

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

подпись, расшифровка подписи)
"29" 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» /сост. Т.Г. Ставер – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 г.– 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой (обязательной) части студентам очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02– Психолого-педагогическое образование.

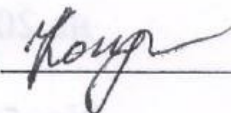
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457

Составитель (и): Ставер Т. Г., преподаватель

Ставер Т.Г.

(подпись)

И.В. Кондратенко, к.пс.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть сущность этических стандартов в профессиональной деятельности психолога образования;
2. сформировать представление об этических проблемах в работе практического психолога;
3. сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в базовую часть блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Психология образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, усвоенных бакалаврами по дисциплинам профессионального цикла: Общая психология, Введение в профессию, Введение в психологию, История педагогики и образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные бакалаврами в результате изучения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» необходимы для освоения таких дисциплин: «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», учебная и производственная практика, итоговая государственная аттестация.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Должен знать:

- осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества;

Владеть:

- историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи,
- выступать публично и работать с научными текстами.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ПК-24	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога;
- этические стандарты и принципы работы психолога, существующие в мировой практике;
- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

3.2. Уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1 (оч.)	3/108	38	18	0	20	34	Экзамен (36 ч)
Итого:	3/108	38	18	0	20	34	экзамен(36 ч)
2 (з/о)	1/ 36	14	6	0	8	22	-
3 (з/о)	2/72	14	6	0	8	49	экзамен (9 ч)
Итого:	3/108	28	12	0	16	71	экзамен (9 ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

				Л оч/з-о		ПЗ оч/з-о		ЛР оч/з-о		(СР) оч/з-о	
1	Профессиональная этика в структуре психологического знания.	24	35	6	4	8	6	0	0	10	25
2	Деонтологические вопросы психологической работы.	20	29	4	4	4	4	0	0	12	21
3	Прикладные аспекты профессиональной этики психолога.	28	35	8	4	8	6	0	0	12	25
Итого:		72	99	18	12	20	16	0	0	34	71
Всего:		72	99	18	12	20	16	0	0	34	71

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	1	Профессиональная этика в структуре психологического знания 1.Понятие об этике. 2.Проблема профессиональной этики. 3.Основные категории профессионально-этической теории. 4.Функции профессиональной этики. 6.Уровни рассмотрения этических проблем в психологии	Таблицы
2.	1	2	1	Нравственные ценности и этические категории. Место и роль ценностей в психологической работе 1.Проблема ценностей в работе психолога. 2. Основные этические принципы в работе психолога. 3.Основные этические противоречия.	Интеллект-карты
3.	1	1	1	Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности 1.Психологическая работа в сфере образования. 2. Основные этические проблемы практической психологии. 3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. 4.Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.	Схемы
4.	1	1	1	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога 1.Субъекты образовательного процесса. 2.Правила этического взаимодействия	Тезисы

				педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями, администрацией.	
5.	2	2	2	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	Тезисы
6.	2	2	2	Требования к профессиональным качествам психолога. Этика поведения психолога образования на рабочем месте	Презентация
7.	3	2	1	Прикладные аспекты профессиональной этики психолога. Этические принципы психологической диагностики и психологической экспертизы	Тезисы
8.	3	2	1	Этика консультативной деятельности педагога-психолога	Научные тексты
9.	3	2	1	Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	Научные тексты
10.	3	2	1	Этика работы с семьей учащегося	Раздаточный материал
Итого:		18	12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч/з-о		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	2	Профессиональная этика в структуре психологического знания.	Схемы, таблицы
2.	1	2	2	Нравственные ценности в психологической работе (решение ситуационных задач).	Раздаточный материал, карточки с заданиями
3.	1	2	2	Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.	Раздаточный материал
4.	1	2	2	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	Схемы, таблицы
5.	2	2	2	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	Раздаточный материал, тезисы
6.	2	2	2	Требования к профессиональным качествам психолога. Непрофессионализм психологов.	Научные журналы и статьи
7.	3	2	2	Этические принципы психологической диагностики и психологической экспертизы(решение ситуационных задач).	Раздаточный материал, карточки с заданиями
8.	3	2	2	Этика консультативной деятельности психолога образования (решение ситуационных задач).	Раздаточный материал, карточки с заданиями

