

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019 – 2020 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Психология детей с проблемами в развитии»* / Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 г. 28 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЛОКА Б1.В.ДВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 44.03.02, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель



ст. преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Цель: Целью освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» является формирование глубоких и прочных знаний о теоретических, методологических и практических основах психологии детей с проблемами в развитии, дизонтогенезе, как нарушенном развитии, психологических проблемах семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, направлениях помощи детям, с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Формирование прочных представлений о прикладном и междисциплинарном характере психологии детей с проблемами в развитии как науке.
2. Ознакомление с историческими этапами становления психологии детей с проблемами в развитии и ее основными разделами.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального глоссария психологии детей с проблемами в развитии.
4. Формирование прочных комплексных знаний у студентов о специфике нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с различными нарушениями развития.
5. Ознакомление со спецификой и направлениями психологической диагностики детей с проблемами в развитии.
6. Ознакомление со спецификой консультирования, коррекции и здоровьесбережения детей с проблемами в развитии и их семей.
7. Формирование представлений о направлениях и специфике психологического изучения семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
8. Ознакомление с понятием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
9. Формирование представлений об использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учите риска и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.7.1).

Дисциплина «Психология детей проблемами в развитии» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и имеет логическую, содержательную и методическую связь с блоком «Обязательные дисциплины» вариативной части «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Специальная детская психология», и блока «Дисциплин по выбору» «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Психология здоровья», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», а так же «Государственная итоговая аттестация». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока дисциплин по выбору «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат психологии детей с проблемами в развитии ее теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю изучения детей с проблемами в развитии;
- понятие и классификацию психического дизонтогенеза;
- этиологию, патогенез и этиопатогенез нарушения развития у детей;
- структуру дефекта при различных видах проблем развития у детей;
- особенности диагностики и коррекции проблем развития у детей;
- особенности и направления помощи детям и семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках курса психология детей с проблемами в развитии;
- использовать знания и методы психологии детей с проблемами в развитии в практической работе с различными категориями детей с проблемами в развитии, пропагандировать знания в области профилактики нарушений развития детей;
- применять знания психологии детей с проблемами в развитии для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях научного знания;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- представлениями о современных проблемах психологии детей с проблемами в развитии, о специфике ее категорий и понятий;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по психологии детей с проблемами в развитии;

- представлениями о направлениях помощи детям и семьям, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- представлениями о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Зан		
6	2/72	54	18	0	36	18	Зачет
7	2/72	34	10	0	24	2	Экзамен 36 ч
Итого:	4/144	88	28	0	60	20	Зачет, экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и трудоемкости по разделам дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	24	6	10	0	8
2.	Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	48	14	28	0	6
3.	Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	36	8	22	0	6
Итого:	Зачет Экзамен 36 часов	108	28	60	0	20
Всего:		144	28	60	0	20

3.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	4	Лекция 1,2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза: понятие и отличительные особенности дизонтогенеза и психического дизонтогенеза, психологические параметры дизонтогенеза, типология дизонтогенеза детского развития, исторический аспект отношения детям с дизонтогенезом.	Презентации PowerPoint
		2	Лекция 3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей: понятие депривации, специфика психической депривации, виды психической депривации, роль психической депривации в формировании вторичных нарушений у детей с проблемами в развитии, методы преодоления и профилактики психической депривации детей.	Книга Й. Лангмейера, Л. Матейчека «Психическая депривация в детском возрасте». АВИЦЕНУМ Медицинское издательство, Прага 1984 г. http://www.klex.ru/avv

