

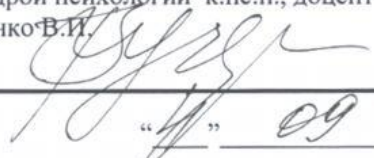
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


« 4 » 09 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Год набора 2017

Разработал:

Преподаватель кафедры психологии

Ставер Т.Г. 

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога;
- этические стандарты и принципы работы психолога, существующие в мировой практике;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Профессиональная этика в структуре психологического знания	ОПК – 6, ОПК - 8	Устный опрос Сравнительная таблица Контрольная работа
2	Деонтологические вопросы психологической работы.	ПК – 24, ОПК-6	Устный опрос Решение кейс задач Тест
3	Прикладные аспекты профессиональной этики психолога.	ОПК – 7, ПК-28, ПК-24	Устный опрос Решение кейс задач Реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК – 7, ОК - 7	Зачет

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по разделам дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения

Первый раздел:

1. Дайте определение этики и профессиональной этики.
2. Раскрыть понятие права, морали и нравственности.
3. Провести сравнительный анализ этических учений от античности до современности.
4. Определите функции, цели и задачи профессиональной этики
5. Перечислить регулирования деятельности психолога
6. Раскрыть основные виды профессиональной этики

Второй раздел:

1. Перечислить этические принципы в работе психолога.
2. Что такое этический кодекс.
3. Основные противоречия и проблемы деятельности психолога
4. Нарушения этического кодекса.

Третий раздел:

1. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей.
2. Особенности психолога с администрацией и руководством организации.
3. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.
4. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Сравнительная таблица на тему «Становление этических взглядов от античности до современности»

по дисциплине **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

№ п/п	Суть этических взглядов	Выводы
Этические учения в Античности		
<i>Средневековье</i>		
Эпоха Просвещения		
Новое время		
Современный этап		

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература:.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа по разделу № 1 «Профессиональная этика в структуре психологического знания»

по дисциплине *«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»*

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. Уровни регулирования этических проблем в деятельности психолога
3. Роль этики в профессиональной деятельности психолога
4. Основные линии этических противоречий в работе психолога

Критерии оценки:

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Вопросы для устного опроса по разделу № 2 «Деонтологические вопросы психологической работы»

1. Дайте характеристику состояния разработки и реализации этических кодексов за рубежом.
2. С какой целью разработаны мета-кодекс Европейской федерации психологических ассоциаций и Универсальная декларация этических принципов для психологов (Канада)? Какие базовые этические принципы записаны в данных документах?
3. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Какие положения Конституции Российской Федерации определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?
4. Назовите базовые этические принципы, включенные в Этический кодекс РПО.
5. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.
6. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?
7. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.
8. Проведите сравнительный анализ этических кодексов зарубежных психологических сообществ, например Американской психологической ассоциации и Этического кодекса РПО. Определите сходство и различие между ними и обоснуйте выделенную специфику анализируемых этических кодексов.
9. Как вы считаете, есть ли необходимость создания Международного этического кодекса психолога? Обоснуйте свои выводы, приведя конкретные примеры важности разработки данного кодекса, или, наоборот, отсутствия необходимости разработки подобного кодекса.

Кейс-задачи к разделу № 2. «Деонтологические вопросы психологической работы»

Проанализируйте предложенные ситуации. Был ли нарушен этический кодекс в работе психолога? Какой принцип был нарушен?

1. К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.
Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».
Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

2. Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

3. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

4. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

5. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

6. «Школа. Психолог приходит на родительское собрание и объявляет: «Я проводила тестирование таких-то особенностей ваших детей. Отклонения от нормы обнаружены у следующих детей» (зачитывается список фамилий).

Заинтересованные родители называют фамилии своих детей и просят сказать что-нибудь о них. Психолог при всех отвечает на эти вопросы.

7.Отдел кадров некой организации. Соискатель рабочего места проходит собеседование и затем слышит примерно следующее: «Теперь мы Вас направляем к психологу и возьмем на работу, если он даст хорошее заключение». Пройдя тестирование и не получив никакой информации о его результатах, этот человек вновь обращается в службу персонала, где слышит: «Мы Вас не берем, потому что, по заключению психолога, Вы нам не подходите».

8.За психологической помощью обратилась женщина 37 лет, по профессии педагог. Поводом для обращения к психологу явилось тяжелое эмоциональное состояние, сопровождающееся чувством одиночества, ощущением того, что ее недостаточно ценят на работе. В последнее время (по ее словам) у клиентки резко понизилась самооценка и к чувству одиночества добавилось раздражение по отношению к своим близким – дочери, мужу, матери. В процессе работы клиентка рассказала, что уже проходила длительный курс психотерапии и высказала версию о том, что ухудшение ее состояния связано с действиями психотерапевта. В качестве темы консультации она настойчиво и эмоционально предлагала обсуждение личности этого психотерапевта и выбранных им стратегий работы.

