

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.
подпись, расшифровка подписи)
«19» 09 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Введение в профессию*»

/сост. В.И. Кучерявенко, А.А. Пищалина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 22 с.

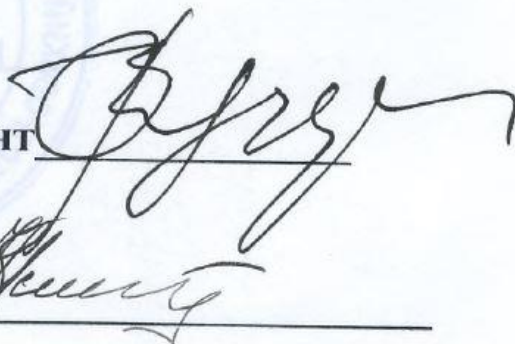
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства
образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457

Составитель:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент

Пищалина А.А., преп.



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов системы знаний о психологии как науке в рамках профессиональной деятельности психолога образования и развитие у студентов профессиональных компетенций в области практической психологии образования

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- формирование у студентов представлений о предмете изучения психологии как теоретической и практической науки, о ее методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах;
- ознакомление студентов с различными направлениями практической психологии как сферы деятельности профессиональных психологов;
- изучение основ профессиональной деятельности психолога образования;

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока Б1 (Обязательные дисциплины) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части Блока Б1 (Философия, Культурология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и др.) и вариативной части блока Б1 (Введение в психологию, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса). Содержательно-методическая взаимосвязь «Введения в профессию» обнаруживается с дисциплинами базовой части Блока Б1 (Общая психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности), а также с дисциплинами вариативной части блока Б1 (Детская практическая психология, История психологии, Психологическая служба в образовании и др.). Также есть методологическая связь с учебной практикой, которую студенты проходят во втором семестре.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Введение в профессию» и приобретенным в результате освоения школьных дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектического развития;
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов;
- Оригинальность мышления, творческие способности;

-Знания в области профессионального самоопределения личности.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию», служат основой для изучения дисциплин как базовой части блока Б1 (Общая психология, История педагогики и образования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и др.), так и вариативной части блока Б1 (История психологии, Психологическая служба в образовании, Практикум по решению профессиональных задач и др.).

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 24	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК - 28	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: - общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности;

3.2. Уметь: -анализировать психологические основы будущей профессиональной деятельности ;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

3.3. Владеть: -основными элементами системы профессиональной подготовки психологов;
-навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
- сформированной психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов							Форма итого- вого контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
1	3 з.е./108	56	22	-	34	16		Экзамен
Итого:	3 з.е./108	56	22	-	34	16		Экзамен (36 час)

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	1 з.е./36	12	6	-	6	24	Экзамен
2	2 з.е./72	6	2		4	57	9
Итого:	3 з.е./108	18	8	-	10	81	Экзамен (9 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза-мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Психология как сфера профессиональной деятельности	18	6	8		4	
2.	Виды профессиональной деятельности психолога	28	10	12		6	
3.	Психолог как личность и профессионал	26	6	14		6	
		36					экзамен
<i>Итого:</i>		108	22	34		16	36

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза-мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Психология как сфера профессиональной деятельности	36	2	2		32	
2.	Виды профессиональной деятельности психолога	32	4	4		24	
3.	Психолог как личность и профессионал	31	2	4		25	
		9					экзамен
<i>Итого:</i>		108	8	10	-	81	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о.	З/о		
1.	1	2	2	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Таблицы, Фотоальбомы

				1) Психология как область знаний в современном мире 2) Научное и житейское психологическое знание 3) Психология как сфера профессиональной деятельности 4) Психолог, психотерапевт, психиатр, психоневролог, психофизиолог: основные аспекты профессиональной деятельности 5) Мифы о психологии и психологах	Схема
2.	1	2		История становления профессии психолога 1) Основные этапы становления психологии как науки 2) Предпосылки становления зарубежной психологии 3) Предпосылки становления отечественной (русской) психологии	Таблицы и схемы, презентация Power Point
3.	1	2		Профессиональная этика психолога 1) Общее понятие о праве, морали и нравственности в психологии 2) Главный «этический парадокс» психологии 3) Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога 4) Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии 5) Основные этические принципы в работе психолога 6) Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика	Учебно-методическое пособие презентация Power Point
4.	2	2	2	Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов 1) Заказчики психологической работы 2) Задачи и основные этапы деятельности практических психологов 3) Права и обязанности практических	Уч-методич. пособие, Раздаточный материал