9.	3	2	1	Этика тренинговой работы психолога в образовательном учреждении (решение ситуационных задач).	Раздаточный материал, карточки с заданиями
10.	3	2	1	Этика психолого-педагогической работы с родителями учащегося.	Раздаточный материал
Итого:		20	16		

Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) оч/з-о	
Раздел 1	1	Конспект текста первоисточника. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник /О.В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 144 с. – (Сер.Бакалавриат)	2	4
	2	Конспект текста первоисточника.Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. / Е. А. Красникова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. – 348 с.	2	4
	3	Составление глоссария психологических терминов. Работа с психологическим словарем.	3	8
	4	Выполнение реферата-обзора по теме раздела.	5	7
Раздел 2	1	Провести интервьюирование ученых-психологов по теме раздела.	2	2
	2	Выполнение реферата-обзора по теме раздела	4	7
	3	Создание веб-квеста по теме раздела	2	4
	4	Выполнение заданий в рабочей тетради	2	4
	5	Решение ситуационных задач	2	5
Раздел 3	1	Выполнение реферата-обзора по теме раздела «Этические вопросы консультирования он-лайн».	2	7
	2	Ответить на контрольные вопросы для самопроверки	2	2
	3	Групповой исследовательский проект по теме раздела.	2	7
	4	Составление реестра научных печатных и электронных изданий по теме раздела.	2	5
	5	Решение ситуационных задач	2	5
Итого:			34	71

Виды самостоятельной работы студентов

1. Систематизация и осмысление материалов лекционных и практических занятий.
2. Подготовка доклада и выступление на учебном занятии или научном семинаре.
3. Подготовка теоретического вопроса и представление его в форме мультимедийной презентации в программе PowerPoint.
4. Подготовка реферата.

5. Конспектирование первоисточников
6. Изготовление учебных ТСО (макетов, плакатов, буклетов и др.).
7. Подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям и экзамену.

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» используются следующие формы учебных занятий:

- Лекции, на которых рассматриваются теоретические подходы;
- Семинары, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекций, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами, докладываются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы;
- Практические занятия, связанные с рассмотрением и анализом ситуационных задач в профессиональной деятельности психолога;
- Самостоятельная работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка тезисов, статей, разработка электронных презентаций, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, экзамену;
- Тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, самостоятельной работы, подготовки тезисов докладов.

В процессе реализации форм учебной работы используются такие технологии как: проблемная, ситуационная, исследовательская, аналитическая, программированная, игровая, тестовая.

Семестр		Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
1(оч)	2 (з/о)	Л	«Синквейн», «инсерт», мозговой штурм, коллективная мыслительная деятельность.	5	2
		ПР	Пресс-конференция, метод защиты проектов, S.W.O.T.- анализ, «интеллектуальный футбол», видеосюжеты с заданиями, презентация.	5	2
		ЛР	-	-	-
Итого:				10	4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе и рефератов

1. Нравственное развитие, воспитанность, уровень личностного развития: общее и особенное.
2. Этические проблемы диагностики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.
3. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним.

