

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

к.пс.н.доц. Кучерявенко В.И.

«15» сентября 2017 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки:

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

К.пс. н., доцент кафедры психологии

Кучерявенко В.И.

Тирасполь, 2017

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- иметь целостное представление о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости.

1.2. Уметь:

- осуществлять анализ возрастного развития на основе деятельностного и системного подходов к исследованию психики человека;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

1.3. Владеть:

- методологией исследования возрастных особенностей человека, навыками разрешения проблем возрастного развития.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-1	Тестовый контроль Реферат
2	Психология возрастного развития: дошкольный возраст	ОПК-1, ПК-21, ПК-25	Тестовый контроль Реферат Сравнительная таблица Контрольная работа Решение кейс задач
3	Психология возрастного развития: младший школьный возраст	ОПК-1, ПК-21, ПК-25	Тестовый контроль Сравнительная таблица Кейс-задачи
4	Психология возрастного развития: подростковый и юношеский возраст	ОПК-1, ПК-21, ПК-25	Реферат Сравнительная таблица Контрольные вопросы и задания Контрольный модуль
5.	Психология возрастного	ОПК-1, ПК-21, ПК-25	Сравнительная таблица

	развития: молодость, зрелость, старость		Реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	ОПК-1, ПК-21, ПК-25		Комплект КИМ № 1, №2, №3

**Государственное
образовательное учреждение**
 «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
 Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Тестовый контроль

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Разделы 1, 2, 3

- 1. Предметом изучения возрастной психологии и психологии развития является:**
 - а. закономерности этапов онтогенетического развития психики
 - б. психологические различия между индивидами
 - в. социально-психологического проявления личности, ее взаимоотношения с другими людьми
 - г. закономерности опыта человека.
- 2. Преобразования в психике происходят быстро, за короткий срок при следующем типе возрастных изменений:**
 - а. ситуационные
 - б. революционные
 - в. организационные.
 - г. старческие
- 3. Преобразования в психике связаны со сравнительно медленными количественными и качественными изменениями при следующем типе возрастных изменений:**
 - а. организационные
 - б. ситуационные
 - в. эволюционные
 - г. старческие
- 4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизни принято называть исследованием:**
 - а. лонгитюдным
 - б. сравнительным
 - в. комплексным
 - г. организационным
- 5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**
 - а. анализом продуктов деятельности
 - б. беседой

- в. экспериментом
- г. методом поперечных срезов

6. В психологии понятие «детство» связывается:

- а. с биологическим состоянием незрелости
- б. с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, с набором доступных для ребенка видов и форм деятельности
- в. с положением ребенка в системе образования
- г. с играми и учением

7. Развитие организма человека в течение жизни называется:

- а. филогенезом
- б. социогенезом
- в. онтогенезом
- г. антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- а. онтогенезом
- б. филогенезом
- в. социогенезом
- г. антропогенезом

9. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом

- а. биогенетическим
- б. развития
- в. социогенетическим
- г. психосоциальным

10. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает:

- а. В.Штерн
- б. Ж.Пиаже
- в. Л.С. Выготский
- г. Э. Эриксон

11. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а. «Оно»
- б. «Я»
- в. «Сверх-я»
- г. «Супер-эго»

12. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а. рационализацией
- б. идентификацией
- в. сублимацией
- г. вытеснением

13. Механизм психологической защиты, при котором происходит возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- а. отрицанием
- б. регрессией
- в. вытеснением
- г. подавлением

14. Критерием в периодизации психического развития З.Фрейда является:

- а. способ фиксации либидо
- б. конфликт между «Я» и «Оно»

- в. конфликт между «Оно» и Сверх-Я»
- г. половая идентификация

15. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

- а. Ж. Пиаже
- б. З. Фрейду
- в. Э. Эриксону
- г. Л.С. Выготскому

16. Концепцию, основой которой было положение о том, что высшие психические функции – это продукт культурно-исторического развития, разработал:

- а. Э. Эриксон
- б. З. Фрейд
- в. Л.С. Выготский
- г. Ст. Холл

17. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а. Ж. Пиаже
- б. Л.С. Выготским
- в. Л.И. Божович
- г. Э. Эриксоном

18. Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится:

- а. на уровне актуального развития
- б. в зоне ближайшего развития
- в. в зоне саморазвития
- г. в зоне неопределенности

19. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности называется:

- а. основной
- б. ориентировочной
- в. ведущей
- г. исполнительной

20. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности человека называется периодом:

- а. сензитивным
- б. кризисным
- в. сенсорным
- г. сенсильным

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	21-60	50%
Не зачтено	0-20	Менее 50%

Составитель  (подпись) В.И. Кучерявенко

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Сравнительная таблица на тему «Психическое развитие человека на разных
возрастных этапах»**

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Раздел 2,3,4,5

№ п/п	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Выводы
Младенчество				
Ранний возраст.				
Дошкольный				
Младший школьный				
Подростковый				
Юношеский				
Молодость				
Зрелость				
Старость				

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;

- использует 5 и более критериев сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Реферат на тему: «.....»

по дисциплине *«Психология развития и возрастная психология»*

Раздел 1,2,3,4,5

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Сензитивность и неравномерность детского развития.
2. Основные подходы к построению периодизации психического развития
3. Психологические характеристики кризиса 3 лет
4. Методы диагностики психического развития дошкольника
5. Проблемы учебной деятельности младшего школьника. Причины школьной дезадаптации.
6. Психологические теории подросткового возраста
7. Пути развития мировоззрения в ранней юности
8. Психологическая помощь в период кризиса середины жизни.
9. Условия развития в период поздней зрелости. Старение и психологический возраст

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Составитель



(подпись)

В.И. Кучерявенко

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии**Раздел 2****Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины****Контрольный модуль 1 (текущий контроль).***Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.*

1. Общая характеристика игровой деятельности. Виды игр. Структура сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка.
3. Этапы развития изобразительной деятельности дошкольника.
4. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Типы конструирования.

Вопросы для контроля самостоятельной работ обучающегося по разделу 2

№ п/п	Тема	Вопросы для контроля
1	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	- Опишите какими фактами можно доказать психическую общность младенца и взрослого. - Дайте определение понятию «госпитализм» и раскройте основные симптомы и причины этого явления. - Охарактеризуйте основные этапы психического развития ребенка на первом году жизни. - Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенцев 2-6 месяцев. - Назовите главные признаки кризиса одного года. - Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка раннего детства. - Раскройте особенности общения детей в раннем возрасте. - Назовите основные линии развития речи детей раннего возраста. - Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью? - Перечислите основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни.

		- Назовите основные симптомы кризиса трех лет.
2	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	- Раскройте социальную природу детской игры. - Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка. - Дайте характеристику изобразительной деятельности дошкольников. Покажите взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка. - Раскройте влияние конструирования на развитие творчества ребенка-дошкольника. - Раскройте изменение потребности ребенка в общении на протяжении дошкольного детства и докажете влияние общения на развитие личности ребенка. - Схематически изобразите взаимодействие взрослого с ребенком в процессе овладения им сенсорными эталонами и способами обследования предмета. - Охарактеризуйте основные особенности внимания и памяти дошкольника. - Назовите основные закономерности мышления в дошкольном возрасте. Покажите на примерах взаимосвязь видов мышления. - Раскройте основные направления в развитии детской речи. - Опишите особенности воображения дошкольника и проиллюстрируйте это примерами. - Докажите объективность появления «Детского сообщества» и охарактеризуйте его влияние на развитие детей. - Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и отметьте роль взрослого в этом процессе. - Раскройте основные новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника. Приведите примеры. - Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Раздел 3

Контрольный модуль №1(текущий контроль)

Тема: Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

1. Решение тестовых заданий

1.Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А) раннее детство | Б) дошкольный возраст |
| В) младший школьник | Г) подросток |
| Д) ранняя юность | |

2. Выберите правильный ответ: Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрата непосредственности;

- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

3. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

4. Установите соответствие:

Новообразования:	Возраст:
1) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.	а) младший школьный;
2) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.	б) ранний возраст;
3) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.	в) дошкольный.

