

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
«19» 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «*Направления современной психологии*» /сост.
М.Д. Иванова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология личности», которая находится в вариативной части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель


(подпись)

к.пс.н. Иванова М.Д., доцент кафедры психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Направления современной психологии» является расширение знаний о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических положениях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Изучить и рассмотреть основные направления развития современной психологии.
3. Осуществить анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
4. Определить тенденции развития современной психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Направления современной психологии» входит в вариативную часть учебного плана, в дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.11.1) в структуре ООП ВО. Данная дисциплина взаимосвязана с содержанием таких базовых дисциплин как: «История», «Философия», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Направления современной психологии» логически связано с формированием компетенций в области истории - для ориентировки во временных и хронологических рамках развития психологической науки.

Логическая взаимосвязь с философией заключается в необходимости рассмотрения и освоения философско-психологических взглядов и концепций, существовавших на ранних этапах возникновения психологического знания.

Содержательно-методическая взаимосвязь с учебной дисциплиной «История психологии» обнаруживается в необходимости знания последовательности, причинности возникновения и генезиса психологического знания на разных этапах поступательного развития науки. «История психологии» может рассматриваться в качестве входного контроля для учебной дисциплины «Направления современной психологии».

Содержательно-методическая взаимосвязь с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» способствует упорядоченному усвоению необходимых компетенций этой дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
СК-1	Способен понимать современные проблемы естественных наук и использовать фундаментальные естественно-научные представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач
СК-2	Готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. ЗНАТЬ:

- методологические проблемы истории психологии;
- основные направления современной психологии;
- творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений;
- основные тенденции развития психологии на современном этапе.

3.2. УМЕТЬ:

- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- анализировать теоретическую проблему с точки зрения различных психологических концепций и современных проблем естественных наук.

3.3. ВЛАДЕТЬ:

- навыками теоретического обоснования своего экспериментального исследования в исследовательских работах с учетом знаний о психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
- навыками использовать фундаментальные естественно-научные представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занят.		
1	1/36	20	10	-	10	16	
2	1/36	20	10	-	10	16	
Итого:	2/72	40	20	-	20	32	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего з.е./ч	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современная психология: состояние и перспективы исследований.		4	4	-	8
2	Тенденции и направления в развитии современной психологии.		16	16	-	24
	Итого:	2/72	20	20	-	32

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<i>Современная психология: состояние и перспективы исследований</i> 1. Психология как наука. 2. Плюрализм психологического знания. 3. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений	Презентация Power Point: «Современная психология: состояние и перспективы исследований»
2	1	2	<i>Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии</i> 1. Экологическая психология (В.И. Панов) 2. Психология жизненного пути (К.В. Карпинский) 3. Историческая психология (А.Р. Холл, А.Койре, Е.А. Будилов)	Презентация Power Point: «Современная психология: состояние и перспективы исследований»
3	2	2	<i>Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма</i> 1. Психоанализ: основные концепции и принципы. 2. Современное состояние психоаналитической науки и терапии	Презентация Power Point: «Психодинамическое направление»
4	2	2	<i>Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необибевиоризма</i> 1. Поведение как предмет исследования 2. Два направления в поведенческой теории личности рефлексорное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер)	Презентация Power Point: «Бихевиоризм и необибевиоризм» Видео материалы эксперимента по моделированию поведения, автора теории социального научения Альберта Бандуры https://www.youtube.com/watch?v=vgHCdFQshnI
5	2	2	<i>Современная когнитивная психология</i> 1. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. 2. Новые направления в исследовании психологии восприятия. 3. Внимание как психический	Презентация Power Point: «Современная когнитивная психология»

			познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. 4. Развитие представлений о памяти Р. Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. 5. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении 6. Развитие идей психолнгвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе	
6	2	4	<i>Гуманистическая и экзистенциальная психология</i> 1. Идеи В. Дильтея и Э. Шпрангера. 2. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности 3. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования 4. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса	Презентация Power Point: «Гуманистическая психология»
7	2	2	<i>Трансперсональная психология</i> 1. Основы трансперсональной психологии 2. Холотропное дыхание и ребефинг	Фрагмент видео лекции С. Грофа-основоположника трансперсональной психологии https://www.youtube.com/watch?v=jlckipIJ4V4
8	2	2	<i>Позитивная психология</i> 1. Основные цели позитивной психологии 2. Основные разделы позитивной психологии	Видео фрагмент: Мартин Селигман рассказывает о психологии как науке https://www.youtube.com/watch?v=hnuDMwNCLBQ
9	2	2	<i>Коучинг</i> 1. Коучинг- подход личностного и профессионального развития 2. Лайф-коучинг, коучинг в управлении, коучинг в организации	Президент Международного Эриксоновского университета коучинга Мерилин Аткинсон о коучинге- видео материалы https://www.youtube.com/watch?v=5i6qqHtuegs
Итого:		20 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<i>Современная психология: состояние и</i>	Презентация Power

			<i>перспективы исследований</i> 4. Психология как наука. 5. Плюрализм психологического знания. 6. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений	Point: «Современная психология: состояние и перспективы исследований»
2	1	2	<i>Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии</i> 1. Экологическая психология (В.И. Панов) 2. Психология жизненного пути (К.В. Карпинский) 3. Историческая психология (А.Р. Холл, А. Койре, Е.А. Будилов)	Презентация Power Point: «Современная психология: состояние и перспективы исследований»
3	2	2	<i>Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неопрейдизма</i> 1. Психоанализ: основные концепции и принципы. 2. Современное состояние психоаналитической науки и терапии	Презентация Power Point: «Психодинамическое направление»
4	2	2	<i>Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления неопрейдизма</i> 1. Поведение как предмет исследования 2. Два направления в поведенческой теории личности рефлексорное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер)	Презентация Power Point: «Бихевиоризм и неопрейдизм» Видео материалы эксперимента по моделированию поведения, автора теории социального научения Альберта Бандуры https://www.youtube.com/watch?v=vgHNdFQshnI
5	2	2	<i>Современная когнитивная психология</i> 1. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. 2. Новые направления в исследовании психологии восприятия. 3. Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. 4. Развитие представлений о памяти Р. Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. 5. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении 6. Развитие идей психорлингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе	Презентация Power Point: «Современная когнитивная психология»
6	2	4	<i>Гуманистическая и экзистенциальная</i>	Презентация Power

			<i>психология</i> 1. Идеи В. Дильтея и Э. Шпрангера. 2. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности 3. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования 4. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса	Point: «Гуманистическая психология»
7	2	2	<i>Трансперсональная психология</i> 1. Основы трансперсональной психологии 2. Холотропное дыхание и ребефинг	Фрагмент видео лекции С. Грофа-основоположника трансперсональной психологии https://www.youtube.com/watch?v=jlckipIJ4V4
8	2	2	<i>Позитивная психология</i> 1. Основные цели позитивной психологии 2. Основные разделы позитивной психологии	Видео фрагмент: Мартин Селигман рассказывает о психологии как науке https://www.youtube.com/watch?v=hnuDMwNCLBQ
9	2	2	<i>Коучинг</i> 1. Коучинг- подход личностного и профессионального развития 2. Лайф-коучинг, коучинг в управлении, коучинг в организации	Президент Международного Эриксоновского университета коучинга Мэрилин Аткинсон о коучинге-видео материалы https://www.youtube.com/watch?v=5i6qqHtuegs
Итого:		20 ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Конспектирование статьи. <i>Мазилев В. А.</i> Методологические проблемы психологии в начале XXI века http://psyfactor.org/lib/mazilov.htm	4
	2	Конспектирование статьи. <i>Ананьева Н. А.</i> Тенденции развития современной психологии: программа актуальных проблем теории и практики http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Psihologia/7_112521.doc.htm	4
Раздел 2	3	Подготовка теоретического вопроса и представление его в	8

