

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

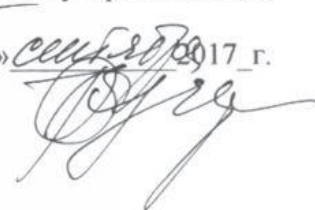
Кафедра психологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.

«15» сентября 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

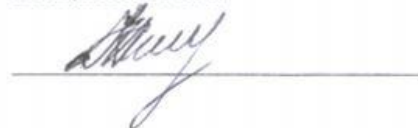
БАКАЛАВР

Год набора 2017

Разработал:

преподаватель кафедры психологии

Пищалина А.А.



Тирасполь, 2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Введение в профессию»

В результате освоения дисциплины студент должен:

. **Знать:** -общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности;

3.2. Уметь: -анализировать психологические основы будущей профессиональной деятельности ;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

3.3. Владеть: -основными элементами системы профессиональной подготовки психологов;
-навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
- сформированной психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как сфера профессиональной деятельности	ОПК – 8, ПК - 24	Устный опрос Тестовый контроль Сравнительная таблица
2	Виды профессиональной деятельности психолога	ОПК –8, ПК – 28	Устный опрос Портфолио Контрольная работа
3	Психолог как личность и профессионал	ОПК –8, ПК – 28, ПК-24	Контрольная работа Решение кейс задач
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК –8, ПК – 28, ПК-24	Экзамен

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 1 «Психология как сфера профессиональной деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение профессии и специальности.
2. Раскрыть роль психологии в современном обществе.
3. Провести сравнительный анализ деятельности специалистов «психолог», «психиатр», «психотерапевт»
4. Определите функции, цели и задачи практической психологии
5. Перечислить виды деятельности практического психолога
6. Раскрыть основные аспекты деятельности психологического сообщества
7. Переселить основные мифы о профессии психолог.
8. Психологическое общество и характеристика его деятельности.
9. Основные этапы деятельности практического психолога.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

По вопросам раздела № 1. «Психология как сфера профессиональной деятельности»

Тема. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

Тестовые задания для самопроверки

1. Вставьте необходимое по смыслу слово в определение понятия «специальность»:

«специальность — это деятельность человека, направленная на выполнение им определенных трудовых функций, необходимых для общества, которое дает ему возможность взамен выполненного труда получить необходимые

_____».

2. Клинический, детский, инженерный психолог — это

- А) должности
- Б) профессии
- В) специальности

3. Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии?

- А) Л.С.Выготский
- Б) И.П.Павлов
- В) Г.И.Челпанов
- Г) В.М.Бехтерев

4. Выберите из представленного ниже списка основные виды профессиональной деятельности психологов:

- а) научно-исследовательская
- б) миссионерская
- в) организационная
- г) преподавательская
- д) практическая

5. Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий — в результате общения с психологом — для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

- А) психопрофилактика
- Б) психологическое консультирование
- В) психотерапия
- Г) психокоррекция

6. Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

- А) чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
- Б) проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
- В) беседа с мальчиком по внутриличностным проблемам.

7. Какой принцип профессиональной этики психолога является главным?

8. Что такое профессиональная конфиденциальность?

- А) профессиональный такт
- Б) не разглашение информации
- В) использование проверенных и стандартизованных методик

9. Дайте определение понятиям:

Эмпатия -

Рефлексия

Интроспекция

10. Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

- А) восторженно-романтический
- Б) начальный
- В) этап самоутверждения
- Г) профессионального творчества

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	9 – 16	50%
Не зачтено	0 – 8	Менее 50%

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Сравнительная таблица по вопросам раздела № 1. на тему «Психолог,
психотерапевт, психиатр: характеристика деятельности»**

№ п/п	Критерий сравнения	Выводы
Феномен 1		
.....		
Феномен n		

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература:.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Устный опрос

по вопросам раздела № 2 «Виды профессиональной деятельности психолога»

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в сфере образования
- 1) Психология в сфере социальных отношений
- 2) Работа психолога в области юриспруденции
- 3) Консультативная психология
- 4) Клиническая и специальная психология
- 5) Экстремальная психология
- 6) Психология в бизнесе, экономике, спорте
- 7) Психологическое просвещение
- 8) Психологическая профилактика
- 9) Психолого-педагогический консилиум
- 10) Психологическая консультация
- 11) Психологическая диагностика

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа
по темам раздела № 2. «Виды профессиональной деятельности психолога»
Вопросы:

1. Психодиагностика как вид деятельности психолога: функции, методы, этапы сбора данных.
2. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога: виды, функции, отличие от других видов деятельности.
3. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога: понятие, формы, методы.