4. Этические ошибки в работе практического психолога.
5. «Клятва Гиппократа» психолога: лозунг или необходимость?
6. Нравственный императив психолога
 1. Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога
 2. Этика социального партнерства субъектов образовательного процесса
 3. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
 4. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога
 5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
 6. Основные правила работы с субъектами образовательного процесса
 7. Модель компетентного педагога-психолога
 8. Этико-психологические проблемы диагностики уровня развитости и воспитанности учащихся
 9. Формы и методы исследования групповых особенностей коллективов учащихся
 10. Алгоритм ознакомления учащихся с результатами психологической диагностики
 11. Этика консультативной работы педагога-психолога в образовательном учреждении
 12. Регламент работы психолога: нормативные документы, локальные акты, приказы
 13. Критерии оценки профессиональной компетентности педагога-психолога
 14. Этика взаимоотношений педагога-психолога с партнерами по организации УВП
 15. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
 16. Этика индивидуального консультирования
 17. Этика групповых консультаций.
 18. Социально-психологический тренинг в школе: этико-психологические и организационные проблемы
 19. Вредные привычки: этика оценки, профилактика и коррекция
 20. Коррекция акцентуаций характера в работе практического психолога
 21. Этика и психология коррекция девиантного поведения
 22. Этика психолого-педагогической работы с родителями

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. В чем специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?
2. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении УВП?
3. Чем отличается профессиональная деятельность педагога-психолога от здравого смысла в понимании человека?
4. Какие комплексные свойства личности педагога-психолога определяют его готовность к профессиональной деятельности?
5. Что такое внутренний мир человека? Границы субъективного пространства и право нарушать их
6. Формирование или развитие: на что преимущественно направлена работа педагога-психолога?
7. Если педагог-психолог активно вмешивается в личностный рост учащихся, не превращает ли это его в кукловода и насколько это этично?
8. Профессиональные ошибки педагога-психолога — существуют ли допуски?

9. Как обеспечить единство воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса?
10. Место и роль тренингов в школе (развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, школа лидерства и др.)
11. Насколько валидна и надежна психолого-педагогическая диагностика?
12. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога – фикция или реальность?
13. Чем отличается работа педагога-психолога от работы психотерапевта?
14. Этично ли учить семью, как надо воспитывать ребенка?
15. Как в образовательном процессе обеспечить единство двух тенденций: к унификации личности и к сохранению ее уникальности и неповторимости?
16. Оптимальны ли существующие нормативы времени работы педагога-психолога в образовательном учреждении? Чем они должны обосновываться?
17. Что общего и в чем специфика обсуждения психолого-педагогической деятельности практического психолога в этике, аксиологии, деонтологии.
18. Надо ли навязывать психолого-педагогическую помощь учителю, если он категорически от нее отказывается и считает, что можно обойтись здравым смыслом?
19. Существуют ли какие-либо временные рамки для проявления эффектов психолого-педагогической работы практического психолога?

Контрольные вопросы для зачета

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике.
3. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
4. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма.
5. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.
6. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
7. Деонтология психолого-педагогической работы.
8. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
9. Особенности возрастной психодиагностики.
10. Личностный рост учащихся: этика оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога образования.
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП.
14. Основные этические принципы работы психолога образования.
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении.
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП.
17. Этика возрастно-психологического консультирования.
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.
19. Типичные ошибки психолога в тренинговой работе.
20. Этические ошибки в диагностической работе психолога.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность психолога образования к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы психолога образования.

24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия психолога образования с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.
28. Этический кодекс психолога.
29. Основы социального партнерства психолога образования и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Братусь Б.С. Психология и этика. – АСТ, 2008
2. Горелов А. А. Этика. Электронный ресурс : учеб.пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 4-е стер. изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
3. Гуревич, П. С. Этика : учеб.для вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича).
4. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник для студ. высш. учеб.заведений / А.А. Гусейнов. – М., 2009.
5. Канке В.А. Современная этика. – Омега-Л, 2011
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – «Академический проект», 2010
7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. / Е. А. Красникова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. – 348 с.
8. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник. – Юнити-Дана, 2010
9. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник /О.В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 144 с. – (Сер.Бакалавриат).
10. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-педагогического университета; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 488 с.
11. Психология и этика / Сост. Б.С. Братусь. – М.: Бахрах, 1999. –189 с.
12. Социальная психология и этика делового общения: уч. пос. // под общ.ред. В.Н. Лавриненко. - М., 2010.
13. Цвык В.А. Профессиональная этика. Основы общей теории. – Изд-во РУДН, 2010
14. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб.для бакалавров / И. В. Наместникова. – М. :Юрайт, 2012. – 367 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М., 1997.
2. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. -М., 1996.
3. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М., 1993.
4. Бурменская Г. В., Карабанова О.А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование // Проблемы психического развития детей. -М., 1990.

5. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: уч. пособие. / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во МПСУ, Воронеж: МОДЭК, 2010. – 174 с.
6. Зеленкова И.Л. Прикладная этика. - М.: ТетраСистемс, 2002.
7. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб.пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 303 с.
8. Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. - М., 1994
9. Меновщиков, В.Ю. Этические вопросы консультирования он-лайн / В.Ю. Меновщиков // Культурно-историческая психология. –2010. - №1.
10. Основы этических знаний / под ред. профессора Росенко М.Н. – М.: Изд. «Лань», 1998.
11. Писаренко, В.И. Педагогическая этика / В.И. Писаренко. -Минск, 1977. - 125 с.
12. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России. Антология / Под ред. М. Воловиковой. – Изд-во РАН, 2011
13. Профессиональный кодекс этики для психологов (действующий с 1 апреля 1986 г.) / Пер. с англ. А. В. Александровой. -М., 2000.
14. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. / Вопросы психологии. - 1990. - №6.
15. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др./ под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 279 с.
16. Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия / Сост. Н.В. Коптева. - Пермь, 1993.
17. Психология нравственности / Под ред. А. Журавлева, А. Юревич. - Изд-во РАН, 2010
18. Регуш, Л. А. Тренинг профессиональной наблюдательности / Л.А. Регуш. - Л, 1991. – 87 с.
19. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М., 1989.
20. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений: учебник / Г. Н. Смирнов. – М. : Проспект, 2009. – 179 с.
21. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. - М., 2010. – 243 с.
22. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. - М., 2003. – 134 с.
23. Этические нормы групповых консультантов / Розмари Смид. Групповая работа с детьми и подростками. – Москва: «Генезис», 2000, стр. 248-260.
24. Этические стандарты для психолога // Вопросы психологии. -1990. - № 5.
25. Этические стандарты для психолога. - Мадрид. Испания, 1987. / Вопросы психологии. - 1990. - № 5.
26. Этический кодекс практического психолога в системе образования (Принят на городской конференции педагогов-психологов города Пскова). / Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2001. - №44 – С. 13-14.
27. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. / Школьный психолог: Прил. к газ. Первое сент. - 2003. - №36. — С. 8-9.
28. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов / Е.Г. Юдина. – М., 2008. – 215 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Виртуальные психологические библиотеки:

Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>
 КнигаФонд, электронно-библиотечная система <http://www.knigafund.ru/sections>
 ЛитРеч <http://www.litres.ru/>
 PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
<http://psylib.kiev.ua/>
 Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
 «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles/>
 Психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/biblio>
 Куб. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
 Научная электронная библиотека <http://www.scholar.ru/>
 Бесплатная электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/blog/freepsybooks>
 Бесплатная электронная библиотека по психологии <http://www.rospsy.ru/index.php?area=1&p=static&page=biblioteka>
 Научная библиотека СамГУ <http://weblib.samsu.ru/> и <http://www.samsu.ru/ru/biblio>
 «О возможностях психологического консультирования в сети Интернет»
http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm .
 «Психологическая помощь в сети Интернет»
http://flogiston.ru/articles/netpsy/psychhelp_in_internet.
 «Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
 Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
 Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
 Сайт «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
 Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Научные журналы и периодика:

Вопросы психологии. Электронная версия журнала «Вопросы психологии»
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
 Мир психологии http://psyjournals.ru/mpsi_world_psychology/index.shtml
 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология:
 Содержание номеров «Психологического журнала» (с 1997 по 2002 годы)
<http://www.ipras.ru/08.shtml>
 Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru) <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru>
 Электронный сборник статей PsyJournals <http://psyjournals.ru/pj/index.shtml>
 Современная зарубежная психология <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/index.shtml>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации преподавателю:

Аудиторные занятия предусматривают использование учебно-наглядного материала (схем, таблиц, плакатов, стендов, раздаточного материала), технических (мультимедийных) средств обучения. Выполнение самостоятельной работы студентов подлежит контролю и является необходимым условием промежуточной аттестации и подготовкой к зачету. В целях дидактического обеспечения усвоения учебного материала целесообразно использовать активные формы взаимодействия со студентами, побуждая их к дискуссионному обсуждению излагаемых вопросов.

