

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС


Гуцу В.Ф.

« 03 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Психофизиодиагностика индивидуальных различий в спорте»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки

7.49.04.03. Спорт

Профиль подготовки

Технологии спортивной подготовки

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

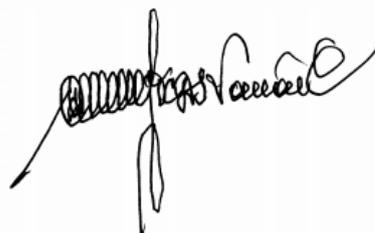
Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Психофизиодиагностика индивидуальных различий в спорте» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.49.04.03. Спорт, основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю подготовки «Технологии спортивной подготовки».

Составитель рабочей программы

Профессор,
доктор педагогических наук



Данаил С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта « 03 » 09 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 03 » 09 2019 г.



профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой

« 03 » 09 2019 г.



к.п.н., доцент Ковалева Р.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте» является формирование комплекса компетенций для развития представлений обучающихся о возможностях психологического обеспечения и сопровождения физкультурно-спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

Задачи дисциплины:

— формирование системы представлений о физической культуре и спорте с точки зрения психологии;

— осмысление основных закономерностей развития и функционирования психических процессов и психических состояний, занимающихся физической культурой и спортом;

— приобретение умений применять методы и технологии психологического сопровождения физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ.01.01 – дневное отделение, Б1.В.ДВ.01.01– заочное отделение).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

КОМПЕТЕНЦИЯ: готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**)

СООТНЕСЕНИЕ с общими трудовыми функциями, описанными в профессиональных стандартах:

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: Общепрофессиональная компетенция в области проектной деятельности выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) - **магистратура.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (программа по магистратуре «Теория физической культуры и технология физического воспитания»)»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) -I	Владеть: навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом В 1(ОПК-2) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
	Уметь: анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования У 1(ОПК-2) –I	Не умеет анализировать	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение анализировать
	Знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные направления	Не знает (не ориентируется)	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет фрагментарные знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Демонстрирует высокий уровень знаний

	развития и модернизации системы образования З 1(ОПК-2) –I				умение	
Второй уровень (углублённый) (ОПК-2) –II	Знать: основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы З 2(ОПК-2) –II	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	Уметь: соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования. У 2(ОПК-2) –II	Не знает (не ориентируется)	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение	Сформировано умение
	Владеть: навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности. В 2(ОПК-2) –II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

2.КОМПЕТЕНЦИЯ: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**

СООТНЕСЕНИЕ с общими трудовыми функциями, описанными в профессиональных стандартах:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: Профессиональная компетенция в области научно-исследовательской деятельности выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **магистратура.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (программа по магистратуре «Теория физической культуры и технология физического воспитания»)»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-1) -I	Владеть: готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В 1(ПК-1) –I	Не проявляет заинтересованности в освоении	Демонстрирует слабую готовность осваивать	Готов осваивать только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и заинтересованность в освоении
	Уметь: планировать применение современных	Не умеет планировать	Наличие грубых (существенных)	Способен правильно планировать	Планирует самостоятельно, с коррекцией	Планирует самостоятельно

	<p>методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях</p> <p>У 1(ПК-1) –I</p>		<p>ошибок в планировании</p>	<p>применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях в конкретной области</p>	<p>преподавателя</p>	
	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>З 1(ПК-1) –I</p>	<p>Не знает</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах</p>	<p>Имеет фрагментарное знание</p>	<p>Допускает неточности в характеристике</p>	<p>Имеет целостное знание</p>
<p>Второй уровень (углублённый) (ПК-1) –II</p>	<p>Знать: принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Не описывает</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах</p>	<p>Фрагментарно описывает</p>	<p>Допускает неточности в описании</p>	<p>Дает полное описание</p>

