

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, доцент

Тягульская Л.А.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

54.03.01 «Дизайн»

Профиль подготовки:
«Дизайн»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

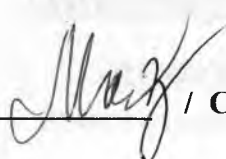
Форма обучения:
очная

Рыбница 2016

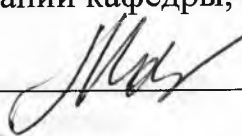
Рабочая программа дисциплины «*Философия*» / Сост. Л.И. Саввина/ - Рыбница:
ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», 2016. –31 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ГУМАНИТАРНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 54.03.01 «Дизайн» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
«Дизайн».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08. 2016 г., № 1004.

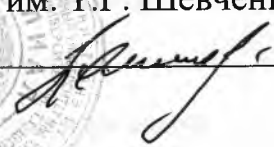
Составитель _____  / САВВИНА Л.И., ДОЦЕНТ/

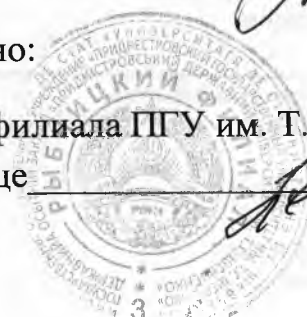
Переутверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от «25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ОД _____  /Саввина Л.И., доцент/

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в г. Рыбнице _____  / Павлинов И.А., профессор/



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса

- изучение предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста; особенностей основных периодов и направлений философии;
- усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания, коммуникативных способностей общения.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области философии природы и общества;
- исследование различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком;
- выяснение специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ООП ВО. Цикл дисциплин: Б1.Б2.

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Из курса «История»: знания отличий природной реальности от социальной реальности, особенности различных исторических эпох и периодов в развитии России.

Из курса «Общая психология»: знания основных категорий общей психологии.

Освоение дисциплины «Философия» необходимо для дальнейшего обучения студентов по дисциплинам: Социология, Культурология, Правоведение.

3. Требования к результатам освоения философии:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование элементов следующих компетенций по данным направлениям подготовки

Код компетенции	Формулировка компетенции
О К- 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- предмет и функции философии, место философии в культуре;
- основные этапы исторического развития философии;
- основные проблемы онтологии;
- основные проблемы гносеологии и методы научного познания;
- проблемы социальной философии и философии истории;
- сущность философской антропологии.

3.2. Уметь:

- применять философские методы постижения действительности;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений;

3.3. Владеть:

- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-вопросы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) - 4/ 144

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемк ость,	В том числе		
		Аудиторных	Самост.	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работы	
2	2	72	18		18	36	зачет
3	2	72	18		18		экзамен 36
Итого:	4/144	144	36		36	36	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии. Античная философия	4	2	2	2
3	Бытие и проблема бытия	4	2	2	2
3	Материя и ее основные формы	4	2	2	2
4	Познание	4	2	2	2
5	Сознание, самосознание	4	2	2	2
4	Диалектика, ее принципы, категории	4	2	2	2
4	Законы диалектики	4	2	2	2
4	Практика и ее роль в обществе	4	2	2	2
4	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	4	2	2	2
5	Общество в его историческом развитии	4	2	2	2
7	Общество как саморазвивающаяся система	4	2	2	2
7	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе	4	2	2	2
7	Движущие силы и субъекты исторического развития	4	2	2	2
7	Индивид, индивидуальность, личность	4	2	2	2
7	Социальный прогресс	4	2	2	2
7	Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности	4	2	2	2
7	Общество и культура	4	2	2	2
7	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития.	4	2	2	2
<i>Итого</i>		72	36	36	36
<i>Всего</i>		72	36	36	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии 1. Миф, религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе. 2. Функции и области философии (онтология, гносеология, эпистемология, герменевтика, феноменология, праксиология, эстетика, этика, и методы, роль в обществе и жизни человека). 3. Мирозрение, структура, виды и роль в современном обществе.	уч. пособия, Схемы
2	3	2	Бытие и проблема бытия 1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия. 2. Материальное и духовное бытие. 3. Социальное бытие. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение. 4. Понятие субстанции и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.	Метод. Пособ.
3	3	2	Материя и ее основные формы 1. Категория материи. Формирование философского понятия материи. 2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 3. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. 4. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания. 5. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.	Таблицы уч. пособия,
4	4	2	Познание 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 2. Проблема истины. Критерии истины. 3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 4. Субъект и объект познания. Чувственное и	Метод. Пособ. уч. пособия,

			рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.	
5	4	2	Сознание, самосознание 1.Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг. Сознание как отражение. 2.Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание. 3.Структура психической деятельности. Сознание и психика. 4. Сознательное и бессознательное.Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.	учебники
6	4	2	Диалектика, ее принципы, категории 1.Понятие закона (связь и отношение). 2. Диалектика количественных и качественных изменений. 3. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие. 4. Виды противоречий и способы их разрешения. Сущность закона отрицания отрицания. 5.Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса.	Метод.посо б.
7	4	2	Законы диалектики 1.Понятие закона (связь и отношение). 2. Диалектика количественных и качественных изменений. 3. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие. 4. Виды противоречий и способы их разрешения. Сущность закона отрицания отрицания. 5.Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса.	Схемы интернет- ресурсы
8	4	2	Практика и ее роль в обществе 1.Сущность практики как исходного отношения человека к миру. Генезис практики, поведение и деятельность. 2.Формы и структура практической деятельности. Интегративные функции практики по отношению к другим формам жизнедеятельности. 3. Практика как единство субъективной и объективной сторон. 4.Техника и техническая деятельность.	Тестовый материал
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза 1.Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.	Учебники интернет- ресурсы

			2. Сущность биологизаторских и социологизаторских концепций. 3. Сущность и предназначение человека. 4. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.	
10	7	2	Общество в его историческом развитии 1. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический. 2. Смысл и направленность исторического процесса. Принципы историзма, развития в исследовании общества. 3. История осмысления роли социальных групп и личности в развитии общества. 4. Формы развития общества. Виды социальных конфликтов и взаимодействий. Общественный конфликт (Р. Дарендорф), общественная и социальная солидарность (Э. Дюркгейм).	Учебник, слайды
11	7	2	Общество как саморазвивающаяся система 1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Схемы интернет-ресурсы
12	7	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе 1. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. 2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская. 3. Критерии разграничения форм общественного сознания.	Тестовый материал уч. пособия
13	7	2	Движущие силы и субъекты исторического развития 1. Источники и движущие силы исторического процесса. Понятие субъекта и движущих сил истории. Интерес, осознанный интерес и потребность. 2. Феномен народа. Личность, индивид, индивидуальность. Авторитет и способы его легитимации. 3. Роль народа и личности в истории. Историческая и выдающаяся личность.	Слайды уч. пособия интернет-ресурсы

			4. Роль случайности в историческом развитии. Синергетические основы социального развития. Классификация типов селектора и детектора. 5. Возрастание социальных и общественных институтов в развитии и совершенствовании общества. Роль правового государства и гражданского общества в совершенствовании общества. 6. Проблема направленности общественного развития.	
14	7	2	Индивид, индивидуальность, личность 1. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. 2. Роль социальной среды в формировании и развитии личности. 3. Понятие свободы. Проблема исторической необходимости и свободы личности. 4. Свобода, права и ответственность личности. Свобода и нравственность.	Тестовый материал уч. пособия
15	7	2	Социальный прогресс 1. Теории общественного прогресса. 1. Суммативный и субстанциональный подходы. 2. Типология исторического развития общества (К. Маркс, У. Ростоу, Р. Арон, О. Тоффлер, Д. Белл). 3. Понятие социального прогресса и регресса. Типы и критерии современного прогресса общества. 4. Основные принципы социальной синергетики. Общество как диссипативная система. Социальный тезаурус. 5. Проблемы социальной справедливости и критерии ее выбора.	схемы
16	7	2	Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности 1. Историческая необходимость и свобода личности. 2. Человек в системе социального знания (структура личности). 3. Социализация личности. Социальная адаптация и интериоризация. 4. Свобода и ответственность личности. Виды свободы (экономическая, духовная, политическая, гносеологическая). 5. Детерминация свободы человека. Объективные и субъективные причины детерминации. 6. Вещные отношения и их стадии. Отчуждение, формы и последствия. 7. Экологическое бытие общества. Природа живая и неживая. Жизнь как ценность.	Учебник, слайды

17	7	2	Общество и культура 1.Понятие культуры. Структура и функции культуры. 2.Материальная и духовная культура. Единство и многообразие культур. Элитарная и массовая культура. 3.Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценностей, материальные и духовные ценности. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей. 4. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Формационная и цивилизационная периодизация общества. 5. Культура как мера развития человека. 6.Законы и современные проблемы развития культуры.	Метод.посо- бие уч. пособия интернет- ресурсы
18	7	2	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке . 1.Сценарии мирового развития. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. 2.Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке. 3.Периодизация будущего. Научные критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования. 4. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы. 5.Современная технологическая эпоха. Сущность, этапы, основные достижения и противоречия НТР. Альтернативы будущего. 6.Глобальные проблемы и социальный прогресс. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Приоритет общечеловеческих ценностей. 7.Необратимость прогресса и ускорение темпа истории. Пределы роста и стимулы развития. Гуманистическая миссия прогнозирования.	Диаграммы уч. пособия интернет- ресурсы
Итого:		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии	Схемы, уч. пособия
2	2	2	Бытие и проблема бытия	Метод. Пособ., уч. пособия
3	3	2	Материя и ее основные формы	таблицы
4	4	2	Познание	Метод. Пособ.уч.

