

ГОО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

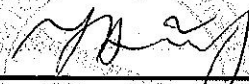
Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана филологического факультета

доцент



/Кривошапова Н. В./

(подпись, расшифровка подписи)

“05”

11

2018 г.

Филологический факультет

Программа практики

Производственная (учебная)

для направления: 45.03.02 Лингвистика

профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 6

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц

Для набора 2016г.

Тирасполь

2018 г.

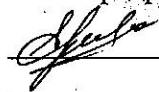
Кафедра романо-германской филологии

Составитель Еремеева Оксана Владимировна, к.п.н., доцент

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «25» сентября 2018 г.

зав. кафедрой

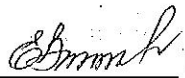


Еремеева Оксана Владимировна

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 2 от «18» 10 2018 г.

Председатель НМК



Корноголуб Елена Васильевна

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются научить студентов самостоятельно и творчески мыслить, применяя теоретические знания, использовать новейшие образовательные технологии, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе.

Задачи практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- освоение методики обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов-очников творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

Данные задачи производственной (учебной) практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур:

«Виды профессиональной деятельности бакалавров»:

- производственно-практическая;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (учебная) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Педагогическая антропология» ОК-11; ОПК-8; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20;
- «Основы методики преподавания первого иностранного языка» ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2;
- «Психология» ОК-7; ОК-8; ОК-9.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранного языка) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей, в том числе и профильной школе; предметного, психолого-педагогического и методического знания и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

3. Формы проведения практики

Формой проведения производственной (учебной) практики является учебная практика.

На практике студент должен

знать: – специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;

– осуществлять внушающее воздействие;

– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся

– реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной

деятельности; проявлять готовность:

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- понимать воспитанника и способствовать его развитию;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию;
- овладевать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика по иностранному языку проводится в базовых общеобразовательных школах, в том числе в учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах).

Проведение производственной (учебной) практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко» и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Студенты, обучающиеся в ПГУ им. Т.Г.Шевченко по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (квалификация (степень) «бакалавр»), могут быть распределены для прохождения педпрактики по месту жительства.

Производственная (учебная) практика для студентов ПГУ им.Т.Г. Шевченко, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков», проводится на 3 курсе VI семестра, что связано со спецификой организации учебной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Продолжительность практики – 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

6. Структура и содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной (учебной) практики составляет шесть зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Наблюдение	Самостоятельная	

			работа	
1	Ознакомительно-подготовительный этап	20	15	-
2	Этап посещения уроков учителей школы	36	15	-
3	Заключительный этап (анализ педагогической деятельности учителей школы и составление отчёта)	10	10	-
	ИТОГО: 108	68	40	дифференцированный зачёт

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- анализ педагогической деятельности опытных учителей;
- мониторинг уровня обученности и воспитанности школьников;
- анализ научно-методической литературой, УМК, с целью отбора для работы лучшего, обобщение творческого опыта учителей и студентов;
- посещение мастер-классов опытных педагогов;
- проведение несложных методических и педагогических исследований и экспериментов, обобщение их результаты.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- знакомятся с деятельностью учебного заведения;
- собирают материалы и документы, необходимые для выполнения квалификационной работы (по индивидуальному плану) и подготовки к итоговой государственной аттестации по «Теории и практике преподавания иностранного языка»;
- работают с дополнительной методической литературой, журналами «ИЯШ», пособиями по внеклассной работе;
- в течение всего периода практики заполняют дневник практики.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по практике.

9. Аттестация по итогам практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетную ведомость.
2. Педагогический дневник.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Современный урок иностранного языка в контексте требований ФГОС А.А. Колесников, д-р пед. наук, профессор каф. Презентация лекции, раздаточный материал. Электронный вариант

2. Н.А. Гринченко о видах технологических карт и способах планирования урока ИЯ с их помощью. журнал "Иностранные языки в школе", № 2, 2019г. Электронный вариант

3. Е.И. Пассов, Н.И. Кузовлева Урок иностранного языка, Ростов н/Д, Феникс, М. Глосса-Прекс, -2010. 640 с. Электронный вариант

б) дополнительная литература

1. Anne Spier. Mit Spielen Deutsch lernen: Spiele und Spieler. Übungsformen für deutschen Unterricht mit ausländischen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. – Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor, 1981

2. Hermann Funk, Michael König. Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 1. Langenscheidt. Goethe-Institut München, 1991.

3. Marie-Luise Brandi. Video im Deutschunterricht. Eine Übungstypologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen. Fernstudieneinheit B. – Langenscheidt, Goethe-Institut München.

4. Журнал «Иностранные языки в школе».

5. Маслыко Е.А. и др. настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1998. – 522 с.

в) программное обеспечение

-Цифровые инструменты учебной деятельности,

- Программные среды для разработки электронных учебных материалов (MS Office, Power Point),

-Конструкторы текстов

г) Интернет-ресурсы

1. Европейская школьная сеть! Здесь много полезного и для учителя и для учащихся. – [Режим доступа: <http://www.eun.org>]

2. Издательский дом «Первое сентября» – [Режим доступа: <http://1september.ru/>, свободный].

3. Разнообразные игры со звуком. – [Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/deutsch/>].

11. Материально-техническое обеспечение учебно-производственной практики

Во время практики студенты используют материально-техническую базу школ: классные помещения, технические средства обучения, интерактивную доску, компьютеры, интернет.

Составители:

доцент кафедры романо-германской филологии

зав. кафедрой романо-германской филологии

доцент



Еремеева О. В.

Еремеева О. В.