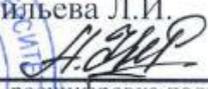


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
«29» 09 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

(для 2017 г.н.)

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология развития*» /сост. В.И. Кучерявенко, С.Н.

Гончар, Н.Н. Ковальчук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 66 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 (ДИСЦИПЛИНЫ) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1475

Составители:

В.И. Кучерявенко, к.пс.н, доцент (Раздел 1,5)

С.Н. Гончар, к.пс.н, доцент (Раздел 2)

Н.Н. Ковальчук, преп. (Раздел 3,4)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психология развития и возрастная психология» представляет собой один из фундаментальных курсов программы психологического образования. Целью курса является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- формирование у студентов представления о предмете изучения психологии развития как о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека;
- изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

Логика курса построена на выделении двух основных частей:

- в первой части (Теоретические основы психологии развития) основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки;

- во второй части (Психология возрастного развития) подробно рассматриваются особенности и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

Структура дисциплины представлена в 5 разделах:

1. Теоретические основы психологии развития
2. Психология возрастного развития: дошкольный возраст
3. Психология возрастного развития: младший школьный возраст
4. Психология возрастного развития: подростковый и юношеский возраст
5. Психология возрастного развития: молодость, зрелость, старость

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины) и имеет логическую связь с дисциплинами как базовой части (Философия, Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика), так и вариативной части (Введение в психологию, Возрастно-психологическое консультирование, Клиническая психология детей и подростков). Содержательно-методическая взаимосвязь курса обнаруживается с дисциплинами базовой части (Общая психология, Специальная детская психология, Психолого-педагогическая диагностика), а также с дисциплинами вариативной части (Введение в профессию, Детская практическая психология, Психология детей с проблемами в развитии).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;

-Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;

-Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части (Специальная детская психология, Психолого-педагогическая диагностика) и вариативной части (Возрастно-педагогическое консультирование, Психологическая готовность ребенка к школе, Психология одаренных детей, Педагогическая психология).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-21	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК- 25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

-иметь целостное представление о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости.

3.2.Уметь:

-осуществлять анализ возрастного развития на основе деятельностного и системного подходов к исследованию психики человека;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

-осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

3.3.Владеть:

-методологией исследования возрастных особенностей человека, навыками разрешения проблем возрастного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов							Форма итогово го контрол я
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Экза- мен	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан			
2	3 з.е./108	72	32	-	40	36		Зачет
3	2 з.е./72	40	18	-	22	32		Зачет
4	2 з.е./72	36	18	-	18	36		Зачет
5	2,5 з.е./90	34	16	-	18	56		Зачет
6	2,5з.е./90	36	14	-	22	18	36	Экзамен
Итого:	12 з.е./432	218	98	--	120	178	36	

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов							Форма итогово го контрол я
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Экза- мен	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан			
1	1 з.е./36	8	4	-	4	28		
2	2 з.е./72	14	4	-	10	54		Зачет 4 ч.

3	2 з.е./72	8	4	-	4	60		Зачет 4 ч
4	2 з.е./72	18	6	-	12	50		Зачет 4 ч
5	2 з.е./72	10	4	-	6	58		Зачет 4 ч
6	3 з.е./108	16	6	-	10	83	9	Экзамен
Итого:	12 з.е./432	74	28	--	46	333	9	16

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзамен
			Л	ЛР	ПЗ		
1.	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	108	32	-	40	36	
2.	Психология возрастного развития: дошкольный возраст	72	18	-	22	32	
3.	Психология возрастного развития: младший школьный возраст	72	18	-	18	36	
4.	Психология возрастного развития: подростковый и юношеский возраст	90	16	-	18	56	
5.	Психология возрастного развития: молодость, зрелость, старость	90	14	-	22	18	36
<i>Итого</i> :		432	98	--	120	178	36

Заочное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзамен
			Л	ЛР	ПЗ		
1.	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии	108	8	-	14	82	4 ч - зачет

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзамен
			Л	ЛР	ПЗ		
2.	Психология возрастного развития: дошкольный возраст	72	4	-	4	60	4 ч - зачет
3.	Психология возрастного развития: младший школьный возраст	72	6	-	12	50	4 ч - зачет
4.	Психология возрастного развития: подростковый и юношеский возраст	72	4	-	6	58	4 ч - зачет
5.	Психология возрастного развития: молодость, зрелость, старость	108	6	-	10	83	9 ч-экз.
<i>Итого</i> :		432	28	-	46	333	25

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
РАЗДЕЛ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»					
1.	1	Оч/о.	З/о	<u>Предмет, задачи, категории психологии развития и возрастной психологии</u> Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с	Уч-мет. пособие, презентация
		2	1		

				возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии	
2.	1	2	1	<p><u>Категория развития в психологии.</u></p> <p>Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации. Основные парадигмы в исследовании психического развития: Естественно-научная парадигма, Культурно-историческая парадигма</p>	
3.	1	2	1	<p><u>Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.</u></p> <p>Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация</p>	

				культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен.	
4.	1	2	1	<p><u>Стратегии и методы исследования психологии развития и возрастной психологии</u></p> <p>Стратегия наблюдения Стратегия констатирующего эксперимента Стратегия формирующего эксперимента Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p>	Таблицы и схемы, ТСО
5.	1	2	1	<p><u>Движущие силы, факторы, закономерности психического развития.</u></p> <p>Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Противоречия как внутренний источник психического развития. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского, в концепциях зарубежных психологов</p>	Стенд, методическое пособие

		2	<p>(З.Фрейд, Э.Эриксон и др).</p> <p>Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Общение и деятельность как ведущие формы активности в процессе возрастного развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Л.С.Выготский о закономерностях психического развития ребёнка</p>	
6.	1	2 1 2	<p><u>Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Биогенетический подход к развитию психики. -Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). -Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). -Идеи целевой детерминации психического развития в психологии. Идея целевой детерминации процесса психического развития и ее отличие от причинной (Аристотель, Спиноза, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский). -Психоаналитический подход к развитию психики. -Социогенетический подход к развитию психики. -Когнитивный подход к развитию психики. 	Таблицы, методическое пособие
7	1	2	<p><u>Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. -Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции 	презентация в Power Point

				<p>А.Валлона. -Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития.</p>	
8	1	2 2	1	<p><u>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского</u> Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. 1 Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.</p>	<p>Фотоальбом, таблицы, ТСО</p>
9	1	2		<p><u>Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.</u> Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития</p>	<p>Фотоальбом, таблицы, ТСО</p>

10	1	2	<p><u>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</u></p> <p>Возраст, структура возраста. Стадиальность процесса психического развития, непрерывное и дискретное развитие. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование. Возрастная периодизация, виды, принципы построения.</p>	<p>Таблица, методические рекомендации</p> <p>раздаточные материалы</p>
11	1	2	<p><u>Возрастная периодизация в отечественной психологии развития</u></p> <p><i>Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).</i> Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.</p> <p><i>Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития.</i> Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Понятие ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента.</p> <p><i>Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.</i> Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы развития личности в стабильной социальной</p>	<p>презентация в Power Point</p>

				<p>общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности.</p> <p><i>Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).</i> Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.</p>	
Итог о:		32	8		
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ					
1.	2	2	1	<p><u>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</u></p> <p>Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Особенности развития органов чувств новорожденных. Развитие эмоциональной сферы новорожденных. Комплекс оживления. Общая характеристика младенческого возраста. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью детей младенческого возраста. Развитие движений и действий младенцев. Кризис первого года жизни.</p>	Раздаточный материал, ТСО, презентация в Power Point
2.	2	2	1	<p><u>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.</u></p> <p>Основные достижения ребёнка раннего возраста. Прямохождение и его значение в развитии ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность. Зарождение новых видов деятельности детей раннего возраста. Умственное развитие в раннем возрасте.</p>	презентация в Power Point
3.	2	2	-	<p><u>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте</u></p> <p>Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом. Возникновение элементов</p>	презентация в Power Point

				самосознания. Особенности поведения. Самопознание. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3 лет.	
4.	2	2	2	<p><u>Развитие деятельности детей дошкольного возраста</u></p> <p>Игра – ведущая деятельность дошкольников. Общая характеристика игровой деятельности. Виды игр. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития игры.</p> <p>Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.</p> <p>Этапы развития изобразительной деятельности. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Конструктивная деятельность дошкольника. Особенности конструктивной деятельности дошкольника.</p>	Раздаточный материал, схемы, презентация в Power Point
5.	2	2	-	<p><u>Развитие познавательной сферы дошкольника</u></p> <p>Особенности сенсорного развития дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие перцептивных действий: идентификация, отнесение к эталону, моделирующие действия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие видов восприятия: пространства, время, движение. Особенности развития памяти дошкольника. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Общая характеристика мышления в дошкольном возрасте. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Активный характер воссоздающего воображения. Развитие воображения дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком: развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Формы речи: ситуативная, контекстная, эгоцентрическая.</p>	Схемы, ТСО, презентация в Power Point

6.	2	2	-	<p><u>Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.</u></p> <p>Общение как важный фактор развития личности дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми. Общение дошкольника со сверстниками. особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.</p>	ТСО, раздаточный материал, презентация в Power Point
7.	2	2	-	<p><u>Самосознание и самооценка дошкольника.</u></p> <p>Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника. Социальное развитие ребенка через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и взаимодействие с миром вещей. Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника.</p>	Раздаточный материал, презентация в Power Point
8.	2	2	-	<p><u>Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер дошкольника.</u></p> <p>Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Соподчинение мотивов. Развитие чувств дошкольника. Особенности переживания чувств дошкольником. Основные направления развития чувств. Развитие высших чувств у дошкольников. Особенности развития волевой сферы дошкольника. Возникновение воли как управления поведением. Особенности развития произвольных движений.</p>	Схемы, презентация в Power Point
9.	2	2	-	<p><u>Развитие способностей, проявление и развитие темперамента в дошкольном возрасте.</u></p> <p>Развитие способностей в дошкольном возрасте. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка. Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей. Развитие специальных способностей дошкольника. Проявление темперамента и его развитие у детей дошкольного возраста. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Учет индивидуально-</p>	Таблицы, ТСО презентация в Power Point

