: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, психологическая помощь детям с нарушениями зрения.</p>	<p>Продукты деятельности детей с различными нарушениями речи</p>
		2	<p>ПЗ 6. Психологические особенности познавательной личностной сферы детей с нарушениями опорно-</p>	<p>Презентация PowerPoint</p>

			<p>двигательного аппарата: дети с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА у детей, ДЦП как клиническая форма НОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с НОДА. Особенности личности и деятельности детей с НОДА: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи детям НОДА в зависимости от глубины и степени поражения.</p>	<p>Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136</p> <p>Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-IJz1E</p>
3.	<p>Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.</p>	2	<p>ПЗ 7. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального детского психолога: уровни нормативно-</p>	

		<p>правового обеспечения деятельности специального психолога и документов, защищающих права детей с нарушениями в развитии, международные нормативно-правовые акты, законодательно-правовые акты Российской Федерации и Приднестровья регламентирующие специально-психологическую помощь, нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога, примерная документация специального психолога.</p>	<p>http://minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97</p>
Итого:			14

Лабораторные занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в	-	-	-

	специальную детскую психологию.			
2.	Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте.	2	Лаб 1. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта у детей, особенности интеллектуального развития детей с олигофренией. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием: развитие личности умственно-отсталого ребенка, вторичные и третичные дефекты у детей с психическим недоразвитием, особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности детей с психическим недоразвитием, психологическая	<p>Видеоматериалы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y, презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Видеоматериалы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y, презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.</p>

		2	<p>помощь умственно-отсталому ребенку.</p> <p>Лаб 2.</p> <p>Психологические особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития: общая характеристика детей с ЗПР, систематизация ЗПР у детей, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с ЗПР: развитие личности ребенка с ЗПР, вторичные и третичные дефекты у детей с ЗПР, особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности детей с ЗПР варианты психологической помощи детям с ЗПР.</p> <p>Лаб 3.</p> <p>Психологические</p>	<p>Презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с ЗПР</p>
--	--	---	---	--

		2	<p>особенности познавательной, сферы детей со сложными нарушениями: понятие тифлопсихологии, общая характеристика детей с нарушениями зрения, классификация нарушений зрения у детей, дефицитарность познавательной сферы и возможности компенсации.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушениями зрения: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, психологическая помощь детям со сложными нарушениями.</p> <p>Лаб 4.</p>	<p>Продукты деятельности детей со сложными нарушениями, видеоматериалы</p>
		2	<p>особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи: роль речи в психическом развитии аномального ребенка, понятие логопсихологии, общая характеристика детей с нарушениями речи, классификация нарушений речи у детей, особенности</p>	<p>Продукты деятельности детей с различными нарушениями речи</p>

		2	<p>познавательного и личностного развития логопатов.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>Лаб 5.</p> <p>Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: неоднородность группы детей с ЭВР, общая характеристика детей с НЭВС, классификация ЭВР у детей, группы детей с расстройствами аутистического спектра, РДА как клиническая форма ЭВР, особенности познавательной сферы ее становления.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с ЭВР: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях</p>	<p>Продукты деятельности детей с эмоционально-волевыми нарушениями, видеоматериалы</p>
--	--	---	--	--

		2	<p>специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощь детям ЭВР в зависимости от глубины и степени поражения, нарушения социальной адаптации и возможности их преодоления.</p> <p>Лаб 6. Психологические особенности познавательной сферы детей с дисгармонией в психическом развитии: понятие дисгармонии личности, общая характеристика детей с дисгармонией личности, классификация дисгармоничного развития, связь дисгармонии личности с акцентуацией характера, особенности интеллекта и личности детей с дисгармонией личности.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с дисгармонией личности: вторичные и третичные дефекты и возможности их компенсации и коррекции, особенности</p>	<p>Характеристики-описания случаев из практики, видеоматериалы</p>
--	--	---	---	--

			становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощь детям психопатиями, нарушения социальной адаптации и возможности их преодоления.	
3.	Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.	-	-	
Итого:		12		

Самостоятельная работа студентов:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Введение в специальную детскую психологию.	1.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития специальной детской психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 47 - 60</i>	2
	2.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Теоретические истоки и значение специальной психологии». Из кн. «Специальная психология» Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова</i>	2