Критерии оценивания:

- 5 баллов- ответы полные, аргументированные, сопровождаются ссылками на научную литературу и авторов.
- 4 балла – ответы достаточно полные, соблюдена логика изложения материала, однако недостаточно ответ подкреплён научной аргументацией.
- 3 балла – логика ответа соблюдена, однако присутствуют ошибки в изложении материала, отсутствует научная аргументация, ответы носят фрагментарный характер.
- 2 балла- ответ отсутствует или носит фрагментарный, неточный, нелогичный характер. Студент не владеет знаниями по теме вопроса.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Портфолио по темам раздела № 2. «Виды профессиональной деятельности психолога»

План портфолио:

1. Краткая характеристика профессии «психолог»
2. Психологическая работа в сфере образования
3. Психологическая деятельность в сфере экономики
4. Психологическая деятельность в сфере рекламы
5. Психологическая деятельность в политической сфере
6. Психологическая деятельность на производстве (психология труда)
7. Медицинская психология в системе здравоохранения
8. Психология в юридической практике
9. Работа психолога в спорте
10. Работа психолога в организации
10. Экстремальная психология
11. Задачи и специфика работы военного психолога

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«зачтено»	Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину). Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию. Необходимый теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, студент структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса с привлечением разнообразных источников (и ссылками на них). Проявляется использование различных источников информации.

	В оформлении портфолио проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
«не зачтено»	В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий образовательного модуля (темы). Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа
по темам раздела № 3. «Психолог как личность и профессионал»

Задание 1. Дать определение: Профессия, психолог, практическая психология, клиент.

Задание 2. Провести сравнительный анализ житейской и научной психологии по следующим критериям:

- Уровень обобщения знаний
- Способ передачи знаний
- Способ получения знаний
- Доступность

Задание 3. *Определите, какие из приведенных высказываний принадлежат квалифицированным, а какие – непрофессиональным психологам и почему.*

1. У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
5. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
6. Хотелось бы предложить вам следующее...
7. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее...
8. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
9. Я знаю, что вы примете верное для себя решение. У вас есть для этого все основания.
10. Скорее всего, вам надо заняться не самоедством, а самоизучением.
11. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.

Задание 4. Соотнесите:

1.Психодиагностика	А. работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.
2.Психологическое просвещение	Б. целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной или иной нормой;
3.Психологическая профилактика	В. деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную (анализ) оценку психических функций и психологических особенностей человека.
4.Психокоррекция	Г. Вид деятельности психолога, направленный на оказание помощи клиенту в продуктивном изменении личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний.
5.Психологическое консультирование	Д.. Вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.
6.Психотерапия	Е. вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни;

Задание 5. Вставьте пропущенные фразы. Если Эксперт вступает в дело _____, а Учитель выполняет свою миссию _____, то Консультант включается в _____ и предоставляет клиенту свои знания и опыт в тех объемах и формах, которые необходимы на каждом отдельном этапе осуществления некоторой деятельности.

Задание 6. Перечислить и описать основные этапы работы деятельности психолога

Задание 7. Перечислить и обосновать 5 профессионально важных и 5 личностных качеств, необходимы в работе психологу.

Назвать противопоказания для работы психологом.

Задание 8. Прокомментируйте следующие мнения.

1. «Психология имеет очень длительную предысторию и очень короткую историю».
2. По мнению психолога Е.А. Климова, выбор профессии осуществляется по формуле *«мгновение плюс вся предшествующая жизнь»*. Согласны ли вы с этой формулой?
2. Опытный психолог объясняет молодому коллеге: - Психолог - все равно, что сыщик: никогда преступления не видел, но должен все о нем рассказать...

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих контрольных заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания – 3 балл;
- правильное выполнение задания с небольшими неточностями - 2 балла
- задание, выполненное с ошибкой -1 б

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	15 – 25	50% и более
Не зачтено	0 – 14	Менее 50%

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задачи
по темам раздела № 3. «Психолог как личность и профессионал»

Опишите по следующим критериям внешний и внутренний образ человека, специалиста, который, по вашему мнению, сможет успешно работать психологом и человека, которому не рекомендуется работать психологом.

- предпочтительный пол и возраст;
- как он (она) выглядит, одевается;
- как себя ведет с коллегами, клиентами;
- какой характер у этого человека;
- какие профессиональные знания, умения и навыки он (она) имеет;
- какие личностные и профессиональные особенности должен иметь психолог.

Перед вами словесные портреты школьных психологов. Определите свои вкусы и предпочтения: к какому из них вы сами пошли бы на консультацию со своей проблемой (личной и профессиональной)? Обоснуйте свой ответ.

Портрет 1.

Психологом в школе работает молодая девушка в очках, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...».

Портрет 2.

Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается в школе мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э-э-э... Знаете ли... Это сложная проблема...». И начинается продолжительный разговор, в ходе которого постепенно многое становится понятным.

Портрет 3.

Психологом в школе стала работать М. И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4.