				типологических особенностей детей.	
	Итого:	18	4		
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ					
1.	3	2	1	<u>Общая характеристика младшего школьного возраста</u> 1. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. 2. Показатели физического развития младшего школьника	Схемы, отрывки из кинофильмов, фотоальбом
2.	3	2	1	<u>Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет</u> 1. Понятие психологической готовности к школе. 2. Структура психологической готовности к школе. 3. Кризис 7 лет. 4. Адаптация к школе	Схемы, диагностические методики
3.	3	2	1	<u>Особенности учебной деятельности младшего школьника</u> 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Структура учебной деятельности	Таблицы, схемы
4.	3	2		<u>Особенности познавательной сферы младшего школьника</u> 1. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. 2. Развитие восприятия младшего школьника. 3. Особенности развития памяти. 4. Воображение младшего школьника.	Тезисы, схемы
5.	3	2	1	<u>Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте</u>	Таблицы, схемы, видеофильм
6.	3	2		<u>Эмоциональная сфера младшего школьника</u>	
7.	3	2	1	<u>Развитие личностных особенностей младшего школьника</u> 1. Мотивационная сфера младшего школьника. 2. Самосознание младшего школьника	Тезисы, видеофильм фотоальбом

8.	3	2		<u>Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте</u>	Раздаточный материал, схемы
9.	3	2	1	<u>Трудности в обучении младших школьников</u>	Ситуационные задачи
	Итого:	18	6		
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ					
1.	4	2	1	<u>Хронологические границы и основные характеристики подросткового возраста</u> 1. Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста. 2. Основные показатели подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.	Схемы, фотоальбом
2.	4	2		<u>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка</u> 1. Изменение размеров тела. 2. Развитие двигательной системы. 3. Развитие системы внутренних органов. 4. Гормональная регуляция.	Схемы, учебный фильм «Тело человека» ч.4.
3.	4	2	1	<u>Развитие когнитивных процессов и речи в подростковом и юношеском возрасте</u> 1. Интеллектуальное развитие в отрочестве. 2. Возрастные изменения воображения, памяти и внимания подростка. 3. Изменение в речевой сфере подростка. 4. Развитие интересов в подростковом возрасте. 5. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.	Тезисы, схемы
4.	4	2		<u>Личность подростка. Самосознание и образ «Я» подростка</u> 1. Основные новообразования личности подростка и юноши. 2. Схема тела и физический образ «Я» подростка. 3. Динамика самосознания в отрочестве. 4. Формирование воли в подростковом возрасте.	Тезисы, фотоальбом

5.	4	2		<u>Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте</u> 1. Развитие эмоциональности подростка. 2. Уровни морального развития в отрочестве. 3. Особенности эмоциональной сферы юношей. 4. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.	Таблицы, схемы
6.	4	2	1	<u>Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в подростковом возрасте</u> 1. Общая характеристика особенностей общения подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Общение подростка со значимыми взрослыми.	Схемы
7.	4	2		<u>Психосексуальное развитие в юношеском возрасте</u> 1. Особенности психосексуального созревания. 2. Половая идентификация юношей и девушек.	Схемы, ТСО
8.	4	2	1	<u>Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности</u> 1. Основные новообразования личности юноши. 2. Профессиональное самоопределение в юности. 3. Динамика отношений со взрослыми, отношения со сверстниками в юношеском возрасте	Тезисы, ТСО
	Итого:	16	4		
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МОЛОДОСТЬ, ЗРЕЛОСТЬ, СТАРОСТЬ					
1.	5	2	1	<u>Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности.</u> Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).	Таблицы, презентация в Power Point

2.	5	2	1	<p><u>Молодость как период взросления или ранней зрелости.</u> Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 30 лет.</p>	Уч-мет. пособие
3.	5	2	1	<p><u>Ведущие виды деятельности и социальная активность в период зрелости.</u> Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.</p>	
4.	5	2	1	<p><u>Основные проблемы акмеологии.</u> Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет.</p>	

5.	5	2	1	<p>Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.</p>	
6.	5	2	1	<p>Психологическая характеристика пожилого возраста и старости Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p>	
7.	5	2		<p><u>Значение общественных интересов в формировании деятельной старости.</u> Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности.</p>	

				Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Смерть и умирание.	
	Итого:	14	6		
	Всего по курсу:	98	28		

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
1	1	Оч/о	з/о	<u>Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.</u> 1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. 4) Методы возрастнопсихологического исследования: - наблюдение и его разновидности; - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - метод анализа продуктов деятельности; - метод тестов;	Таблицы и схемы, методическое пособие
		2	1		
2	1	2	1	<u>Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.</u> 1) Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет. 2) Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. 3) Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.	

