

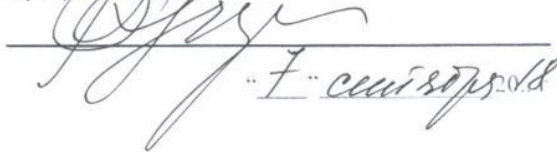
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра: ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявый В.И.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

код и направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: "Психология образования"

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Разработал

к.пс.н., доцент каф психологии
Кучеряну С.Г. 

г. Тирасполь - 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. В результате изучения дисциплины «Дифференциальная психофизиология» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- теории, концепции раскрывающие психофизиологические основы индивидуальных различий.
- психофизиологические детерминанты индивидуальных различий;
- основные методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных различий личности.

1.2. Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей личности;
- мыслить психологически при анализе и оценке действий и поступков, при выявлении особенностей темперамента, способностей и других индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса,
- осуществлять анализ индивидуальных различий для разработки средств коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; выявлять индивидуальные стили деятельности человека;
- вырабатывать практические рекомендации по развитию способностей личности и учету индивидуальных различий в деятельности личности.

1.3. Владеть:

- базовыми умениями осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности,

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и реализовывать индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в дифференциальную психофизиологию.	ОПК- 1, ПК - 23	Устный опрос. Контрольная работа 1
2	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	ОПК- 1, ПК - 23	Устный опрос. Контрольная работа 2 Реферат
3	Способности и одаренность.	ОПК- 1, ПК - 23	Устный опрос. Контрольная работа 3 рефераты
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК- 1, ПК - 23	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Устный опрос
по дисциплине «Дифференциальная психофизиология»

Раздел 1. Введение в дифференциальную психофизиологию

Мозг и психика.

- 1.Строение и функции центральной нервной системы человека.
- 2.Исследования физиологических основ психики человека.
3. Современные научные подходы к раскрытию связи мозга и психики.

Характеристика основных свойств нервной системы (НС).

1. Типологические особенности проявления свойств нервной системы.
2. Характеристика свойств нервной системы.

Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы

Центрально-нервные механизмы

функциональной асимметрии.

1. Возникновение теории доминантного полушария и проблемы функциональной асимметрии.
- 2.Право- и леворукость человека.
3. Функциональная асимметрия ног.
4. Онтогенетические аспекты право- и леворукости.
- 5.Центрально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук и ног.

Раздел 2. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы

Учения о темпераменте.

1. Возникновение учения о темпераменте. 2. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
3. Психологические теории темперамента.
4. Проблема темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.

Связь свойств нервной системы со свойствами темперамента.

1. Особенности проявления свойств нервной системы и связи со свойствами темперамента
2. Характеристика свойств темперамента (В.С. Мерлин).
3. Изучение типов и свойств темперамента.

Особенности личности и свойства нервной системы.

1. Познавательные способности и типологические особенности.
2. Волевые качества и свойства нервной системы.
3. Устойчивость к неблагоприятным состояниям типологические особенности.
4. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями.

Стили деятельности и руководства

1. Понятие о стиле деятельности.
2. Условия формирования стиля деятельности.
3. Стиль познавательной деятельности.
4. Стили руководства.

Дифференциально-психофизиологические основы различных видов деятельности

1. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.
2. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.

3.Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

4. Типологические особенности и учебная успеваемость.

5. Когнитивные стили.

4. Типологические особенности и стили

учебной деятельности.

5. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания

Раздел 3. Способности и одаренность

Научные подходы к рассмотрению проблемы способностей и одаренности.

1.Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.

2.Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

3.Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Природа способностей и одаренности.

1. Задатки – природная основа способностей и одаренности.

2. Виды способностей и их характеристика.

3.Уровни развития способностей.

4. Одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.

5. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

3. О соотношении понятий «способности» и «качества».

4.Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

Критерии оценки:

Оценка

Характеристики ответа студента

Отлично

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет психологическими понятиями.

Хорошо - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических понятий.

Удовлетворительно тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой психологических понятий.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Дифференциальная психофизиология»

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Дифференциальная психофизиология как раздел психофизиологической науки.

1. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
2. Физиологические основы психики человека.
3. Функциональная асимметрия.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

1. Учения о темпераменте.
2. Свойства темперамента.
3. Методы исследования темперамента.

Контрольный модуль №3 (текущий контроль). Способности и одаренность.

1. Подходы к исследованию проблемы способностей и одаренности.
2. Способности: определение, структура, механизмы, виды.
3. Методы исследования способностей

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7» 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Реферат

по дисциплине «**Дифференциальная психофизиология**»

Тематика рефератов:

- Личность: дифференциально-психофизиологический аспект.
- Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.
- Возрастно-половые особенности проявления индивидуальности.
- Онтогенетические аспекты право- и леворукости.
- Право- и леворукость и теория доминантного полушария.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты спортивной деятельности.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.
- Индивидуальный стиль деятельности психолога.
- Индивидуальный стиль руководства.
- Индивидуальность личности: структура, характеристики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в реферате есть:
- актуальность заявленной проблемы;

- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом (допустил не более одной незначительной ошибки). Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в реферате есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом. Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно», выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7» 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

**Вопросы к зачету
по дисциплине
«Дифференциальная психофизиология»**

1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.
2. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
3. Структура и классификация свойств нервной системы
4. Парциальные и общие свойства нервной системы
5. Характеристика отдельных свойств нервной системы
6. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
7. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы
8. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
9. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом.
10. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
11. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
12. Психологические (факторные) теории темперамента.

13. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.

14. Подхода к рассмотрению способностей.

15. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

16. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

17. Способности и одаренность.

18. Общие и специальные способности.

19. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.

20. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

21. О соотношении понятий «способности» и «качества». Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

22. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

23. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария

24. Функциональная асимметрия ног. Асимметрия зрения, слуха и вестибулярного аппарата.

25. Доминантность полушария и психические функции.

26. Онтогенетические аспекты право-и леворукости. Генезис право-леворукости.

27. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам.

28. Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности.

29. Связь эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями свойств нервной системы.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

- оценка «зачтено»: студент усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой психологических понятий;

- оценка «незачтено»: студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений, не владеет системой психологических понятий.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7 » 09 2018 г.