				психологов 4) Рабочее место практического психолога 5) Оценка деятельности практического психолога	
5.	2	2		Психологическое общество 1) Общее понятие о психологическом обществе 2) Публикации и поиск психологической информации 3) Конференции и повышение квалификации 4) Профессиональные общества и ассоциации	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
6	2	2		Профессиональный психолог как исследователь и практик 1) Понятие о науке. Профессиональный психолог как ученый–исследователь 2) Общее представление о прикладной психологии и психологической практике 3) Основные направления деятельности практического психолога 4) Структура и основные разделы практической психологии	Фотоальбом, методическое пособие, раздаточные материалы
7.	2	2		Предмет и задачи психологической службы образования 1) Определение психологической службы образования 2) Теоретические основания психологической службы образования 3) Цель психологической службы образования 4) Задачи психологической службы образования 5) Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы 6) Структура службы	Уч-мет.пособие презентация Power Point
8.	2	2	2	Основные направления работы психолога сферы образования 1) Психологическое просвещение 2) Психологическая профилактика 3) Психолого-педагогический консилиум 4) Психологическая консультация 5) Психологическая диагностика	Таблица, методические рекомендации
9.	3	2	2	Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала	Стенд, презентация

				1) Профессиональные качества психолога 2) Личностные качества психолога 3) Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога 4) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога	
10.	3	2 2		Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования 1) Требования кличности педа го га- психолога 2) Психолог как специалист, в системе образования 3) Модель профессиональной деятельности педагога-психолога	Таблица, презентация Power Point
Итог о:		22	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о	з/о		
1.	1	2	2	Понятие профессии и специальности. Профессиограмма и психограмма психолога 1. Подходы к понятию «профессия» 2. Разделение понятий «профессия» и «специальность» 3. Понятие о профессиональной деятельности. 4. Составление профессиограммы психолога	Уч-методическое пособие, презентация Power Point Просмотр мультфильма «Доктор рыба» https://www.youtube.com/watch?v=-u8yR99sFjM
2.	1	2		Житейская, научная и практическая психология. 1. Профессиональная психология. 2. Психология научная и житейская. 3. Различия научной и житейской психологий. 4. Отличие психолога-профессионала от «психолога-любителя».	Раздаточный материал, презентация Power Point Таблица

3.	1	2		Современные тенденции в психологической науке 1. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. 2. Основные задачи и разделы современной психологии. 3. Тенденции современной отечественной психологии. 4. Тенденции современной зарубежной психологии.	Уч-мет. пособие, ТСО
4.	1	2	2	Этические стандарты психолога. 1. Профессиональная этика психолога. 2. Сравнительный анализ Американского и Российского этических кодексов 3. Этические принципы психолога.(рассмотрение ситуативных задач) 4. Этические принципы психологов разных стран: скандинавских психологов, американских психологов, российских психологов	карточки с заданиями, презентация Power Point
5	2	2	2	Основные отрасли и подотрасли психологии. 1. Психология в образовании. 2. Психология в здравоохранении. Психология в политике. Психология в сфере экономики. Юридическая психология. Психология в спорте. 3. Психология в рекламе. Психология в сфере социальных отношений.	Карточки с заданиями, презентация Power Point
6	2	2		Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. 1. Особенности подготовки профессиональных психологов в Европе и США. 2. Подготовка профессиональных психологов в России (и в ПМР). 3. Подготовка бакалавра и магистра психологии по направлению «Психология». 4. Последипломное образование профессиональных психологов в России.	Бланки методик, карточки с заданиями

