

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

подпись, расшифровка подписи)
29 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2017

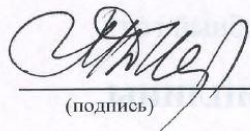
Рабочая программа дисциплины «*История психологии*» /сост.

М.Д. Иванова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*История психологии*» в вариативной части учебного плана, для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составитель



(подпись)

Иванова М.Д., старший преп. каф. психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История психологии» является систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о генезе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.
2. Раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
3. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности психологов образования.
4. Обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе истории психологии знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части ООП (Б1.В.ОД.4) и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки психолога образования.

Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», является необходимым для более полного усвоения большинства обязательных дисциплин базовой части ООП, за счет систематизации материала и построения временной перспективы развития психологического знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
СК -2	готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- основные этапы развития психологии как науки и практики;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;
- основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;
- сферу и особенности применения историко-психологических знаний в деятельности психолога-образования.

3.2. УМЕТЬ:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в собственной профессиональной деятельности.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогово го контро ля
		Трудое мкость з.е./час ы	В том числе				Самост работы	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1 сем	История психологии	1	36	4	-	4	28	
2 сем	История психологии	2	72	2	-	6	60	Зачет 4
3 сем	История психологии	3	108	6	-	10	83	Экзамен 9
Итого	216 ч	6	216	12	-	20	171	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука. Предмет истории психологии.		2	2	-	12
2	Воззрения на природу психического в античности. История развития психологической мысли Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время		4	4	-	24

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. рабо-та (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психологическая мысль XIII века и развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)		-	4	-	37
4	Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)		2	4	-	16
5	Основные направления развития психологии в начале XX в.		2	4	-	24
6	Особенности развития отечественной и зарубежной психологии в XX в. Современные тенденции развития психологии.		2	2	-	58
Итого:		203	12	20	-	171

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в историю психологии 1. Предмет истории психологии. 2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. 3. Методы истории психологии. 4. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.	Презентация Power Point: «Введение в историю психологии». Раздаточный материал «Этапы развития психологического знания»
2	2	2	Античная психология 1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. 2. Общий очерк развития античной мысли. 3. Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы. 4. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода античности	Презентация Power Point: «Античная психология» Видео материалы – мини фильм «Афинская школа. Сократ» http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32377/episode_id/1003668/video_id/1021792/viewtype/picture/
3	2	2	Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. 1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Рационализм в психологии.	Презентация Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1»

			3. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. 4. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы.	Мини фильм о Р. Декарте https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA
4	4	2	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) 1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. 2. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч. Дарвин, Л. Морган, Э. Торндайк, Д. Болдуин, В. Штерн, Э. Тейлор). 3. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Ф. Галль, Х. Джексон). 4. Возникновение психофизики и психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер). 5. Рефлексивное учение в психологии (И. Прохазка, И. Сеченов, И. Павлов, В. Бехтерев). 6. Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)	Презентация Power Point: «Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки» Мини фильм «Гений эксперимента Иван Павлов» https://www.youtube.com/watch?v=zygw3tjqmjo
5	5	2	Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы 1. Бихевиоризм 2. Классический психоанализ 3. Гештальтпсихология 4. Французская социологическая школа 5. Описательная (понимающая) психология	Видео материалы о З. Фрейде и психоанализе: https://rutube.ru/video/c0c3c608d0c3ae18309ee2f9dbb0486f/
6	6	2	Развитие отечественной психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.) 1. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. 2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. 3. Психология установки Д. Н. Узнадзе. 4. Психология деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). 5. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия). 6. Проблема комплексного исследования человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). 7. Проблема индивидуальных различий в	Видео материалы о А.Р. Лурия https://www.youtube.com/watch?v=sTVxnoIE8DM

			психологии (Теплов Б.М.).	
Итого:	12 ч			

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Некоторые методологические проблемы истории психологии 1. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания. 2. Закономерности и детерминанты развития научного познания. 3. Методологические принципы анализа системы прошлого.	Раздаточный материал для составления таблицы «Структурная схема курса истории психологии»
2	2	2	Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.) 1. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 2. Аврелий Августин и его психологические взгляды. 3. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 4. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. 5. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)	Видео материалы о Леонардо да Винчи https://www.youtube.com/watch?v=-jBy1h9Pe7k https://www.youtube.com/watch?v=9W1bEbk3T8Y Мини фильм о Ф. Петрарке https://www.youtube.com/watch?v=f2EJGbzdOmU&index=116&list=PLcjxtHiLB1yIKBCwx-mnTLNRAKrQyWBV
6	2	2	Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). 1. Учение Б. Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. 2. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. 3. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. 4. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии.	Презентация Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. – часть 2»
7	3	2	Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.	Презентация Power Point:

			1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). 3. Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. 4. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. 5.Появление ассоцианизма как психологической школы. Изменение декартовских представлений о рефлексе.	«Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.» Мини фильм о Д. Беркли https://www.youtube.com/watch?v=tJ-a-p1msqw&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV&index=75
9	3	2	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.) 1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. 2. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). 3. Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.	Презентация Power Point: «Ассоциативная психология»
11	4	2	Интроспективная психология 1. Важнейшие проблемы интроспективной психологии: сознание и психика; сознание и мозг; содержание психического опыта, психические элементы, их свойства и связи между ними, исследование закона психического опыта. 2. Метод интроспекции: варианты метода интроспекции (Вундт, Титченер - Вюрцбургская школа); интроспекция и самонаблюдение; ограниченность интроспекции как научного метода. 3. Современное состояние вопроса об интроспекции. 4. Психология Джемса - вершина интроспективной психологии	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
13	4	2	К истории становления объективного подхода в психологии 1.Программа построения научной психологии М. И. Сеченова. 2. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических процессов. Новое понимание предмета психологии. 3. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики. 4. Объективная психология и рефлексология В. М. Бехтерева. 5. Бехтерев и отечественная	Видео материалы о В. М. Бехтерева http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23887/episode_id/170518/video_id/170518/

			экспериментальная психология.	
13	5	4	Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв. 1. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. 2. Естественнаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). 3. Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). 4. Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). 5. Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта"). 6. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А. Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Л. Термен).	Презентация Power Point: «Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв.» Видео фрагмент лекции А.Н. Ждан о Г. И. Челпанове и психологическом институте http://rideo.tv/video/5593/ Видео материалы на тему теста измерения интеллекта https://www.youtube.com/watch?v=V7xTC_771ns https://www.youtube.com/watch?v=Y0ZHxp8XvFI
19	5	2	Программы развития психологии как научной дисциплины 1. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. 2. Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлексной основе И.М. Сеченова. 3. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. 4. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. 5. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
22	6	2	Современные тенденции развития психологии. 1. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в. 2. Формирование и развитие новых психологических направлений. 3. Гуманистическая психология. 4. Экзистенциальная психология. Психология жизненных смыслов В. Франкла.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
Итого:		20 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	<i>Постройте структурную схему раздела «История психологии как наука», используя следующие категории: разделы, предмет, методы, задачи, источники, принципы, направления.</i> Литература: - Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 11-21 - Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 5-11	6
	2	Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). <i>Ответьте письменно на вопросы:</i> <i>Почему были возможны такие взгляды и на каких наблюдениях они основывались?</i> <i>Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</i>	6
II	3	<i>Ответьте письменно на вопросы:</i> - В чем разница в понимании этически правильного поведения между эпикурейцами и стоиками? - Почему у входа в платоновскую Академию было написано: «Не знающий геометрии – да не войдет сюда!»? - Назовите виды ассоциаций, выделенные Аристотелем. Литература: Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.- С. 83-108	6
	4	<i>Заполните таблицу «Развитие психологии в античности».</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 22-39	6

		2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 24-64	
	5	<i>Проведите сравнительный анализ учений Декарта, Лейбница и Локка о природе мыслительной деятельности.</i> Литература: 1. Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - С. 284-299 2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	6
	6	<i>Письменно проанализируйте влияние философии на психологию в период Нового времени.</i> Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	6
III	7	<i>Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологии? Ответьте письменно.</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 74-77	6
	8	<i>Каковы этапы и итоги развития ассоциативной психологии в XIX в.? Ответьте письменно.</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 86-89	6
	9	<i>Начать подготовку глоссария по истории психологии (разделы 1 -4).</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОзнак, 2004. – 672 с.	6
	10	<i>Подготовка к зачету</i>	19
IV	11	<i>Заполните таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX в.»</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до	6

		наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 100-132 2. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996. – 416 с.	
	12	<i>Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: К. Штумпфа, Дж. Дьюи, Р. Вудвортса, Ж. Шарко, Л. Леви-Брюль, Г. Тарда, Э. Титченера, О. Кюльпе, У. Джемса, Т. Рибо, П. Жане, В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Брендано, Ф. Гальтона, Э. Дюркгейма, В. Дильтея.</i> Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С.73-154	10
V	13	<i>Ответьте письменно на вопросы:</i> <i>1. Что такое условный рефлекс? Что такое первая и вторая сигнальные системы</i> <i>2. По каким основным вопросам велась дискуссия между представителями умозрительной и естественно IV -научной психологий?</i> <i>3. В чем состояло учение А. А. Ухтомского о доминанте?</i> <i>4. Почему В. М. Бехтерева упрекали в построении «психологии без психики»?</i> Литература: Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996.	6
	14	<i>Конспект текста первоисточника:</i> Д.Б. Уотсон. Психология с точки зрения бихевиоризма // Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина. М., МГУ, 1980. - С.79	6
	15	<i>Конспект текста первоисточника:</i> Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина. М., МГУ, 1980. - С.163	6
	16	<i>Проанализировать вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.</i> По материалам сайта, подготовленной К. А. Абульхановой – Славской http://rubinstein.org.ru/	6
VI	17	<i>Ответьте письменно. В чем заключается подход к проблеме индивидуальности в трудах Б. Г. Ананьева?</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. –С. 189-190	6
	18	<i>Подготовка реферата по предложенным темам</i>	6

		<i>(тематика представлена ниже)</i>	
	19	<i>Завершить подготовку глоссария по истории психологии (разделы 5-7)</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.	6
	20	<i>Групповой исследовательский творческий проект по изученным темам</i>	10
	21	<i>Подготовка к экзамену</i>	30
Итого:			171 ч

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point.
4. Написание реферата.
5. Конспектирование первоисточников
6. Письменные ответы на вопросы.
7. Составление глоссария.

5. **Примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрено.

6. **Образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция – диалог, видео материалы, презентация	2
	ПР	Индивидуальные творческие задания, мини фильмы.	2
2	Л	Лекция-диалог. Демонстрационный опыт, групповая дискуссия	2
	ПР	Видео материалы, мозговой штурм	2
3	Л	Демонстрационный опыт, групповая дискуссия	2
	ПР	Видео материалы, мозговой штурм	2
Итого:			12 ч.

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Табулирование и схематизация по темам практических занятий
2. Проверка письменных ответов на вопросы
3. Рефераты
4. Вопросы к зачету
5. Вопросы к экзамену

Примерная тематика рефератов:

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
3. Основные психологические идеи ионийской философской школы
4. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
5. Характеристика эллинистической психологической мысли
6. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
7. Христианская антропология как основа средневекового мышления
8. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
9. Фома Аквинский: жизнь и учение
10. Вильям Оккам и его идеи
11. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
12. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
13. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
14. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
15. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
16. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
17. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
18. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
19. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
20. Жизнь и творчество Пьетро Помпонаци
21. Психологические идеи Леонардо да Винчи
22. Психологические идеи в трудах Галилея
23. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
24. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
25. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
26. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
27. Влияние Ньютона на развитие научного познания
28. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
29. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
30. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
31. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
32. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
33. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
34. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
35. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
36. И. Герbart и его вклад в развитие психологической мысли
37. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
38. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
39. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
40. История становления и развития френологии
41. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в начале XX века
42. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
43. Творчество В. Вундта и его значение для психологии

44. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
45. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
46. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
47. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
48. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
49. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
50. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
51. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
52. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
53. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
54. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
55. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
56. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера
57. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
58. С.Л. Франк как известный психолог
59. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
60. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
61. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
62. Ананьев и его идея комплексного человекознания
63. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
64. Формирование и развитие гуманистической психологии
65. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Вопросы к зачету

1. История психологии как самостоятельная наука
2. Методологические основы истории психологии
3. Представления о психике в первобытном сознании и античности
4. Психологические идеи Гераклита и Демокрита
5. Психологические идеи Сократа
6. Психологические идеи Платона
7. Психологические идеи Аристотеля
8. Проблема аффектов в античной психологии
9. Теория темперамента в античной психологии
10. Направления развития античной психологии
11. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени
12. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
13. Психологические идеи у философов Средневековья: Аврелия Августина и Фомы Аквинского
14. Развитие психологии в эпоху Возрождения
15. Психология и ее предмет в Новое время и в эпоху Просвещения
16. Психологические идеи Фрэнсиса Бэкона
17. Концепция тела и души, дуализм в философии Р. Декарта
18. Понятия рационализма и мышления в философии Р. Декарта
19. Теория познания и теория аффектов Б. Спинозы
20. Представления о психике и сознании у Лейбница
21. Эмпирическая психология Томаса Гоббса
22. Понятия сознания и опыта, души и ассоциаций у Дж. Локка
23. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения

24. Ассоциативная психология Давида Гартли
25. Понятие способностей у Гартли
26. Понятие ассоциации у Дэвида Юма
27. Понятие сознания у Джорджа Беркли
28. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в
29. Учение об ощущениях Э. Кондильяка
30. Причины различия умственных способностей человека по К. Гельвецию
31. Концепция воспитания Ж. Руссо
32. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения
33. Немецкая эмпирическая психология в XIX в. Концепция И. Ф. Гербарта
34. Английская ассоцианистическая психология в XIX в
35. Учение об ассоциациях Т. Брауна
36. Ассоцианистическая концепция Дж. Ст. Милля
37. Ассоциативная психология А. Бэна
38. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера

Вопросы у экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
16. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
17. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
18. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона.
20. Части и типы души у Платона.
21. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
22. Биопсихология Аристотеля.
23. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
24. Функции души в учении Аристотеля.
25. Ощущающая способность души у Аристотеля.
26. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
27. Учение о характере в учении Аристотеля.
28. Особенности эллинистической психологической мысли.
29. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
30. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
31. Стоики и их концепция человека.
32. Учение Плотина.

33. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
34. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
35. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
36. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
37. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
38. Психологическая концепция Ибн Сины.
39. Учение Ибн Рушда о душе.
40. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
41. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
42. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
43. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
44. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
45. Рефлекторная концепция Декарта.
46. Интроспективная концепция сознания Декарта.
47. Психологические взгляды Т. Гоббса.
48. Психологическая концепция Б. Спинозы.
49. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
50. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
51. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
52. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
53. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
54. Эволюционная психология Г. Спенсера.
55. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
56. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
57. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
58. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
59. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
60. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
61. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
62. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
63. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
64. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
65. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
66. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
67. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
68. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
69. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
70. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
71. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
72. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
73. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
74. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
75. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
76. Теория поля К. Левина.
77. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.

78. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
79. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
80. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
81. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
82. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
83. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. — 576 с.
3. История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты. — 2-е изд./Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. —М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. —364 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
5. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-784 с.
6. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. — М.: Феникс, 2015. — 160с.
7. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. — СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. — 532 с.
8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. — М., 1996.- 416 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. — М.: Наука, 1991. -
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Эксмо, 2005. — 1136с.
3. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. — М. : Воронеж, 1995. — 318 с..
4. Леоонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — СПб.: Academia, 2005. — 352с.
5. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М.: Вече, 2002. — 480с.
6. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
7. Константинов В. В. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.
8. Лихи Т. История современной психологии; 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 448 с
9. Соколова Е. Е. 13 диалогов о психологии. — М.: Смысл, 2003. — 687 с.
- 10.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Эксмо – пресс, 2002. — 358с.
- 11.Фрейд З. Введение в психоанализ. - М.: Азбука, 2012. — 480с.
- 12.Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: АСТ, 2012. - 288 с.
- 13.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2012. —304 с.
- 14.Уотсон Д. Психология как наука о поведении М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. - 704 с.
- 15.Юнг К.Г. Психологические типы. — М.: Харвест, 2006. — 528с.
- 16.Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие.- СПб.- 1998. - 376с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Московского института психологии и педагогики: [http: \ \ www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)
2. Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http: \ \ www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)
3. Сайт Мир психологии. [http: \ \ www.mcnlp.ru](http://www.mcnlp.ru)
4. Сайт электронных книг по психологии, философии [http: \ \ www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю: при изложении данного курса целесообразно активно использовать графические средства для схематизации этапов развития психологического знания и концептуального моделирования методологических, теоретических и методических положений психологов, философов и ученых смежных наук. В целях дидактического обеспечения усвоения историко-теоретического материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам: для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенности организации изучения дисциплины, в т. ч. самостоятельной работы состоят в том, что обучающийся должен быть:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

- При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций, электронных библиотек и других информационных ресурсов, и технологий.

11. Технологическая карта дисциплины «История психологии» (Б1.В.ОД.4)

Курс 1,2 группа ФП17ВР62ПО1 семестр 1,2,3

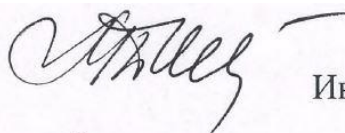
Преподаватель – лектор старший преп. Иванова М.Д.

Преподаватели, ведущие практические занятия _ старший преп. Иванова М.Д.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

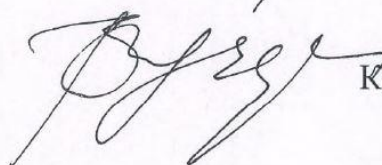
- обязательное наличие план-схем, по теме пропущенного занятия;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устное собеседование с преподавателем по теме пропущенных семинарских занятий.

Составитель:
старший преп. кафедры психологии



Иванова М.Д.

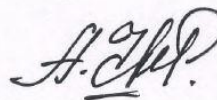
Зав. кафедрой психологии
доцент, канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

/Декан факультета
педагогики и психологии
доцент, канд. пед. наук.



Васильева Л.И.