

ГОО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

/И. о. декана филологического факультета

доцент



/Еремеева О.В./

(подпись, расшифровка подписи)

“ 03 ” 10

2019 г.

Программа практики

Производственная (преддипломная)

для направления: 45.03.02 Лингвистика

профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 8

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы

Для набора 2016 г.

Тирасполь

2019 г.

Кафедра романо-германской филологии

Составитель Еремеева Оксана Владимировна, к.п.н., доцент

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «03» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой



Еремеева Оксана Владимировна

Рассмотрено на НМК филологического факультета

Протокол № 1 от «19» 09 2019 г.

Председатель НМК



Корноголуб Елена Васильевна

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются изучение методических, инструктивных, нормативных материалов, специальной литературы; отработка полученных в ходе обучения навыков; сбор, систематизация, обобщения материалов для решения поставленной задачи.

Задачи практики являются:

- развивать умение использовать основные методики представления знаний из различных предметных областей в памяти интеллектуальной системы с целью их фиксации, формализации, накопления и обобщения;
- развивать умение моделировать основные процедуры логического вывода и создавать простейшие программы для реализации этих процедур;
- развивать умение применять основные программные средства для обмена сообщениями с компьютерной системой на естественном языке;
- закрепить навыки владения основными методиками когнитивной компьютерной графики;
- закрепить навыки владения основными методами обучения интеллектуальных систем;
- развивать умение формировать основные блоки экспертных систем, включая фрагменты без данных и без знаний;
- развивать умение использовать средства электронно-вычислительной техники, телекоммуникации и оргтехники для решения задач по обработке текстовой и логической информации;
- закрепить навыки владения технологией разработки документов в среде текстового процессора;
- закрепить навыки владения технологией представления и обработки данных в электронных таблицах;
- закрепить навыки владения основными методами автоматизированного перевода, а также реферирования и редактирования;
- закрепить навыки владения основами автоматического распознавания графических и звуковых объектов;
- развивать умение применять основные современные технологии защиты информации.

Данные задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур:

- «Виды профессиональной деятельности бакалавров»
- производственно-практическая;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в цикл дисциплин вариативной части Б2.В.03(Пд) ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Производственная (преддипломная) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Теоретическая фонетика немецкого языка»
- «Теоретическая грамматика немецкого языка»
- «Стилистика немецкого языка»
- «Лексикология немецкого языка»
- «Основы методики преподавания немецкого языка»
- «История и культура страны английского языка»

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранного язык) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей, в том числе и профильной школе; предметного, психолого-

педагогического и методического знания при планировании системы уроков иностранного языка в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной

воспитательной и профориентационной работы; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи в формах монолога и диалога; учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office и помогает приобрести «входные» компетенции.

3. Формы проведения практики

Формой проведения производственной (преддипломной) практики является преддипломная практика.

4. Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика по иностранному языку проводится на кафедрах английской филологии и романо-германской филологии ПГУ им Т. Г. Шевченко.

Проведение производственной (преддипломной) практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе ООП и учебному плану.

Производственная (преддипломная) практика для студентов ПГУ им.Т.Г. Шевченко, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков», проводится на 4 курсе VIII семестра, что связано со спецификой организации учебной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Продолжительность практики – 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет три зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Количество часов, отведенных для каждого этапа	Виды деятельности во время прохождения практики
1 неделя	Ознакомительный этап	54	Сформулировать гипотезу научного исследования, определить объект исследования, предметную область исследования; подобрать эмпирический и теоретический материал для написания выпускной квалификационной работы, выбрать методику его анализа

2 неделя	Этап непосредственной практики и подведение итогов	54	Обосновать методологию исследования объекта лингвистического анализа; Определить методы лингвистического анализа в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой выпускной квалификационной работы Провести систематизацию, классификацию эмпирического и теоретического материала; Осуществить анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами. Представить текст выпускной квалификационной работы Провести публичную защиту результатов научного исследования
Итого:		108	Дифференцированный зачет

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- анализ собственной педагогической деятельности и её коррекция;
- анализ педагогической деятельности опытных учителей и других студентов-практикантов;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературы, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;
- посещение мастер-классов опытных педагогов;
- проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результаты.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- составить индивидуальный план работы в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями руководителя;
- выполнить индивидуальные задания;
- собирают материалы и документы, необходимые для выполнения бакалаврской работы (по индивидуальному плану);
- работают с дополнительной методической литературой, журналами «ИЯШ», пособиями по внеклассной работе, а также самостоятельно подбирают и готовят дидактические материалы к написанию теоретической и практической части бакалаврской работы;

Для проведения практики вузом разрабатываются методические рекомендации по проведению работы.

9. Аттестация по итогам практики.

По итогам практики студент представляет выпускную квалификационную работу.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». М.: Просвещение, 1988. – 256с.

2. Бондаревская Е.В., Малащенко А.И. Педагогическая практика: «Мастер-класс» - «Мастер-школа». Ростов н/Д, 2000. 64 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

4. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы // Педагогика. 1996. № 5. С. 63-69.

5. Горленко В.П. Цели педагогической практики: проблемы обоснования // Педагогика. 1999. № 1. С. 73-77.
6. Государственный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0303 Иностранный язык (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М., 1998.
7. Иванов А.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
8. Инструктивно-методические материалы по педагогической практике (для студентов-практикантов). – Ростов н/Д: РГПИ, 1980. – 48 с.
9. Инструкция по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. – М., 1999. – 18 с.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М. Просвещение, 1987
11. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов. Моск. Гос. Заоч. Пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1989.
12. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург, 1995
13. Основы педагогического мастерства. / Под редакцией И.А. Зязюна - М., 1989
14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранному языку. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
15. Певрушина Л.В. План воспитательной работы / Классный руководитель 1999 №3
16. Педагогическая практика. Сборник программ педагогических практик. / Балашов: Издательство БГПИ, 2000.
17. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
18. Симонов. В.П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.
19. Степанова С.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / - М; ТЦ Сфера 2002.
20. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2001
21. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». – М.: просвещение, 1986. – 223 с.
22. Шерайзина Р.М., Марон А.Е. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителей. - Новгород, 1984 г.
23. Щурков. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.

б) дополнительная литература

1. Anne Spier. Mit Spielen Deutsch lernen: Spiele und Spieler. Übungsformen für deutschen Unterricht mit ausländischen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. – Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor, 1981
2. Hermann Funk, Michael König. Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 1. Langenscheidt. Goethe-Institut München, 1991.
3. Marie-Luise Brandt. Video im Deutschunterricht. Eine Übungstypologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen. Fernstudieneinheit B. – Langenscheidt, Goethe-Institut München.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Маслыко Е.А. и др. настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 522 с.

6. Программа обучения немецкому языку в средней школе.

в) программное обеспечение

- Цифровые инструменты учебной деятельности,
- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (MS Office, Power Point),
- Конструкторы текстов

г) Интернет-ресурсы

1. Европейская школьная сеть! Здесь много полезного и для учителя и для учащихся. – [Режим доступа: <http://www.eun.org>]
2. Издательский дом «Первое сентября» – [Режим доступа: <http://1september.ru/>, свободный].

3. Разнообразные игры со звуком. – [Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/deutsch>].

11. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Во время практики студенты используют материально-техническую базу университета: классные помещения, технические средства обучения, интерактивную доску, компьютеры, интернет, библиотеки.

Составитель:

доцент кафедры романо-германской филологии

Зав. кафедрой романо-германской филологии
доцент



Еремеева О. В.



Еремеева О. В.