

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины «**Дифференциальная психофизиология**» /сост.

С.Г. Кучеряну – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018– 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ базовой части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология образования.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ - формирование у студентов целостных представлений о психофизиологических основах индивидуальных особенностей человека и компетентности реализовывать индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о системе факторов, определяющих дифференциальные признаки;
- раскрытие специфики психофизиологии индивидуально-личностных вариантов развития человека;
- сформировать базовые знания о психофизиологии индивидуальных особенностей человека (способности, темперамент), необходимые для психологической практики.
- сформировать у студентов умений системного понимания индивидуальных особенностей человека как субъекта деятельности, познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности,
- выработать у студентов готовность применения знаний о психофизиологии индивидуально-личностного развития человека в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООПВО

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к дисциплинам по выбору ООП (Б1.В.ДВ.5.1). Данный курс читается в третьем семестре на очном отделении и в третьем и четвертом семестрах для студентов заочного отделения. По своей сути он является курсом, который ориентирует студентов на получение более глубоких психофизиологических знаний, формирование психологической компетентности и создает условия для понимания и овладения содержанием профессиональной роли.

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Психология развития и возрастная психология», «Общая психология») и вариативной части («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Введение в психологию», «Психология познания» и др.).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Дифференциальная психофизиология» предъявляются следующие требования:

- знание факторов, механизмов, основных закономерностей развития психики человека;
- знание особенностей развития личности;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- умения работать с информацией, обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психофизиология», служит основой для изучения как дисциплин базовой части блока Б.1 («Психолого-педагогическая диагностика» и др.), так и дисциплин вариативной части («Психология адаптации личности», «Специальная детская психология» и др.), так и дисциплин по выбору («Психология детей с проблемами в развитии», «Психология одаренных детей» и др.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК- 1, ПК - 23

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК- 1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК- 23	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теории, концепции раскрывающие психофизиологические основы индивидуальных различий.
- психофизиологические детерминанты индивидуальных различий;
- основные методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных различий личности.

3.2. Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей личности;
- мыслить психологически при анализе и оценке действий и поступков, при выявлении особенностей темперамента, способностей и других индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса,
- осуществлять анализ индивидуальных различий для разработки средств коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; выявлять индивидуальные стили деятельности человека;
- вырабатывать практические рекомендации по развитию способностей личности и учету индивидуальных различий в деятельности личности.

3.3. Владеть:

- базовыми умениями осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности,
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и реализовывать индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов очного отделения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3 оч.	Зз.е. / 108	52	16	16	20	56	Зачет
Итого: оч.	Зз.е. / 108	52	16	16	20	56	Зачет

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов заочного отделения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Ззо	1 з.е / 36	6	4		2	30	
4 зо	2з.е. / 72	6	-	2	4	62	Зачет 4
Итого: зо.	3 з.е. / 108	12	4	2	6	92	Зачет 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол. часов									
		Всего оч. / 30.		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СР) оч / 30	
				Л оч / 30		ЛР оч / 30		ПЗ оч / 30			
1.	Введение в дифференциальную	38	32	6	2	6	-	6	2	20	30

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол.часов									
		Всего оч. / 30.		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СР) оч / 30	
				Л оч / 30		ЛР оч / 30		ПЗ оч / 30			
	психофизиологию.										
2	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	42	36	6	1	10	2	6	2	20	32
3.	Способности и одаренность.	28	34	4	1	4	-	4	2	16	30
	зачет		4								4
Итого		108		16	4	16	2	20	6	56	92 /4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	30		
1.	1	2	1	Дифференциальная психофизиология как раздел психофизиологической науки. Дифференциальная психофизиология как научная дисциплина. Истоки возникновения дифференциальной психофизиологии. Фундаментальные проблем науки. Практическое значение проблем дифференциальной психофизиологии. Методы дифференциальной психофизиологии. Особенности сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики индивидуальных особенностей личности.	презентация
2.	1	2		Основные свойства нервных центров и их характеристики. Психофизиологическая проблема связи мозга психики. Физиологические основы психики человека. Мозг и психика. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. Характеристика свойств нервной	Презентация

