

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана филологического факультета
доцент  /Еремеева О. В./
(подпись, расшифровка подписи)

“ 03 ” 10 2019 г.

Программа практики

Производственная (учебная)

для направления: 45.03.02 Лингвистика

профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 6

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц

Для набора 2017г.

Тирасполь

2019 г.

Кафедра романо-германской филологии

Составитель Еремеева Оксана Владимировна, к.п.н., доцент

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «03» сентября 2019 г.

зав. кафедрой



Еремеева Оксана Владимировна

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «19» 09 2019 г.

Председатель НМК  Корноголуб Елена Васильевна

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются научить студентов самостоятельно и творчески мыслить, применяя теоретические знания, использовать новейшие образовательные технологии, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе.

Задачи практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- освоение методики обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов-очников творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

Данные задачи производственной (учебной) практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур:

«Виды профессиональной деятельности бакалавров»:

- производственно-практическая;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (учебная) практика входит в цикл дисциплин вариативной части Б2.В.01(У) ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Производственная (учебная) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Педагогическая антропология»;
- «Основы методики преподавания первого иностранного языка»;
- «Психология».

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранного языка) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей, в том числе и профильной школе; предметного, психолого-педагогического и методического знания и помогает приобрести «входные» компетенции.

3. Формы проведения практики

Формой проведения производственной (учебной) практики является учебная практика.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика по иностранному языку проводится в базовых общеобразовательных школах, в том числе в учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах).

Проведение производственной (учебной) практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко» и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Студенты, обучающиеся в ПГУ им. Т.Г.Шевченко по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (квалификация (степень) «бакалавр»), могут быть распределены для прохождения педпрактики по месту жительства.

Производственная (учебная) практика для студентов ПГУ им.Т.Г. Шевченко, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков», проводится на 3 курсе VI семестра, что связано со спецификой организации учебной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Продолжительность практики – 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

6. Структура и содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной (учебной) практики составляет шесть зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Наблюдение	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительно-подготовительный этап	20	15	-
2	Этап посещения уроков учителей школы	36	15	-
3	Заключительный этап (анализ педагогической деятельности учителей школы и составление отчёта)	10	10	-
	ИТОГО: 108	68	40	дифференцированный зачёт

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- анализ педагогической деятельности опытных учителей;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературы, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;
- посещение мастер-классов опытных педагогов;
- проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результаты.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- знакомятся с деятельностью учебного заведения;
- собирают материалы и документы, необходимые для выполнения квалификационной работы (по индивидуальному плану) и подготовки к итоговой государственной аттестации по «Теории и практике преподавания иностранного языка»;
- работают с дополнительной методической литературой, журналами «ИЯШ», пособиями по внеклассной работе;
- в течение всего периода практики заполняют дневник практики.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по практике.

9. Аттестация по итогам практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетную ведомость.
2. Педагогический дневник.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». М.: Просвещение, 1988. – 256с.

2. Бондаревская Е.В., Малащенко А.И. Педагогическая практика: «Мастер-класс» - «Мастер-школа». Ростов н/Д, 2000. 64 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

4. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы // Педагогика. 1996. № 5. С. 63-69.

5. Горленко В.П. Цели педагогической практики: проблемы обоснования // Педагогика. 1999. № 1. С. 73-77.

6. Государственный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0303 Иностранный язык (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М., 1998.

7. Иванов А.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

8. Инструктивно-методические материалы по педагогической практике (для студентов-практикантов). – Ростов н/Д: РГПИ, 1980. – 48 с.

9. Инструкция по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования. – М., 1999. – 18с.

10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М. Просвещение, 1987

11. Крикунов А.С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя: Учеб. пособие для студентов-заочников 4 курса пед. ин-тов. Моск. Гос. Заоч. Пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1989.
12. Ксенофонтова А.Н. Проблемы речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург, 1995
13. Основы педагогического мастерства. / Под редакцией И.А. Зязюна - М., 1989
14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранному языку. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
15. Певрушина Л.В. План воспитательной работы / Классный руководитель 1999 №3
16. Педагогическая практика. Сборник программ педагогических практик. / Балашов: Издательство БГПИ, 2000.
17. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
18. Симонов. В.П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.
19. Степанова С.Н. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / - М; ТЦ Сфера 2002.
20. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2001
21. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностранный язык». – М.: просвещение, 1986. – 223 с.
22. Шерайзина Р.М., Марон А.Е. Педагогический анализ и экспертиза инновационной деятельности учителей.- Новгород, 1984 г.
23. Щурков. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.

б) дополнительная литература

1. Anne Spier. Mit Spielen Deutsch lernen: Spiele und Spieler. Übungsformen für deutschen Unterricht mit ausländischen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. – Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor, 1981
2. Hermann Funk, Michael König. Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 1. Langenscheidt. Goethe-Institut München, 1991.
3. Marie-Luise Brandt. Video im Deutschunterricht. Eine Übungstypologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen. Fernstudieneinheit B. – Langenscheidt, Goethe-Institut München.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Маслыко Е.А. и др. настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 522 с.
6. Программа обучения немецкому языку в средней школе.

в) программное обеспечение

- Цифровые инструменты учебной деятельности,
- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (MS Office, Power Point),
- Конструкторы текстов

г) Интернет-ресурсы

1. Европейская школьная сеть! Здесь много полезного и для учителя и для учащихся. – [Режим доступа: <http://www.eun.org>]
2. Издательский дом «Первое сентября» – [Режим доступа: <http://1september.ru/>, свободный].
3. Разнообразные игры со звуком. – [Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/deutsch/>].

11. Материально-техническое обеспечение учебно-производственной практики

Во время практики студенты используют материально-техническую базу школ: классные помещения, технические средства обучения, интерактивную доску, компьютеры, интернет.

Составитель:

доцент кафедры романо-германской филологии



Еремеева О. В.

Зав. кафедрой,

доцент кафедры романо-германской филологии



Еремеева О.В.