9.Во время работы с учеником 10-го класса психолог получил конфиденциальную информацию о чувствах и переживаниях школьника. При этом ученик просил не рассказывать родителям о его переживаниях. На следующий день, беседуя с родителями, психолог передал этот разговор дословно.

10.После проведения тестирования и обработки данных, психолог говорит одному из учеников: «Ничего другого я от тебя и не ожидал. Все мои прогнозы оправдались». Ученик вышел из кабинета психолога очень расстроенным, чувствуя себя «плохим».

11.Психолог пригласил к себе 10 учеников и предложил им пройти тестирование, не объяснив его целей и где будет использована полученная информация.

12. Как должен поступить психолог, если: -

- коллега, имеющий зависимость — химическую или нехимическую, занимается психологической практикой;
- сообщает за вознаграждение данные о своих клиентах;
- вступает в дискредитирующие его связи с клиентом, например сексуальные; использует свою профессиональную деятельность для решения собственных проблем, к примеру, повышения самооценки, демонстрации своих достоинств и др., нежели для решения проблем клиента;
- использует данные о своих клиентах в научной статье или диссертационном исследовании;
- руководство организации, в которой работает психолог, к примеру, школы, настаивает на ознакомлении с его записями о проблеме ученика и с профессиональными действиями самого психолога

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; наблюдалась активность работы всех членов группы, задание было выполнено быстро и правильно. При ответе опирается на теоретические концепции

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Отсутствует опора на теоретические концепции, ответы не соотносятся с содержанием задачи.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тест по вопросам раздела № 2. «Деонтологические вопросы психологической работы»

1. Принцип, сформулированный Гиппократом буквально звучит так:

- а) «Не навреди»
- б) «Если врач не может принести пользы, пусть он не вредит».
- в) «Врач, прежде всего не навреди».

2. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог

- а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
- б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.
- в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.

3. В треугольнике Кармана – Берна психолог

- а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с

жизненными трудностями;

б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни.

в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

5) В профессии практического психолога

а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей

б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности

в) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

б) Прочтите высказывание:

“Мы можем достигнуть такого уровня управления при котором управляемые, хотя они и следуют порядку намного точнее, чем при старой системе, тем не менее чувствуют себя свободными. С помощью тщательной научной разработки мы управляем не итоговым поведением, а намерением вести себя – мотивами, желаниями, склонностями. Любопытно, что в этом случае никогда не возникает вопроса о свободе. Пусть человек будет счастливым, информированным, умелым, производительным и послушным.”

Данное высказывание:

а) неэтично;

б) принадлежит не психологу

в) соответствует пониманию пользы в одном из направлений психологии.

7) При общении с клиентом психолог

а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»

б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации.

в) вообще не решает вопрос правоты клиента.

8) После психодиагностического обследования

а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту.

б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.

в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.

9) К этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне относится принцип:

а) конфиденциальности

б) профессиональной компетентности

в) обеспечения суверенных прав личности

10) Принцип компетентности. подразумевает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же:

а) выбор метода, подбор методик

б) все ответы верны

в) ответственность за планирование работы

11) Этические принципы призваны обеспечить:

а) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами

- б) все ответы верны
- в) сохранение доверия между психологом и клиентом
- г) защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие.

12) Этические принципы - определенные правила поведения, основанные на:

- а) взаимодействие участников процесса общения различных сферах
- б) все ответы верны
- в) моральных принципах, общепринятых в современном обществе

13. Принцип ответственности-это осознание ответственности, как в профессиональном, так и в личном плане, за свою деятельность, заботу о благополучии клиента?

- а) да
- б) нет

14) Принцип профессиональной кооперации. В работе нельзя:

- а) дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются
- б) нельзя оценивать средства, методы и работу коллег, в присутствии посторонних,
- в) все ответы верны

15) Чтобы результаты консультирования были научно обоснованными, базировались на глубоких психологических знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, требует принцип

- а) обеспечения суверенных прав личности
- б) объективности
- в) профессиональной компетентности
- г) психопрофилактического проведения консультации

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- неправильно выполненное задание – 0 баллов

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	9 – 15	50%
Не зачтено	0 – 8	Менее 50%

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для устного опроса по темам раздела № 3. «Прикладные аспекты профессиональной этики психолога»