		2	1	<p><u>Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.</u></p> <p>1) Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений</p> <p>2) Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.</p>	
3	1	2	1	<p><u>Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.</u></p> <p>1) Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.</p> <p>2) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p>	ТСО, раздаточный материал
4	1	2 2	1	<p><u>Психоаналитические концепции и периодизации психического развития.</u></p> <p>1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.</p> <p>2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.</p> <p>3) Концепция психического развития К.Хорни.</p> <p>4) Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.</p>	
5	1	2 2	1	<p><u>Когнитивный подход к психическому развитию в концепции Ж.Пиаже.</u></p> <p>1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</p> <p>2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.</p> <p>3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.</p>	
6	1	2	1	<p><u>Понимание психического развития в теориях социального научения.</u></p> <p>1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.</p>	

		2		<p>2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.</p> <p>3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.</p> <p>4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры.</p> <p>5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.</p>	
7	1	2	1	<p><u>Психическое развитие в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.</u></p> <p>1) Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.</p> <p>2) Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.</p> <p>3) Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>4) Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.</p>	
8	1	2	1	<p><u>Кризисы в психическом развитии ребёнка.</u></p> <p>1) Представление о стабильных и критических возрастах в развитии,</p> <p>2) Понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.</p> <p>3) Специфика критического развития</p>	
9	1	2	1	<p><u>Психическое развитие в теории деятельности А.Н. Леонтьева</u></p> <p>1) Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.</p> <p>2) Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.</p> <p>3) Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития</p>	
10	1	2	1	<p><u>Возраст и возрастная периодизация психического развития</u></p> <p>1) Возраст, структура возраста.</p> <p>2) Стадиальность процесса психического развития, непрерывное и дискретное</p>	ТСО, фотоальбомы, стенд

				<p>развитие.</p> <p>3) Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование. Возрастная периодизация, виды, принципы построения.</p>	
11	1	2	1	<p><u>Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).</u></p> <p>1) Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития.</p> <p>2) Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности</p> <p>3) Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.</p>	Таблицы, карточки с заданиями
12	1	2	1	<p><u>Периодизация развития психики на основе выделения ведущего типа деятельности.</u></p> <p>1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития.</p> <p>2) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Понятие ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента.</p>	Фотоальбом, таблица
13	1	2	1	<p><u>Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.</u></p> <p>Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы развития личности в стабильной социальной общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности.</p>	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями

14	1	2		<p><u>Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).</u> Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.</p>	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
Итого:		40	14		
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ					
1	2	2	1	<p><u>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</u></p> <p>Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств новорожденного. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью в младенческом возрасте. Развитие движений и действий младенца. Кризис одного года.</p>	<p>Видео «Рефлексы новорожденного»</p> <p>Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=pw5gJoZXI60»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
2	2	2	1	<p><u>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</u></p> <p>Основные достижения ребёнка раннего возраста. Прямхождение и его значение в развитии ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность дошкольника. Развитие соотносящих и орудийных действий. Зарождение новых видов деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Умственное развитие в раннем возрасте. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов детей раннего возраста. Развитие мышления детей раннего возраста. Особенности памяти,</p>	<p>Видео «Детские истерики и капризы»</p> <p>Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=esc55egoxUE</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

				внимания и воображения в раннем возрасте. Развитие речи детей раннего возраста.	
3	2	2	-	<p><u>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте</u></p> <p>Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом. Возникновение элементов самосознания. Особенности поведения. Самопознание. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3 лет.</p>	<p>Видео «Тело человека. Часть 3»</p> <p>Режим доступа: https://my.mail.ru/mail/znatok.yui/video/975/978.html?related_deep=1</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
4	2	2	-	<p><u>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</u></p> <p>Игра – ведущая деятельность дошкольников. Общая характеристика игровой деятельности. Виды игр. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития игры.</p> <p>Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Видеолекция д.пс.н. Смирновой Е.О. «Психология детской игры» (http://univertv.ru)</p>
5	2	2	-	<p><u>Развитие изобразительной деятельности и конструирования дошкольников.</u></p> <p>Этапы развития изобразительной деятельности. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Конструктивная деятельность дошкольника. Особенности конструктивной деятельности дошкольника.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
6	2	2	-	<p><u>Сенсорное развитие дошкольника.</u></p> <p>Особенности сенсорного развития</p>	<p>Схемы</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

				дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие перцептивных действий: идентификация, отнесение к эталону, моделирующие действия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие видов восприятия: пространства, время, движение.	тетрадь
7	2	2	-	<p><u>Особенности развития памяти и внимания дошкольника.</u></p> <p>Особенности развития памяти дошкольника. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольной и произвольного запоминания. Воспитание памяти. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Развитие произвольности. Соотношение произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольника. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.</p>	Таблицы, карточки с заданиями Рабочая тетрадь
8	2	1	-	<p><u>Общая характеристика мышления и воображения дошкольника.</u></p> <p>Общая характеристика мышления в дошкольном возрасте. Образное мышление – основной вид мышления ребенка-дошкольника. Наглядно-схематическое мышление. Овладение моделями. Предпосылки развития логических форм мышления. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Активный характер воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Основные направления развития воображения.</p>	Таблицы, карточки с заданиями Рабочая тетрадь
9	2	1	-	<p><u>Основные направления развития речи в дошкольном возрасте (формы и функции).</u></p> <p>Практическое овладение языком: развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций</p>	ТСО, карточки с заданиями Рабочая тетрадь

