

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.

«15» сентября 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Введение в психологию»

Направление подготовки:

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

доцент кафедры психологии

Кучерявенко В.И.



Тирасполь, 2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Введение в психологию»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные понятия психологии, сущность различных психологических направлений и теорий;
- специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Уметь: ориентироваться в современных психологических знаниях о психических процессах, состояниях и личностных особенностях, в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.

- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Владеть: основами знаний о методологии исследований в психологии

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы методологии психологии	ОПК-1	Реферат
2	Филогенез психики. Сознание	СК-2	Контрольная работа Вопросы для контроля самостоятельной работы
3	Психические процессы и состояния	ОПК-1, СК-2	Кейс-задачи Тестовый контроль
4	Основы психологии личности	ОПК-1, СК-2	Контрольная работа Вопросы для контроля самостоятельной работы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-1, СК-2	Комплект КИМ №1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика рефератов по дисциплине «Введение в психологию»

1. Предмет и объект психологии
2. Эволюция психики в процессе филогенеза
3. Отрасли психологии
4. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное и пр.)
5. Естественная и гуманитарная парадигмы в науке
6. Психология как наука о непосредственном опыте. Психология сознания (В.Вундт)
7. Психология как наука о поведении
8. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Психоанализ З.Фрейда
9. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
10. Гуманистическая психология как направление психологии
11. Культурно-историческая теория развития ВПФ
12. Психологическая теория деятельности
13. Физиологические основы психики человека
14. Психические свойства личности

Критерии оценки реферата:

«зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

«незачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

15 сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным
разделам дисциплины**

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Общие основы методологии психологии	Дайте определение психологии как науки.
		В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
		Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
		Какие методы психологических исследований вы знаете?
		Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
		Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
		Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук
		Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
2.	Эволюционное введение в психологию	Какие вы знаете основные этапы развития психики?
		Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
		Объясните суть понятия «сознание».
		Какие вы знаете основные функции психики?
		Что вы знаете о происхождении сознания?
		Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
		Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
		Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
		Дайте определение условных рефлексов

		как физиологической основы поведения животных.
3.	Психические процессы и состояния	Какие психические процессы вы знаете?
		В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
		В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
		Как связаны речь и мышление?
		Какие виды внимания вы знаете?
		Какие теории памяти вы знаете?
4.	Основы психологии личности	В чем сущность воли?
		Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида
		Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
		Объясните суть понятия «индивидуальность».
		Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека
		Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;

- делает недостаточные выводы и обобщения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

15 сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1(текущий контроль).

Психология как наука

- 1) Психология как наука. Ее предмет
- 2) Понятие категории в психологии. Основные категории психологии
- 3) Место психологии среди других наук
- 4) Виды психологических знаний

Контрольный модуль №2(текущий контроль).

Развитие психики в филогенезе

1. Возникновение сознания
2. Культурно-историческая теория развития ВПФ
3. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека
4. Мозг и психика

Контрольный модуль №3 (текущий контроль). «Методологические и теоретические подходы к исследованию личности»

- 1) Личность и ее формирование
- 2) Мотивы и направленность личности
- 3) Темперамент и характер
- 4) Способности

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

оценка «хорошо», если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

оценка «удовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

оценка «неудовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности

Составитель _____ В.И. Кучерявенко
(подпись)

15 сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задача

Раздел 3. «Психические процессы и состояния»

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

1. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
2. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
4. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
5. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
- 6) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- 7) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

- 8) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- 9) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- 10) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.(процессы)

Задание 2. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Почему мы замечаем пыль на мебели, но не чувствуем пылинки, которые опускаются на наше лицо?
5. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах
6. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цвета», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук», «кислый запах», «холодный колорит картины» и т.д.

6. Опишите, из каких ощущений складывается образ восприятия сосны, кошки, лимона.

Задание 3. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность и др.) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов.

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

15 сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовые задания

1. Познавательные процессы

1. Одним из основоположников психофизики является:
 - а) В. Вундт;
 - б) С. Стивенс;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Дж. Дьюи.
2. Г. Гельмгольц является автором:
 - а) временной теории восприятия частоты;
 - б) теории местоположения;
 - в) теории психофизического взаимодействия;
 - г) классической теории непрерывности сенсорного ряда.
3. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
4. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
 - а) анализатором;
 - б) рецептором;
 - в) проводящими нервными путями;
 - г) рецепцией.
5. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
 - а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
7. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
 - а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
8. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
9. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

10. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;

- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

15 сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Комплект КИМ №1

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в психологию»

- 1) Психология как наука
- 2) Основные категории психологии
- 3) Место психологии в системе науки ее структура
- 4) Виды психологических знаний
- 5) История становления психологии как науки (с античности до конца 19 в)
- 6) Направления в развитии психологии 20 века
- 7) Возникновение и становление отечественной психологии
- 8) Отрасли современной психологии
- 9) Основные принципы психологии
- 10) Методология научного исследования
- 11) Общее понятие о методах психологического исследования
- 12) Наблюдение и эксперимент как основные методы научного познания
- 13) Общее понятие психики, ее функционирование и структура
- 14) Истоки психики живых существ
- 15) Стадии и уровни развития психики и поведения животных
- 16) Отличие психики животных от психики человека
- 17) Строение и функциональная организация нервной системы человека
- 18) Принципы и законы высшей нервной деятельности человека
- 19) Сознание как высшая форма психики. Общественная природа сознания.
- 20) Самосознание как высший уровень развития сознания
- 21) Общее понятие о психических процессах
- 22) Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений
- 23) Виды ощущений
- 24) Основные свойства и характеристики ощущений
- 25) Развитие ощущений
- 26) Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия
- 27) Основные свойства и виды восприятия
- 28) Восприятие пространства, движения и времени
- 29) Определение представления и его основные характеристики
- 30) Виды представлений
- 31) Определение и общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти
- 32) Виды памяти
- 33) Процессы и механизмы памяти
- 34) Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
- 35) Виды воображения
- 36) Воображение и творчество
- 37) Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления
- 38) Виды и формы мышления
- 39) Основные виды умственных операций
- 40) Общая характеристика речи. Физиологические основы речи

- 41) Виды речи
- 42) Мышление и речь
- 43) Понятие внимания. Физиологические основы внимания
- 44) Характеристики свойств внимания
- 45) Общее понятие воли
- 46) Психологические теории воли
- 47) Структура волевого действия
- 48) Волевые качества человека и их развитие
- 49) Общее понятие эмоций. Физиологические основы эмоций
- 50) Виды эмоций и их общая характеристика
- 51) Психологические теории эмоций
- 52) Понятие чувств. Высшие чувства
- 53) Общее понятие психического состояния
- 54) Структура психических состояний
- 55) Типы психических состояний
- 56) Общее понятие личности в психологии
- 57) Зарубежные теории личности
- 58) Теории личности в отечественной психологии
- 59) Психические свойства личности
- 60) Темперамент и характер

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

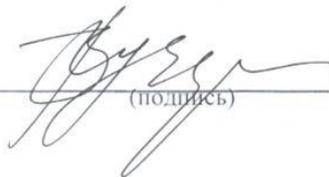
оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

15 сентября 2017 г.