7	2	2		Профессиональные сообщества психологов 1. Цели и виды профессиональных коммуникаций. 2. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). 3. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. 4. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.	презентация Power Point, методическое пособие
8	2	2		Основные направления деятельности психолога. 1. Основные направления практической психологии. 2. Психодиагностика как направление практической психологии. 3. Основы организации психологической коррекции. 4. Понятие психологического консультирования. 5. Коррекционно-развивающая работа как профессиональная деятельность психолога	Психол. журналы и газеты, презентация Power Point
9	2	2 2		Психологическая служба в образовании: проблемы и перспективы развития. 1. Понятие, общая характеристика и история становления психологической службы в образовании. 2. Модели психологической службы. 3. Психологическая служба в разных отраслях социальной практики. 4. Комната психологической разгрузки. 5. Документация практического психолога образования.	презентация Power Point,
10	3	2		«Жизненные и творческие пути психологов мира». 1. Знакомство с жизненными и творческими путями известных отечественных и зарубежных психологов. 2. Подготовить реферативные доклады на темы: «Жизненный и творческий путь: * А. Адлера; * З. Фрейда; * К.Г. Юнга;	презентация Power Point,

				* К. Роджерса; * К. Левина; * А. Эллиса; * Я. Морено * А.Н. Леонтьева * А.В. Запорожца; * А.Р. Лурия; * Б.М.Теплова * Г.М. Андреевой; * А.А. Бодаева; * В.В.Давыдова * С.Л. Рубинштейн; * Б.В. Зейгарник.	
11.	3	2		Изучение личностной зрелости, психологической культуры и особенностей характера будущего психолога 1. Изучение личностной зрелости, психологической культуры и особенностей характера будущего психолога (Ананьев В. Н., тест КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина, 2. Методика «Психологическая культура личности» О. И. Моткова).	Бланки методик, карточки с заданиями
12	3	2	2	«Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании». 1. Закрепление знаний по теме: «Психология как профессия». 2. Развитие представлений об образе психолога как профессионала. 3. Формирование идентификации образа «Я» с эталоном образом психолога в обозримой перспективе.	презентация Power Point, карточки с заданиями
13	3	2	2	Проблема «модели специалиста». Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога. 1. Рассмотрение проблемы «модели специалиста» 2. Основные составляющие «модели специалиста» по А.К. Марковой 3. Характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога	Таблица, презентация Power Point
14	3			Психологическая помощь, психологическая поддержка и психологическое сопровождение 1.Рассмотрение понятий «Психологическая	Таблица, схемы презентация Power Point

				помощь» и «Психологическое содействие» 2.Психологическая поддержка 3.Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога	
15	3			«Профессионально-важные качества психолога образования». 1. Развитие представлений о профессионально-важных качествах психолога образования. 2.Трудовой пост и рабочее место психолога образования. Разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. 3. Профессиональная позиция психолога. 4. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.	карточки с заданиями
16	3	2		Основы организации работы психолога образования и его взаимодействие со смежными специалистами 1.Особенности взаимодействия с администрацией. 2.Особенности взаимодействия с педагогами. 3.Организация взаимодействия с коллегами из других организаций.	карточки с заданиями
Итого:		34	10		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			з/о	оч
Раздел 1	1	Вид СРС 1. 1. Провести сравнительный анализ особенностей профессиональной деятельности:	4	