		<p>Л.И. М.:Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0002.asp#hex7</p> <p>3. <i>Конспектирование темы:</i> «Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 101 – 110.</p> <p>4. <i>Конспектирование темы:</i> «Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 120-131</p> <p>5. <i>Конспектирование темы:</i> «Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития». Из кн. «Специальная психология» Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0004.asp#hex23</p>	2 2 2
Итого:			10
Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте.	6. 7. 8. 9. 1	<p>6. <i>Составление сравнительной таблицы на тему:</i> «Сравнительная характеристика ЗПР и социально-педагогической запущенности».</p> <p>7. <i>Составление сравнительной таблицы:</i> «Отличительные особенности интеллектуального недоразвития и деменции у детей».</p> <p>8. <i>Подготовка презентации на тему:</i> «Классификация нарушений развития личности у детей».</p> <p>9. <i>Конспектирование темы:</i> «Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания». Из кн. «Основы специальной психологии» /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 135 – 144.</p>	2 2 2 2

	0.	<i>Конспектирование темы: «Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей». Из кн. «Основы специальной психологии» /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 259-267.</i>	2
	1		
	1	<i>Составление теста по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».</i>	2
	1		
	2.	<i>Подготовка библиографического списка посвященному характеристике нарушенного развития.</i>	2
	1		
	3.	<i>Подготовка глоссария по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».</i>	2
	1		
	4.	<i>Подготовка веб-обзора по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».</i>	2
	1		
	5.	<i>Подготовка списка художественных и документальных фильмов, посвященных различным типам нарушений развития</i>	2
Итого:			20
Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.	16	<i>Составление перечня на тему:</i> «Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального детского психолога».	2
	17	<i>Составление схемы с комментариями на тему:</i> «Этические принципы в работе детского специального психолога».	2
	18	<i>Составление списка с описанием на тему:</i> «Международная нормативно-правовая документация, защищающая права детей с нарушениями в развитии».	2
	19	<i>Составление списка с описанием на тему:</i> «Отечественная нормативно-правовая документация, защищающая права детей с	2

	.	нарушениями в развитии».	
		<i>Конспектирование работы М.М. Семаго</i>	2
		<i>Консультирование семьи «проблемного» ребенка</i>	
		<i>//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4.</i>	
	20	<i>Составление списка с описанием: «Организации помощи детям с нарушениями развития в Приднестровской Молдавской Республике».</i>	2
	.		
	21	<i>Выполнение веб-квеста на тему: «Интернет ресурсы для родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии».</i>	2
	.		
	22	<i>Составление итогового теста по разделу «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков».</i>	2
	.		
	23	<i>Составление глоссария по разделу: «Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога»</i>	2
	.		
	24	<i>Написание эссе на тему: «Я в роли специального детского психолога»</i>	2
	.		
Итого:			18
Итого всего:			48

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Специальная детская психология».

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии по дисциплине «Специальная детская психология»:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	ПР	Дебаты на тему «Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии».	2

	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Понятие и классификация нарушений развития у детей».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта».	2
	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с задержкой психического развития».	2
	Л	Лекция с элементами эвристической беседы на тему: «Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с поврежденным психическим развитием».	2
	Л	Лекция с элементами обратной связи на тему: «Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями слуха и зрения»	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи».	2
	Л	Лекция с применением видео на тему: «Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей со сложной структурой нарушения»	2
	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему: «Психологические особенности детей с отклонениями в поведении»	2
	ПР	Мозговой штурм на тему: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального детского психолога».	2
Итого:			20 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Подготовка и защита презентаций.

- Ответы на вопросы по выполненному конспекту.
- Защита веб-обзоров;
- Аннотирование первоисточников.
- Подготовка и защита презентации.
- Подготовка и защита эссе.
- Написание терминологических диктантов.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
- Экзамен.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Контрольная работа:

Контрольная работа № 1

Вариант 1:

1. Предмет, задачи и основные категории специальной детской психологии.
2. Понятие и классификация нарушений развития у детей.

Вариант 2:

1. Психологические закономерности нормального и аномального развития детей.
2. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.

Контрольная работа № 2

Вариант 1:

1. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта.
2. Психологические особенности познавательной, сферы детей с нарушениями зрения.

Вариант 2:

1. Психологические особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
2. Психологические особенности познавательной детей с нарушениями слуха.

Контрольная работа № 3

Вариант 1:

1. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
2. Психологические особенности познавательной личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контрольная работа № 4

1. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Психологические особенности познавательной сферы детей с дисгармонией в психическом развитии.

