

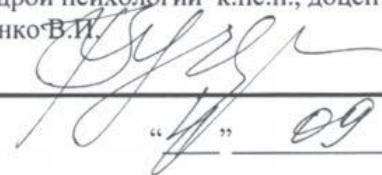
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«11» 09 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Психологическая готовность к школе»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

старший преподаватель кафедры
психологии Ковальчук Н.Н.



Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

1. В результате изучения «Психологическая готовность к школе» обучающийся должен

1.1. Знать: теоретические основы курса, основные подходы к изучению проблемы психологической готовности детей к обучению в школе; типологию психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; основные направления и принципы коррекционной работы.

1.2. Уметь: самостоятельно разрабатывать диагностические программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению и развивающие программы для психологической помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития.

1.3. Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи готовности детей к школе, способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК - 21	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК - 26	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе	ПК – 21, ПК – 26	Коллоквиум Задание №1 на моделирование профессиональной деятельности.
2	Раздел 2. Основные направления и принципы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми при подготовке к школе	ПК – 21, ПК – 26	Задание №2 на моделирование профессиональной деятельности.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ПК – 21, ПК – 26	Портфолио

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Раздел 1. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе

1. Понятие готовности ребенка к школе, школьной зрелости.
2. Подходы к пониманию психологической готовности к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Структура психологической готовности к школе.
4. Личностная и мотивационная готовность к школе.
5. Интеллектуальная готовность к школе.
6. Социально-психологическая готовность к школе.
7. Эмоционально-волевая готовность к школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» (4 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
- оценка «неудовлетворительно» (2 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ или не дал ответ (0 б.)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 3-5 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0-2 балла.

Составитель Н.Н. Ковальчук Н.Н. Ковальчук

« ____ » _____ 2019г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Задание №1
на моделирование профессиональной деятельности

1. Изучить методики диагностики из авторских диагностических программ:

- Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.
- Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
- Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.
- Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.

2. Выбрать по одной методике из каждой авторской программы (желательно диагностирующие разные компоненты психологической готовности) таким образом, чтобы у студентов одной группы они не повторялись.

3. Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к выбранным методикам.

4. Смоделировать диагностическую ситуацию на занятии по выбранным методикам диагностики.

5. Заполнить бланки протоколов обследования.

6. Обработать результаты и осуществить их интерпретацию.

Критерии оценки:

№ п/п	Параметр оценивания	Критерии оценки	Возможное кол-во баллов	Набранное количество баллов
1	Подготовка к проведению методики	Знание процедуры и особенностей проведения методики	1	
2		Стимульный материал качественный, четкий	0-2	
3		Подготовлены бланки протоколов обследования	1	
4	Проведение методики	Инструкция четкая, вопросы разъяснены	1	
5		Осуществляется помощь, допустимая процедурой проведения методики	1	
6	Обработка и интерпретация результатов	Качественное оформление протоколов проведения методики	0-2	
7		Качественная обработка результатов	1	

		исследования		
8		Качественная интерпретация результатов обследования	0-2	

Максимальное количество баллов - 11.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он набрал 8 баллов и более;
- **оценка «не зачтено»** - выставляется студенту, набравшему менее 8 баллов.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

«_____» _____ 2019г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Задание №2
на моделирование профессиональной деятельности

К самостоятельно составленной методической разработке развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию эмоциональной, волевой (произвольность поведения), мотивационной готовности (на выбор студента) подготовить дидактические материалы для проведения занятия и быть готовыми к проведению развивающего занятия в группе.