				пособия
5	4	2	Сознание, самосознание	учебники
6	4	2	Диалектика, ее принципы, категории.	Метод.пособ.уч. пособия
7	4	2	Законы диалектики	Схемы уч. пособия
8	4	2	Практика и ее роль в обществе	Тестовый материал уч. пособия
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	учебники
10	5	2	Общество в его историческом развитии	Учебник, слайды
11	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Схемы уч. пособия
12	5	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе	Тестовый материал. Уч. пособие
13	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Слайды уч. пособия
14	5	2	Индивид, индивидуальность, личность	Тестовый материал уч. пособия
15	5	2	Социальный прогресс	Схемы уч. пособия
16	5	2	Исторические типы взаимоотношения человека и общества.	Учебник, слайды
17	5	2	Общество и культура	Метод.пособ. уч. пособия
18	5	2	Будущее: методы и средства познания Сценарии мирового развития.	Диаграммы уч. пособия
Итого:		36		

Самостоятельная работа студента- 36 часов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
2	1	Тема 1. Философия Древнего Востока. Особенности философских учений. Чарвака, локаята, вайшешика, легизм. Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство – древние философские учения. (Эссе)	2
	2	Тема 1. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Кар Лукреций, Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. (Эссе).	2
	3	Тема 1. Философия Европы XVIII века. Особенности мировоззрения Модерна. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Проект Просвещения и его критика	2

		постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). (Эссе).	
	4	Тема 1. Современные философские течения и направления. Основные проблемы философии жизни, философии воли, экзистенциализме, прагматизма, аналитической философии, неопозитивизма. Проблемы эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, Фейерабенд, И. Лакатос). (Эссе).	2
3	5	Тема 5. Сознание, мышление, язык. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. (Тесты).	2
	6	Тема 5. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы. Современные принципы сохранения, передачи, переработки информации. Современные информационные технологии, их достижения и проблемы. (Тесты).	2
5	7	Тема 12. Культура как мера развития человека. Культура и цивилизация. Традиции и новаторство в культуре. Технологическая трактовка культуры. (Тесты).	2
5	8	Тема 12. Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе).	2
5	9	Тема 12. Массовое бессознательное и его специфика. Философское понимание народа, социальной группы, толпы. «Архетипы» К. Юнга и коллективное бессознательное Э. Фромма. (Эссе).	2
5	10	Тема 16. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. (Тесты).	2
5	11	Тема 14. Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты).	2
5	12	Тема 15. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социальный прогресс. (Тесты).	2
5	13	Тема 16. Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты).	2
5	14	Тема 1. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. (Эссе).	2
5	15	Тема 17. Этика науки. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути	2

		преодоления. (Рефераты).	
5	16	Тема 5. Художественное познание и гуманитарные науки. Общее и отличия. Понимание, объяснение, интерпретация. Типический образ, символ, знак, значение – взаимосвязь понятий и способы передачи информации. Феноменология, герменевтика. Искусственные языки, ИИ. (Эссе).	2
5	17	Тема 18. Информационное общество и парадигма экономической теории. Масштабы безработицы в России и способы ее измерения. Качественные и количественные сдвиги в сфере занятости. (Эссе). (Рефераты).	2
5	18	Тема 18. Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. (Тесты). Заседание кружка.	2
Итого	18		36

5. Курсовые проекты программой не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количе ство часов</i>
3	Тема 3. Материя и ее основные формы	Проблемная лекция	2
	Тема 4. Познание	Проблемная лекция	2
	Тема 5. Сознание, самосознание	Проблемная лекция	2
	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	Проблемная лекция	2
4	Тема 15. Социальный прогресс	Конференция. Презентация	2
	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности	Конференция. Доклады	2
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1. Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы студентов

Предусмотрены тестовые задания

Тесты итогового контроля знаний

Вариант I

ДЕ 1. 16 зад. (с 1 -16)

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия – это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.
3. Постигание природы.
4. Вид духовной деятельности.

5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. Укажите отличительную особенность мифологии:

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.

5. Гносеология — это.....

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.

6. Идеальное — это -

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостигаемое.
5. Совершенное.

7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрат.

8. Философия — это

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь мудрости.

9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:

1. Объективный идеализм	Д.Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:

1. Гераклита.

2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.
4. В Древней Греции.
5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.
2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.
3. В вере в сверхъестественное.
4. В практическом отношении к миру.
5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.
2. Аристотелю.
3. Плотину.
4. Пифагору.
5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.
2. Вера.
3. Научность.
4. Метод аргументации.
5. Эмпирическая обоснованность.

ДЕ 2. Бытие и проблемы бытия. -9 зад.

(с 17-25)

1. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении _____.

2. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Демокриту.
3. Платону.