				речи. Коммуникативная функция. Регулирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Формы речи: ситуативная, контекстная, эгоцентрическая.	
10	2	2	1	<p><u>Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника</u></p> <p>Общение как важный фактор развития личности дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми. Общение дошкольника со сверстниками. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе. Самосознание и самооценка дошкольника. Влияние взрослых и сверстников на формирование самооценки дошкольника.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Видеолекция д.пс.н. Смирновой Е.О. «Дети с трудностями в общении» (http://univert.v.ru)</p>
11	2	2	1	<p><u>Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер дошкольника</u></p> <p>Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Соподчинение мотивов.</p> <p>Развитие чувств дошкольника. Особенности чувств дошкольника. Основные направления развития чувств. Развитие высших чувств у дошкольников. Условия развития эмоций и чувств у дошкольников.</p> <p>Развитие волевой сферы дошкольника. Возникновение воли как управления поведением. Особенности развития произвольных движений. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Стремление к цели.</p> <p>Значение мотивов. Личностный аспект развития воли.</p>	<p>ТСО, схемы, карточки с задачами</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
12	2	2	-	<p><u>Развитие психических свойств личности в дошкольном возрасте.</u></p> <p>Развитие способностей в дошкольном возрасте. Влияние продуктивных видов</p>	<p>ТСО, схемы, карточки с задачами</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

				<p>деятельности на развитие способностей ребенка. Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей. Развитие специальных способностей дошкольника. Проявление темперамента и его развитие у детей дошкольного возраста. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей.</p>	тетрадь
	Итого	22	4		
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ					
				<u>Общая характеристика младшего школьного возраста</u>	
1	3	2	2	<p>1. Показатели психического развития младшего школьника (границы возраста, социальная ситуация развития младшего школьника, ведущий вид деятельности, новообразования возраста). 2. Показатели физического развития младшего школьника</p>	Схемы, таблицы
2	3	2	2	<u>Адаптация ребенка к обучению в школе</u>	
				<p>1. Понятие адаптации к обучению в школе. 2. Показатели дезадаптации. 3. Коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптации к обучению в школе в младшем школьном возрасте.</p>	ТСО, схемы, рисунки, ситуации
3	3	2	1	<u>Особенности учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста</u>	
				<p>1. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. 2. Структура учебной деятельности.</p>	Таблицы, ситуации
4	3	2	1	<u>Особенности познавательной сферы младшего школьника</u>	
				<p>1. Особенности восприятия младшего школьника. 2. Внимание и особенности</p>	Ситуационные задачи

				поведения младших школьников. 3. Память и ее развитие в младшем школьном возрасте. 4. Воображение младшего школьника	
5	3	2	1	<u>Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте</u> 1. Особенности мышления младших школьников. 2. Развитие речи в младшем школьном возрасте.	Карточки с задачами
6	3	2	2	<u>Личность ребенка младшего школьного возраста</u> 1. Особенности мотивационной сферы младшего школьника. 2. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте	Таблицы
7	3	2	1	<u>Эмоциональная сфера младшего школьника</u> 1. Страхи детей в младшем школьном возрасте. 2. Эмоции интереса и радости и их роль в учебной деятельности	ТСО, карточки с заданиями
8	3	2	1	<u>Межличностные отношения в младшем школьном возрасте</u> 1. Общение со взрослыми. 2. Общение со сверстниками. Особенности дружеских отношений.	Схемы, ТСО
9	3	2	1	<u>Психологическая характеристика трудностей обучения в начальной школе</u> 1. Временная задержка психического развития. 2. Коррекция трудностей обучения младшего школьника	Карточки с ситуационными задачами
		18	12		
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ					
1	4	2	1	<u>Основные теории подросткового возраста. Пубертатный кризис</u> 1. Теории подросткового возраста в зарубежной психологии. 2. Основные теории подросткового возраста в отечественной	Схемы, карточки с ситуациями

				психологии.	
2	4	2	1	<p><u>Психофизиологическое развитие подростка.</u></p> <p>1. Изменение размеров тела. 2. Развитие двигательной системы. 3. Развитие системы внутренних органов. 4. Гормональная регуляция.</p>	Ситуационные задачи, видеофильм
3	4	2	1	<p><u>Особенности интеллектуального развития и познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте</u></p> <p>1. Интеллектуальное развитие в отрочестве. 2. Возрастные изменения воображения, памяти и внимания подростка. 3. Изменение в речевой сфере подростка. 4. Развитие интересов в подростковом возрасте. 5. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.</p>	ТСО, схемы
4	4	2	1	<p><u>Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.</u> Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.</p> <p>1. Основные новообразования личности подростка и юноши. 2. Схема тела и физический образ «Я» подростка. 3. Динамика самосознания в отрочестве. 4. Формирование воли в подростковом возрасте. 5. Профессиональное самоопределение в юности</p>	Карточки с ситуациями
5	4	2		<p><u>Общение подростка и юноши с взрослыми и сверстниками.</u></p> <p>1. Общая характеристика особенностей общения подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Общение подростка со значимыми взрослыми. 4. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. 5. Соотношение уровня самооценки и статуса в группе сверстников. 6. Динамика отношений в юности с родителями.</p>	Таблицы, карточки с задачами