5. Установите соответствия.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Младший школьный возраст | а) 15(16) до 17 (18) лет; |
| 2) Средний школьный возраст | б) 11 (12) до 14 (15) лет |
| 3) Старший школьный возраст | в) 7 (8) до 11 (12) лет. |

6. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

Возраст:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Практический мотив (связь с профессией). | а. Младший школьник. |
| 2. Чтобы быть не хуже других. | б. Подросток. |
| 3. Мотив получения хорошей оценки. | в. Старший школьник. |

7. Расположите в порядке их появления личностные новообразования

самоопределение;	младший школьный возраст,
произвольность	подростковый возраст,
чувство взрослости	юношеский возраст

8. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности

2. Кейс-задачи

1. Ребенок в школе попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного для него стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит его порывам, не соответствующим задачам урока.

Через какую деятельность могут быть реализованы притязания ребенка на признание?

2. Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

3. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1. Запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2. Запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3. Запомнить 10 слов абстрактно содержания (храбрость, белизна, тяжесть и т.п.)

4. Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

5. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.

Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? С чем связано ухудшение отношения к школе?

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Психология возрастного развития: подростковый и юношеский возраст

Раздел 4

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Тема	Вопросы для контроля
1	Общая характеристика подросткового возраста	Раскройте феномен подростничества в культурно-историческом аспекте
		Раскройте сущность понятия «пубертатный кризис»
		Раскройте особенности изменения размеров тела в подростковом возрасте
		Как происходит развитие двигательной сферы и системы внутренних органов в подростковом возрасте
		Раскройте особенности развития познавательных процессов подростка.
		Как развивается речь в подростковом возрасте?
2.	Развитие личности и межличностных отношений в подростковом возрасте	Раскройте основные новообразования личности подростка
		Каковы особенности развития Я-концепции в подростковом возрасте
		Дайте характеристику эмоциональной и нравственной сфер подростка
		Подростки группы риска
		Каковы особенности общения подростков со значимыми взрослыми?
		Охарактеризуйте особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте

3. Примерные тестовые задания

- Определите границы подросткового возраста:
 - от 10-11 лет до 18 лет;
 - от 10-11 лет до 15 лет;
 - От 8-9 лет до 13 лет.
- Выготский Л.С. выделяет следующие три точки созревания подростка: органическое, половое и социальное. В какой последовательности они наступают:
 - органическое, половое, социальное;
 - половое, органическое, социальное;
 - Социальное, половое, органическое.
- Подростковый кризис связан:
 - со стремлением к независимости, самостоятельности, с утверждением личного достоинства
 - с потребностью в познании
 - с развитием мотивационно - потребностной сферы.