4. Сократу.
5. Гераклиту.

3.Объективное в философии это -

1. Признанное нами.
2. Очевидное для нас.
3. Вне нас находящееся.
4. От нас зависящее.
5. Кажущееся нам несомненным.

4. Материя – это

1. Однородное мировое вещество.
2. Инобытие духа.
3. Единственная реальность.

5. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.
2. Угрызения совести.
3. Число.
4. Идеология.
5. Физический вакуум.
6. Античастицы.
7. Черные дыры.

6. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.
2. Бытие.
3. Логос.
4. Энергия.
5. Свобода.

7. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.
2. Зенон.
3. Аристотель.
4. Парменид.
5. Гераклит.

8. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.
2. Существование вообще.
3. То же, что и Бог.
4. Абсолютный вакуум.
5. Границу распада, смерти.

9. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.
2. Системе Гегеля.
3. Учению Платона.
4. Учению Аристотеля.
5. Теории К. Маркса.

ДЕ 3. Познание. Сознание. Диалектика. - 16 зад.
(с 26-41)

1.Уровни научного познания:

1. Логика и истина.
2. Знание и незнание.
3. Предположение и эксперимент.

4. Эмпирический и теоретический.

5. Физический и химический.

2. Заполните пропущенные места: Процесс отражения действительности в человеческом сознании, целью которого является получение адекватных знаний о мире, называется _____.

3. Установите соответствие между источником познания и философским течением с позиций рационализма:

Рационализм	Разум и ощущения
Сенсуализм	Априорные категории рассудка
Интуитивизм	Опыт

4. Область философии, которая исследует проблему истины:

1. Аксиология.

2. Гносеология.

3. Логика.

4. Онтология.

5. Социология.

5. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит.

2. Пифагор.

3. Сократ.

4. Кант.

5. Гегель.

6. Маркс.

6. Укажите наиболее адекватное утверждение:

1. Объект обладает одним качеством.

2. Объект обладает многими качествами.

3. Объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.

7. Диалектико-материалистическая концепция сознания принадлежит:

1. Г. Гегелю.

2. И. Канту.

3. Л. Фейербаху.

4. К. Марксу.

8. Установите соответствие между процессом развития и соответствующими ему понятиями:

1. Развитие	а) движение материков
2. Изменение	б) появление новой научной теории
	в) смена общественно-экономических формаций
	г) кипение жидкости; ядерный взрыв

9. Какие из трактовок известного тезиса Гераклита: «В один и тот же поток нельзя войти дважды» правильны?

1. Тезис Гераклита означает, что все характеристики потока меняются.

2. Тезис Гераклита означает, что меняются фундаментальные характеристики потока.

3. Тезис Гераклита означает, что меняются некоторые характеристики потока.

4. Тезис Гераклита означает, что меняются характеристики человека, входящего в поток.

10. Учение об «идолах познания» принадлежит:

1. Р. Декарту.

2. Б. Спинозе.

3. Ф. Бэкону.

4. Дж. Локку.

5. Т. Гоббсу.

11. Указать понятия, которые являются категориями диалектики:

1. Энергия.

2. Отношения.

3. Масса.

4. Взаимодействие.

5. Поле.

6. Структура.

7. Связь.

8. Траектория.

9. Информация.

10. Вселенная.

12. В марксизме общественное сознание воспроизводится:

1. Социальной системой.

2. Индивидуальной психикой.

3. Мышлением.

4. Чувствами.

5. Психологическими установками.

13. Укажите адекватные характеристики качества:

1. Качество – это определенность данного объекта; то, что отличает данный объект от других объектов.

2. Качество – это сущность объекта.

3. Качество – это синтез свойств, присущих данному объекту.

4. Качество – это единство элементов и структуры.

14. Выбрать неверное суждение:

1. Сознание – достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей.

2. Сознание – часть мирового разума.

3. Сознание – есть самосознание.

4. Сознание есть способность мышления.

5. «В интеллекте нет ничего, чего не было бы в чувствах».

15. Указать верный вариант связи образа и объекта:

1. Образ есть совокупность наших ощущений.

2. Образ есть постижение разумом существенных идей.

3. Образ есть субъективное освоение объективной действительности.

16. Указать наиболее адекватный критерий истины:

1. Истинно то, что мыслится экономно.

2. Истинно то, что соответствует реальности.

3. Истинно то, что полезно, выгодно.

4. Истинно то, что соответствует условному соглашению.

5. Истинно то, что соответствует мнению большинства.

17. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере:

1. Платон.

2. И. Кант.

3. А. Шопенгауэр.

4. К. Маркс.

5. Ф. Ницше.

ДЕ 4. Философия человека. – 15 зад.

(с 42-56)

1. Индивидуальное сознание человека не включает в себя:

1. Ощущения.
2. Представления.
3. Материю.
4. Восприятия.
5. Мышление.