2.	Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	2	Лекция 4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии: понятие и принципы психологической помощи детям с нарушениями развития, методология и методы психологической диагностики типов нарушений развития; технологии и методы психологического консультирования и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	Книга Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
		4	Лекция 5,6. Психологические методы диагностики типа нарушения и его специфики ребенка с проблемами в развитии: специфика психологической диагностики типов нарушения развития, особенности психологической диагностики различных типов нарушения, современные методы диагностики проблем развития у детей.	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 9. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций. С. 252 – 272.
		4	Лекция 7,8. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами: методология, методы, методики диагностики познавательного развития и развития личности детей с различными нарушениями, диагностика развития игры, учения и продуктивных видов деятельности с детей с проблемами развития, сбор документов и материалов, предоставляемых на ПМПК.	Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. — 90 с. http://window.edu.ru/resource/009/73009/files/psytazv09.pdf Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 4. Методы психолого-педагогического изучения ребенка. С.125 – 163
		2	Лекция 9. Вопросы	Работа с детьми, имеющими нарушения в развитии /Сборник материалов для диагностики, представления на ПМПК и коррекции/ Составитель: Жутикова Л.С. г. Советский, 2004 г. http://gigabaza.ru/doc/73445-pall.html Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Приложение. С.274 - 305

3.	Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	4	Лекция 11, 12. Технологии психологического изучения и помощи семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии: исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, диагностические подходы к психологическому изучению и анализу семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы исследования особенностей семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы психологической помощи семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Лекция 13,14. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии: уровни деформации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, характеристика психологических типов семей с проблемным ребенком, причины и формы детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. Глава 1. Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Глава 2. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitii_a6c5b672d4f.html Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. Глава 3. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии Глава 4. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Глава 5. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitii_a6c5b672d4f.html
Итого:				28

Практические (семинарские) занятия

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	2 4 4	ПЗ 1. Психология детей с проблемами в развитии как наука: предмет и задачи ПДПР, категории ПДПР, исторический очерк развития ПДПР, современное состояние и основные проблемы ПДПР. ПЗ 2,3. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза: понятие и отличительные особенности дизонтогенеза и психического дизонтогенеза, психологические параметры дизонтогенеза, типология дизонтогенеза детского развития, исторический аспект отношения детям с дизонтогенезом. ПЗ 4,5. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей: понятие депривации, специфика психической депривации, виды психической депривации, роль психической депривации в формировании вторичных нарушений у детей с проблемами в развитии, методы преодоления и профилактики психической депривации детей.	Презентации PowerPoint Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. Глава 2. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параграф 2. Психологические параметры дизонтогенеза. С. 10 – 20. Книга Й. Лангмейера, Л. Матейчека «Психическая депривация в детском возрасте». АВИЦЕНУМ Медицинское издательство, Прага 1984 г. http://www.klex.ru/avv

2.	Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	4	ПЗ 6,7. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии: понятие и принципы психологической помощи детям с нарушениями развития, методология и методы психологической диагностики типов нарушений развития; технологии и методы психологического консультирования и психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 2 ПЗ 8. Интегративная диагностика проблем развития у детей: медико-генетические методы, пренатальная диагностика и генетическое консультирование, нейропсихологический подход в диагностике проблем развития, патопсихологический эксперимент как диагностический метод. 4 ПЗ 9,10. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности. 4 ПЗ 11, 12. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей: значение ранней диагностики нарушений развития, принципы и этапы ранней диагностики проблем развития, комплексная диагностика развития и риски в младенчестве и раннем детстве. 4 ПЗ 13, 14. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций: обследование детей с нарушением слуха, обследование детей с нарушениями зрения, психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обследование детей с РДА. ПЗ 15, 16. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и	Книга Слюсаревой Е.С., Козловской Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с. http://www.spobpk.ru/docs/zaochnoe/050711/metody%20psihologicheskoy%20korreksii.pdf Книга Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с. Глава 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-1.shtml Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 6. С. 190 – 225 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225
----	--	---	--	--