4. Пубертатный кризис подразумевает:
 - а. Биологические и физиологические изменения, связанные с развитием половых функций;
 - б. Биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических функций;
 - в. Биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций.
5. Пубертатный период характеризуется:
 - а. отчетливым ускорением роста;
 - б. увеличением массы тела;
 - в. изменением пропорций тела;
 - г. все ответы верны.
6. Изменения в анатомии и физиологии подростка происходят:
 - а. синхронно;
 - б. равномерно;
 - в. гетерохронно.
7. С.Холл указывал на:
 - а. стабильность поведения подростка;
 - б. противоречивость поведения подростка;
 - в. замкнутость подростка.
8. Выраженная неравномерность созревания различных систем в период подростничества приводит к:
 - а. повышенной утомляемости;
 - б. повышенной возбудимости;
 - в. повышенной раздражительности;
 - г. все ответы верны.
9. Укажите 2 основных новообразования подросткового возраста:
 - а. «Я-концепция»;
 - б. «Сверх-я-концепция»;
 - в. чувство взрослости;
 - г. половая идентификация.
10. Механизмом развития самосознания в подростковом возрасте является:
 - а. идентификация;
 - б. индивидуализация;
 - в. обособление;
 - г. рефлексия.
11. В процессе полового созревания формируется новый образ:
 - а. психического «Я»
 - б. идеального «Я»
 - в. физического «Я»
 - г. реального «Я»
12. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является:
 - а. учебная деятельность;
 - б. интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в. учебно-профессиональная деятельность;
 - г. предметно - манипулятивная.
13. Преобладающий стиль общения в подростковом возрасте:
 - а. общение со взрослыми;
 - б. общение со сверстниками;
 - в. общение с противоположным полом;
 - г. общение в школе.
14. Общение подростка со взрослым характеризуется:

- а. подросток отчуждается от взрослого;
 - б. подросток нуждается в поддержке, оценке взрослого;
 - в. подросток настаивает на признании равенства прав со взрослым и нуждается в помощи взрослого.
15. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослого является реакцией:
- а. эмансипации;
 - б. группирования;
 - в. «отрицательной имитации».
16. Стремление к образованию подростковых групп является реакцией:
- а. эмансипации;
 - б. группирования;
 - в. увлечения.
17. Азартные игры, страсть к коллекционированию – это реакция:
- а. группирования;
 - б. оппозиции;
 - в. увлечения.
18. Назовите стиль воспитания в семье, если родители излишне заботятся о подростке, чрезмерно контролируют его жизнь:
- а. гипоопека;
 - б. авторитарный стиль;
 - в. гиперопека;
 - г. демократический стиль.
19. В подростковом возрасте развивается:
- а. теоретическое мышление;
 - б. наглядно-образное мышление;
 - в. эмпирическое мышление.
20. В подростковом возрасте в направлении интеллектуализации развивается:
- а. память;
 - б. восприятие;
 - в. память и восприятие.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	21-60	50%
Не зачтено	0-20	Менее 50%

4. Примерные ситуационные задачи

1. «Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство такого бунтарства, какого я никогда не встречала у детей», - говорит мама. «Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

С чем связаны такие изменения? Как относиться к данной ситуации? Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

2. Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем – через два года после первого употребления наркотика. Надо распознать раньше.

На какие моменты в поведении подростка следует обращать внимание?

3. Миша (14 лет), обучаясь в начальной школе, все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

С чем связаны такие изменения?

4. В подростковый период имеет место стремление в подражании взрослым, их одежде, причёске, манере поведения (свидания, вечера отдыха и т.д., подростки подражают поведению мужчин и женщин, по их мнению, «настоящих», их взрослым умениям т др.

Почему подросток копирует образцы поведения и внешний вид взрослого человека (иногда копируя и не лучшие образцы)?

Контрольный модуль №3(текущий контроль).

Психология возрастного развития: молодость, зрелость, старость

Раздел 5

Молодость как период взросления или ранней зрелости.

- a. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни.
- b. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству.
- c. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности.
- d. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Характеристика кризиса 30 лет.

Контрольный модуль №2(текущий контроль).

Зрелость как вершина жизненного пути.

1. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
2. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере
3. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Тестовые задания

Вопрос 1. По мнению Б.Г. Ананьева, зрелость - это период:

1. Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образование неопределенно долгого стационарного состояния
2. Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов
3. «психологического окаменения», выход на плато возможностей
4. Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние
5. Начала неуклонной инволюции

Вопрос 2. В совершенном понимании «акмеология» - это:

1. Наука о зрелом возрасте
2. Способ изучения возможностей человеческой природы
3. Наука о высшем проявлении духовных сил человека
4. Наука о поздних возрастах

5. Наука о смерти и умирании

Вопрос 3. По мнению А. А. Бодалева, жизнь взрослого человека - это:

1. Стабилизация, закрепление на уровне достигнутого
2. Реституционный процесс
3. Инволюционный процесс
4. Чередование инволюционных и стабильных периодов
5. Движение, изменение, развитие

Вопрос 4. Социализация взрослого:

1. Субъектна по всей сути, это саморазвитие через осуществление выборов
2. Объектна по всей сути, это присвоение общественного опыта
3. Это развитие социально значимых качеств
4. Это условное понятие, подлинная социализация - это задача предшествующих возрастных периодов
5. Это малоизученный процесс в психологии

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

1. Активность и направленность личности
2. Развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»
3. Сочетание этих характеристик
4. Открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости
5. Формирование рефлексии

Вопрос 6. Кризис зрелого возраста:

1. Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности
2. Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности
3. Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности
4. Несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
5. Не выявлен

Вопрос 7. По результатам исследования школы Б.Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит:

1. Стабилизации психофизиологических функций
2. Положительным сдвигам психофизиологических функций
3. Отрицательным сдвигам
4. Стагнации психофизиологических функций
5. Общая тенденция в динамике выявлена не была

Вопрос 8. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:

1. Проявление инициативы
2. Проявление трудолюбия
3. Формирование окончательного цельного представления о себе
4. Преодоление одиночества
5. Генеративность

Вопрос 9. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

1. К. Гросом
2. Ш. Бюлер
3. Э. Эриксоном
4. В. Штерном
5. М. Эриксоном

Критерии оценки контрольных модулей

оценка «отлично» - все вопросы контрольной работы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно, студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

оценка «хорошо» - все вопросы контрольной работы раскрыты, материал изложен логично, ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2 – 3 ошибки, которые сам же исправляет, и несколько недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

оценка «удовлетворительно» - вопросы контрольной работы раскрыты не полностью или не корректно. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Составитель _____ В.И. Кучерявенко
(подпись)

Комплект КИМ №2

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Примерный перечень вопросов к зачету (2 сем, оч.отд; 3 сем. зо)

1. Предмет, задачи психологии развития.
2. Основные проблемы возрастной психологии и психологии развития.
3. Этапы становления психологии развития как науки
4. Категории и принципы психологии развития
5. Методы исследования психологии развития.
6. Категория развития в психологии.
7. Специфика и типы психического развития.
8. Социально-историческая природа детства.

9. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы психического развития
10. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах
11. Биогенетические концепции детского развития.
12. Социогенетические концепции детского развития.
13. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
14. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
15. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
16. Генетическая эпистема: учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
17. Теория социального научения (Дж. Роттер, А. Бандура)
18. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
19. Понятие возраста, его структурные компоненты.
20. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
21. Характеристика возраста в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
22. Общение и деятельность как ведущие формы активности в процессе возрастного развития.
23. Стадиальность процесса психического развития.
24. Возрастная периодизация. Принципы построения научной периодизации.
25. Возрастная периодизация. Виды возрастной периодизации.
26. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
27. Основные закономерности психического развития.
28. Факторы психического развития.
29. Понятие движущих сил психического развития.
30. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Специфика критического периода.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 сем, оч.отд; 4 сем. 30)

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного
2. Общая характеристика психического развития детей младенческого возраста.
3. Общая характеристика раннего возраста.
4. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
5. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития.
6. Развитие речи дошкольника (функции и формы речи).
7. Сенсорное развитие дошкольников.
8. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками (формы общения). Особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.
9. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
10. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
12. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
13. Проявление и развитие темперамента в дошкольном возрасте.
14. Внешние и внутренние проявления кризиса 7 лет.
15. Психологическая готовность к школе, ее структура.
16. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
17. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника
18. Развитие произвольной сферы младшего школьника.
19. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

20. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии у младшего школьника.
21. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
22. Условия формирования произвольного поведения. Мотивы поведения.
23. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
24. Пубертатный кризис.
25. Половая идентификация в подростковом возрасте.
26. Особенности личностного развития подростка.
27. Развитие самосознания, самооценки в подростковом возрасте
28. Особенности общения подростка со сверстниками.
29. Основные причины подростковой девиации.
30. Сущность понятия «акцентуация характера». Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте.
31. Социальная ситуация и условия развития в ранней юности.
32. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности в ранней юности.