		Психолог, психотерапевт, психиатр. Задание выполнить в форме таблицы. В таблице отразить необходимое образование, сферу деятельности, методы, формы работы.		2
	2	Вид СРС 2. Выполнить краткий конспект статьи Н. В. Ключева, А. Б. Армашова «Основные проблемы этической составляющей профессиональной деятельности психолога-консультанта в современной России». Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Журнал « Педагогический имидж », 2016	4	2
	3	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия	6	
	4	Вид СРС 1. Проанализируйте сайты крупных психологических сообществ и ассоциаций по следующей схеме: - Цель, -Основные задачи, -Руководители сообщества -Разделы,-Структура -Научная деятельность <u>Электронные адреса сайтов психологических сообществ и ассоциаций:</u> 1.РПО (Российское профессиональное сообщество) – http://xn--n1abc.xn--p1ai/ 2.Ассоциация профессиональных психологов и психотерапевтов- http://www.a-psy.ru/ 3. Профессиональная Психотерапевтическая Лига- http://www.oppl.ru/o-nas/manifest.html 4.Федерация психологов образования России http://www.rospsy.ru/node/2 5. Ассоциация практических психологов «ГИПНАРТ» http://gipnart.ru/chleny-assotsiatsii.html	6	
	5	Составить структурно-логическую схему определения «Профессии» разных авторов.	4	
	6	Провести сравнительный анализ развития профессии «Психолог» в России и за рубежом.	4	
	7	Подготовить презентации (Power point) по теме: Отрасли психологии.	4	
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	32	4
Раздел 2	1	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	4	
	2	Подготовка рефератов по темам раздела	4	
	3	Решение кейс-задач по темам раздела	4	

	4	Выполнение тестовых заданий по теме раздела	4	
	5	Составление портфолио по теме «Специфика работы психолога в различных сферах деятельности».	8	6
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	24	6
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Составление таблицы на тему «Психолог как личность и профессионал»	2	2
	2	Вид СРС 2. Выполнить аннотации на статьи: 1.Никитина Н.Б. Становление и профессионализм психолога// Гуманитарный вектор. 2010.№2 (22). С.70-75. 2. Никитина Н.Б. Личностные особенности психолога профессионала// Ученые записки Забайкальского гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского. Серия «Педагогика и психология». 2010.№5 (34). С. 229-234.	4	2
	1	Вид СРС 1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность практического психолога	2	
	2	Вид СРС 2. Провести сравнительный анализ системы подготовки психологов в России, ПМР и за рубежом. Выполнить в форме схемы или таблицы. (В.Н.Карандашев. ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. Москва. «Смысл». 2000)	4	
	3	Вид СРС 3.Составление планов-конспектов по темам практических занятий раздела	4	
	4	Вид СРС 4. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	5	
	7	Вид СРС 7. Сформулировать возможные запросы обращения заказчика (клиента) к практическим психологам, а именно: 1. Психолог образования 2. Семейный консультант 3. Психолог-консультант 4. Профориентолог 5. Психолог -тренер 6. Психолог в организации	4	
		ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	25	2
Итого			81	16

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов	
			Оч	Заоч
	Л	Групповая дискуссия Дидактическая игра	8	2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	12	4
	ЛР	----		
Итого:			20	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе

1. Кто я?
2. Мои представления о психологах
3. Каким я вижу свое будущее в профессии
4. Житейская и научная психология
5. Этика профессионального психолога
6. Кто может стать психологом-профессионалом?
7. Психолог образования: реалии и перспективы

Тематика рефератов

1. Требования к личности психолога-профессионала
2. Виды деятельности психологов
3. Психограмма психолога – психологические требования к профессии
4. Типы психологов
5. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога
6. Этапы профессионального развития психолога
7. Особенности личности психолога образования

8. Мифы о психологах
9. Исследовательская деятельность психолога
10. Прикладная психология и психологическая практика

Тестовые задания для самопроверки

1. Вставьте необходимое по смыслу слово в определение понятия «специальность»:
«специальность – это деятельность человека, направленная на выполнение им определенных трудовых функций, необходимых для общества, которое дает ему возможность взамен выполненного труда получить необходимые _____».
 2. Клинический, детский, инженерный психолог – это
А) должности
Б) профессии
В) специальности
 3. Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии?
А) Л.С.Выготский
Б) И.П.Павлов
В) Г.И.Челпанов
Г) В.М.Бехтерев
 4. Выберите из представленного ниже списка основные виды профессиональной деятельности психологов:
а) научно-исследовательская
б) миссионерская
в) организационная
г) преподавательская
д) практическая
 5. Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?
А) психопрофилактика
Б) психологическое консультирование
В) психотерапия
Г) психокоррекция
 6. Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?
А) чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
Б) проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
В) беседа с мальчиком по внутриличностным проблемам.
 7. Какой принцип профессиональной этики психолога является главным?
-

8. Что такое профессиональная конфиденциальность?