		4	личности детей с различными проблемами: методология, методы, методики диагностики познавательного развития и развития личности детей с различными нарушениями, диагностика развития игры, учения и продуктивных видов деятельности с детей с проблемами развития, сбор документов и материалов, предоставляемых на ПМПК.	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 4. С. 125 – 161 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225
		2	ПЗ 17. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей: понятие и специфика дифференциальной диагностики умственной отсталости от задержки психического развития, дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от состояний шизофренического спектра, дифференциальная диагностика акцентуаций характера от психопатий, дифференциальная диагностика ЗПР, социально-педагогической запущенности и школьной дезадаптации.	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 7. С. 226 – 237 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225
		2	ПЗ 18. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии: основные направления помощи, ее структура, психологическое консультирование и его задачи для детей с проблемами в развитии, психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии, классификация методов психологической коррекции и ее задачи, психологические сопровождение и поддержка детей с проблемами в развитии.	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 9. С. 252 – 272 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225
		2	ПЗ 19. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: история развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии, психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии,	Статья Фитиховой Л.Ф. "Проблема дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии" Психология и педагогика: методика и проблемы практического

			психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков, психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии, психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием, психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом, психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков, эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	применения. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 171-175. Книга Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с. Глава 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями развития http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-1.shtml Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. С. 4-372 Книга Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с. Глава 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями развития
--	--	--	---	--

		4	ПЗ 24, 25. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии: теоретико методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения, цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.	detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html
		4	ПЗ 16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении, организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников, специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников, образовательно-просветительская работа с родителями, административно-информационный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок, психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, диагностика, консультирование и психологическая коррекция, формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах, роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.	Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 52 – 61 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html
		4	ПЗ 17. Особенности семейного воспитания детей	Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 74 – 100 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html

		2	с отклонениями в развитии: принципы семейного воспитания, дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. ПЗ 18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии, технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей, психолого-педагогическая коррекция, психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).	Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 100 – 112 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. - 400 с. С. 30-82Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 112 – 147 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html
Итого:		60		

Самостоятельная работа студентов:

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	1.	<i>Составить презентацию: «Психология детей с проблемами в развитии как наука».</i>	2
	2.	<i>Составить сравнительную таблицу: «Учение о дизонтогенезе в трудах ученых психологов».</i>	2
	3.	<i>Составить тест по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».</i>	2
	4.	<i>Составить библиографический список литературы по психологии детей с проблемами в развитии</i>	2
			8
2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	5.	<i>Выполнить конспект статьи Мартыяновой Г. Ю Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития.</i> http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123	2
	6.	<i>Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 314 - 353.</i>	2
	7.	<i>Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 3353- 366.</i>	2

			6
3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	8.	Выполнить конспект: «Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 17 – 20 http://refdb.ru/look/1640714-pall.html	2
	9.	Выполнить конспект: «Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 20 – 24 http://refdb.ru/look/1640714-pall.html	2
	10.	Выполнить конспект: «Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 31 – 37 http://refdb.ru/look/1640714-pall.html	2
	.		
Итого:			6
Итого всего:			18

4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии».

Не предусмотрено учебным планом

**5. Образовательные технологии по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»:
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
VI	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Понятие и психологические параметры дизонтогенеза».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Психология детей с проблемами в развитии как наука».	2

	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей».	2
	Л	Лекция – пресс-конференция на тему: «Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии»	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Понятие и психологические параметры дизонтогенеза».	2
	ПР	Ротационные (сменные) тройки по теме: «Понятие и психологические параметры дизонтогенеза».	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей».	2
	ПР	Технология цветная вертушка на тему «Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии»	2
VII	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Психологическая помощь детям с различными типами проблем развития»	2
	Л	Лекция пресс-конференция на тему: «Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии»	2
	ПР	Ротационные тройки на тему: «Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии»	2
	ПР	Ротационные тройки на тему: «Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии»	2
Итого:			30 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

Письменная контрольная работа.

Подготовка и защита презентаций.

Ответы на вопросы по выполненному конспекту.

Защита веб-обзоров;

Аннотирование первоисточников.