		форме мультимедийной презентации в программе Power Point	
	4	Аннотирование одного издания психологического журнала «Современная зарубежная психология» http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml	10
	5	Составление глоссария психологических терминов Литература: Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П.-М.:2003-672с.	4
Итого:			32

Виды самостоятельной работы студентов

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе Power Point
4. Конспектирование первоисточников
5. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям и экзамену.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Направления современной психологии» используются следующие формы учебных занятий:

- Лекции, на которых рассматриваются теоретические подходы;
- Семинары, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекций, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами, докладываются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы;
- Практические занятия, связанные с изучением психологических феноменов, знакомство с биографическими фактами и научным наследием отечественных и зарубежных ученых-психологов;
- Самостоятельная работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка тезисов, статей, разработка электронных презентаций, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, экзамену;
- Тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, самостоятельной работы, подготовки тезисов докладов.

В процессе реализации форм учебной работы используются такие технологии как: проблемная, ситуационная, исследовательская, аналитическая, программированная, игровая, тестовая.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
-----------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------

2	Л	«Синквейн», учебные видеофильмы, коллективная мыслительная деятельность.	6
	ПР	Пресс-конференция, метод защиты проектов, S.W.O.T.- анализ, презентация.	8
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе/рефератов

1. Гештальтпсихология.
2. Концепция мотивации и групповой динамики К. Левина
3. Гештальттерапия.
4. Понимающая психология В. Дильтея.
1. Психоанализ З. Фрейда. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
2. Достижения и недостатки психоанализа.
5. Развитие неопрейдизма.
6. Индивидуальная психология А. Адлера.
7. Психологическая система К. Юнга.
8. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.
9. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
10. Современная психология рефлексии.
11. Современная гуманистическая психология.
12. Экзистенциальная и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
13. Система психологии В. Франкла.
14. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
15. Психотерапия К. Роджерса.
16. Трансперсональная психология – как новое направление в психологической науке.
17. Психосинтез Роберто Ассаджоли
18. Интегративная психология (В. В. Козлов)
19. Онтопсихология.
20. Коучинг как одно из новых направлений в психологической науке.

Контрольные вопросы:

Контрольные вопросы к Модулю 1

1. Проблемы современной психологии. Ситуация методологического кризиса.
2. Состояние и задачи современной психологии.
3. Вопросы, актуальные для современной российской психологии.
4. Перспективы и тенденции развития психологии.
5. Профессиональные сообщества психологов (краткий очерк)
6. Научно-практические конференции и конгрессы по психологии (краткий очерк)
7. Психология в INTERNET- ресурсах.

Контрольные вопросы к Модулю 2

1. Каковы основные тенденции современного развития психологии?
2. Назовите основных представителей бихевиоризма.
3. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
4. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
5. Какие причины поведения выделяет Толмен?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?

8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
10. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
11. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
12. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
13. Чем известен в психологии Эриксон?
14. Что такое гештальт?
15. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии.
16. В чем состоит сущность гуманистического направления в психологии?
17. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
18. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
19. Какие основные направления практической психологии вам известны?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы современной психологии. Ситуация методологического кризиса.
2. Перспективы и тенденции развития психологии.
3. Профессиональные сообщества психологов
4. Научно-практические конференции и конгрессы по психологии
5. Психология в INTERNET- ресурсах.
6. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии
7. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
8. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
9. К. Юнг: очерк жизни и творчества. Юнгианский анализ (аналитическая психология) как теория и практика.
10. А. Адлер: очерк жизни и творчества. Идеи А. Адлера и их влияние на теорию и практику психологии.
11. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
12. Психологическая концепция Г.С. Салливана.
13. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
14. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
15. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
16. Логотерапия В. Франкла.
17. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
20. Современная когнитивная психология.
21. Гуманистическая психология (общий очерк). Психологические воззрения А. Маслоу.
22. К. Роджерс: очерк жизни и творчества. Центрированная на человеке терапия К. Роджерса.
23. Трансперсональная психология: истоки и история становления.
24. Холотропная терапия С. Грофа.
25. Позитивная психология
26. Коучинг как направление личностного и профессионального развития

