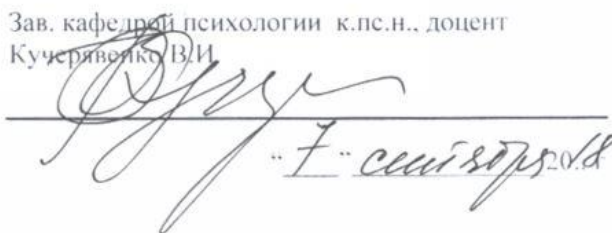


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:
ст. преподаватель Чумейка Е.В.



Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психологическая служба в образовании»

1. В результате изучения дисциплины
«Психологическая служба в образовании» обучающийся должен:

1. ЗНАТЬ:

- современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в образовательных учреждениях России и за рубежом;
- основные требования к психологу как личности и профессионалу;
- основные направления работы психолога в образовательных учреждениях;
- базовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательных учреждениях.

2. УМЕТЬ:

- анализировать свои личностные особенности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности психолога;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, определять приоритетные направления в работе психологической службы образовательного учреждения с учетом его специфики;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- применять теоретические знания, методические и практические навыки для решения практических задач и психолого-педагогических ситуаций;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3. ВЛАДЕТЬ:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, навыками организации своей деятельности, позволяющими избежать типичных трудностей в работе специалиста;
- быть ознакомлен с ведением документации психолога в системе образования; с особенностями работы психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1.</i> Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	ОПК-8	реферат Контрольная работа 1
2	<i>Раздел 2.</i> Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	ОПК-8	Эссе, реферат Контрольная работа 2
3	<i>Раздел 3.</i> Концепции психологической службы образовательного учреждения.	ОПК-8, ОПК -11	реферат Контрольная работа 3
4	<i>Раздел 4.</i> Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога.	ОПК-11, ОПК-8	Эссе, реферат Контрольная работа 4
5	<i>Раздел 5.</i> Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	ОПК-11, ОПК-8, ОПК-10, ПК-25	реферат Контрольная работа 5
6	<i>Раздел 6.</i> Содержание и формы работы психолога в системе образования.	ОПК-11, ОПК-8, ОПК-10, ПК-25	реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			Тест. Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

«Психологическая служба в образовании»

Контрольные вопросы к Разделу 1-3

1. Каковы общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира?
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Что послужило причиной развития психологической службы образования?
4. Каковы теоретические основания психологической службы образования?
5. Дайте характеристику «актуальному» и «перспективному» направлениям психологической службы.
6. Что такое авторская модель психологической службы?
7. На каких основаниях психолог строит модель психологической службы?
8. Какова структура такой модели?

Контрольные вопросы к Разделу 4.

1. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
4. Профессиональная этика практического психолога.

Контрольные вопросы к Разделу 5.

1. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью?
2. С какой основной психологической категорией работает психолог-диагност? В чем сущность онтологического и деонтологического подходов к психодиагностике?
3. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?
4. Каким образом осуществляется построение и проверка диагностической гипотезы?
5. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?
6. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?
7. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога?
8. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?
9. Как определяется объект и предмет психологической коррекции?
10. В чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии?
11. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
12. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?
13. Какова специфика психокоррекционного процесса?

Контрольные вопросы к Разделу 6.

1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
2. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских

учреждений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«7» сентября 2018г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика эссе по дисциплине
«Психологическая служба в образовании»

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
2. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
3. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
4. Этический кодекс и его необходимость в психологической службе образования.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.
7. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
8. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
9. Роль уроков психологии в профессиональном развитии старшеклассников.
10. Повышение эффективности работы школьного психолога.
11. Психологическая служба в образовании: перспективы развития.

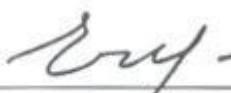
Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«7» сентября 2018г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика рефератов

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

1. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
2. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
3. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
4. Теоретические основания в психологической службе образования.
5. Модели деятельности школьного психолога.
6. Содержание деятельности школьного психолога.
7. Основные направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении (краткая характеристика).
8. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
9. Психологическое консультирование, как основной вид деятельности психолога образования.
10. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
11. Психологическая диагностика в работе психолога образования.
12. Развивающая и психокоррекционная работа в деятельности психолога образования.
13. Психологическая профилактика, как одно из направлений работы школьного психолога.
14. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
15. Психологическая служба в вузе.
16. Планирование психолого-педагогического сопровождения, основные подходы.
17. Документация и кабинет психолога.
18. Организация рабочего времени психолога, составление годового плана работы и аналитического отчета.
19. Особенности психологической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
21. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
22. Особенности работы психолога с младшими школьниками.
23. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
24. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
25. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
26. Технология работы психолога с подростками в школе.