Психолог в школе – 35-летний мужчина. Пришел в школу два года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Раньше работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с юмором. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить: организовали секцию восточного единоборства, ездят в туристические поездки. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята. О чем-то спорят,

слушают музыку. И вроде бы он к себе никого специально не приглашает, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

23. *Перед вами описание трех примеров из школьной практики. Определите, кого из четырех описанных выше школьных психологов выберут эти люди, если бы они имели право выбора? Обоснуйте свой ответ.*

А. «Я – учительница начальных классов. Все у меня было хорошо до тех пор, пока не начался мой разлад с мужем. Муж был несправедлив ко мне, я все время переживала и стала срываться на детях. Иногда чувствую, что ничего не хочу – ни идти в школу, ни дома оставаться, ни вообще жить».

Б. «зовут меня Витька, учусь в 7 «А» классе. И что она ко мне пристала? Ну, повернулся я к Сашке! Ну, запустил тетрадкой в Людку! Ну, не сделал домашнее задание! Ну, забыл дневник дома! Так все в классе забыли свои дневники, а она пристала ко мне! И дураком меня обзывает! Надоело все! Не хочу идти на урок!».

В. «Наша Светочка – умница! Все у нее получается: уберется чистенько, платьице погладит, уроки сделает. Маму-папу слушается. С собакой гуляет. А вот учительница ее невзлюбила! Плохие оценки ей ставит. Мы уже с мужем к директору ходили, да толку нет. Больше так продолжаться не может. Мы решили перевести нашу девочку в другую школу!».

(Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева, 2013)

Задание 6. Прочитайте суфийскую притчу. Подумайте, как ее можно применить к деятельности психолога.

Однажды к Руми пришла женщина и сказала – Я испробовала все способы, но ребенок не слушается. Он ест слишком много сахара. Скажите ему, что это плохо, он послушается, потому что очень Вас уважает.

Руми посмотрел на ребенка, на его веру, и сказал:

- Приходите через три недели.

Женщина пришла в недоумение. Такая простая вещь! Непонятно. Люди приходили из далеких стран и Руми помогал им решать большие проблемы сразу. А тут такая малость!

Женщина послушно пришла через три недели. Руми посмотрел на ребенка и сказал:

- Приходите через три недели.

Мать спросила:

- В чем дело?

Но он повторил свое решение.

Когда они пришли в следующий раз в назначенный срок, Руми сказал ребенку:

- Сынок, послушай мой совет, не ешь много сахара, это вредно для здоровья.

Ребенок сказал:

- Раз Вы мне советуете, я больше не буду этого делать.

Мать попросила ребенка подождать на улице. Когда тот вышел, она спросила Руми, почему он не сделал этого сразу, ведь это так просто?

Руми смущенно признался ей, что сам любил есть сахар, и, прежде, чем давать совет, ему пришлось избавляться от этой слабости. Он прикинул и решил поначалу, что трех недель будет достаточно, но ошибся

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»

Вопросы к экзамену

- 1) Психология как область знаний в современном мире
- 2) Научное и житейское психологическое знание
- 3) Психология как сфера профессиональной деятельности
- 4) Психолог, психотерапевт, психиатр, психоневролог, психофизиолог: основные аспекты профессиональной деятельности
- 5) Мифы о психологии и психологах
- 6) История становления психологической профессии
- 7) События, ставшие принципиальными для становления российской профессиональной психологии
- 8) Проблема систематизации психологии
- 9) Психодиагностика как вид деятельности психолога
- 10) Психологическое консультирование
- 11) Психологическое просвещение
- 12) Коррекционная и развивающая работа
- 13) Общее понятие о праве, морали и нравственности в психологии
- 14) Главный «этический парадокс» психологии
- 15) Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога
- 16) Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии
- 17) Основные этические принципы в работе психолога
- 18) Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика
- 19) Заказчики психологической работы
- 20) Задачи и основные этапы деятельности практических психологов
- 21) Права и обязанности практических психологов
- 22) Рабочее место практического психолога
- 23) Оценка деятельности практического психолога

- 24) Понятие о науке. Профессиональный психолог как ученый–исследователь
- 25) Общее представление о прикладной психологии и психологической практике
- 26) Основные направления деятельности практического психолога
- 27) Структура и основные разделы практической психологии
- 28) Профессиональные качества психолога
- 29) Личностные качества психолога
- 30) Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
- 31) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
- 32) Общее понятие о психологическом обществе
- 33) Публикации и поиск психологической информации
- 34) Конференции и повышение квалификации
- 35) Подготовка профессиональных психологов за рубежом
- 36) Подготовка профессиональных психологов в России
- 37) Содержание профессионального психологического образования
- 38) Последипломное образование профессиональных психологов
- 39) Модели деятельности психолога образования
- 40) Психологическая служба образования: определение и теоретические основы
- 41) Цели и задачи психологической службы образования
- 42) Структура психологической службы образования

Критерии оценивания

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи (5 баллов).
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (4 балла).
- Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (3 балла).
- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.(2 балла)

Составитель _____



В.И. Кучерявенко

(подпись)

Составитель _____



А.А. Пищалина

«15» сентября 2020г.