2. Античный философ, считавший душу человека состоящей из огня:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

3. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

4. Античный философ, считавший человека политическим животным:

1. Демокрит.
2. Сократ.
3. Аристотель.
4. Гераклит.
5. Платон.

5. Человек — существо играющее. Такова идея ...:

1. Аристотеля.
2. Пьера де Кубертена.
3. К. Юнга.
4. Й. Хейзинги.
5. О. Шпенглера.

6. Заполните пропущенное место: что личность — это совокупность социальных

7. Философский взгляд на человека, представленный Л. Фейербахом, называется:

1. Антропоцентризм.
2. Философской антропологией.
3. Антропологическим материализмом.
4. Антропософией.
5. Антропоморфизацией мироздания.

8. «Сизифа надо представлять себе счастливым», - столь неожиданно высказался:

1. Ж.П. Сартр.
2. Ф. Кафка.
3. А. Камю.
4. К. Ясперс.
5. М. Бубер.

9. «Cogito ergo sum», — известнейший афоризм («Мыслю - следовательно существую»):

1. Фомы Аквинского.
2. Т. Гоббса.
3. Р. Декарта.
4. Спинозы.
5. И. Канта.

10. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:

1. Пифагора.
2. Протагора.
3. Платона.
4. Птолемея.
5. Плавта.

11. «Человек есть политическое животное», — утверждал:

1. Сократ.
2. Платон.
3. Аристотель.
4. Юстиниан.
5. Александр Македонский.

12. Заполните пропущенное место: Трудовая теория происхождения человека связана с именем мыслителя

13. Фактор, не относящийся к идее антропосоциогенеза:

1. Труд.
2. Язык.
3. Сознание.
4. Инстинкт.
5. Брачные отношения.

14. Отличает человека от животного и возводит психику на уровень сознательной психики:

1. Язык.
2. Самосознание.
3. Мышление.
4. Игра.
5. Воображение.

15. Соответствие между философскими идеями и их представителями:

1. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов	А. Аристотель
2. Античный философ, считавший человека политическим животным	Б. Демокрит
3. Философский взгляд на человека, Антропологическим материализмом.	В. Й. Хейзинга
	Г. Л. Фейербах

ДЕ 5. Социальная философия.- 44 зад.

(с 56-100)

1. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе материального производства, называется _____.

2. Определить соответствие между общественными явлениями и областями знаний

1. Разработка астрологического прогноза на год	А. социология
2. Восполнение пробела в законодательстве	Б. эстетика
3. Потребность инвалидов в общественной поддержке	В. экономика
4. Определение уровня инфляции в течение года	Г. паранаука
	Д. правоведение

3. Какая из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества:

1. Сущность и явление.

2. Содержание и форма.
3. Качество и количество.
4. Единичное и общее.
5. Материя и сознание.

4. Всякая форма общественного сознания, так или иначе, имеет в своей структуре:

1. Эмпирическое и теоретическое.
2. Идеологию и практику.
3. Обыденно-практическое и научно-теоретическое сознание.
4. Мистику и науку.
5. Мифологию и астрологию.

5. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя деятельность организаций, партий, движений и объединений, называется _____.

6. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека:

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Социосфера.
4. Геосфера.
5. Ноосфера.

7. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу:

1. Народ - это все население данной страны;
2. Народ - трудящиеся классы;
3. Народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу;
4. Народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности;
5. К народу относятся прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

8. Вставить пропущенное слово: «...субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами - интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социальной среды – это _____».

9. Определить соответствие между концепциями развития культуры и авторами:

1. Концепция «локальных цивилизаций»	А). К.Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Теория единства линейной эволюции культуры	Б). Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, К. Ясперс, Дж. Вико, Леви-Стросс.
3. Теория смены общественно-экономических формаций	В) Л. Морган, Э. Тейлор, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей, то, какое следствие будет логически вытекать из этого допущения?

1. исторический процесс совершается закономерно;
2. научное познание общества невозможно;
3. научное познание и предвидение исторических событий возможно;
4. ход истории заранее предопределен и неизбежен.

11. Признак, раскрывающий сущность понятия «субъект истории» с позиций материалистической модели общества:

1. изолированный индивид;
2. индивиды, общности, которые способствуют поступательному развитию общества;
3. общности, участвующие в историческом процессе.

12. «Интерес» с точки зрения материалистического понимания общества:

1. желания, склонность, расположение, испытываемые людьми;
2. причина, стимулирующая деятельность индивидов, общностей, обусловленная, прежде всего их положением в системе общественных отношений;
3. субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности;
4. польза, выгода, корысть.

13. Функциональная характеристика личности раскрывается в суждении «личность» - это:

1. общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
2. характеризует свобода выбора и свободный выбор;
3. совокупность социальных ролей и их усвоение;
4. характеризуется осознанием ответственности;
5. слепок социальной среды.

14. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие:

1. Социальной свободы.
2. Способа производства материальных благ.
3. Абсолютной идеи.
4. Мирового духа.
5. “Социализм” и “коммунизм”.

15. Заполните пропущенные слова (слово): «Человек, по Марксу, — это ансамбль _____»:

1. Биологических качеств.
2. Инстинктов.
3. Переживаний.
4. Общественных отношений.
5. Культурных норм.

16. Впервые идеи географического детерминизма выразил:

1. И. Кант.
2. Ш.Л. Монтескье.
3. А. Вольтер.
4. Ж. Ж. Руссо.
5. Д. Дидро.

17. «Упорядоченная, самоуправляемая целостность разнообразных общественных отношений, носителями которых являются индивиды и социальные группы» - это:

1. базис;
2. цивилизация;
3. социальная система;
4. общественно-экономическая формация;
5. государство.

18. Историческая личность с позиций материалистической модели:

1. ускоряет ход истории;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы;
4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.

9. Решающая роль в становлении, появлении исторической личности принадлежит:

1. незаурядным качеством личности;
2. социальным условиям, общественным потребностям;
3. биологическим законам;

4. генетическим особенностям личности.

20. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?

1. материально-производственной;
2. социальной;
3. политической;
4. духовной;
5. технике.

21. Определяющий элемент в системе производственных отношений:

1. отношения взаимного обмена деятельностью;
2. отношения собственности на средства производства;
3. отношения распределения;
4. отношения потребления.

22. Для социальной структуры современного общества определяющей характеристикой является:

1. статичность;
2. мобильность;
3. вооруженная борьба;
4. социальная однородность;
5. конфронтация.

23. Признак, который может быть основой социальной стратификации:

1. место в системе производства;
2. роль в организации труда;
3. культурный уровень;
4. отношение к средствам производства;
5. этнические особенности.

24. Впервые в XX веке вопрос о “пределах роста” цивилизации предельно остро поставлен:

1. Представителями марксизма-ленинизма.
2. Учениками В.И. Вернадского.
3. Учеными, создавшими в США ядерную бомбу.
4. Представителями Римского клуба.
5. Экологами «Green Peace».

25. Форма политического режима - это:

1. унитаризм;
2. монархия;
3. республика;
4. демократия.

26. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:

1. подавление эксплуатируемых;
2. защита интересов господствующих классов;
3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.

27. Определить последовательность возникновения сфер духовной деятельности общества:

1. религиозная;
2. политико-правовая;
3. нравственно-этическая;
4. художественно-эстетическая.

28. Раскройте соотношение идеологии и общественной психологии:

1. идеология и общественная психология - тождественны;
2. идеология включает общественную психологию;
3. общественная психология включает идеологию;

4. общественная психология и идеология - разные структурные элементы общественного сознания.

29. Кто первый говорит о свободе как познанной необходимости:

1. Б. Спиноза.
2. И. Кант.
3. Дж. Локк.
4. Р. Декарт.
5. Г. Лейбниц.

30. Понятие «философия истории» было использовано впервые:

1. Т. Гоббсом.
2. А. Вольтером.
3. Д. Дидро.
4. Ж.-Ж. Руссо.
5. Ж. Ламетри.

31. Родоначальником экзистенциализма по праву считают философа, написавшего книгу «Или - или»:

1. К. Ясперса.
2. С. Кьеркегора.
3. А. Камю.
4. М. Хайдеггера.
5. Ж.-П. Сартра.

32. Идея конца культур была провозглашена в XX веке:

1. А. Швейцером.
2. О. Шпенглером.
3. А. Шопенгауэром.
4. Л. Шестовым.

33. Отношение между обществом и природой характеризуются:

1. господством человека над природой;
2. влиянием природной среды на общественное разделение труда;
3. полной зависимостью общества от природы;
4. отсутствием связи общественного развития с природой.

34. Под общественным прогрессом понимается:

1. устойчивость общественного развития;
2. определенный этап цивилизационного развития;
3. эпоха индустриализации;
4. переход от низшего к высшему, более совершенному.

35. Общественный прогресс считают относительным, так как:

1. Он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества.
2. Не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные - менее совершенные».
3. Он охватил лишь отдельные страны и цивилизации.
4. Цена за новые достижения часто бывает слишком высока.

36. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:

1. Аграрное	А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением.
2. Традиционное	Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер.
3. Индустриальное	В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации.
4. Постиндустриальное	Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным.

37. Неявное осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности:

1. Обыденное сознание.
2. Наука.
3. Философия.
4. Теоретическое сознание.
5. Идеология.