<p>м программам 3 2(ПК-1) –II</p>					
<p>Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе У 2(ПК-1) –II</p>	<p>Не умеет применять</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании</p>	<p>Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающихся образовательных ситуациях</p>	<p>Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя</p>	<p>Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях</p>
<p>Владеть: Способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в</p>	<p>Не готов к использованию</p>	<p>Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с современным арсеналом методик и технологий</p>	<p>Учитывает только отдельные условия при приспособлении методик и технологий к конкретным ситуациям</p>	<p>Демонстрирует готовность к творческой модификации методик и технологий под руководством педагога</p>	<p>Самостоятельно способен творчески модифицировать методики и технологии</p>

	том числе их особым образовательными потребностями В 2(ПК-1) –II					
--	--	--	--	--	--	--

В результате прохождения курса обучающийся должен:

1.1.Знать:

- общие принципы организации процесса психологического обеспечения спортивной и физкультурной деятельности;
- специфику социально-психологического содержания указанных деятельностей;
- основные концептуальные подходы к организации и проведению психологического тестирования в спорте и в сфере физкультурной деятельности.

1.2.Уметь:

- проводить анализ психологических особенностей конкретных случаев спортивной и физкультурной деятельности с целью определения стратегии организации их психологического обеспечения.

1.3.Владеть:

- необходимыми знаниями и навыками определения и реализации программы психологического обеспечения спортивной и физкультурной деятельности в конкретных случаях их осуществления, в частности владеть приёмами диагностики психических состояний человека и влияния на эти состояния.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Часы/ЗЭТ	Количество часов					Контроль	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Обеспечение организации самостоят. работы		
Всего	Лекций	Практические и семинарские занятия	Обеспечение организации самостоят. работы					
3	72/2	30	8	22	42	-	Зачет	
Итого:	72/2	30	8	22	42	-	Зачет	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Часы/ЗЭТ	Количество часов					Контроль	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Обеспечение организации самостоят. работы		
Всего	Лекций	Практические и семинарские занятия	Обеспечение организации самостоят. работы					
3	72/2	22	4	18	46	4	Зачет	

Итого:	72/2	22	4	18	46	4	Зачет
---------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическое сопровождение физической культуры и спорта	8	8	-	-	18
2	Психические процессы, состояния и свойства в физкультурно-спортивной деятельности	6	-	6	-	10
3	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности	16	-	16	-	14
Итого:		30	8	22	-	42
Всего:		30	8	22	-	42

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к их изучению. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
2	1	2	Проблема психологического контроля и управления физической культурой и спортивной деятельностью.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
3	1	2	Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
Итого:		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные
-------	---------------	-------------	----------------------------	------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ			пособия
1	2	2	Психологические аспекты познания и освоения двигательных действий	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
2	2	2	Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
3	2	2	Мотивационные основы физкультурно-спортивной деятельности	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
4	3	4	Физическая культура, спорт и психическое здоровье	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
5	3	6	Психотехнологии в физкультурно-спортивной деятельности.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
6	3	2	Методы психологического сопровождения спортсменов и занимающихся физической культурой.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
7	3	2	Психологическое сопровождение спортивной карьеры.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
8	3	2	Психология спортивной травмы	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме

Итого:	22		
---------------	-----------	--	--

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Определите свой тип нервной системы с помощью теппинг-теста.	2
		Вид СРС 2. Выделите сильные и слабые стороны проявления в деятельности установленного вами типа нервной системы.	2
		Вид СРС 3. Определите свой тип темперамента с помощью теста «Тип темперамента» Г. Айзенка.	2
		Вид СРС 4. Какие виды спорта подошли бы для вас в большей степени? Какие еще факторы, кроме темперамента, повлияли на ваш выбор?	2
		Вид СРС 5. Дайте характеристику волевого акта. Приведите примеры волевых действий в спортивной деятельности..	2
		Вид СРС 6. Ответьте на вопросы опросника волевого самоконтроля (ВСК).	2
		Вид СРС 7. Сравните понятия: «психологическое обеспечение», «психологическое сопровождение», «психологическая подготовка».	2
		Вид СРС 8. Выскажите свое отношение к использованию «Психологического паспорта избранного вида спорта». Выделите преимущества практического применения «паспортизации», слабые стороны и возможные трудности реализации этого подхода.	2
		Вид СРС 9. Познакомьтесь с психотехническими упражнениями, представленными в книге: Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. «Психотренинг: игры и упражнения» (пример в приложении).	2
Раздел 2	2	Вид СРС 1. Сравните особенности проведения социометрии в классном коллективе и спортивной команде.	2
		Вид СРС 2. Докажите тренеру команды волейболистов (подросткового возраста) преимущества проведения социометрии.	2
		Вид СРС 3. Составьте психологический портрет лидера в спортивной команде.	2
		Вид СРС 4. Назовите факторы, определяющие отношение спортсмена к тренеру (для начинающих спортсменов, подростков, спортсменов высокой квалификации).	2
		Вид СРС 5. Составьте план наблюдения тренировки спортивной команды с целью выявления особенностей взаимодействия в системе «тренер — спортсмен».	2

Раздел 3	3	Вид СРС 1. Раскройте сущность «принципа ограничения».	2
		Вид СРС 2. Раскройте значение принципа «право на ошибку».	2
		Вид СРС 3. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте».	2
		Вид СРС 4. Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте?	2
		Вид СРС 5. Перечислите основные принципы формирования психической надежности в спорте.	2
		Вид СРС 6. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию	2
		Вид СРС 7. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию.	2
Итого:			42

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическое сопровождение физической культуры и спорта	4	4	-	-	20
2	Психические процессы, состояния и свойства в физкультурно-спортивной деятельности	6	-	6	-	12
3	Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности	12	-	12	-	14
Итого:		22	4	18	-	46
Всего:		22	4	18	-	46

4.2. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к их изучению. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
2	1	2	Проблема психологического контроля и управления физической культурой и спортивной деятельностью. Психологическое	Опорные конспекты, учебн. и

			обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	научн. материалы по теме
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Психологические аспекты познания и освоения двигательных действий	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
2	2	2	Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
3	2	2	Мотивационные основы физкультурно-спортивной деятельности	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
4	3	2	Физическая культура, спорт и психическое здоровье	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
5	3	4	Психотехнологии в физкультурно-спортивной деятельности.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
6	3	2	Методы психологического сопровождения спортсменов и занимающихся физической культурой.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме

7	3	2	Психологическое сопровождение спортивной карьеры.	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
8	3	2	Психология спортивной травмы	Опорные конспекты, учебн. и научн. материалы по теме
Итого:		18		

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Определите свой тип нервной системы с помощью теппинг-теста.	2
		Вид СРС 2. Выделите сильные и слабые стороны проявления в деятельности установленного вами типа нервной системы.	2
		Вид СРС 3. Определите свой тип темперамента с помощью теста «Тип темперамента» Г. Айзенка.	2
		Вид СРС 4. Какие виды спорта подошли бы для вас в большей степени? Какие еще факторы, кроме темперамента, повлияли на ваш выбор?	2
		Вид СРС 5. Дайте характеристику волевого акта. Приведите примеры волевых действий в спортивной деятельности..	2
		Вид СРС 6. Ответьте на вопросы опросника волевого самоконтроля (ВСК).	2
		Вид СРС 7. Сравните понятия: «психологическое обеспечение», «психологическое сопровождение», «психологическая подготовка».	2
		Вид СРС 8. Выскажите свое отношение к использованию «Психологического паспорта избранного вида спорта». Выделите преимущества практического применения «паспортизации», слабые стороны и возможные трудности реализации этого подхода.	2
		Вид СРС 9. Познакомьтесь с психотехническими упражнениями, представленными в книге: Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. «Психотренинг: игры и упражнения» (пример в приложении).	4
Раздел 2	2	Вид СРС 1. Сравните особенности проведения социометрии в классном коллективе и спортивной команде.	2
		Вид СРС 2. Докажите тренеру команды волейболистов (подросткового возраста)	2

