

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.
подпись, расшифровка подписи)
"29" 09 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Детская практическая психология*» /сост. к.пс.н.,
доц. С.Н. Гончар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 18 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель:



к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;
- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.10.1) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Психология образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Содержательно-методическая взаимосвязь «Детской практической психологии» обнаруживается с дисциплинами базовой части «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»), а также с обязательными дисциплинами вариативной части («Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Специальная детская психология»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Детская практическая психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются требования:

- знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: предмет и задачи детской практической психологии; цели психологической службы в детском дошкольном учреждении; содержание моделей деятельности детского практического психолога; цели, задачи, принципы, методы и этапы организации психопрофилактики,

психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения, их специфику относительно деятельности детского практического психолога; возрастные особенности дошкольников, понятие нормы и виды норм, этические принципы психологической работы.

3.2. Уметь: анализировать документацию, регламентирующую и определяющую деятельность психологической службы ОУ; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

3.3. Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

3. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов							Форма контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Кон троль	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак. зан			
2	2 з.е./	58	24	16	18	14		-
3	3 з.е./	52	16	20	16	20	36	Экзамен
Итого:	5 з.е./180	110	40	36	34	34	36	Экзамен

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов							Форма контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Кон троль	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак. зан			
2	2з.е./72	16	4	6	6	56		

3	3 з.е./	12	4	4	4	87	9	Экзамен
Итого:	5 з.е./180	28	8	10	10	143	9	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину	17	8	4	-	5
2	История детской практической психологии	17	6	4	-	7
3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	33	10	10	6	7
4	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	77	16	16	30	15
Итого: + 36		144	40	34	36	34

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину	22	2	2	-	20
2	История детской практической психологии	32	-	2	-	30
3	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	17	2	2	2	15
4	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	28	4	4	8	22
Итого: + 9			8	10	10	87

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Но ме р раз дел а	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		Оч	З/о		
II семестр					
1	1	2	2	Предмет изучения и задачи практической психологии. Предмет изучения практической психологии. Задачи практической психологии. Уровни работы психолога. Функции практического психолога.	презентация в Powerpoint
2	1	4		Практическая психология как отрасль психологической науки Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Методические основы решения психологических задач. Модель профессиональной деятельности практического психолога.	презентация в Powerpoint
3	1	2		Общая характеристика психологической службы в системе дошкольного образования Теоретические основы, цель и задачи деятельности психологической службы. Стратегия психологического сопровождения детского развития. Этические основы деятельности практического психолога.	презентация в Powerpoint
4	2	2		Становление детской практической психологии и педологии. Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX - начале XX в.	презентация в Powerpoint
5	2	2		Становление детской практической психологии в России. Разработка методов объективной диагностики детей. Ключевые вопросы, изучавшиеся детской практической психологией того времени.	презентация в Powerpoint
6	2	2		Развитие практической психологии и педологии в 20—30-е гг. Проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией. Причины активного развития детской практической психологии в России в 20-30-е гг. Запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.	презентация в Powerpoint

7	3	2	2	Психологический кабинет. Расположение кабинета психолога. Зонирование рабочего пространства кабинета. Светоцветовое оформление кабинета. Техническое оснащение кабинета.	презентация в Powerpoint
8	3	2		Психологический инструментарий. Понятие «психологический инструментарий». Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые специфическому психологическому инструментарию.	презентация в Powerpoint
9	3	2		Нормативная документация детского практического психолога. Закон об образовании. Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).	презентация в Powerpoint, интернетресурсы
10	3	2		Специальная документация. Специальная документация: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.	презентация в Powerpoint
11	3	2		Организационно-методическая документация. хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении; график работы практического психолога в дошкольном учреждении; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).	презентация в Powerpoint
III семестр					
12	4	2		Общие подходы к диагностике психического развития детей Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.	презентация в Powerpoint
13	4	2	2	Психодиагностическая деятельность в дошкольном учреждении. Психодиагностика применительно к дошкольному возрасту. Предмет психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностические методы. Правила тестирования детей дошкольного возраста.	презентация в Powerpoint

14	4	2		Развивающая работа с дошкольниками Особенности развивающей деятельности. Принципы развивающей деятельности.	презентация в Powerpoint
15	4	2 2	2	Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Правила психокоррекционной деятельности. Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения. Профилактика психических нарушений. Мероприятия психопрофилактического профиля.	презентация в Powerpoint
16	4	2 2		Психологическое консультирование и просвещение. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Основные виды запросов в психологической помощи. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения в условиях детского учреждения. Формы и средства психологического просвещения.	презентация в Powerpoint
17	4	2		Психологическое обеспечение педагогического процесса. Психологическое обеспечение педагогического процесса в условиях дошкольного учреждения. Психологического сопровождения образовательных (развивающих) программ. Психологизация воспитательных стратегий.	презентация в Powerpoint
Итого:		40	8		