38. Установите соответствие между социальной теорией и автором (авторами):

1. Концепция «открытого общества»	А). К. Ясперс.
2. Теория постиндустриального общества	Б). К. Поппер
3. Концепция исторического процесса как ответа народа на вызовы мира	В). Д. Белл
4. Теория исторического прогресса Нового времени	Г). Э. Дюркгейм, М. Хайдеггер, Г. Маркузе
5. Концепция «конца истории»	Д) Кондорсе, И.Гердер, Гегель
	Е) Ф. Фукуяма

39. Понятие осевого времени в философии истории ввел:

1. В. Дильтей.
2. Г. Риккерт.
3. К. Ясперс.
4. А. Тойнби.
5. И.Г. Гердер.

40. Выражение технофобии, недоверия, боязни и страха перед новыми технологиями:

1. Техницизм.
2. Неотехницизм.
3. Сциентизм.
4. Технологический детерминизм.
5. Антитехницизм.

41. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) «Организованные формы человеческой деятельности, воплощенные в учреждениях, называются _____»:

42. В число социальных институтов не входит:

1. Государство.
2. Армия.
3. Дружеская компания.
4. Семья.
5. Религия.

43. Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает предмет:

1. Социобиологии.
2. Синергетики.
3. Семиотики.
4. Кибернетики.

5. Бионики.

44. Установите соответствие между теорией культуры и автором (авторами):

1. Морфологическая теория культуры, считавшая цивилизацию гибелью культуры	А). Й. Хейзинга
2. Игровая концепция культурогенеза	Б). К. Маркс
3. Орудийно-трудовая концепция культурогенеза	В). О. Шпенглер
4. Символическая концепция культурогенеза	Г). Э. Кассирер
5. Теория культурно-исторических типов	Д) Г. Риккерт
	Е) Н.Я. Данилевский

КЛЮЧИ К РАЗДЕЛАМ Д1-Д5

Вариант № 1

Д 1:

1- Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3, 2, 1,4; 5- 5; 6- 4; 7-1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 10- Д. Юм, Дж. Беркли; 11- Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 12- 3; 13- 1, 3; 14- 2; 15- 5; 16- 4; 17- 1.

Д 2:

1- сознания к материи; 2- 2; 3- 3; 4- 3; 5- 1, 5,6, 7; 6-2; 7-4; 8-2; 9- 4.

Д 3:

1- 4; 2- познание; 3- априорные категории рассудка; 4-2; 5- 3; 6- 3; 7- 4; 8- б,в; 9- 3; 10- 3; 11- 2,4,7; 12- 1; 13- 1,2,4; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 1.

Д 4:

1- 3; 2- 24 3- 3; 4- 3; 5- 4; 6 - ролей; 7- 3; 8- 1; 9- 3; 10- 2; 11- 3; 12- Ф. Энгельса; 13- 4; 14- 2; 15- 16,2а, 3 г.

Д 5:

1- экономическая; 2- 1Г, 2Д, 3А, 4 В; 3- 2; 4- 3; 5-политическая; 6- 5; 7- 3; 8- индивидуальность; 9- 1 –Б. 2 – В. 3 – А; 10- 2; 11- 2; 12- 2; 13- 3; 14- 2; 15- 4; 16- 2; 17- 34 18- 4; 19- 2; 20- 1; 21- 2; 22- 2; 23- 3; 24- 4; 25- 3; 26- 3; 27- 1, 3, 2, 4; 28- 4; 29- 1; 30- 2; 31- 2; 32- 2; 33- 2; 34-4; 35-4; 36-1 - Г. 2 – А. 3 – Б. 4 – В; 37-1; 38- 1 –Б. 2 - В. 3-А. 4-Д. 5 – Д; 39- 3; 40- 5; 41- социальные институты; 42 – 3; 43 -2; 44- 1 –В. 2 - А. 3-Б. 4-Г. 5 – Е.

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение, виды мировоззрения.
3. Материя, ее основные свойства.
4. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.
5. Современные науки о формах движения материи.
6. Сознание.
7. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
8. Уровни и ступени познания.
9. Диалектика.
10. Категории диалектики, принципы и методы.
11. Метафизика, основные принципы и особенности метода познания.
12. Законы диалектики.
13. Прогресс и регресс.
14. Проблемы антропосоциогенеза.