- 1. Назовите принципы и требования, которым должны следовать психолог-исследователь и психолог-диагност.
- 2. Почему важно знать и соблюдать границы компетентности в психодиагностике?
- 3. В чем сущность принципа конфиденциальности и какие требования к работе психолога-диагноста, следующего этому принципу, можно назвать?
- 4. Какие последствия может иметь не соответствующее этическим требованиям поведение психолога в ходе подготовки, проведения и обработки результатов исследования?
- 5. Какие приемы снятия тревоги у испытуемого (обследуемого) можно использовать в ходе психодиагностики?
- 6. Почему необходимо обязательно составлять информированное согласие?
- 7. Какие этические принципы должны соблюдаться психологом-консультантом при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
- 8. Какие этические принципы заключены в Конвенции о правах инвалидов?
- 9. Обозначьте основные принципы биоэтики.
- 10. Обозначьте особенности консультирования ребенка в отличие от консультирования взрослого человека.
- 11. Перечислите основные этические дилеммы, возникающие в ситуации консультирования ребенка или подростка.
- 12. Какие основные принципы лежат в работе детского психолога?
- 13. Как строится взаимодействие психолога-консультанта, ребенка и родителей? Какие разъяснения по поводу процесса консультирования даются ребенку и родителю?
- 14. Обозначьте правила конфиденциальности в отношении консультирования и психотерапии детей и подростков.
- 15. Что такое информированное согласие родителя на консультирование, диагностику, участие в исследовании? Как вы понимаете информированное согласие ребенка на консультирование?
- 16. Назовите частные и общие цели семейного консультирования. Определите отличительные признаки семейного консультирования от других видов психологической помощи населению.
- 17. Перечислите общие этические принципы ведения семейного консультирования.
- 18. Выделите специфические аспекты этики поведения семейного психолога с супружеской парой и одним из супругов.
- 19. Дайте характеристику специфики общения семейного психолога с супругами в предразводный период.
- 20. Какие этические требования должен соблюдать семейный психолог, работая с супругами?

- 20. Какие этические требования должен соблюдать семейный психолог, помогая справиться с ситуацией развода одному из супругов (чаще всего на семейную консультацию приходит пострадавший от развода супруг (-а))?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- **оценка «не зачтено»** - ответ дан частично, неверен или отсутствует.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задачи по вопросам
раздела № 3. Прикладные аспекты профессиональной этики психолога

***Задание 1.** Как вы думаете, могут ли неквалифицированно интерпретированные результаты психологических исследований повлиять на формирование предубеждений относительно некоторых явлений, черт личности, характеристик социальных групп и т.д.? Обоснуйте свой ответ. Какие реакции может вызвать, например, такое опубликованное утверждение психолога-исследователя: «Таким образом, можно констатировать, что, в целом математические способности мальчиков гораздо выше, чем в группе девочек, поэтому именно среди мальчиков следует искать будущих великих математиков, таких как Лейбниц, Декарт, Лобачевский, Колмогоров». Как можно было бы представить полученные результаты исследования более этично, если в группе мальчиков уровень математических способностей действительно был выше, чем у девочек?*

***Задание 2.** Рассмотрите предложенные ниже ситуации, возникшие в ходе некоторых экспериментов и исследований. Оцените наличие риска для испытуемых и определите для каждого исследования способы минимизации риска.*

1. Участникам эксперимента (школьникам-подросткам) предполагается выдавать карточки с написанными на них прилагательными, отражающими различные состояния человека. Подростки должны будут выбрать те прилагательные, которые в большей мере соответствуют их настроению и состоянию.

Цель: выявить среди школьников тех, у кого наблюдаются проявления депрессии, чтобы в дальнейшем пригласить их во вторую серию эксперимента, где будет изучаться вопрос влияния депрессии на академические успехи школьников.

2. Психолог-исследователь приходит в дом престарелых для проведения исследований среди людей старческого возраста (от 75 лет). Он планирует использовать батарею тестов (7 тестов), диагностирующих познавательные способности (память, мышление, интеллект, внимание). Администратор этого учреждения предлагает проводить исследования в комнате отдыха, хотя обычно пожилые люди собираются там, чтобы передохнуть, пообщаться, провести совместный досуг.

Цель: изучение познавательных способностей людей старческого возраста.

3. Психолог планирует эксперимент по изучению эффектов социальной перцепции (восприятия человека человеком) в экстремальной ситуации. Он хочет выяснить, каким студенты запомнят входившего в аудиторию человека, если ситуация будет разыграна следующим образом: «подговоренный» актер во время лекции неожиданно вбежит в аудиторию, начнет громко кричать, угрожать присутствующим, кидать и переворачивать предметы мебели и интерьера. Это действие будет происходить не более минуты, после чего актер выбежит из класса. Студенты не знают, что идет эксперимент, — здесь важен эффект неожиданности.

Цель: выяснить эффекты социальной перцепции, особенности восприятия и последующего описания «злоумышленника» в неожиданной стрессовой ситуации.