				системы. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.	
3.	1	2	1	Доминантность полушария и психические функции. Возникновение теории доминантного полушария. Проблема функциональной асимметрии. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Значение право- и леворукости для человека. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук и ног. Методы исследования право-леворукости.	презентация
4.	2	2	1	Взаимосвязь свойств темперамента со свойствами нервной системы. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления. Представления И. П. Павлова и его учеников о типе нервной системы и типе темперамента (И. П. Павлова). Психологические (факторные) теории темперамента. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Проблема темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына, В. М. Русалова. Стил и успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.	презентация
5.	2	2		Дифференциально-психофизиологические аспекты различных видов деятельности. Исследования дифференциально-психофизиологических особенностей различных видов деятельности. Характеристика дифференциально-психофизиологических особенностей различных видов деятельности. Индивидуальные стили деятельности и методы их выявления.	презентация

	2	2		Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий. Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили. Типологические особенности и стили учебной деятельности. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания.	
6.	3	2	1	Подходы к исследованию проблемы способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Теоретические подходы к исследованию проблемы одаренности.	презентация
	3	2		Способности и одаренность. Способности как одно из основных психических свойств личности. Задатки – природная основа способностей. Виды способностей и их характеристика. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Проявление и развитие способностей и одаренности. О соотношении понятий «способности» и «качества». Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Проблема измеряемости способностей и одаренности.	презентация
Итого:		16	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2		Мозг и психика. 1.Строение и функции центральной нервной системы человека. 2.Исследования физиологических основ психики человека.	Таблица, схема, ТСО

				3. Современные научные подходы к раскрытию связи мозга и психики.	
2	1	2	1	Характеристика основных свойств нервной системы (НС). 1. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. 2. Характеристика свойств нервной системы. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы	Таблица, схема, ТСО
3	1	2	1	Центрально-нервные механизмы функциональной асимметрии. 1. Возникновение теории доминантного полушария и проблемы функциональной асимметрии. 2. Право- и леворукость человека. 3. Функциональная асимметрия ног. 4. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. 5. Центрально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук и ног.	Таблицы, схемы, ТСО
4	2	2	1	Учения о темпераменте. 1. Возникновение учения о темпераменте. 2. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. 3. Психологические теории темперамента. 4. Проблема темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.	ТСО, схема
5	2	2	1	Связь свойств нервной системы со свойствами темперамента. 1. Особенности проявления свойств нервной системы и связи со свойствами темперамента. 2. Характеристика свойств темперамента (В.С. Мерлин). 3. Изучение типов и свойств темперамента.	Схемы, ТСО
6	2	2		Особенности личности и свойства нервной системы. 1. Познавательные способности и типологические особенности. 2. Волевые качества и свойства нервной системы. 3. Устойчивость к неблагоприятным состояниями типологические особенности. 4. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями.	Таблицы, карточки с заданиями
7	2	2		Стили деятельности и руководства 1. Понятие о стиле деятельности.	Схемы, ТСО

				2.Условия формирования стиля деятельности. 3. Стиль познавательной деятельности. 4.Стили руководства.	
8	2	2		Дифференциально-психофизиологические основы различных видов деятельности 1.Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. 2.Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. 3.Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. 4. Типологические особенности и учебная успеваемость. 5. Когнитивные стили. 4. Типологические особенности и стили учебной деятельности. 5. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания	
9	3	2	1	Научные подходы к рассмотрению проблемы способностей и одаренности. 1.Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. 2.Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. 3.Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
10		2	1	Природа способностей и одаренности. 1. Задатки – природная основа способностей и одаренности. 2. Виды способностей и их характеристика. 3.Уровни развития способностей. 4. Одаренность.Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. 5\.. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. 3. О соотношении понятий «способности» и «качества». 4.Компенсация способностей и компенсаторные отношения	Схемы, ТСО
Итого:		20	6		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
1	1	2		Методы исследования типологических особенностей.	раздаточный материал
2.	1	2		Методы исследования функциональной асимметрии человека.	раздаточный материал
3.	1	2		Диагностика право-леворукости.	раздаточный материал
4.	2	2		Методы исследования типов темперамента и его свойств.	раздаточный материал
5.	2	2		Свойства нервной системы и особенности личности.	раздаточный материал
6.	2.	2	2	Индивидуальные стили деятельности и методы их выявления.	раздаточный материал
7.	3	2		Способности и методы их исследования.	Раздаточный материал
8.	3.	2		Методы исследования одаренности.	раздаточный материал
Итого:		16	2		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций «Дифференциальная психофизиология как раздел психофизиологической науки», «Взаимосвязь свойств темперамента со свойствами нервной системы», материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям	5	10