Контрольные вопросы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет, задачи и основные категории специальной детской психологии.
2. Психологические закономерности нормального и аномального развития детей.
3. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.
4. Понятие и классификация нарушений развития у детей.
5. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта.
6. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
7. Психологические особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
8. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с ЗПР.
9. Психологические особенности познавательной сферы детей с поврежденным психическим развитием.
10. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
11. Психологические особенности познавательной, сферы детей с нарушениями зрения.
12. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями зрения.
13. Психологические особенности познавательной детей с нарушениями слуха.
14. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями слуха.
16. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
17. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.
18. Психологические особенности познавательной личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности личности и деятельности детей с НОДА.
20. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
21. Особенности личности и деятельности детей с ЭВР.
22. Психологические особенности познавательной сферы детей с дисгармонией в психическом развитии.
23. Особенности личности и деятельности детей с дисгармонией личности.
24. Психологические особенности познавательной сферы детей со сложной структурой нарушения.
25. Особенности личности и деятельности детей со сложными дефектами развития.
26. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении.
27. Патопсихологические и непатопсихологические формы нарушений поведения у детей.
28. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального детского психолога.

Задания для самостоятельной работы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития специальной детской психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 47 - 60

Выполнение конспекта на тему: «Теоретические истоки и значение специальной психологии». Из кн. «Специальная психология» Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.: Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0002.asp#hex7

Конспектирование темы: «Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 101 – 110.

Конспектирование темы: «Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии». Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 120-131

Конспектирование темы: «Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития». Из кн. «Специальная психология» Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.: Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0004.asp#hex23

схемы с комментариями на тему: «Классификация нарушений развития у детей».

Составление сравнительной таблицы на тему: «Сравнительная характеристика ЗПР и социально-педагогической запущенности».

Составление сравнительной таблицы:

«Отличительные особенности интеллектуального недоразвития и деменции у детей».

Подготовка презентации на тему:

«Классификация нарушений развития личности у детей».

Конспектирование темы: «Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания». Из кн. «Основы специальной психологии» / Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 135 – 144.

Конспектирование темы: «Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей». Из кн. «Основы специальной психологии» / Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 259-267.

Составление теста по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».

Подготовка библиографического списка посвященному характеристике нарушенного развития.

Подготовка глоссария по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».

Подготовка веб-обзора по разделу: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития в детском возрасте».

Подготовка списка художественных и документальных фильмов, посвященных различным типам нарушений развития.

Составление перечня на тему:

«Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального детского психолога».

Написание эссе на тему:

«Я – в роли детского специального психолога».

Составление схемы с комментариями на тему:

«Этические принципы в работе детского специального психолога».

Составление списка с описанием на тему: «Международная нормативно-правовая документация, защищающая права детей с нарушениями в развитии».

Составление списка с описанием на тему: «Отечественная нормативно-правовая документация, защищающая права детей с нарушениями в развитии».

Конспектирование работы М.М. Семаго Консультирование семьи «проблемного» ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4.

Составление списка с описанием: «Организации помощи детям с нарушениями развития в Приднестровской Молдавской Республике».

Выполнение веб-квеста на тему: «Интернет ресурсы для родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии».

Составление итогового теста по разделу «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков».

Составление глоссария по разделу: «Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога»

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Примерная тематика эссе:

1. Я – в роли детского специального психолога.
2. Будущее специальной детской психологии.

Примерные тестовые задания:

1. *Раздел специальной психологии детей, изучающий структуру интеллектуального дефекта, особенности психического развития и возможности его коррекции у людей с тяжелыми формами недоразвитости мозга, называется:*

- А. ортопсихология
- Б. олигопсихология
- В. олигофренопсихология

2. *Условно выделяют две группы причин умственной отсталости у детей:*

- А. эндогенные и экзогенные
- Б. первичные и вторичные
- В. главные и второстепенные

3. *Раздел специальной психологии детей, изучающий закономерности психического развития детей с нарушениями слуха, называется:*

- А. сурдопсихология
- Б. тифопсихология
- В. ортопсихология

4. *Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития относятся к группе:*

- А. глухих
- Б. неслышащий

В. слабослышащих

5. Свое название тифлопсихология получила от греч. **"tiphlos"**:

А. слабоумный

Б. хромой

В. слепой

6. В зависимости от времени наступления дефекта зрения выделяют две категории детей, выделяют:

А. слепорожденный и ослепших

Б. слепых и слабовидящих

7. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относят:

А. детей с патологией сердечно-сосудистой системы

Б. нарушениями интеллекта

В. дети с ДЦП

8. Исключите неверную причину ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период):

А. нейроинфекции

Б. травмы

В. дистония

9. Симптом ДЦП, проявляющийся в виде произвольных движений, сопутствующих произвольным, называются:

А. синкинезии

Б. гиперкинезы

В. парезы

10. Раздел специальной психологии, наука о закономерностях психического развития детей с нарушениями речи, называется:

А. сурдопсихология

Б. олигофренопсихология

В. логопсихология

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы специальной детской психологии.