		преимущества проведения социометрии.	
		Вид СРС 3. Составьте психологический портрет лидера в спортивной команде.	2
		Вид СРС 4. Назовите факторы, определяющие отношение спортсмена к тренеру (для начинающих спортсменов, подростков, спортсменов высокой квалификации).	2
		Вид СРС 5. Составьте план наблюдения тренировки спортивной команды с целью выявления особенностей взаимодействия в системе «тренер — спортсмен».	4
Раздел 3	3	Вид СРС 1. Раскройте сущность «принципа ограничения».	2
		Вид СРС 2. Раскройте значение принципа «право на ошибку».	2
		Вид СРС 3. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте».	2
		Вид СРС 4. Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте?	2
		Вид СРС 5. Перечислите основные принципы формирования психической надежности в спорте.	2
		Вид СРС 6. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию	2
		Вид СРС 7. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию.	2
Итого:			46

5. Образовательные технологии

Работа с обучающимися предусматривает аудиторную работу, которая включает в себя лекции, полностью обеспеченные электронными презентациями, практические занятия, контрольные работы.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием мобильного компьютерного класса, интерактивной доски: составление презентаций с использованием программы PowerPoint, видеоматериалов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Описание шкал оценивания

Критерии оценки знаний и умений обучающихся на зачете

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

6.2. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Проверка самостоятельной работы обучающегося.

Устная форма проверки – практические занятия.

Проверка умений и навыков – зачет

Зачет. Для допуска к экзамену, обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Зачет проводится в течение 1.30 минут в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности
2. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
3. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
4. Понятие любительского, массового и профессионального спорта
5. Понятия «мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в физкультурно - спортивной деятельности
6. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства
7. Мотивация достижения и избегания неудач в физкультурно - спортивной деятельности
8. Формирование мотивации физкультурно - спортивной деятельности
9. Внутренний диалог как механизм саморегуляции в физкультурно - спортивной деятельности
10. Умственный образ в структуре физкультурно - спортивной деятельности
11. Вопросы применения знакового и символического отражения в физкультурно - спортивной деятельности
12. Восприятие времени в физкультурно - спортивной деятельности
13. Структура личности спортсмена
14. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта
15. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена
16. Особенности проявления темперамента в физкультурно - спортивной деятельности
17. Волевые характеристики спортсмена
18. Лocus контроля в физкультурно - спортивной деятельности
19. Стрессоустойчивость в физкультурно - спортивной деятельности
20. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний
21. Спорт как метод лечения
22. Патопсихология детского спорта
23. Депрессии в спорте
24. Психосоматические нарушения спортсменов
25. Специфика формирования и проявления аддиктивного поведения у спортсменов
26. Спортивная команда как малая группа
27. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп
28. Структура спортивной команды

29. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров
30. Совместимость в спорте, ее виды
31. Характеристика взаимоотношений в системе «тренер — спортсмен»
32. Конфликты в физкультурно - спортивной деятельности, их профилактика
33. Влияние психологических факторов на переживание травмы в физкультурно - спортивной деятельности
34. Модели психологической реакции на спортивную травму
35. Стратегии совладения со спортивной травмой
36. Психотехнологии управления в физкультурно - спортивной деятельности
37. Психотехнологии управления психологической подготовкой спортсменов
38. Технологии регуляции психического состояния в экстремальных условиях спортивной деятельности
39. Формы организации психологического сопровождения в физкультурно - спортивной деятельности
40. Структура психологической подготовки в физкультурно - спортивной деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гогунев Б., Мартыанов К. Психология физического воспитания и спорта. - М.: АКАДЕМА, 2003.
2. Малкин В.Р. Психотехнологии в спорте : [учеб.пособие] / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева ; [науч. ред. В. Н. Люберцев]. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2013.
3. Огородова Т.В. Психология спорта: учеб.пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль:ЯрГУ, 2013
4. Психология спорта высших достижений. / Под ред. Родионова П. – И.:ФиС, 1978.
5. Психология спорта: Монография. / Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. — М.: МГУ, 2011