15. Практика, ее сущность и формы.
16. Противоречие, основные виды противоречий.
17. Идеализм и его разновидности.
18. Эмпирическое и теоретическое познание.
19. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
20. Закон отрицания отрицания.
21. Основной вопрос философии и история его развития.
22. Место философии в системе научных знаний.
23. Единичное, особенное всеобщее. Два пути исследований в науке.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Структура философского знания. Основные вопросы философии.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.
3. Возникновение философии. Философия и мифология.
4. Философии и мировоззрение. Философский, научный и религиозный взгляд на мир.
5. Бытие и его понимание в философии
6. Проблема единства мира. Материя и субстанция.
7. Понятия материального и идеального.
8. Движение, изменение и развитие. Основные концепции развития. Прогресс.
9. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.
10. Философское понимание пространства и времени.
11. Детерминизм и его разновидности. Причинность и телеология. Индетерминизм.
12. Закон. Виды законов. Проблема общественных законов.
13. Сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и психика. Бессознательное.
14. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
15. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
16. Специфика гуманитарного знания. Понимание и объяснение.
17. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
18. Структура познавательного процесса. Субъект и объект.
19. Философия и наука.
20. Сущность науки и ее роль в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
21. Структура научного познания, его методы и формы
22. Сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Свобода и необходимость. Проблема ответственности.
25. Сущность и основные составляющие религии. Функции религии. Исторические формы религии.
26. Сущность, происхождение и социальные функции морали. Исторические формы морали. Мораль и право.
27. Основные понятия и принципы морали.
28. Понятие эстетического. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Сущность и происхождение искусства.
29. Природа и общество. Сущность социального.
30. Структура общества. Основные подходы к её выделению. Классы, сословия, страты.
31. Сущность и происхождение государства. Функции и роль государства. Государство и гражданское общество.
32. Проблема исторического субъекта. Роль народа и личности в истории.
33. Сущность культуры. Основные подходы к определению культуры. Культура и цивилизация.
34. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

20. Диалектика прогресса и регресса.
21. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
22. Пространство и время, их основные свойства.
23. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
24. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
25. Проблема соотношения нравственности и права.

Требования к философскому эссе

Объем философского эссе – набранный на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., TimeNew Romans, интервал между строк-1,5 см.) Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в эссе использовать философскую терминологию и опираться на философские концепты. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Хотя Ваше мнение имеет определенную ценность, оно должно опираться на знание фактов и философских теорий (*не изобретайте велосипед, отирайтесь на философские первоисточники и исследовательские тексты!*) Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве. Первая страница эссе - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель вашего эссе; в конце текста должен содержаться вывод в соответствии с поставленной целью. Темы эссе сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса философии. В конце вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее десяти). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Например, если Вы пишете эссе по теме «Смысл жизни: что это такое и как с ним бороться?», то обязательно опираться на работы о смысле жизни В. Франкла и т.д.

Эссе должно быть защищено в часы семинарских занятий или на консультации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. – М.: ИНФРА, 2002. – 549 с.
2. Гобозов И. А. Социальная философия. – М.: Академический Проект, 2007. – 287 с.
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2007. – 586 с.
4. Мохаджанян В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2002. – 432 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 1999. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2000. – 804 с.
7. Фролов И. Т. Введение в философию. Часть 1. Часть 2. – М.: Политиздат, 1989. – 806 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия. Учебник. / Под ред. Лавриненко В. Н. – М., 1996. – 340 с.
2. Философия. Учебник. / Под ред. Губина В. Л. – М., 2000. – 213 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. Харина Ю. А. – М., 1993. – 190 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах. – М., 1997. – 126 с.
5. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
6. Курбатов В.И. Философия в парадоксах и притчах. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 380 с.
7. Философский словарь. / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 356 с.
8. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие – М., 1998. – 237 с.
9. Краткая история философии. Учебное пособие. – М.: Олимп, 1996. – 210 с.

10. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2000. – 803 с.
11. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. – М.: РОССПЭН, 1997. – 315 с.
12. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 216 с.
13. Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. – С. 183 – 237.
14. Саввина Л. И. Методические рекомендации по изучению философии. – РФ ПГУ, 1998. – 178 С.
15. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. – РФ ПГУ, 2003. – 157с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>
<http://antology.rchgi.spb.ru/>
<http://www.koob.ru/philosophy/>
<http://webreading.ru/>
<http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>
<http://www.e-puzzle.ru/>
<http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>
<http://filosof.historic.ru/>
<http://filosofia.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

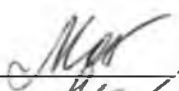
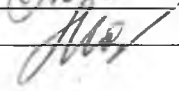
Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом философии, владения методикой понимания философских систем и текстов, методологией познания.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций по направлению 54.03.01 «Дизайн» и учебного плана по профилю подготовки: «Дизайн».

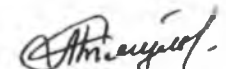
11. Технологическая карта дисциплины «Философия»

Курс первый- второй группы РФ15ДР62ДИ, РФ16ДР62ДИ семестр второй - третий

1. Преподаватель - лектор Саввина Людмила Ивановна
2. Преподаватели, ведущие практические занятия Саввина Людмила Ивановна
3. Кафедра общенаучных дисциплин

Составитель:  Саввина Л.И. / доцент
Зав. кафедрой ОД  Саввина Л.И. / доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой
«Декоративно-прикладное искусство»  Мосийчук И.П. / доцент
2.  Тягульская Л.А. / доцент
Директор Филиала ПГУ
им. Т.Г.Шевченко в г. Рыбница