

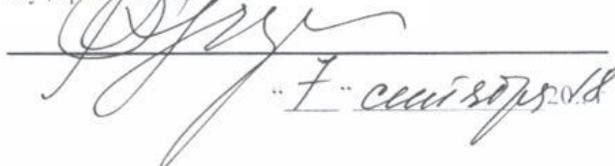
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявейко В.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Педагогическая психология»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

квалификация (степень) выпускника

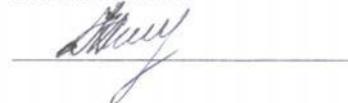
БАКАЛАВР

Год набора -2017

Разработал:

преподаватель кафедры психологии

Пищалина А.А.



Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Педагогическая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные закономерности и механизмы обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

- психологические особенности субъектов педагогической и учебной деятельности;
- способы самоорганизации и самообразования.

Уметь: - планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

- использовать для решения психолого-педагогических проблем знания, полученные при изучении смежных психологических дисциплин: общей, возрастной и социальной психологии.

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: навыками планирования исследований особенностей психического развития в учебно-воспитательном процессе;

- умениями организации и проведения психодиагностических исследований;
- способами организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология обучения	ОК – 7, ОПК – 4, ПК-26	Устный опрос Тестовый контроль Решение кейс задач Контрольная работа
2	Психология воспитания	ОК – 7, ОПК – 4, ПК-26	Устный опрос Сравнительная таблица Контрольная работа
3	Психология учебно-педагогического сотрудничества и личности учителя	ОК – 7, ОПК – 4, ПК-26	Устный опрос Решение кейс-задач Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК – 7, ОПК – 4, ПК-26	Экзамен

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по дисциплине «Педагогическая психология» по разделу № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Ветви педагогической психологии.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
6. Педология как комплексная наука о ребенке.
7. Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
8. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
9. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
10. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
11. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
12. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося? Что такое зона ближайшего развития?
13. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
14. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
15. В чем сущность учебной деятельности?
16. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
17. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
18. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД
19. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
20. Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
21. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
22. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

по дисциплине «Педагогическая психология» по разделу № 1.

Раздел № 1 «Психология обучения»

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:
 1. К.Д. Ушинский
 2. Л.С. Выготский
 3. П.Ф. Каптерев
 4. П.П. Блонский
2. На каком этапе своего развития педагогическая психология начинает оформляться в самостоятельную науку?
 1. общедидактический этап (середина XVII – конец XIX в.)
 2. экспериментальный этап (конец XIX – начало 50-х годов XXв.)
 3. этап теоретического осмысления образовательного процесса (с 50-60-х годов XXв.)
 4. все ответы не верны
3. Предметом изучения педагогической психологии являются... (выберите несколько вариантов ответа)
 1. психологические закономерности обучения и воспитания
 2. закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности
 3. психологические основы педагогики
 4. процессы обучения
4. Главное место в психолого-педагогических исследованиях занимает метод...
 1. беседы
 2. наблюдения
 3. эксперимента
 4. анкетирования
5. Форма индивидуальной активности ученика, направленная на усвоение знаний, умений и формирование навыков, есть....
 1. обучение
 2. учение
 3. научение
 4. все ответы неверны
6. Главной целью традиционного обучения является:
 1. формирование знаний, умений и навыков

2. формирование способности и потребности в саморазвитии
 3. формирование гражданского долга и чувства ответственности
 4. формирование и совершенствование интеллектуальных функций
7. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:
1. Л.И. Божович
 2. Н.А. Менчинская
 3. П.Я. Гальперин
 4. Л.С. Выготский
8. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:
1. анализа ответов
 2. повторения
 3. упражнения
 4. подкрепления
9. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:
1. умением решать сложные задачи
 2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
 3. возникновением познавательной потребности
 4. быстрым темпом усвоения учебного материала
10. Какая характеристика учебной деятельности, по определению Д.Б. Эльконина, является основной?
1. учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
 2. в учебной деятельности осваиваются общие способы действий и научные понятия
 3. учебная деятельность ведет к изменению в самом ученике
 4. все ответы верны
11. Согласно теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского, источником развития является....
1. обучение
 2. среда
 3. морфофизиологические особенности мозга
 4. общение
12. Как, по мнению Л.С. Выготского, должны соотноситься обучение и развитие
1. обучение и есть развитие
 2. обучение опережает развитие
 3. развитие опережает обучение
 4. все ответы неверны
13. Автором монографии «Проблемы развивающего обучения» является
1. А.К. Маркова
 2. Л.С. Выготский
 3. Д.Б. Эльконин
 4. В.В. Давыдов
14. Какой уровень развития, по Л.С. Выготскому, характеризует наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, который ученик может выполнить самостоятельно
1. уровень актуального развития
 2. зона ближайшего развития
 3. оба ответа верны
 4. оба ответа неверны
15. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
1. в исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

