

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психологическая готовность к школе*»

/сост. Ковальчук Н.Н., – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 - 15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475.

Составитель:

Ковальчук Н.Н., старший преподаватель



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологической подготовки детей к школе.

Достижение поставленной цели возможно при решении задач курса:

- ознакомление студентов с основными теоретическими направлениями и подходами в области психологической готовности к школе;
- рассмотрение понятия и основных структурных компонентов психологической готовности к школе;
- освоение основных направлений деятельности психолога образования в области психологической готовности ребенка к школе;
- формирование у студентов научного мировоззрения и широкого профессионального кругозора.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (Б1.В.ДВ.4) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Философия», «Общая психология»), вариативной части («Введение в психологию», «Введение в профессию»). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическая готовность к школе» обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология познания», «Психолого-педагогическая диагностика», а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Детская практическая психология»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическая готовность к школе» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание основ общей психологии, психологии развития, психологии познания;
- знание психологических особенностей дошкольного и младшего школьного возраста;
- наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологическая готовность к школе», служат основой для изучения дисциплин базовой и

вариативной части ООП «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология адаптации личности», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотерапия детей и подростков» и др.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК – 21, 26.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК - 21	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК - 26	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: теоретические основы курса, основные подходы к изучению проблемы психологической готовности детей к обучению в школе; типологию психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; основные направления и принципы коррекционной работы.

3.2. Уметь: самостоятельно разрабатывать диагностические программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению и развивающие программы для психологической помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития.

3.3. Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи готовности детей к школе, способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемк ость,	В том числе		
		Аудиторных	Самост.	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работа	
4	2 з.е./72	4	2		2	32	
5		8	4	2	2	24	Зачет (4 ч.)
Итого:	2 з.е./72	12	6	2	4	56	Зачет (4ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л оч/30	ПЗ оч/30	ЛР оч/30	
1	Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе	37	4	2	1	30
2	Основные направления и принципы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми при подготовке к школе	31	2	2	1	26
Итого:		68 (+4ч)	6	4	2	56 (Зачет 4 ч)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов 3-0	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	0,5	Основные подходы к проблеме психологической готовности детей к школе 1. Возрастной подход 2. Мотивационный подход 3. Генетический подход	Схемы, презентация PowerPoint:
2	1	1	Понятие готовности детей к школе, её параметры 1. Подходы к определению психологической готовности к школьному обучению в зарубежной психологии. 2. Определение психологической готовности к школе в отечественной психологии. 3. Компоненты психологической готовности к школе.	Схемы, фильмы
3	1	0,5	Мотивационная готовность ребенка к школе 1. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет.	Тезисы Презентации

			Относительная выраженность разных мотивов. Сочетания мотивов. 2. Формирование новой внутренней позиции. Структура внутренней позиции детей 6 лет.	я PowerPoint:
4	1	0,5	Интеллектуальная готовность ребенка к школе 1. Требования, предъявляемые к восприятию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. 2. Особенности речи и мышления, обеспечивающие интеллектуальную готовность детей к учению. 3. Семиотическая функция и интеллектуальное развитие.	Презентаци я PowerPoint:
5	1	0,5	Волевая готовность ребенка к школе 1. Характеристика волевой сферы ребенка 6-7 лет 2. Произвольное поведение ученика. Способность соподчинять мотивы поведения.	Таблицы, схемы
6	1	1	Социальная готовность ребенка к школьному обучению 1. Общение ребенка со взрослым в плане психологической готовности к школьному обучению. 2. Общение ребенка со сверстником как показатель готовности к обучению. 3. Формирование социально-психологических качеств, необходимых для обучения в школе.	Презентаци я PowerPoint:
8	2	1	Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. 1. Понимание ребенком ситуации перехода к школьному обучению. 2. Типичные ситуации: учебная, предучебная, дошкольная (игровая), псевдоучебная, коммуникативная. 3. Характеристика учебного, предучебного, дошкольного, псевдоучебного и коммуникативного типов психического развития детей.	Карточки с ситуациям и
9	2	1	Коррекционно-развивающая работа при подготовке ребенка к школе 1. Типичные трудности в обучении младших школьников. 2. Коррекционно-развивающая работа: -речевая деятельность; -графическая подготовка; -эмоционально-волевая сфера; -интеллектуально-познавательная сфера. 3. Общие требования к проведению коррекционно-развивающей работы.	ТСО, схемы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия (заочное отделение)

№	Номер раздела	Объем	Тема лекции	Учебно-
---	---------------	-------	-------------	---------

п/п	дисциплины	часов		наглядные пособия
1	1	-	Общая характеристика развития ребенка старшего дошкольного возраста 1. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста 2. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста 3. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста 4. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста 5. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.	
2	1	2	Психологическая готовность к школе, ее параметры 1. Проблема определения понятия готовности к обучению. Понятия «готовность к школьному обучению», «школьная зрелость», «психологическая готовность к обучению в школе», «подготовка к обучению в школе». 2. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. 3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты. 4. Специальная готовность ребенка к школе. Ее компоненты. 5. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты. 6. Личностная готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты. 7. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Ее компоненты	Схемы
		-	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе 1. Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Диагностика сформированности компонентов психологической готовности к школе 3. Авторские диагностические комплексы (М.М. Безруких, Л.А. Ясюковой, Н.И.	