Дополнительная литература:

1. Алексеев В. Себя преодолеть. – М ФиС, 1988.
2. Анастаси Л. Психология тестирования. - Кн.1, Кн. 2. – М.: Педагогика, 1988.
3. Арсеенко Е., Солнцева Л., Прокопенко В., Обучение юных гимнасток методам саморегуляции. - Белгород, 2006.
4. Баландин В., Блудов Ю., Плахтиенко В. Прогнозирование в спорте.- М.: ФиС, 1986.
5. Бендес Т. Гендерная психология - ПИТЕР: Санкт-Петербург, 2007.
6. Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей. – М.: ФиС, 1986.
7. Боген М. Обучение двигательным действиям. - М.: ФиС, 1985.
8. Брянкин С., Константинов А. - Организация отбора в современном спорте. – М., 1982.
9. Верховчанский Ю. Прогнозирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985.
10. Визитей Н. Социология спорта: курс лекций. – Киев: Олимпийская литература, 2005.
11. Визитей Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. - М.: Советский спорт, 2009.
12. Визитей Н., Дорган А. Основные тенденции влияния спорта на личность //2016.
13. Волков В., Филин В. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983.
14. Гальперин П. Управление формированием психических процессов. – М.: МГУ, 1978.
15. Герон Э. Психоспортограмма //Психология спорта в современном обществе. - М.:ФиС, 1996.

16. Горбунов Г. Психопедагогика спорта. – М.:ФиС, 1986.
17. Гордеева Н. Экспериментальное исследование исполнительного действия. - М.:Танвол, 1995.
18. Грановская Р. Элементы практической психологии. - Л.:ЛГУ, 1984.
19. Данилов И. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. – М.: МГУ, 1985.
20. Карпман В., Белоцерковский З., Губков Н. – Тестирование в спортивной медицине. – М.: ФиС, 1988.
21. Ломов Б., Сурков Е. – Антиципация в структуре деятельности. – М.: Наука, 1980.
22. Лукьяненко В. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. – М.: ФиС, 2008.
23. Малиновский С. Моделирование тактического мышления спортсмена. – М.:ФиС, 1981.
24. Малкин В. Управление психической подготовкой в спорте. – М.:ФиС, 1988.
25. Мартенс Р. Социальная психология и спорт. – И.: ФиС, 1975.
26. Методы диагностики психических состояний спортсменов в циклических видах спорта (методические рекомендации). – М.: ВНИИФК, 1985.
27. Озеров В. Психомоторное развитие спортсмена. – Кишинёв: Штиинца, 1983.
28. Пилюян Р. Мотивы спортивной деятельности. – М.: ФиС, 1977.
29. Платонов К. Психологический практикум. – М.: Высшая школа, 1980.
30. Практикум по экспериментальной и практической психологии. – Л.:ЛГК, 1990.
31. Практические занятия по психологии. Учебное пособие для институтов физической культуры. /Под ред. Д.Богдановой и И. Волкова. – М.:ФиС, 1989.
32. Психология физического воспитания и спорта. / Под ред. Джамгарова Т., Пуни. - М.:ФиС, 1978.
33. Рафаэль Инуфиоднал. Исследование психологической готовности к непосредственному выполнению двигательного действия. – Л., 1977.
34. Серова Л. Психология личности спортсмена. – М.: Советский спорт, 2007.
35. Стресс и тревога в спорте. Сборник статей. – М.: ФиС, 1983.
36. Управление движениями. Сборник статей. – М.: Наука, 1990.
37. Фарфель В. Управление движениями в спорте. – М.:ФиС, 1975.
38. Ханин Ю. Психология общения в спорте. М.: ФиС, 1980.
39. Юров И. Психология тестирования в спорте. – М.:Советский спорт, 2006.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психологическое сопровождение в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Теория физической культуры и технология физического воспитания. Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

Составитель _____ /Скубий Ю.А., ст. преподаватель/

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта _____ / Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

Декан факультета физической культуры и спорта _____ /Гуцу В.Ф., профессор