2. в классической советской психологии
3. в исследованиях Л.В. Занкова
4. в исследованиях Н.А. Менчинской

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- неправильно выполненное задание – 0 баллов

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	9 – 15	50%
Не зачтено	0 – 8	Менее 50%

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задачи
по дисциплине «Педагогическая психология»

Прочтите внимательно предложенные ситуации и:

- определите некоторые психологические причины снижения учебной мотивации, порождающие школьные трудности;
- проанализируйте виды и эффективность, оказанной помощи учащимся, со стороны учителей и родителей;
- предложите пути оказания помощи по изменению в мотивационной сфере.

1. Саша (11 лет) со слов мамы: «У нас одна проблема – не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Учительница оставляет его часто после уроков, я с ним занимаюсь – заставляю писать диктанты, но дело не движется. По математике он хорошо идет – даже учительница хвалит...»

2. Вика (12 лет) «Дочь меня совсем не слушается, считает себя взрослой, а сама не сядет делать уроки пока ей не напомнишь. Утром в школу даже по будильнику не встает, если не разбудить.... Съехала на «3», стала школу пропускать. На замечания учителей – дерзит, огрызается. Знаете, мне стыдно, я в этой школе сама работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...».

3. Максим (13 лет) «Максим – нормальный мальчик. Главная проблема – не хочет учиться. Раньше по всем предмета учился на «4» и «5», а сейчас совсем не хочет. Двойки его не отрезвляют. Стану что говорить, то начинает злиться, а злой что хочешь, может сделать.

Шантажирует меня тем, что зря его родила. Отцом упрекает, что пьет...Вину свою никогда не признает».

4. Катя (11 лет) «Жуткая девочка. В школу ходить не хочет, закрывается в своей комнате и сидит там. Учится, если учится, нормально; троек почти нет, Мы уж ее и ругаем и наказываем. Отец даже порол несколько раз. Учительница даже заметила ее на мелком воровстве, стянула у нее что-то прямо со стола и ребятам отдала. Она ее стыдила, но Катя продолжала воровать. Катерина это пережила, в школу ходить не отказывалась, а тут вот уже полгода ее выгоняю или провожаю в школу. Как нам ее заставить ходить в школу? Помогите».

5.Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность – Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы: Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?

6. Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось. «Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажете, что вы будете говорить завтра?»

Вопросы: Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

7. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет».

Вопросы: Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; наблюдалась активность работы всех членов группы, задание было выполнено быстро и правильно. При ответе опирается на теоретические концепции

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Отсутствует опора на теоретические концепции, ответы не соотносятся с содержанием задачи.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Контрольная работа № 1. по вопросам раздела № 1 «Психология обучения»

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»
2. Понятие и компоненты учебной деятельности
3. Психологические основы типов обучения
4. Концепция развивающего обучения

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Вопросы для устного опроса по разделу № 2. «Психология воспитания»

1. Назовите основные трактовки понятия "воспитание".
2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
3. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
4. Чем отличается формирование от становления личности?
5. Чем отличается понятие "индивид" от понятия "индивидуальность"?
6. Как трактуется понятие "личность" в отечественной психологии?
7. В чем особенности проблемы целей воспитания?
8. Приведите основные классификации видов воспитания.

9. Какие аспекты воспитания изучает философия?
10. Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
11. Чем отличаются критерии от показателей?
12. Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости.
13. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
14. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
15. В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания?
16. Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания.
17. Что такое "метод воспитания"?
18. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
19. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
20. В чем суть методов формирования сознания?
21. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
22. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
23. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?
24. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
25. Назовите основные приемы воспитания.
26. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
27. Назовите основные методы влияния.
28. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
29. Что такое внушение (суггестия)?
30. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
31. Назовите возрастные особенности подражания.
32. Сопоставьте различные виды влияния.
33. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
34. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений

- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует.

Сравнительная таблица на тему «Развитие представлений о цели воспитания в различные исторические периоды.»

по дисциплине «Педагогическая психология»

Исторический период	Цель воспитания	Особенности	Методы воспитания
Содержание системы воспитания в первобытном обществе			
Содержание спартанской,			

афинской систем воспитания			
Христианский взгляд на воспитание в средние века			
Содержание системы воспитания в эпоху просвещения			
Взгляды педагогов 20 века на воспитание детей			
Современное представление о культуре воспитания			

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольный модуль №2 (промежуточная аттестация)

Психологические основы воспитания

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Психологические механизмы формирования личности обучающегося. Способность к самовоспитанию и самообразованию как основа саморазвития личности
3. Психологические основы различных подходов в воспитании
4. Психология педагогического воздействия. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Критерии оценивания:

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для устного опроса по темам раздела № 3. «Психология учебно-педагогического сотрудничества и личности учителя»

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
4. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
5. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
6. Назовите основные функции педагогической деятельности.

7. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
8. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Дайте определение понятию "Я-концепция".
10. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
11. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
12. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
14. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
15. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
16. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
17. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
18. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
19. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
20. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
21. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
22. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
23. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
24. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
25. Дайте определение понятию "педагогические способности".
26. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
27. Что такое "педагогический такт"?
28. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
29. Назовите базовые педагогические способности.
30. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
31. Дайте характеристику организаторских способностей.
32. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений

- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задачи
по педагогической деятельности
Тема. Психология педагогического общения

Задание 1. В одном кабинете занимаются в две смены два начальных класса, работают два учителя. Родители первого класса купили в кабинет новую доску и рассчитывали на то, что родители второго класса, внесут половину ее стоимости. Однако учитель второго класса отказалась собрать деньги у родителей своих учеников: «Я деньги собирать не буду. Мне это не надо».

Проанализируйте ситуацию. Каковы мотивы поведения второго педагога? Каким образом описанная ситуация может отразиться на межличностных отношениях в ПК? Почему? Как можно разрешить ситуацию?

Задание 2. В школе начались занятия второй смены. Ученики Натальи Федоровны приступили к контрольной работе, но долго не могли сосредоточиться. В классе за стеной то и дело раздавались взрывы хохота. Наконец, Наталья Федоровна решительно направилась в соседний класс. Увидев Любовь Петровну в окружении своих шестиклашек, она доброжелательным тоном спросила:

– Что вы тут такое интересное обсуждаете?.. Мы бы с удовольствием к вам присоединились, но у нас более скучное, но, увы, нужное занятие – контрольная по математике.

Проанализируйте ситуацию. Каким образом описанная ситуация может отразиться на межличностных отношениях в ПК? Почему?

Задание 3. В одном кабинете занимаются в две смены два начальных класса, работают два учителя. Обычная ситуация. Необычно поведение Ларисы Ивановны - педагога, работающего во вторую смену. До начала своих занятий, в присутствии первого учителя она начинает молча протирать дезинфицирующим раствором учительский стол, указку, доску, канцелярские принадлежности.

Каким образом описанная ситуация может отразиться на межличностных отношениях в ПК? Почему? Как можно разрешить ситуацию?

Задание 4. В начале учебного года Зинаида Петровна, учитель литературы, взяла классное руководство и нагрузку по своему предмету в 5 классе после выпускного. То и дело учителя слышали от нее высказывания о своих новых учениках и учителе начальной школы: «Я взяла у Ивановой класс. Невозможно работать! Дети ничего не знают, ничего не понимают. Как она их учила?»

Проанализируйте причины, приведшие к возникновению подобной ситуации в школе. Типична ли она? Каким образом поведение Зинаиды Петровны повлияет на межличностные отношения в ПК? Какой может быть реакция других учителей на ее высказывания?

Задание 5. В одной из школ на ежегодных вечерах встреч выпускников обязанности учителей традиционно распределяются следующим образом: учителя начальных классов принимают у вчерашних учеников одежду в гардеробе, педагоги среднего звена дежурят в коридорах, а учителя старших классов общаются со своими выпускниками.

Все ли педагоги довольны таким распределением обязанностей на вечерах встреч выпускников? Почему? Что можно сказать о психологическом климате и об уровне развития данного ПК как группы?

Задание 6. В одном из исследований к педагогам обратились с анкетой, включающей два, казалось бы, одинаковых вопроса. В первом вопросе им предлагалось назвать членов своего коллектива, которых они считают наиболее компетентными, способными дать самый квалифицированный методический совет. Во втором их просили отметить тех, коллег, которых они хотели бы пригласить к себе на урок с целью получения методической помощи. Оказалось, что ответы на эти вопросы часто не совпадают.

Так, аргументируя свой отказ пригласить на урок самых компетентных коллег, педагоги говорят: «Она действительно самая знающая, могла бы дать очень полезные советы. Но к себе на урок я бы никогда ее не пригласила. Я уверена, что она использовала бы свои знания, только с одной целью – чтобы раскритиковать урок, посмеяться над моими промахами и неудачами». «Я не хочу приглашать М.В. на урок, хотя она и очень квалифицированный методист. Она недоброжелательна к людям. Анализируя урок, будет постоянно тебя третировать, а настоящей помощи не окажет. И еще будет всем рассказывать, какие я допустила ошибки. Я лучше обращусь к Н.П. Она может быть не столь компетентна, но зато захочет тебе помочь от души. Пользы от ее посещения будет намного больше».