6	4	2	1	<u>Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте</u> 1. Развитие эмоциональности подростка. 2. Уровни морального развития в отрочестве. 3. Особенности эмоциональной сферы юношей. 4. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.	Ситуационные задачи
7	4	2 2	1	<u>Подростки группы риска</u> 1. Эмоциональные расстройства подросткового возраста. 2. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. 3. Алкоголизация и употребление наркотических средств. 4. Подростки из трудных семей. 5. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.	Ситуационные задачи
8	4	2		<u>Психосексуальное развитие в юношеском возрасте</u> 1. Особенности психосексуального созревания. 2. Половая идентификация юношей и девушек.	Схемы, Ситуационные задачи, видеофильм
	Итого	18	6		
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МОЛОДОСТЬ, ЗРЕЛОСТЬ, СТАРОСТЬ					
1	5	2	2	<u>Критерии «зрелой взрослости».</u> Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).	
2	5	2		<u>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</u> Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной	

				ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.	
3	5	2	2	<u>Кризис смысла жизни (30 лет)</u> Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: лично-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.	
4	5	2	2	<u>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни».</u> Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.	
5	5	2	2	<u>Зрелость как вершина жизненного пути.</u> Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития:	

		2	<p>сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.</p>	
6	5	2	<p><u>Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</u></p> <p>Теория стадильности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p>	
7	5	2 2	<p><u>Кризис 50-55 лет</u></p> <p>Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и</p>	

				самоутверждении. Выход на пенсию.	
8	5	2	2	<p><u>Психологические особенности старости как периода жизненного пути</u></p> <p>Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p>	
	Итого	22	10		
		120	46		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч/о	з/о
1		РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из		

	<p>первоисточников</p> <p>1) Стратегии исследования психического развития ребёнка – источник: Обухова Л.Ф. Возрастная психология / М. 2001 с. 25-30</p> <p>2) Использование метода наблюдения в возрастной психологии источник: Лешли Д. Работа с маленькими детьми / М. 1991 с. 11-67</p> <p>3) Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека/ М. 2001 с. 110-120</p> <p>4) Немов Р.С. Психология. Ч. 2 / Владос, 2001 с. 6-9</p> <p>5) Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет). – М., 1960 с. 23-30.</p> <p>6) Специфика психического развития в онтогенезе источник: Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1978 с. 51-92</p> <p>7) Общение как вид деятельности и его роль в психическом развитии ребёнка источник: Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология – М., 2001 с. 24-28</p> <p>8) Личность и её формирование в детском возрасте источник: Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М, 1968 с. 143-207</p>	6	6
2	<p>Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия</p> <p>Краткий курс возрастной психологии для студентов заочного отделения специальности «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2009. – 52 с.</p> <p>Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии: Курс лекций по дисциплине «Психология развития» / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2012. – 52 с.</p>	2	6
3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем		4
4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций		4
5	Вид СРС 5. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями по	2	4

		темам «Концепции детского развития»		
	6	Вид СРС 6. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях	2	6
	7	Вид СРС 7. Выполнение тестовых заданий	2	4
	8	Вид СРС 8. Работа со справочниками по теориям психического развития	2	6
	9	Вид СРС 9. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	2	6
	10	Вид СРС 10. Составление тематических альбомов по основным теориям психического развития	2	6
	11	Вид СРС 11. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	4	6
	12	Вид СРС 12. Ознакомление с материалами по проблеме норм возрастного развития	2	6
	13	Вид СРС 133. Составление схемы анализа возраста.	2	4
	14	Вид СРС 14. Просмотр видеофильма и аннотирование «Пятая обезьяна. Гений Чарльза Дарвина» https://www.youtube.com/watch?v=r8NIc1TppB8	2	4
	15	Вид СРС 15. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	2	4
	16	Вид СРС 16. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4	6
		Всего	36	82
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ				
Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях по теме раздела	оч/о	з/о
			2	4

2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем по теме раздела	2	4
3	Вид СРС 3. Выполнение заданий в рабочей тетради	2	5
4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме раздела	2	4
5	Вид СРС 5. Конспектирование статей из первоисточников Грэйс Крайг. Психология развития. – М., 2000. (Новорожденность. С. 207-216)	2	4
6	Вид СРС 6. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	2	4
7	Вид СРС 7. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	4	4
8	Вид СРС 8. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2	4
9	Вид СРС 9. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме раздела	2	6
10	Вид СРС 10. Написание эссе по теме занятия	2	4
11	Вид СРС 11. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий	2	5
12	Вид СРС 12. Написание аннотации к видеолекции д.пс.н. Смирновой Е.О. «Психология детской игры» (http://univertv.ru)	4	6
13	Вид СРС 13. Написание аннотации к видеолекции д.пс.н. Смирновой Е.О. «Дети с трудностями в общении» (http://univertv.ru)	4	6
Всего:		32	60