Методические указания студентам:

Для лучшего понимания содержания программы студентам рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в данном курсе с уже накопленными сведениями из области истории культуры и науки, а также примерами из жизненных ситуаций с психологическим содержанием; активно задавать вопросы по пониманию,

вступать в сотворческий диалог, а при необходимости и в дискуссию с преподавателем, в особенности, на семинарских и практических занятиях, целенаправленно пользоваться психологическими и философскими текстами как обобщающе-аналитического характера, так и первоисточниками и словарями.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса как:

Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационно – методические лекции; лекции – беседы; проблемные лекции; лекции с разбором конкретных ситуаций; лекции с опорным конспектированием; лекции – визуализации и презентации;

практические занятия: осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также используются технологии активного и интерактивного обучения (технологии проблемного обучения, проектной деятельности; анализ конкретных ситуаций, ситуационно-ролевая игра, мозговой штурм, выполнение исследовательских проектов).

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий (самостоятельной работы), которые заключаются в анализе конкретных ситуаций, знакомстве с конкретными психодиагностическими методами и проведении исследовательских работ. В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля (экзамен), написание тезисов доклада (с сообщениями на миниконференции).

Рекомендации по использованию информационных технологий.

При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций по теме курса и смежным проблемам и темам, электронных библиотек и других информационных ресурсов и технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки Психология образования «(квалификация (степень) «бакалавр»»).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФП17ДР62ПО1, семестр 1 (оч)

Курс 2 группа ФП17ВР62ПО1, семестр 2,3 (зо)

Преподаватель – лектор: Т.Г. Ставер

Преподаватель (и), ведущие практические занятия: Т.Г. Ставер, преп.

Кафедра психологии

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	бакалавриат	Б1.Б.20.	2		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
Психология развития, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, практикум по общей и экспериментальной психологии психолого-педагогическая диагностика, введение в профессию.					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля		Виды текущей ттестац	Аудиторная или внеауди- торная	Миним. кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
Назовите требования к профессии «психолог». Рассмотрите психограмму профессии «психолог».		Входной контроль	аудиторная	1	3
Рассмотрите общие принципы и правила работы психолога.		Входной контроль	аудиторная	1	3
Итого:				2	6
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди- торная	Миним. кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
Эссе		промежу точная	внеаудиторна я	3	5
Реферат-обзор		промежу точная	внеаудиторна я	3	5
Программированный тестовый контроль усвоения знаний		промежу точная	аудиторная	20	60
Выполнение СРС		промежу точная	внеаудиторна я	30	100
Итого:				56	170

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторн.или внеаудиторная	Миним. кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
Презентация в PowerPoint по выбранной теме раздела	текущая	внеаудиторная	3	10
Разработка и подготовка наглядных схем, таблиц, рисунков, плакатов.	текущая	внеаудиторная	3	10
Или				
Создание портфолио научных статей по выбранной теме раздела	текущая	внеаудиторная	3	10
Разработка и выполнение учебно-информационного стенда	текущая	внеаудиторная	3	10
Итого максимум:			12	40

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 56 баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;
- обязательное выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- выполнение заданий СРС.

Составитель (и) Ставер Т.Г. Т.Г. Ставер, преп.

Кондратенко И.В. Кондратенко, к.п.с.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Кучерявенко В.И. Кучерявенко, к.п.с.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии

Васильева Л.И. Васильева, к.п.с.н., доцент