Проанализируйте позицию учителей. Какие качества больше всего ценят педагоги для организации успешного взаимодействия? Докажите наличие взаимосвязи между характером межличностных отношений и особенностями взаимодействия в ПК. Каковы психологические условия оказания адекватной профессиональной помощи учителю со стороны методиста?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; наблюдалась активность работы всех членов группы, задание было выполнено быстро и правильно. При ответе опирается на теоретические концепции

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Отсутствует опора на теоретические концепции, ответы не соотносятся с содержанием задачи.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные темы рефератов по разделу № 3 «Психология учебно-педагогического сотрудничества и личности учителя»

1. Современный педагог как объект психологической помощи;
2. Понятие «эффективность труда учителя» и подходы к ее оценке;
3. Социально-психологические особенности коллектива учителей.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Педагогическая акмеология.
6. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
7. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
10. Коммуникативные способности.
11. Базовые умения профессионального общения учителя.
12. Стили педагогического общения.
13. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
14. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценивания:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация)

Психологические основы педагогической деятельности

1. Понятие педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя
3. Стили педагогической деятельности
4. Педагогическое общение.

Критерии оценивания:

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Педагогическая психология»

Вопросы к экзамену

- 1) Педагогическая психология как наука. Предмет педагогической психологии.
- 2) Этапы становления педагогической психологии как науки.
- 3) Структура и задачи педагогической психологии.
- 4) Основные проблемы педагогической психологии.
- 5) Методы исследования педагогической психологии.
- 6) Психолого-педагогический эксперимент: схемы его проведения.
- 7) Общее понятие о научении.
- 8) Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»
- 9) Теории научения.
- 10) Виды научения у человека
- 11) Понятие развития. Взаимосвязь развития и созревания.
- 12) Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- 13) Концепция обучения и развития Л.С.Выготского.
- 14) Психологические факторы, определяющие успешность обучения.
- 15) Понятие учения. Учение как разновидность деятельности.
- 16) Понятие учебной деятельности. Её предмет и основные характеристики.
- 17) Структура учебной деятельности.
- 18) Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
- 19) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
- 20) Теория учебной мотивации в отечественной психологии.
- 21) Учебные мотивы. Их сущность и источники.
- 22) Классификация учебных мотивов.
- 23) Мотивация достижения успеха и её значение в учебной деятельности.
- 24) Психологические особенности формирования учебной мотивации.
- 25) Психологическая диагностика учебной мотивации.
- 26) Психологические причины школьной неуспеваемости. Типология неуспевающих учеников
- 27) Психологические основы типов обучения.
- 28) Психологические основы проблемного обучения
- 29) Психологическая сущность развивающего обучения
- 30) Концепция программированного обучения
- 31) Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 32) Психологические основы оценочной деятельности учителя.
- 33) Педагогическая оценка как средство повышения мотивации учебной деятельности
- 34) Психологические условия оценивания деятельности ребёнка в связи с его возрастными особенностями
- 35) Психологические условия эффективности педагогической оценки
- 36) Психологическая сущность воспитания, его критерии.
- 37) Методы влияния в воспитании
- 38) Методы самовоспитания и самообразования
- 39) Психологические основы семейного воспитания

- 40) Психологические теории воспитания
- 41) Ученик как субъект учебной деятельности
- 42) Младший школьник как субъект учебной деятельности
- 43) Подросток как субъект учебной деятельности
- 44) Старшеклассник как субъект учебной деятельности
- 45) Студент как субъект учебной деятельности
- 46) Обучаемость и её критерии. Обучаемость и обученность.
- 47) Психологические особенности педагогической деятельности
- 48) Виды стилей педагогической деятельности
- 49) Профессиональное самосознание и самооценка в структуре Я-концепции учителя
- 50) Педагогическая направленность учителя.
- 51) Структура и типы педагогической направленности
- 52) Мотивация педагогической деятельности
- 53) Личность учителя. Психологические требования к учителю.
- 54) Педагогические способности и умения
- 55) Профессионально важные качества учителя.
- 56) Индивидуальный стиль педагогической деятельности
- 57) Понятие и особенности педагогического общения
- 58) Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
- 59) Барьеры педагогического общения.
- 60) Стили педагогического общения
- 61) Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
- 62) Психологические аспекты руководства педагогическим коллективом

Критерии оценивая

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи (5 баллов).
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (4 балла).
- Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (3 балла).
- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.(2 балла)

Составитель _____



А.А. Пишалина

«7» сентября 2019 г.