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник. М., 2001.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М., 1992. Гл. 2.
3. История психологии: XX век: Хрестоматия. Учебное пособие / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Академический Проект, 2005.- 830с.
4. Лихи Т. История современной психологии. 3-е изд. / Т. Лихи – СПб. : Питер, 2003.
5. Лучинин, А. С История психологии: учебник для вузов / А.С. Лучинин. – М. : Феникс, 2005.
6. Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие / А.В. Морозов.– М. : Академический Проект, 2007.
7. Марцинковская Т. Д. История психологии. — М., 2001.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии - М.: Книга по требованию, 2012. – 128с.
2. Келли А. Джорж. Теория личностных конструктов. – СПб.: Речь, серия «мастерская психологии и психотерапии», 2000. – 256с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб.: Academia, 2005. – 352с.
4. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. / Российский открытый университет. — М.: ТОО «Горбунок», 1992. — 224 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Эксмо – пресс, 2002. – 358с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ. - М.: Азбука, 2012. – 480с.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: АСТ, 2012. - 288 с.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 860 с: — (Серия «Мастера психологии»).
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии» 2009. – 575с.
10. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2012. –304 с.
11. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: Харвест, 2006. – 528с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Виртуальные психологические библиотеки:

Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
 Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>
 КнигаФонд, электронно-библиотечная система <http://www.knigafund.ru/sections>
 ЛитРес <http://www.litres.ru/>
 PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
<http://psylib.kiev.ua/>
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles/>
 Психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/biblio>
 Куб. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
 Научная электронная библиотека <http://www.scholar.ru/>
 Бесплатная электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/blog/freepsybooks>
 Бесплатная электронная библиотека по психологии
<http://www.roscopy.ru/index.php?area=1&p=static&page=biblioteka>

Научные журналы и периодика:

Вопросы психологии. Электронная версия журнала «Вопросы психологии»
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
 Методология и история психологии <http://psyjournals.ru/mip/index.shtml> и <http://mhp-journal.ru/rus/News>
 Мир психологии http://psyjournals.ru/mpsi_world_psychology/index.shtml

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология:
Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru) <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru>
Электронный сборник статей PsyJournals <http://psyjournals.ru/pj/index.shtml>
Современная зарубежная психология <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/index.shtml>
История отечественной психологии
http://www.psychе.ru/catalog/is13/section.php?SECTION_ID=251
Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю: при изложении данного курса целесообразно активно использовать графические средства для схематизации этапов развития психологического знания и концептуального моделирования методологических, теоретических и методических положений психологов, философов и ученых смежных наук. В целях дидактического обеспечения усвоения историко-теоретического материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам:

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию, вступать в сотворческий диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Особенности организации изучения дисциплины, в т. ч. самостоятельной работы состоят в том, что обучающийся должен быть:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством

управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

- При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций по теме курса и смежным проблемам, и темам, электронных библиотек и других информационных ресурсов, и технологий.

11. Технологическая карта дисциплины «Направления современной психологии»

Курс 1 группа 101 семестр 1,2

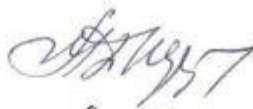
Преподаватель – лектор Иванова М.Д.

Преподаватели, ведущие практические занятия Иванова М.Д.

Кафедра психологии

Составитель:

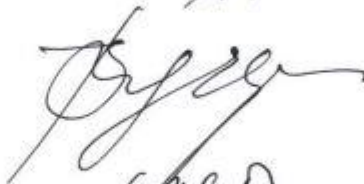
доцент, канд. психол. наук



М.Д. Иванова

Зав. кафедрой психологии

доцент, канд. психол. наук.



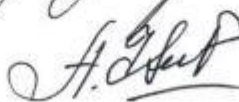
В.И. Кучерявенко

Согласовано:

/ Декан факультета

педагогики и психологии

доцент, канд. пед. наук.



Л.И. Васильева