	2	Вид СРС 2. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросам «Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы» и «Доминантность полушария и психические функции. Функциональная асимметрия» / Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2001. Стр. 263-303	10	10
	3	Вид СРС 3. Диагностика право-леворукости, обработка результатов, оформление протокола обследования.	5	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по проблеме индивидуально-типологических особенностей и индивидуального стиля деятельности.	5	8
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	5	8
	3	Вид СРС 3. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросу «Учения о темпераменте» / Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2001. Стр. 60-103	5	8
	4	Вид СРС 4. Диагностика типов и свойств темперамента, обработка результатов, оформление протокола обследования.	5	8
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с учебно-методической литературой: конспектирование по вопросу «Подходы к рассмотрению способностей» / Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2001. Стр. 15-33.	4	8
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками по проблеме индивидуально-типологическим особенностям личности и конспектирование	4	6
	3	Вид СРС 3. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по проблеме «Теоретические подходы способностей и одаренности»	4	8
	4	Вид СРС 4. Диагностика способностей, обработка результатов, оформление протокола обследования.	4	8
Итого			56	92

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)-** Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	4
	ПР	кейс-стадии, -информационно-коммуникационные образовательные технологии, метод «деловой игры», моделирование и решение ситуационных задач	6
	ЛР	моделирование и решение ситуационных задач	6
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные работы;
- рефераты;

Тематика рефератов

- Личность: дифференциально-психофизиологический аспект.
- Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.
- Возрастно-половые особенности проявления индивидуальности.
- Онтогенетические аспекты право- и леворукости.
- Право- и леворукость и теория доминантного полушария.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты спортивной деятельности.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.
- Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.
- Индивидуальный стиль деятельности психолога.
- Индивидуальный стиль руководства.
- Индивидуальность личности: структура, характеристики.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль). Дифференциальная психофизиология как раздел психофизиологической науки.

1. Основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
2. Физиологические основы психики человека.
3. Функциональная асимметрия.

Контрольный модуль №2(текущий контроль). Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

1. Учения о темпераменте.
2. Свойства темперамента.
3. Методы исследования темперамента.

Контрольный модуль №3(текущий контроль). Способности и одаренность.

1. Подходы к исследованию проблемы способностей и одаренности.
2. Способности: определение, структура, механизмы, виды.
3. Методы исследования способностей

В течение семестра студент обязан сдать Зпромежуточные аттестации (письменные контрольные), которые определяют уровень его знаний и являются обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации (зачету).

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, собеседование по вопросам, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания, умения студента и готовность применять их в практической деятельности. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология СПб. 2001.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2001
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб. 2004
4. Купер К. Индивидуальные различия. М. 2000.

8.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М. 2001.
2. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека /Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. 2000.
3. Готсдинер А. Л. К проблеме многосторонних способностей //Вопросы психологии.1991. № 4. С. 82—88.
4. Гуревич К.М. К проблеме дифференциальной психологии. М. 1998.
5. Галин А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды.— Новосибирск, 1989.
6. Личность: теории, эксперименты, упражнения. /Под ред. Р.Фрейджер. Р. Фейдимен. СПб. 2001.
7. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. М. 2000.
8. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
9. Психология индивидуальных различий. Тексты. МГУ, 1982.
10. Психофизиология: Учебник для вузов // Под ред. Ю. И. Александрова. СПб., 2006, с. 343.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т.— Т. II.— М., 1989. (Темперамент и характер: 211—235.)
12. Рыбалко Е.Ф. Возрастная дифференциальная психология. СПб. 2001.
13. Русалов В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека //Вопросы психологии.1985. №11.С. 19—33.
14. Русалов В. М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979.
15. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии.— М., 1982.
16. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. 1998.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http: \ www. psuhologu. ru;](http://www.psuhologu.ru)
[http: \ www.sci.econ;](http://www.sci.econ)
[http: \ www. sci.edu;](http://www.sci.edu)
[http: \ koob.ru;](http://koob.ru)
[http: \ vsh.narod.ru;](http://vsh.narod.ru)
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:
- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

Для подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо актуализировать знания и умения организации и реализации психодиагностики, психологической профилактики и психокоррекции. Во время работы на лабораторных занятиях студенты могут использовать кейс с диагностическим инструментарием, образцами оформления протоколов обследования, заключения и рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дифференциальная психофизиология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания, направленная на исследование психофизиологических основ индивидуальности личности.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, практические, лабораторные, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

С учетом специфики дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет). Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Дифференциальная психофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «психолог образования» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Психолог образования».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 2, семестр 3 (оч) и 3, 4 семестр (зо), группа ФП17ДР62ПО1, ФП17ВР62ПО1

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Ставер Т..Г.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- отработка пропущенных студентом практических, лабораторных занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

/Декан факультета  / Л.И. Васильева, доцент