2. Психологические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Принципы психологической саморегуляции в труде специального детского психолога.

4. Направления развития современной специальной детской психологии.

5. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии.

6. Психологические технологии коррекции девиантного поведения детей.

7. Вклад Л.С. Выготского в специальную детскую психологию.

8. Адаптация, реабилитация и абилитация детей с особенностями в развитии.

9. ДЦП как клиническая форма нарушения ОДА.

10. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

7.2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и основные проблемы специальной детской психологии.

2. Категории специальной психологии детей.

3. Исторический очерк развития зарубежной специальной детской психологии
4. Эволюция специальной детской психологии в отечественной науке.
5. Структура детской специальной психологии.
6. Связь специальной детской психологии с другими науками.
7. Психологические закономерности нормального и аномального развития детей.
8. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.
9. Понятие и классификация нарушений развития у детей.
10. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта.
11. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
12. Психологические особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
13. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с ЗПР.
14. Психологические особенности познавательной сферы детей с поврежденным психическим развитием.
15. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
16. Психологические особенности познавательной, сферы детей с нарушениями зрения.
17. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Психологические особенности познавательной детей с нарушениями слуха.
19. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями слуха.
20. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
21. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.
22. Психологические особенности познавательной личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности личности и деятельности детей с НОДА.
24. Психологические особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности личности и деятельности детей с ЭВР.
26. Психологические особенности познавательной сферы детей с дисгармонией в психическом развитии.
27. Особенности личности и деятельности детей с дисгармонией личности.
28. Психологические особенности познавательной сферы детей со сложной структурой нарушения.
29. Особенности личности и деятельности детей со сложными дефектами развития.
30. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении.
31. Патопсихологические и непатопсихологические формы нарушений поведения у детей.
32. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального детского психолога и нормативно-правовые документы, защищающие права ребенка с нарушениями развития.
33. Международная и отечественная документация, защищающая права ребенка с нарушениями в развитии.
34. Направления деятельности и их принципы в работе специального детского психолога.

35. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.
36. Особенности психокоррекции в деятельности специального детского психолога.
37. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей.
38. Проблема обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Государев Н.А. Специальная психология. – М., 2008.
2. Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. /Сост.:Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - Архангельск, 1999.
3. Основы специальной психологии /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005
4. Психология аномального развития ребёнка: Хрестоматия в 2 т. Т.1. /Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской.- М., 2006.
5. Психология аномального развития ребёнка: Хрестоматия в 2 т. Т.2. /Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской.- М., 2006.
6. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003.
7. Специальная психология: Уч. пособ. /Под ред. В.и. Лубовского.- М.: Академия, 2007, 2005, 2003, 2009.
8. Специальная психология /Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013
http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija
9. Специальная психология и педагогика: Уч. пособ. /Г.И. Колесникова и др.- Р-н-Д. 2007.

8.2. Дополнительная литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М., 1967.
3. Выготский Л.С. В 6-ти томах. Т. 5, - М., 1983.
4. Гиппентейтер Ю.Б. «Не говорящие дети. Кто они?». - М., 2014 г.
5. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Шматко Н.Д., - М., 1997.
6. Дефектология. Словарь-справочник. Под ред. Пузанова Б.П., - М., 1996.
7. Европейская социальная хартия. Принята в 1961 году, вступила в силу в 1965 году.
8. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N 529-3-III "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"
9. Закон ПМР о правах ребенка. 4 августа 1997 г.
10. Законы ПМР «О социальной защите инвалидов» № 51-3-IV от 26.06.2006 года, (САЗ 06-27), (редакция на 20.05.2008).