- А) профессиональный такт
- Б) не разглашение информации
- В) использование проверенных и стандартизованных методик

9. Дайте определение понятиям:

Эмпатия -

Рефлексия

Интроспекция

10. Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

- А) восторженно-романтический
- Б) начальный
- В) этап самоутверждения
- Г) профессионального творчества

Вопросы к экзамену

- 1) Психология как область знаний в современном мире
- 2) Научное и житейское психологическое знание
- 3) Психология как сфера профессиональной деятельности
- 4) Психолог, психотерапевт, психиатр, психоневролог, психофизиолог: основные аспекты профессиональной деятельности
- 5) Мифы о психологии и психологах
- 6) История становления психологической профессии
- 7) События, ставшие принципиальными для становления российской профессиональной психологии
- 8) Проблема систематизации психологии
- 9) Психодиагностика как вид деятельности психолога
- 10) Психологическое консультирование
- 11) Психологическое просвещение
- 12) Коррекционная и развивающая работа
- 13) Общее понятие о праве, морали и нравственности в психологии
- 14) Главный «этический парадокс» психологии
- 15) Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
- 16) Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии
- 17) Основные этические принципы в работе психолога
- 18) Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика
- 19) Заказчики психологической работы
- 20) Задачи и основные этапы деятельности практических психологов

- 21) Права и обязанности практических психологов
- 22) Рабочее место практического психолога
- 23) Оценка деятельности практического психолога
- 24) Понятие о науке. Профессиональный психолог как ученый–исследователь
- 25) Общее представление о прикладной психологии и психологической практике
- 26) Основные направления деятельности практического психолога
- 27) Структура и основные разделы практической психологии
- 28) Профессиональные качества психолога
- 29) Личностные качества психолога
- 30) Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
- 31) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
- 32) Общее понятие о психологическом обществе
- 33) Публикации и поиск психологической информации
- 34) Конференции и повышение квалификации
- 35) Подготовка профессиональных психологов за рубежом
- 36) Подготовка профессиональных психологов в России
- 37) Содержание профессионального психологического образования
- 38) Последипломное образование профессиональных психологов
- 39) Модели деятельности психолога образования
- 40) Психологическая служба образования: определение и теоретические основы
- 41) Цели и задачи психологической службы образования
- 42) Структура психологической службы образования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: «Академия», 1997.
2. Анастаси А. психологическое тестирование: В 2-кн. М.: Педагогика, 1982.
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебн. Пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1998.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. М.: Мир, 1992.
6. Горчакова В.Г. Формула профессионализма. Челябинск, 1997.
7. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.: Смысл, 2000.
8. Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова, 2006

8.2. Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Методологические и теоретические вопросы изучения проблемы профессиональной пригодности субъекта труда// Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход/ под ред. В.А. Бодрова. – М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
2. Большой психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. СПб: «Прайм Евроник», 2007.
3. Методологические проблемы современной психологии/ под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.

5. 13.Поваренков Ю.П.психология профессионального становления личности. Курск: КГПИ,1991.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК»,1996.
7. Психология субъекта профессиональной деятельности/ Под. Ред. А.В. Брушлинского и А.В. Карпова. Институт психологии РАН, М.- Ярославль,2001.
8. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. Спб.: Питер,2004.
9. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология. Спб.: Питер,2007.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
- 7) <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
- 8)<http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
- 9)<http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация курса «Введение в профессию» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплин «Введение в профессию»;
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной

дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, плановость, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в определенной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I _____ группа _____ ФП17ДР62ПО1 _____ семестр _I_
 Курс _____ I _____ группа _____ ФП17ВР62ПО1 _____ семестр _I, II_

Преподаватель – лектор – Преп. Пищалина А.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Преп. Пищалина А.А.

Кафедра психологии

Составитель: Доц. В.И. Кучерявенко

Преп. Пищалина А.А.

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., к.п.н,

доцент