Лабораторные

№ п/п	Но ме р раз дел а	Объем часов		Тема занятия	Учебно- наглядные пособия
		Оч	З/о		
II семестр					
1	3	2		Психологический кабинет. Расположение кабинета психолога. Зонирование рабочего пространства кабинета. Светоцветовое оформлнение кабинета. Техническое оснащение кабинета.	ватман, цветные карандаши
2	3	2		Психологический инструментарий. Психологический инструментарий детского практического психолога ДОУ детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Примерный психологическ ий инструментари й практического психолога ДОУ

3	3	2	2	Организационно-правовое обеспечение деятельности детского практического психолога в дошкольном учреждении. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в УДО. Требования к плану работы детского практического психолога учреждения образования. Организация труда практического психолога.	Образцы документация детского практического психолога ДОУ
4	4	4		Исследование психического развития детей младенческого и раннего возраста. Наблюдение за детьми раннего возраста (таблицы развития А. Гезела). Наблюдение за психическим развитием младенца (методика Э. Фрухт). Наблюдение за психическим развитием детей (карточки развития Д. Лешли). Методика наблюдения за «трудным» поведением детей Д. Лешли. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет.	Диагностический инструментарий к лабораторным занятиям по детской психологии (дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие / Сост.: С.Н. Гончар, Е.В. Чумейка, А.Н. Шумлянская – Тирасполь, 2007 – 52 с.
5	4	2	2	Исследование познавательной сферы дошкольника. Методы изучения восприятия. Методы изучения внимания. Методы изучения памяти.	
III семестр					
6	4	2	2	Исследование познавательной сферы дошкольника. Методы изучения наглядно-образного мышления. Методы изучения логического мышления. Методы изучения воображения.	Диагностический инструментарий к лабораторным занятиям по детской психологии (дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие / Сост.: С.Н. Гончар, Е.В. Чумейка, А.Н. Шумлянская – Тирасполь, 2007 – 52 с.
7	4	4	2	Исследование личности дошкольника. Метод изучения самосознания и самооценки. Метод изучения мотивов поведения. Метод изучения представлений детей о нравственных качествах. Метод изучения черт индивидуально-психологических свойств личности дошкольника.	
8	4	2		Психодиагностическая работа с педагогами и родителями Изучение стиля педагогического общения. Изучение особенностей внутрисемейных отношений.	методики
9	4	2		Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Связь психического и соматического здоровья, физического и психологического. Роль психологического комфорта в семье и дошкольном учреждении для психического и психологического здоровья детей. План-программа	раздаточным материалом

				формирования здорового психологического самоощущения у детей в период дошкольного детства.	
10	4	4		Нарушения личностной сферы и поведения дошкольников. Агрессивность, застенчивость, гиперактивность, страхи: причины, диагностика, профилактика, коррекция.	Раздаточный материал
11	4	2		Роль воспитателя в психическом и личностном развитии ребенка. Влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие ребенка.	Раздаточный материал
12	4	4	2	Работа практического психолога с педперсоналом. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности (А.Л.Журавлев). Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов (исследования Д.В. Обориной).	Раздаточный материал
13	4	4		Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению.	Раздаточный материал
ИТОГО:		36	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Но ме р раз дел а	Объем часов		Тема занятия	Учебно- наглядные пособия
		Оч	З/о		
II семестр					
1	1	2	2	Практическая психология как отрасль психологической науки. Предмет изучения практической психологии. Задачи практической психологии. Уровни работы психолога. Функции практического психолога. Этический кодекс практического психолога. 2 Модель профессиональной деятельности практического психолога	Таблица «Модель профессионал ьной деятельности практическог о психолога»
2	2	2	2	История детской практической психологии	Рабочая

		2		Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20—30-е гг..	тетрадь
3	3	2	2	Психологическая служба в ДДУ Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Специфика работы психолога в детском саду. Понятие «психологический инструментарий». Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые специфическому психологическому инструментарию.	Рабочая тетрадь
4	3	2		Документация детского практического психолога. Виды документации детского практического психолога: Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация.	Рабочая тетрадь
5	3	4		Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.	Раздаточный материал
III семестр					
6	4	2		Особенности обследования дошкольника. Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.	Рабочая тетрадь
7	4	2		Диагностическая работа детского практического психолога. Особенности диагностики в дошкольном учреждении. Этапы и методы психодиагностической работы. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками. Диагностическая документация.	
8	4	2		Психологическая коррекция в дошкольном учреждении. Особенности психокоррекционной работы. Методы коррекционной работы. Составление коррекционной программы. Документация по коррекционной работе.	Рабочая тетрадь
9	4	2	2	Психологическая профилактика в дошкольном учреждении. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание психопрофилактической работы детского практического психолога. Виды профилактической работы: первичная, вторичная, третичная.	Рабочая тетрадь
10	4	2		Психологическое просвещение в дошкольном учреждении Формы психологического просвещения работы с детьми,	Рабочая тетрадь