11. Законы ПМР о правах инвалидов http://minsoctrud.org/bank_dokumentov/
12. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 1997.
13. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 [Генеральной Ассамблеи ООН](#) от [20.11.1989](#).
14. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
15. Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитание детей с отклонениями в развитии). Под ред. Пузанова.- М., 2001.
16. Коррекционная педагогика. Учебник под ред. Сластенина А.В. - М., 1999.
17. Кузнецова О.В. Конституционно-правовая защита семьи, материнства, отцовства и детства в России, Челябинск, 2004.
18. Лебединский В.В. . Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
19. Литвак А.Г. Тифлопсихология: Уч. пособ.- М.,1985.-208с.
20. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
21. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. - М., 1996.
22. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. - СПб.2000.
23. Мамайчук, И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
24. Международный пакт о гражданских и политических правах Принят [16 декабря1966 года](#), вступил в силу [23 марта1976 года](#).
25. Микляева Н.В., Давидович Л.Р. «Дошкольная дефектология: Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей».- М, 2012 г.
26. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. Т.А. Власовой., - М., 1985.
27. Осухова Н. и Кожевникова В. «Профилактика профессионального выгорания» / Методическая копилка. Газета «Школьный психолог» 2006 № 16.
28. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000.
29. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
30. Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития / Сост. В.М. Астапов. – СПб., 2002.
31. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ.ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
32. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. -, М., 1986.
33. Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4.
34. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. - М, 2000.
35. Указ Президента ПМР № 341 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
36. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/988669ogl.pdf>
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.flogiston.ru
12. <http://autist.narod.ru/>
13. <http://psy.1september.ru/>
14. <http://www.psy.msu.ru/>
15. <http://voov.narod.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии.

Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиоколонки)
- Электронные учебники по дефектологии (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по дефектологии.
- Методические пособия по дефектологии.
- Наглядные пособия по дефектологии.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Специальная детская психология»:

Специальная детская психология относится к числу наиболее сложных и важных отраслей современной психологии. Она охватывает вопросы нормального и аномального развития детей, возможности диагностики, психологической коррекции, и профилактики нарушений развития у детей. В проблемное поле специальной детской психологии входят так же вопросы нормативно-правовой обеспеченности прав детей с нарушенным развитием и их родителей, а так же вопросы, связанные в эмоциональной саморегуляции в деятельности специального детского психолога..

Необходимость изучения курса «Специальная психология детей» обусловлена ростом нарушения развития у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога образования.

Дисциплина ориентирует на формирование компетенций, заданных образовательным стандартом, которые могут проявляться в таких видах профессиональной деятельности, как диагностическая, коррекционная, консультативная,

просветительская, профилактическая. Изучение специальной детской психологии способствует решению следующих типовых задач:

- диагностика типа и структуры дефекта аномального развития ребенка;
- подготовка документации и участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий;
- формирование прогноза развития ребенка с нарушением и подбор адекватного потребностям детей с психическими расстройствами образовательного заведения;
- ведение специально-психологической документации;
- оказание консультационной, просветительской и профилактической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушенным развитием;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации и пр.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зет/144 часа. Из них 60 аудиторных занятия и 48 часов самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 34 часа лекционного курса, 14 часов практических занятий и 12 часов лабораторных занятий. Дисциплина читается в 3 семестре. Форма контроля – экзамен (36 ч).

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина «Специальная детская психология» призвана ввести студентов в сложную профессиональную область специальной психологии, поэтому, рекомендуется применять разъяснение как подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия должны быть построены таким образом, что бы они включали элементы лабораторных занятий (например, решение специальных задач с постановкой специально-психологического диагноза, анализ профессионального психологического заключения либо протокола ПМПК). Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;

вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала;

развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- работа в парах или ротационные тройки;
- технология «Цветная вертушка» или «Мозаика»;
- мозговой штурм и т.д.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Специальная детская психология», научиться самостоятельно работать со специально-психологической литературой, ознакомиться с возможностями специально-психологической диагностики, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические факты нарушенного развития и ставить правильные специально-психологические диагнозы.

Студентам прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы, а так же набор контрольных вопросов и учебных заданий. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по специальной детской психологии, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов и коллоквиумов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на контрольной работе, коллоквиумах, терминологических диктантах и зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных учебно-наглядных пособий в изучении «Специальной детской психологии» рекомендуется использовать:

- схемы;
- слайды;
- специализированные документальные и художественные фильмы;
- выдержки из протоколов ПМПК и периодической литературы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

В ходе обучения студенты должны овладеть способностью работать со специально-психологической литературой, научиться собирать, обрабатывать и анализировать полученный фактологический материал, а так же составлять психологическую характеристику на ребенка с нарушением развития.

12. Технологическая карта дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс II, семестр 3, группа ФП17ДР62ПО1

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., ст. преподаватель кафедры психологии

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,
кандидат педагогических наук, доцент