Подготовка и защита презентации.

Написание терминологических диктантов.

Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
Зачет
Экзамен.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
13. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
14. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.

Вариант 2.

Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Ранняя диагностика проблем в развитии у детей..

Вариант 2.

Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вариант 2.

Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Составить презентацию: «Психология детей с проблемами в развитии как наука».

Составить сравнительную таблицу: «Учение о дизонтогенезе в трудах ученых психологов».

Составить тест по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии»

Составить библиографический список литературы по психологии детей с проблемами в развитии.

Выполнить конспект статьи Мартыановой Г. Ю. Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

<http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123>

Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 314 - 353.

Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 3353- 366.

Выполнить конспект: «Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 17 – 20 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

Выполнить конспект: «Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 20 – 24 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

Выполнить конспект: «Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 31 – 37 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.

5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
13. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
14. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
19. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
20. Участие специалиста в области психологии детей с проблемами в развитии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
21. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в труде специалиста по психологии детей с проблемами в развитии.

7.3. Примерная тематика рефератов

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Актуальные вопросы психологии детей с проблемами в развитии.
2. Дифференциальная психологическая диагностика умственной отсталости от задержанного психического развития у детей.
3. Дифференциальная психологическая диагностика раннего детского аутизма от аутистических расстройств при нарушениях интеллекта у детей.
4. Направления развития современной психологии детей с проблемами в развитии.
5. Дифференциальная психологическая диагностика акцентуаций характера от психопатий у детей.
6. Сравнительная характеристика психологических подходов к помощи детям с проблемами в развитии за рубежом и в отечественной науке
7. Вклад В.В. Лебединского в психологию детей с проблемами и в развитии.
8. Сравнительная характеристика психологических подходов к помощи детям с проблемами в развитии в прошлом и в настоящее время.

Примерные тестовые задания:

1. Немецкий анатом Швальбе ввел понятие «дизонтогенеза» в:
А. 1927 г.
Б. 1937 г.
В. 1947 г.
2. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте, в результате расстройства и созревания функций и структур головного мозга, называется:
А. дезориентация
Б. дизонтогенез
В. дизпропорция
3. Понятие акцентуации характера как преморбидного типа ввел:
А. А.Е. Личко
Б. Д.Б. Эльконин
В. К. Леонгард
4. Автором холдинг-терапии является:
А. В.В. Лебединский
Б. С. Боулби
В. М. Велш
5. Одним из ведущих критериев прогноза психического развития аномального ребенка является::
А. соотношение роста и веса ребенка
Б. соотношение признаков незрелости и симптомов повреждения
В. соотношение признаков незрелости мозга и признаков незрелости организма
6. По мнению Л. С. Выготского воспитателю приходится иметь дело:
А. не столько с биологическими фактами нарушений, сколько с их социальными последствиями

- Б. не столько с нарушениями интеллекта, сколько с отсутствием обучаемости
- В. не столько с социальными последствиями нарушений, сколько с биологическими фактами

7. Негативные критерии нормы провозглашают:

- А. норма это отсутствие каких-либо выраженных патологических симптомов
- Б. патология – это негативное проявление болезни
- В. норма распространяется на негативные варианты адаптации

8. В зависимости от локализации нарушения принято выделять:

- А. массивный и частичный дефект
- Б. общий и частный дефект
- В. положительный и отрицательный

9. Для сензитивных периодов характерно:

- А. повышенная чувствительность к развитию функции
- Б. повышенная чувствительность к повреждению функции
- В. повышенная чувствительность к развитию и повреждению функции

10. Клинической формой поврежденного психического развития является:

- А. деменция
- Б. олигофрения
- В. психопатия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.
2. Лангмейер П., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984 г
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М., 1985 г.
4. Мамайчук А.И Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000 г.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. -- СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
6. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. Составитель Астапов В.М., Микадзе Ю.В. С-пб., 2001 г.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007.- 400 с.
8. Работа с детьми, имеющими нарушения развития. Сборник материалов для диагностики, представления на ПМПК и коррекции /Составитель: Жутикова Л.С. г. Советский, 2004 г. – 20 с.
9. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.
10. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М, 2004 г.
11. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318,

12. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. М., 1999 г.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М., 2002.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М., 1967.
5. Выготский Л.С. В 6-ти томах. Т. 5, - М., 1983.
6. Гиппентейтер Ю.Б. «Не говорящие дети. Кто они?». - М., 2014 г.
7. . Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 2011 г.
8. 2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Шматко Н.Д., - М., 1997.
9. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. М., 1999 г.
10. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N 529-3-III "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"
11. Закон ПМР о правах ребенка. 4 августа 1997 г.
12. Законы ПМР «О социальной защите инвалидов» № 51-3-IV от 26.06.2006 года, (САЗ 06-27), (редакция на 20.05.2008).
13. Законы ПМР о правах инвалидов http://minsoctrud.org/bank_dokumentov/
14. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 1997.
15. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
16. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
17. Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитание детей с отклонениями в развитии). Под ред. Пузанова.- М., 2001.
18. Коррекционная педагогика. Учебник под ред. Сластенина А.В. - М., 1999.
19. Кузнецова О.В. Конституционно-правовая защита семьи, материнства, отцовства и детства в России, Челябинск, 2004.
20. Литвак А.Г. Тифлопсихология: Уч. пособ.- М.,1985.-208с.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989 г.
22. Международный пакт о гражданских и политических правах Принят 16 декабря 1966 года, вступил в силу 23 марта 1976 года.
23. Микляева Н.В., Давидович Л.Р. «Дошкольная дефектология: Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей».- М, 2012 г.
24. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. Т.А. Власовой., - М., 1985.
25. Петрова, В.Г., Беякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000.
26. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков. Воронеж, 1996 г.
27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М., 1999.

28. Регут М.Н. Психологическая и психотерапевтическая коррекция при нарушениях развития. Казань., 1997 г.
29. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - , М., 1986.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001 г.
31. Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4.
32. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. - М, 2000.
33. Указ Президента ПМР № 341 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
34. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
3. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
4. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
5. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
6. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
10. <http://psy.1september.ru/> - официальный сайт газеты ! сентября с приложением «Школьный психолог»
11. <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей учебной программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуются по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь под рукой конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям. Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиокolonки)
- Электронные учебники по ПДПР (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по ПДПР.
- Методические пособия по ПДПР.
- Наглядные пособия по ПДПР.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Психология детей с проблемами в развитии относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного междисциплинарного знания. Она охватывает вопросы особенностей и закономерностей нарушенного развития, дифференциальной и психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования детей с проблемами в развитии, психолого-педагогического изучения и помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.

Необходимость изучения курса «Психология детей с проблемами в развитии» обусловлена ростом различных нарушений у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога образования.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 144 часа/4зет. Форма контроля – зачет, экзамен.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая сложность дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» рекомендуется применять объяснительный подход в изложении лекционного материала.

Практические занятия построены таким образом, что включают в себя элементы решения профессиональных задач. Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; - работа в парах или ротационные тройки и пр.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические и методологические положения курса «Психология детей с проблемами в развитии», научиться самостоятельно работать с научной литературой, выполнить целевую установку рабочей программы.

К программе дисциплины прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс, проанализирует и решит набор учебных заданий.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на контрольной работе и зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины. В качестве основных способов опосредования в изучении «Психология детей с проблемами в развитии» рекомендуется использовать:

- схемы;
- слайды;
- специализированные документальные и художественные фильмы;
- компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

12. Технологическая карта дисциплины

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс 3, семестр 6, 7 группа ФП17ДР62ПО1

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., ст. преподаватель кафедры психологии



Согласовано:

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии



Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,

кандидат педагогических наук, доцент