27. Методические подходы в решении психологических проблем учащихся старших классов.
28. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
29. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
30. Методика работы психолога с семьями учащихся.
31. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
32. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
33. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
34. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
35. Педагогический коллектив в аспекте психологической помощи.
36. Психолог и педагогическая экспертиза профессиональной компетентности педагога.
37. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми.
38. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
39. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний.
40. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
41. История развития психологической службы в системе образования России.
42. Развитие психологической службы в системе образования ПМР.
43. Состояние и проблемы современной службы практической психологии в образовании. Анализ периодики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями

написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«7» сентября 2018г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Тест

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Инструкция: выберите правильные варианты ответов из предложенных.

Возможны один и более верных ответов.

Вариант 1.

1. *Определите основную цель психологической службы образования:*

- А обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми
- Б предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей
- В изучение личностных и индивидуальных особенностей детей
- Г обеспечение психического и психологического здоровья детей

2. *Термин «психическое здоровье» был введен:*

- А Всемирной организацией здравоохранения
- Б И.В. Дубровиной
- В Д.Б.Элькониним
- Г З. Фрейдом

3. *Понятие «психологическое здоровье» было введено:*

- А Всемирной организацией здравоохранения
- Б И.В. Дубровиной
- В Д.Б.Элькониним
- Г В.А. Сухомлинским

4. *Продолжите – «Основу психического здоровья ребенка составляет:*

- А полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства
- Б полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли
- В полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
- Г духовное, личностное развитие

5. *Продолжите – «В основе психологического здоровья ребенка лежит:*

- А духовное развитие ребенка, его душевный комфорт
- Б повышение уровня благосостояния семьи, в которой проживает ребенок
- В полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
- Г полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

6. *Выберите основное учреждение службы практической психологии образования:*

- А научно-методические советы при отделах образования разного уровня
- Б психологические центры
- В отделы (управления) образования разного уровня
- Г министерство образования и науки РФ

7. *Выберите развитие какого аспекта психологической службы образования определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы:*

- А прикладной
- Б практический
- В организационный
- Г научный

8. *Выберите, что входит в задачу психологов, работающих в практическом аспекте службы практической психологии образования:*

- А создание учебников
- Б разработка психодиагностических методов
- В работа с детьми, педагогами, родителями
- Г исследование психологических закономерностей

9. *Первые объективные методы диагностики психического развития детей появились в начале:*

- А 17 в.
- Б 18 в.
- В 19 в.
- Г 20 в.

10. *Кого из психологов называют отцом французской школьной психологии:*

- А А. Валлон
- Б А. Бине
- В Д. Векслер
- Г Ж. Пиаже

11. *Какие тесты были разработаны первыми:*

- А личностные
- Б проективные
- В интеллектуальные
- Г креативные

12. *Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране возникли на рубеже:*

- А 17-18 в.в.
- Б 18-19 в.в.
- В 19-20 в.в.
- Г 20-21 в.в.

13. *Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта» (IQ):*

- А Э. Стоунс
- Б А. Бине
- В Штерн
- Г Ж. Пиаже

14. *Год открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы:*

- А 1905 г.
- Б 1909 г.
- В 1947 г.
- Г 1951 г.

15. *Какие проблемы изучали первые психологи-практики в США:*

- А самовоспитания
- Б саморазвития
- В отбор детей для обучения по специальным программам
- Г измерение и оценка «школьного функционирования» детей

16. В какой форме функционирует психологическая служба в большинстве стран Восточной Европы:

- А психолого-педагогические центры (консультации)
- Б научно-методические советы при отделах образования разного уровня
- В отделы (управления) образования разного уровня
- Г ПМПК

17. Приоритетным видом деятельности психолога в ОУ является:

- А психокоррекция
- Б психодиагностика
- В психопрофилактика
- Г психоконсультирование

18. Выберите, что является содержанием психопрофилактической деятельности:

- А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- Б помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- В изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- Г предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

19. Зарождение дошкольной психологической службы было исторически связано с развитием:

- А общей психологии
- Б философии
- В педологии
- Г педагогики

20. Выберите структуру, которая определяет стратегию развития и функционирования психологической службы образования:

- А научно-методические советы при отделах образования разного уровня
- Б психологические центры
- В отделы (управления) образования разного уровня
- Г отдел службы практической психологии образования Министерства образования РФ

21. Какой характер носит специфика консультирования в ДОУ:

- А тонизирующий
- Б профилактический
- В опосредованный
- Г дифференциальный

22. Какие уровни выделяют в психологической профилактике:

- А первичный
- Б вторичный
- В третичный
- Г все выше перечисленные

23. Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:

- А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- Б помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка

В изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Г предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

24. *Определите, что является содержанием развивающе-коррекционной деятельности психолога:*

А аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

Б помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка

В изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Г предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

25. *Определите, что является содержанием просветительской деятельности психолога:*

А формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях

Б ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка

В ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания

Г все выше перечисленное

Д ничего не подходит

26. *Основным методом психоконсультирования в ОУ является:*

А наблюдение

Б беседа

В эксперимент

Г тестирование

27. *Определите, кто осуществляет контроль за профессиональной деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении:*

А директор образовательного учреждения

Б отдел (управления) образования

В психологический центр

Г научно-методический совет при отделе образования

28. *Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога:*

А. положение о службе практической психологии образования

Б. дифференцированный план

В. итоговый аналитический отчет

Г. перспективный годовой план

29. *Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:*

А психопрофилактика

Б психодиагностика

В психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)

Г психоконсультирование

30. *Какой вид деятельности НЕ относится к организационно-методической работе психолога:*

А анализ и планирование деятельности

Б курсы повышения квалификации

В оформление кабинета

Г экспертная

31. *Расставьте по порядку основные этапы осуществления диагностико -коррекционной работы:*

- 1) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
- 2) формулировка психологической проблемы
- 3) изучение практического запроса
- 4) выбор метода исследования
- 5) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы
- 6) формулировка психологического диагноза, прогноз дальнейшего развития ребенка
- 7) использование метода
- 8) осуществление коррекционной программы, контроль за ее выполнением

32. *Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДОУ:*

- А. Конституцией РФ
- Б. Декларацией прав и свобод человека
- В. концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития
- Г. законами и решениями правительства РФ

33. *Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:*

- А просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- Б информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- В просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- Г развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

34. *Продолжите – «Психологизация учебно-воспитательного процесса – это:*

- А просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- Б информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- В просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- Г развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

35. *Подбор оборудования и мебели в кабинет психолога осуществляется в соответствии:*

- А. с направлениями работы психологами
- Б. с пожеланиями администрации учреждения
- В. с материальными возможностями ОУ или самого психолога
- Г. с личностными особенностями психолога

36. *Организуя пространство кабинета не обязательно руководствоваться принципом:*

- А. комфортности
- Б. гармоничности
- В. конфиденциальности
- Г. красочности

37. *На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет:*

- А размещение коллектива в пространстве
- Б количество присутствующих
- В оформление аудитории
- Г большой объем обсуждаемых вопросов

38. *Определите, какой принцип не входит в этический кодекс психолога образования:*

- А компетентности
- Б индивидуального подхода
- В благополучия клиента

Г ответственности

39. *Эффективность работы психолога зависит прежде всего от:*

А компетентности коллектива, в котором психолог работает

Б уровня профессиональной квалификации психолога

В особенностей детей, с которыми работает психолог

Г компетентности родителей воспитанников

40. *Психолого-медико-педагогический консилиум создается в ОУ:*

А приказом директора ОУ

Б по инициативе педагогического персонала

В по требованию родителей воспитанников

Г по необходимости

41. *Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:*

А. семинары - практикумы

Б. лекции

В. экскурсии

Г. тренинги

42. *Определите какое высказывание является неверным. «Служба практической психологии образования предназначена для обеспечения:*

А. прогрессивного психического развития детей и подростков

Б. развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов

В. полноценного ухода за детьми и подростками

Г. профилактики возможных отклонений

43. *Определите в каком документе отражены нормы, которые должны быть профессиональной совестью для каждого психолога:*

А. Конвенция ООН о правах ребенка

Б. Этический кодекс психолога

В. Положение о службе практической психологии образования

Г. Концепция психологической службы образования

44. *В содержании деятельности психолога ДООУ, психодиагностика выступает как:*

А метод исследования

Б средство деятельности

В инструмент деятельности

Г основа организации деятельности

45. *При получении согласия родителей на обследование ребенка соблюдается принцип:*