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
№п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
		Оч/о	з/о
1	Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника. <i>1. Н.И.Гуткина Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития»./ Психология развития. // Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. – М: ЧеРо, 2005.</i>	2	2
	<i>2. В.В.Давыдов Психологические проблемы процесса обучения младших школьников»./ Хрестоматия по возрастной психологии. // Сост. Л.И.Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М: институт практической психологии, 1996.</i>	2	2
	<i>3. Л.И.Божович Этапы формирования личности в онтогенезе/ Хрестоматия по возрастной психологии. // Сост. Л.И.Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М: институт практической психологии, 1996.</i>	2	2
	4. Особенности общения./ Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М: 2006э – с. 311-329	2	2
2	Вид СРС 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте»	2	2
3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по теме раздела 1. «Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности учебной деятельности младшего школьника».	2	2
	2. «Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте»	2	2
	3. «Трудности обучения в начальной школе»	2	2
4	Вид СРС 4. Работа с психологическим словарем. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины	2	6
5	Вид СРС 5. Работа с учебными и справочными пособиями <i>1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001. – с.89-94</i>	2	6
	<i>2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001. – с. 94-</i>	2	4

	103		
6	Вид СРС 6. Работа с конспектом лекции	2	2
7	Вид СРС 7. Составить список проблем, связанных с обучением в школе младшего школьника. Разработать рекомендации по преодолению данных проблем.	2	4
8	Вид СРС 8. Сравните развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте по следующим показателям: ведущий вид деятельности, показатели эмоционального, познавательного и личностного развития каждого из этих периодов. Оформите в виде таблицы.	2	2
9	Вид СРС 9. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младших школьников. Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию познавательных процессов, а какие тормозят. Разработайте систему упражнений и заданий, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе обучения	4	6
10	Вид СРС 10. Оформление рабочей тетради по разделу «Психология младшего школьного возраста»	4	4
	Всего	36	50

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
		Оч/о	з/о
1	Вид СРС 1. Конспект текста первоисточника. 1. Кле М. Психология подростка./ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.103-140	4	4
	2. Л.С.Выготский Педология подростка/ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.232-285	4	2
	3. Т.В.Драгунова Проблема конфликта в подростковом возрасте./ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.103-140	4	2
	4. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога (Рабочая книга школьного психолога //	4	2

	Под. Ред. Дубровиной. – М., 1991. С. 215-234).										
2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Подготовка глоссария по всем разделам дисциплины.	4	4								
3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по темам раздела. 1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка 2. Развитие личности подростка и юноши	4	4								
4	Вид СРС 4. Работа с материалами учебного пособия 1. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» Эл.учебник.	4	6								
	2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие/ Под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.—256с. - с. 268 – 271 (http://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-268.shtml#book_page_top)	4	4								
5	Вид СРС 5. Заполнение таблицы «Классические исследования подросткового возраста» <table border="1" data-bbox="352 1061 1139 1207"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Персоналии</th> <th>Даты жизни</th> <th>Основные проблемы подросткового возраста, понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Персоналии	Даты жизни	Основные проблемы подросткового возраста, понятия					4	4
№ п/п	Персоналии	Даты жизни	Основные проблемы подросткового возраста, понятия								
6	Вид СРС 6. Составление тестовых заданий по темам практических занятий 1-6	4	6								
7	Вид СРС 7. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала (по любым темам дисциплины)	4	4								
8	Вид СРС 8. Написание рецензии на фильм (выбрать любой фильм, где главными героями являются подростки, из списка «Приключения Электроника», «Вам и не снилось», «Хористы», «Общество мертвых поэтов», «Класс». Можно предложить свой фильм) В рецензии описать, помимо общих данных, возрастные особенности героев.	4	4								
9	Вид СРС 9. Подготовка сообщения на тему «Подростки группы риска» с презентационным сопровождением. (работа по подгруппам) Темы. 1. Эмоциональные расстройства подросткового возраста. 2. Суицид в подростковом возрасте. 3. Алкоголизация подростков	4	6								

	4. Употребление наркотических средств в подростковом возрасте. 5. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.		
10	Вид СРС 10. Написание реферата-обзора по теме «Неформальные объединения современных подростков»	4	6
	Всего	56	58

		РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: МОЛОДОСТЬ, ЗРЕЛОСТЬ, СТАРОСТЬ		
5	1	<p>Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников</p> <p>1) Взрослость как психологический период– источник: Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 484-488 с.</p> <p>2) Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2.</p> <p>3) Психология зрелого возраста Источник: Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального Института, 2004.— 69-103 с.</p>	2	10
	2	<p>Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия</p> <p>Краткий курс возрастной психологии для студентов заочного отделения специальности «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2009. – 52 с.</p>	2	8
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	2	4
	4	Вид СРС 4. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями по темам «Кризис смысла жизни (30 лет)»	2	4
	5	Вид СРС 5. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях		6

6	Вид СРС 6. Выполнение тестовых заданий	2	4
7	Вид СРС 7. Работа со справочниками по Теме: «Кризис 50-55 лет»		6
8	Вид СРС 8. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet по темам раздела		6
9	Вид СРС 9. Составление тематических альбомов по кризисам психического развития в период зрелости		6
10	Вид СРС 10. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2	6
11	Вид СРС 11. Ознакомление с материалами по проблеме профессионального развития в период взрослости	2	6
12	Вид СРС 12. Составление схемы анализа возраста.		4
13	Вид СРС 13. Просмотр фильма и аннотирование «Полеты во сне и наяву»		4
14	Вид СРС 14. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	2	4
15	Вид СРС 15. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	2	6
	Всего	18	83
ИТОГО		178	333