№ п/п	Параметр оценивания	Критерии оценки	Возможное кол-во баллов	Набранное количество баллов
1	Целеполагание	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены частично	0	
		В конспекте занятия цели обозначены	1	
2	Содержание занятия	Содержание материала носит хаотичный, бессистемный характер	0	
		Содержание занятия подчинено цели, системно и целостно	1	
3	Структура занятия	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность структуры занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональная организация труда психолога и воспитанников	2	
4	Методы и методики, используемые в занятии	Методы и приемы не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста	0	
		Методы и приемы специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов и приемов.	2	
5	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено: качественный наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО	1	
6	Разнообразие	Используемые формы работы однообразны.	0	

	используемых форм	Психолог представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия.	1	
7	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования	1	
8	Оформление конспекта занятия	Конспект занятия техническим требованиям к оформлению не соответствует Технические требования к оформлению: • формат А-4, шрифт Times New Roman, размер – 14 пт., интервал – 1,5; • поля: верхнее, нижнее – 2 см; правое – 1,5 см; левое – 2,5 см; • нумерация – в правом верхнем углу; • выделение: полужирный, курсив, полужирный курсив; • заголовки: полужирный, все буквы прописные. Caps Lock не использовать! • 1 страница – титульный лист. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом Р.7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка».	0	
		Конспект занятия техническим требованиям к оформлению соответствует	1	
9	Проведение занятия	• организованность начала занятия;	1	
		• мотивация;	1	
		• части занятия, их взаимосвязь;	1	
		• рациональность смены видов деятельности на занятии;	1	
		• профилактика утомления;	1	
		• владение организацией детского коллектива;	1	
		• приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;	1	
		• приемы активизации самостоятельности мышления детей;	1	
		• речь психолога: грамотность, доступность, логичность, эмоциональность;	1	
		• педагогический такт специалиста;	1	
		• качество выполнения заданий детьми;	1	
		• поведение детей на занятии	1	

		(дисциплинированность, организованность);		
		• подведение итога занятия,	1	
		• анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, проявляют равнодушие).	1	

Максимальное количество баллов – 24.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он набрал 14 баллов и более, при этом не менее 6 баллов за составление конспекта и, соответственно, не менее 8 баллов за проведение занятия

- **оценка «не зачтено»** - выставляется студенту, набравшему менее 14 баллов.

Составитель  Н.Н. Ковальчук

« ____ » _____ 2019г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Портфолио
по дисциплине

«Психологическая готовность к школе»

Структура портфолио

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио

- Заполненная рабочая тетрадь по дисциплине.
- Памятка «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс».
- Информация «Типичные трудности в обучении младших школьников».
- Памятка «Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет».
- Методическая разработка развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию эмоциональной, волевой (произвольность поведения), мотивационной готовности (на выбор). Занятия не должны повторяться в группе.
- Анализ развивающего занятия, проведенного одним из членов группы.
- Полное описание всех методик, входящих в авторскую диагностическую программу по оценке готовности ребенка к школе (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков; Н.И. Гуткина; Н.Семаго, М.Семаго; Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова; М.М.Безруких; на выбор студента).
- Стимульный материал, бланки протоколов проведенного обследования.
- Интерпретация результатов.

Портфолио должно включать в себя: титульный лист; содержание; полное описание всех диагностических методик; стимульный материал к ним; бланки протоколов; интерпретацию результатов.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«отлично» (5 баллов)	Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину). Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию. Необходимый теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, студент структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса с привлечением разнообразных источников (и

	ссылками на них). Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
«хорошо» (4 балла)	Портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину). Выполнение части документации не соответствует требованиям. Необходимый теоретический материал раскрывается достаточно полно с незначительными нарушениями логичности, последовательности и структурированности, представляется характеристика изучаемого вопроса с различных точек зрения с использованием разнообразных источников. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
«удовлетворительно» (3 балла)	Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документации, обеспечивающих образовательный модуль (дисциплину). Выполнение большей части документации не соответствует требованиям. Необходимый теоретический материал раскрывается не полно, с грубыми нарушениями логики, последовательности и структурированности изложения, без использования разнообразных источников. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
«неудовлетворительно» (2 балла)	В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий образовательного модуля (темы). Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности профессиональных компетенций.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 3 балла и более;

- оценка «не зачтено» - выставляется студенту, набравшему менее 3 баллов.

Составитель Н.Н. Ковальчук

«___» _____ 2019г.