4. Психолог-исследователь (преподаватель вуза) приглашает принять участие в эксперименте студентов старших курсов. Эксперимент посвящен изучению влияния небольших доз алкоголя на выполнение тестов, направленных на измерение особенностей запоминания. Студентам в первой серии эксперимента предлагается выполнить тест на запоминание в трезвом состоянии. Во второй серии им предлагается выпить алкогольный коктейль, а затем выполнить тест.

Цель: изучить влияние алкоголя на процессы запоминания.

5. Перед исследователями стоит задача: выявить социально-психологические факторы вандализма в школьной среде. В ходе эксперимента в помещениях школы (классах, туалетах, коридорах) установлены скрытые камеры, о которых ученики не подозревают. Исследователи хотят узнать, кто, в какое время дня, в каких ситуациях и при каких условиях чаще всего совершает акты вандализма.

Цель: изучить социально-психологические факторы вандализма в школьной среде.

6. Аспирант психологического факультета проводит исследование поведения студентов во время экзаменов. Его интересует, какие способы списывания чаще всего используют юноши и девушки. В аудитории вмонтирована скрытая камера, которая регистрирует все движения экзаменуемых во время подготовки к ответу. Экзаменуемые о проведении исследования не оповещены.

Цель: исследовать гендерные различия в использовании обмана среди студентов во время экзаменов.

Задание 3. *Подумайте над этичностью следующей ситуации.*

Профессор, преподающий психологию в высшем учебном заведении, дал задание аспирантам, у которых он вел занятия по актуальным проблемам психологии, выполнить следующее: подготовить, спланировать и провести эксперимент по изучению влияния определенных информационных сообщений на потребительское поведение людей, имеющих высокий уровень достатка. Аспиранты изучили весь массив отечественной и зарубежной литературы по данной теме, спланировали эксперимент, подобрали участников, провели исследование, обработали все данные и по результатам эксперимента сделали очень интересные выводы и разработали рекомендации для социальной практики, отличающиеся несомненной новизной и пользой. Профессор остался доволен качеством выполненного задания и поставил аспирантам зачет по предмету. Через несколько месяцев он опубликовал в серьезном научном издании статью с результатами проведенного исследования, не упомянув при этом, что над проблемой работала целая группа молодых ученых.

Считаете ли вы действия профессора этичными? Что могли сделать аспиранты и профессор, чтобы изменить эту ситуацию?

Задание 4. *Оцените по критерию «этичность» следующие ситуации:*

1. Сохранение в тайне от испытуемых гипотезы исследования.
2. Обещание, данное студентам преподавателем поставить зачет автоматом, если они примут участие в эксперименте без указания его цели, описания процедуры, последствий («слепое» участие).
3. Обещание участникам эксперимента выложить полученные результаты на сайте в открытом доступе, чтобы они смогли ознакомиться со своими результатами и результатами других людей.
4. Оглашение психологом результатов социометрии, проведенной в 8-м классе, на родительском собрании (цель: чтобы родители знали статус их ребенка в школьном коллективе).
5. Сокрытие даже после окончания эксперимента использования обмана, чтобы не вызывать возмущения и недовольства испытуемых.
6. Намеренное указание неправильного номера телефона экспериментатора в информированном согласии участника из-за опасения, что испытуемый будет интересоваться результатами, в то время как исследователь очень занят, так как выборка испытуемых у него — 2000 человек.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; наблюдалась активность работы всех членов группы, задание было выполнено быстро и правильно. При ответе опирается на теоретические концепции

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Отсутствует опора на теоретические концепции, ответы не соотносятся с содержанием задачи.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Тематика рефератов по разделу № 3 «Прикладные аспекты профессиональной этики психолога»

1. Этические требования к проведению групповой психотерапии
2. Роль этики в практической деятельности психолога
3. Основные этические противоречия в деятельности психолога
4. Этические аспекты online-консультирования
5. Этические требования к работе с супружеской парой
6. Имидж психолога
7. Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога.
8. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи.
9. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый»

10. Этика профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими различные жизненные проблем.

Критерии оценивания:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Контрольные вопросы для экзамена

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике.
3. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
4. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессионаграмма.
5. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.
6. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
7. Деонтология психолого-педагогической работы.
8. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
9. Особенности возрастной психодиагностики.
10. Личностный рост учащихся: этика оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога образования.
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.

14. Основные этические принципы работы психолога образования.
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении.
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП.
17. Этика возрастно-психологического консультирования.
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.
19. Типичные ошибки психолога в тренинговой работе.
20. Этические ошибки в диагностической работе психолога.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность психолога образования к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы психолога образования.
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия психолога образования с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.
28. Этический кодекс психолога.
29. Основы социального партнерства психолога образования и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

Критерии оценивания

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи (5 баллов).
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (4 балла).
- Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (3 балла).
- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.(2 балла)

Составитель _____

Ставер Т.Г.

Ставер Т.Г.

« ____ » _____ 2017 г.