Оценка «зачтено».

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи (5 баллов).
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (4 балла).
- Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (3 балла).

Оценка «незачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составитель _____ В.И. Кучерявенко
(подпись)

Комплект КИМ №3

Перечень примерных вопросов к экзамену (4 сем, оч.отд; 6 сем. 30)

1. Предмет, задачи психологии развития.
2. Основные проблемы возрастной психологии и психологии развития.
3. Этапы становления психологии развития как науки
4. Категории и принципы психологии развития
5. Методы исследования психологии развития.
6. Категория развития в психологии.
7. Специфика и типы психического развития.
8. Социально-историческая природа детства.

9. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы психического развития
10. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах
11. Биогенетические концепции детского развития.
12. Социогенетические концепции детского развития.
13. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
14. Биогенетический закон в возрастной психологии. Теория рекапитуляции Ст. Холла.
15. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
16. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
17. Генетическая эпистема: учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
18. Теория социального научения (Дж. Роттер, А. Бандура)
19. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
20. Понятие возраста, его структурные компоненты.
21. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
22. Характеристика возраста в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
23. Общение и деятельность как ведущие формы активности в процессе возрастного развития.
24. Стадиальность процесса психического развития.
25. Возрастная периодизация. Принципы построения научной периодизации.
26. Возрастная периодизация. Виды возрастной периодизации.
27. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
28. Основные закономерности психического развития.
29. Факторы психического развития.
30. Понятие движущих сил психического развития.
31. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Специфика критического периода.
32. Особенности психического развития в период младенчества
33. Социальная ситуация развития в младенчестве. Комплекс оживления.
34. Основные новообразования в младенчестве. Кризис одного года.
35. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
36. Когнитивное развитие ребёнка в раннем возрасте.
37. Эмоциональное и речевое развитие ребёнка в раннем возрасте.
38. Кризис 3 лет. Его основные характеристики (по Л.С.Выготскому)
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Роль игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры.
41. Развитие мышления дошкольника. Эгоцентризм детского мышления.
42. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребёнка в дошкольном возрасте.
43. Психологические новообразования дошкольного возраста.
44. Кризис 6-7 лет.
45. Проблема обучения детей с 6 лет.
46. Психологическая готовность к школьному обучению. Её основные компоненты.
47. Особенности мотивационной сферы младшего школьника.
48. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
49. Развитие психических функций младшего школьника.
50. Основные новообразования младшего школьного возраста.
51. Анатомо-физиологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

52. Кризис подросткового возраста. Внешние и внутренние предпосылки его возникновения.
53. Развитие самосознания подростка.
54. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
55. Психолого-педагогическая помощь подросткам с различными типами акцентуаций.
56. Социальная ситуация и условия развития в ранней юности.
57. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности в ранней юности.
58. Кризис 17 лет.
59. Пути развития мировоззрения в ранней юности. Самосознание и образ Я юноши.
60. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юношестве.
61. Психология юношеской дружбы.
62. Психологические особенности юношей-студентов.
63. Молодость. Главные стороны жизни.
64. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
65. Особенности развития личности в период зрелости. Ведущий вид деятельности
66. Основные проблемы акмеологии.
67. Проблема кризиса середины жизни.
68. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.
69. Условия развития в период поздней зрелости. Старение и психологический возраст.
70. Проблема смерти в психологии

Критерии оценки:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____



(подпись)

В.И. Кучерявенко