				родителями и педагогами в условиях ДОУ. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения в условиях детского учреждения. Формы и средства психологического просвещения.	
11	4	2		Развивающая работа с дошкольниками. Особенности развивающей деятельности. Принципы развивающей деятельности. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.	Раздаточный материал
12	4	2		Консультирование педагогов и родителей по вопросам психического личностного развития детей. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Принципы психологического консультирования педагогов и родителей. Направления консультативной деятельности психолога. Схема психологического консультирования.	Презентации студентов
13	4	2	2	Особенности депривации психического развития дошкольников и пути ее выявления. Психическая депривация, механизмы депривации. Виды и причины депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	Презентация, Документальный фильм «депривация»
Итого:		34	10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточника – журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» - 00, 2011 – электронный ресурс - www.resobr.ru 1. Трудовые права педагога-психолога. – с. 8-12. 2. Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией. - с.13-22. 3. Должностная инструкция педагога-психолога. - с.32-36. 4. Проект Этического кодекса педагога-психолога. - с. 37-42.	2	10
	2	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции на тему: «Становление детской практической психологии в России»	1	5
	3	Вид СРС 4. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	1	10

	4	Вид СРС 5. Написание эссе на темы: Особенности работы практического психолога. Этические нормы психологов. Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ.	1	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении»	1	6
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) ido.edu.ru/psychology 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология») 3) yurpsy.by.ru/biblio	1	6
	3	Вид СРС 3. Составление тематических альбомов на тему «Документация детского практического психолога»	1	6
	4	Вид СРС 4. Выполнение тестовых заданий по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении»	1	6
	5	Вид СРС 5. Составление кроссворда по разделу «Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении».	2	7
	6	Вид СРС 6. Написание эссе на тему «Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи»	1	5
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) psylib.org.ua 2) koob.ru (раздел «научная психология») 3) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология») 4) http://univertv.ru/video/psihologiya/ (раздел «Детская психология»)	2	10
	2	Вид СРС 2. Просмотр и анализ видеофильма по теме занятия «Тело человека», ч.3. – электронный ресурс - https://my.mail.ru/mail/kiliya-crb/video/114/127.html	2	10
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по проблемам возрастного развития дошкольника	1	10
	4	Вид СРС 4. Ознакомление с материалами по проблеме норм развития дошкольника – Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Токарь, - М., 2008. – с. 217 – 223.	2	5
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	3	10
	2	Вид СРС 2. Подготовка и написание рефератов и докладов по теме «Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного	4	10

		учреждения»		
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4	10
	4	Вид СРС 4. Работа со справочниками по разделу «Психическая депривация и ее влияние на развитие детей»	4	7
Итого:			34	143

1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

2. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Эвристическая беседа. Дидактическая игра. Презентации.	6
	ПР	Конкурсы практических работ с их обсуждением. Дискуссия. Коллективные решения творческих задач. Кейс-метод	6
	ЛР	----	
Итого:			12

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003. – 496 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
3. Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Токарь. – М., 2008. – 224 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
5. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

8.2 Дополнительная литература:

1. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.

2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменской. М., 2001
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013-258 с.
5. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". М, 2002.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
7. Диагностический инструментарий к лабораторным занятиям по детской психологии (дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие / Сост.: С.Н. Гончар, Е.В. Чумейка, А.Н. Шумлянская – Тирасполь, 2007 – 52 с.
8. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Владос, 2000
9. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы;
- 4) видеолекции.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
 - 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
 - 3) yurpsy.by.ru/biblio
 - 4) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
 - 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 - 7) <http://univertv.ru/video/psihologiya/> (раздел «Детская психология»)
1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в

конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для

мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Детская практическая психология».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Детская практическая психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Детская практическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 1,2 группа ФП17ДР62ПО1 семестр 2, 3.

Преподаватель – лектор – к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Преподаватель, ведущий лабораторные и практические занятия - Гончар С.Н.

Кафедра психологии

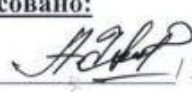
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель:  к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н, доцент