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов	
			оч	зо
	Л	Групповая дискуссия	8	2
		Дидактическая игра	6	2
		Интервью	6	2
		Информационно-проблемная лекция	6	2
		Кейс метод	6	2
	ПР	Ролевая игра	8	4

		Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	8	4
		Тренинговые занятия	8	4
		Метод портфолио	8	4
	ЛР	----		
Итого:			72	26

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Приведены в ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- 1) Возрастная и педагогическая психология /под ред. Гамезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. - М: Педагогическое общество России, 2003 г.
- 2) **Ермолаева М. В.** Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального Института, 2004
- 4) Дарвиш О.Б. Возрастная психология- Владос – пресс, 2003
- 5) Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
- 6) Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М, 2001.
- 7) Марцинковская Т.Д. Психология развития - М, 2001
- 8) Мухина В.С. Возрастная психологи: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002
- 9) Немов Р.С. Психология ч.2 – Владос, 2001
- 10) Ньюкомб С. Развитие личности ребёнка – Питер, 2002
- 11) Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М, 2001
- 12) Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А./ СПб.: 2002 - 656 с.
- 13) Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – Аспект-пресс, 2005 г.
- 14) Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы возрастной психологии / под ред. Гальперина П.Я., Запорожца А. В, Карповой С.Н. – М, 1984
2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже (любое изд.).
6. Выготский Л.С. «Детская психология» - СПб, 1997
7. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", "Младенческий возраст", "Ранний возраст". М., 1992.

10. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4
11. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
12. Генезис сенсорных способностей / Под. ред. Л.А. Венгера. М., 1976
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
14. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12
15. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Психическое развитие дошкольников» /М, 1984
16. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
17. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001
18. Кле М. «Психология подростка» - М, 1994
19. Кон И.С. «Психология ранней юности» - М, 1989
20. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991
21. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
23. Марцинковская Т.Д. История психологии - М, 2001
24. Мид М. Культура и мир детства. М., 1980
25. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
26. Новоселова Н.И. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978
27. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
28. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
30. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
31. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. Щербакова А.И.
32. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова—М., 1990
33. Психология среднего возраста, старения и смерти - под ред. Реана А.А.- М, 2003
34. Психология современного подростка / под ред. Фельдштейна Д.И. – М., 1987
35. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
36. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.
37. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992
38. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
39. Фрейд З. Психология и защитные механизмы. М., 1993.
40. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989
41. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
42. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М, 1991
43. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. Ильясова И.И. Ляудис - М., 1981
44. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
45. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995
46. Эльконин Д.Б. Психология игры - Владос, 2000
47. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
48. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.

49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996

50. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.,1984.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

1)ido.edu.ru/psychology

2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3)yurpsy.by.ru/biblio

4)psylib.org.ua

5)koob.ru (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

С целью успешного освоения и сдачи зачёта и экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний:

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

1. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам очной формы обучения необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы. Студенты

заочной и дистанционной форм обучения самостоятельно знакомятся с содержанием лекционных занятий, самостоятельно прорабатывают темы практических занятий и самостоятельных работ.

2. К основным этапам работы студента над курсом «Психология развития и возрастная психология», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.

- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

- Посещение лекционных занятий (для студентов очной и заочной форм обучения), самостоятельное знакомство с содержанием лекций (для студентов дистанционной формы обучения).

- Подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий (для студентов очной и заочной форм обучения), самостоятельная проработка тем практических занятий (для студентов дистанционной формы обучения).

- Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты всех форм обучения в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи зачёта.

- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета и экзамена.

4. Рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

5. Рекомендации по работе с литературой. - Если возникли затруднения при разыскании материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. - При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

6. Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену (для студентов очной и заочной форм обучения). Для студентов очной и заочной форм обучения зачет и экзамен могут проводиться как в устной, так и в письменной форме (тестирование, контрольная работа или устный ответ). При подготовке к зачету и экзамену, прежде всего, необходимо ознакомиться со списком вопросов. В процессе подготовки к зачету и экзамену, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. - Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. - Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. - Не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. - Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. - К зачету и экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психология развития – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Психология образования».**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1,2,3, группа ___ ФП17ДР62ПО1 _____ семестр 2,3,4,5, 6 _____ (оч.ф.о)

Курс 1, 2,3, группа ФП17ВР62ПО1, семестр 1,2,3,4,5,6 (зо ф)

Преподаватели – лекторы – доц. Кучерявенко В.И., доц. Гончар С.Н, ст. преп. Ковальчук Н.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Кучерявенко В.И., доц. Гончар С.Н, ст. преп. Ковальчук Н.Н.

Кафедра психологии

Составители: В.И. Кучерявенко, к.пс.н., доцент

С.Н. Гончар, к.пс.н, доцент

Н.Н. Ковальчук, преп.

Зав. кафедрой

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доцент

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева, к.п.н, доцент