			Гуткиной, Н. Семаго, М.Семаго, Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.). 4. Специфика написания диагностического заключения.	
	2	2	Коррекционно-развивающая работа при подготовке ребенка к школе 1. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 2. Методические принципы и методика работы в группе детей. 3. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. 4. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	Ситуационные задачи
	2	-	Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе 1. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. 2. Типы консультативной работы и их специфика. 3. Особенности консультирования родителей.	
Итого:		4		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Обзор программ диагностики готовности ребенка к школе		Диагностические методики
2	1	-	Методы диагностики личностной готовности ребенка к школе		Диагностические методики
3	1	-	Методы исследования волевой готовности		Диагностические методики
4	1	-	Методы исследования интеллектуальной готовности		Диагностические методики
5	2	-	Методы изучения типов психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту		Диагностические методики

6	2	1	Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет		Ситуационн ые задачи
Итого:		2			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника. <i>Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Источник: Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.- с.14-18.</i>	2	
	2	Вид СРС 2. Сделать выписки по вопросам: 1) Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 2) Особенности отношения к себе Источники: 1. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. 2. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе» // Глава 2. Влияние общения со взрослыми на психологическую подготовку детей к школьному обучению. – Кишинев: Штиинца, 1987. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/LOv-1987/LOv-136.htm#n10]	2	
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	4	
	4	Вид СРС 4. Работа с учебно-методическим пособием 1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005. 2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе // http://klex2.ru/813	10	
	5	Вид СРС 5. Подготовка, проведение и обработка диагностических методик в соответствии выбранной авторской диагностической программой (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков; Н.И. Гуткина; Н.Семаго, М.Семаго; Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова; М.М.Безруких; на выбор студента).	6	
	6	Вид СРС 6. Оформление памятки «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс»	4	
	7	Вид СРС 7. Выполнение практических заданий по разделу дисциплины.	-	2
	1	Вид СРС Законспектировать		

Раздел 2		1) Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. 1) Типы консультативной работы и их специфика. 2) Особенности консультирования родителей. Источник: Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005.	2
	2	Вид СРС 2. Подготовка информации «Типичные трудности в обучении младших школьников».	2
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач и подбор упражнений для коррекции трудностей в обучении	2
	4	Вид СРС 4. Оформление памятки «Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет».(Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2005)	4
	5	Вид СРС 5. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины	4
	6	Вид СРС 6. Разработка коррекционно-развивающего занятия по результатам диагностического обследования	4
	7	Вид СРС 7. Подготовка портфолио по дисциплине	8
Итого			56

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Занятие с элементами тренинга	
	ЛР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6
Итого:			10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: уч. пособ. – М.: Академия. 2000. – 248с.
2. Венгер А.Л, Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.,2001.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Питер., 2008. – 192с.
4. Готовность к школе./ Под ред. И.В. Дубровиной
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология-Владос – пресс, 2003
6. Дошкольное обучение: подготовка к школе / Н.А. Федосова и др. – М.: Просвещение, 2007. – 144с.
7. Йерасек Л. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. Прага,1978.
8. Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.,1991.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.,2004.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
13. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.М.,1988.
14. Психолог в дошкольном учреждении./ НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»», М.,2002.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.,1998.

8.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л.С. «Детская психология» - СПб, 1997
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
5. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4

6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
7. Генезис сенсорных способностей / Под.ред. Л.А. Венгера. М., 1976
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
9. Ермолаева М.В., Ерофеева М.Е. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал: Уч. пособ. – М.: Изд-во Моск. Псих-соц. инс-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 92с.
10. Лисина М.И., Капчели Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. К.: Штиинца, 1987. – 136с.
11. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
12. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под.ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
13. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
15. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. Щербакова А.И.
16. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М, 1991
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред Ильясова И.И. Ляудис - М., 1981

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы, презентации;
- 2) диагностические методики;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психологическая готовность к школе» предполагают овладение навыками проведения диагностических методик и анализа их результатов, а также подбора и проведения игр и упражнений, направленных на развитие соответствующих компонентов психологической готовности ребенка к школе.

Все виды и формы лекционных и лабораторных занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности.
- компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Психологическая готовность к школе».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Психологическая готовность к школе» предполагает выполнение значительного количества практических заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций в области диагностической и коррекционно-развивающей деятельности психолога образования. В лекционной части курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля. Лабораторные занятия направлены на формирование навыков работы с диагностическим инструментарием.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психологическая готовность к школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, 3, группа ФП17ВР62ПО1, семестр 4,5

Преподаватель – лектор – пр. Ковальчук Н.Н

Преподаватели, ведущие практические занятия – пр. Ковальчук Н.Н

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекций,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение лабораторных работ;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: Ковальчук Н.Н.

Зав. кафедрой

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии / Васильева Л.И., к.п.н, доцент