А системности

Б законности

В индивидуального подхода

Г профессионального взаимодействия психолога со взрослыми

46. *К документации для служебного пользования относят:*

А итоговые заключения по видам работ

Б журнал учета видов работ

В график работы

Г аналитический годовой отчет

47. *К документации общего характера психолога ОУ НЕ относят:*

А статистическую справку

Б протокол психологического обследования

В годовой план

Г аналитический годовой отчет

48. *Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:*

А перспективный годовой план

Б график работы

В хронометраж

Г журнал учета видов работ

49. *В компетенцию административной и профессиональной линий психологической службы входит:*

А. контроль за деятельностью психолога в ОУ

Б. обеспечение оборудованием, оснащение рабочего места

Г. оценка компонентов профессиональной деятельности

В. оказание методической и организационной помощи

50. *Гарантией эффективности деятельности психологической службы образования служит:*

А профессионализм психологов

Б обеспеченность оборудованием

В нормативно-правовая база

Г последовательное, четкое профессиональное взаимодействие всех подразделений

51. *Способность дошкольного психолога применять полученные профессиональные знания в своей деятельности – это:*

А. профессиональные умения

Б. профессиональные знания

В. профессиональные навыки

Г. конструктивные умения

52. *Документ, определяющий содержание профессиональной деятельности практического психолога ОУ в течение года:*

А. перспективный годовой план

Б. годовой план учреждения

В. итоговый аналитический отчет

Г. положение о службе практической психологии образования

Критерии оценки:

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Если экзамен (зачет) по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«7» сентября 2018г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ №1

по дисциплине

«Психологическая служба в образовании»

Вопросы к экзамену

1. Определение психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования.
2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
3. Структура психологической службы.
4. Понятие психического и психологического здоровья.
5. Особенности развития психологической службы в России в 30-60-е годы XX в.
6. История развития психологической службы (или школьной психологии) в США.
7. История развития психологической службы во Франции.
8. Становление психологической службы в Германии.
9. Развитие психологической службы в странах Восточной Европы.
10. Теоретические основания психологической службы образования.
11. Требования к личности психолога в системе образования.
12. Психограмма профессии «психолог».
13. Общие принципы и правила работы психолога.
14. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
15. Организация работы практического психолога. Кабинет психолога в учреждениях образования.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
18. Формы работы психолога в учреждениях образования.
19. Урок психологии в школе: основные задачи, содержание.
20. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: основные этапы, содержание.

21. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психодиагностика как основа практической деятельности практического психолога.
22. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.
23. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
24. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическое просвещение: его содержание и формы.
25. Основные виды деятельности психолога в образовании. Психологическая профилактика в деятельности психолога образования.
26. Социально-диспетчерская деятельность психолога образования. Основные функции психолога в данном направлении.
27. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Модели школьной психологической деятельности.
28. Планирование психолого-педагогического сопровождения. Основные подходы.
29. Методика работы психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
31. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых и творческих игр.
32. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.
33. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание.
34. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
35. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога образования.
36. Задачи диагностической работы психолога в работе с младшими школьниками.
37. Готовность ребенка к школьному обучению и его адаптация в школе.
38. Роль психолога в развитии мотивации учения и адаптации школьника.
39. Особенности школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте, их диагностика.
40. Коррекционная и развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
41. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
42. Психодиагностическая деятельность психолога с детьми подросткового возраста.
43. Консультативная работа с подростками.
44. Особенности работы психолога с детьми «группы риска».
45. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.
46. Профессиональная консультация старшеклассников.

47. Психологическое просвещение родителей: задачи и формы.
48. Психодиагностическая деятельность психолога образования в работе с родителями.
49. Модели помощи современной семье. Консультирование родителей.
50. Основы коррекционной работы с семьей.
51. Роль школьного психолога в построении взаимоотношений: администрация, педагогический коллектив, родители, дети.
52. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
53. Особенности педколлектива, его диагностика и пути развития.
54. Просвещение и консультирование педагогов.
55. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.
56. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
57. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании.
58. Права и обязанности школьного психолога в образовании.
59. Основная документация в работе психолога ОУ.
60. Этический кодекс психолога.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

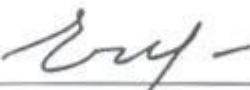
- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления

и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель _____  Е.В. Чумейка

«7» сентября 2018г.