

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

доцент



/ О.В. Еремеева /

(подпись, расшифровка подписи)

« 02 » 10 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВОДНЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

7.45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения:

Очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Вводный курс первого иностранного (французского) языка*» /сост. Г.Г. Аземко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 49 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 – Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 07 августа 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации

Составитель  / Аземко Г.Г., ст. преп. кафедры романо-германской филологии
филологического факультета
« 3 » 09 2019 г.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть (Б1. Б.05.01.) по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и предназначена для студентов 1 курса, изучающих французский язык как первый иностранный.

Вводный лингвистический курс подготавливает восприятие всех последующих лингвистических курсов иностранного (французского) языка. Данная дисциплина знакомит студентов с основами фонетического, грамматического строя французского языка, а также с лексикой, позволяющей студентам вести беседу на определенные темы на французском языке. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем (школьном) уровне образования, а также параллельно изучаемые дисциплины.

В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, на которых студенты получают практические навыки устной и письменной речи на французском языке.

2. Цель и задачи дисциплины

Практическое овладение современным французским языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, академической, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций.

Задачи дисциплины:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенцию, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в французском социуме;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудио-визуальными материалами, интернет-ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной

	информации
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК-1	- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК – 23	- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК – 24	- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК – 25	- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
ПК- 26	- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- базовую грамматику изучаемого языка;
- основы грамматики французского языка;
- общеупотребительная лексика;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

Уметь:

- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение;
- без подготовки построить устное монологическое высказывание;
- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести

беседы, осуществлять педагогическое общение, (управление интеллектуальной деятельностью обучающихся, стимулирование речевой деятельности и ее контроль);

- осваивать новый материал, новую информацию и связывать ее с известной информацией;
- использовать различные типы словарей.
- читать и понимать художественную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера;
- вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы;
- подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой французского языка;
- навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;
- навыком речевого высказывания в основных формах высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
1	8,5/306	270	-	174		96	экзамен 36
2	11,5/414	414	-	178		236	Зачет с оценкой
Итого:	20/720	684	-	352		332	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по Темам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование Темы лабораторного занятия	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР+экзамен)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Фонетическая структура французского языка Présentation: moi et ma famille. Mon ami. Mes études	98			72	26
2.	Тема 2. Les fêtes traditionnelles françaises. L'Année scolaire en France La visite de Paris	108			64	46

№ раз-дела	Наименование Темы лабораторного занятия	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР+экзамен)
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Тема : 3. Les problèmes des Français	60			38	22
	I-семестр	270			174	96
4.	Тема 4. La vie des jeunes	76			36	40
5.	Тема 5. Pages de littérature française	-			-	-
	a) Romain Rolland	42			22	20
	b) Alphonse Daudet	40			20	20
	c) Jules Verne	52			22	30
	d) Guy de Maupassant	42			22	20
6.	Тема 6. En visite. Les bonnes manières	40			20	20
7.	Тема 7. Cours interactif de communication	-			-	-
a	Подтема: Enchanté de faire votre connaissance!	14			4	10
b	Подтема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	14			4	10
c	Подтема: Faites comme chez vous!	14			4	10
d	Подтема: On apprend à tout âge	14			4	10
e	Подтема: A quelque chose malheur est bon	14			4	10
f	Подтема: On va voir beaucoup de choses	16			6	10
g	Подтема: Il faut manger pour vivre...	14			4	10
h	Подтема: Le théâtre français	22			6	16
178	II-ый семестр	414			178	236
	Всего за год:	720			352	332+36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
(лекции и практические занятия не предусмотрены)

Лабораторные работы

I семестр (174ч.)				
Раздел 1. Présentation: moi et ma famille. Mon ami. Mes études (Фонетическая структура французского языка)				
Номер раздела и № п/п	Объем	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1 1	2	<p>Фонетика: Слоговое деление стр. 12-13. Гласный [a]; согласные [f-v] [t-d], [l-r] [s-z], [k-g] стр. 24-25.</p> <p>Грамматика: Строй французского предложения; виды слов во французском языке; артикль стр. 27-28.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 26</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 25; фразы стр. 26.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 26; упражнения в чтении стр. 28.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 2 стр. 28.</p>	Leçon №1 Lesson [a]	Учебник. Запись фон. упражнений
1 2	2	<p>Фонетика: Речевой поток; ударение в речевом потоке стр. 13-15. Гласный [ɛ]; характеристика французских согласных [m, n], [p, b], [[□], [□]] стр. 29</p> <p>Грамматика: Местоименные прилагательные; глагол <i>être</i> - «быть»; оборот <i>c'est</i> стр. 32</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 30-31.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 29; фразы стр. 30-31</p> <p>Чтение: Фразы стр. 30-31; упражнения в чтении, стр. 33</p> <p>Письмо: Упр. 1-7 стр. 33</p>	Leçon №2 Lesson [ɛ]	Учебник. Запись фон. упражнений

1 3	2	<p>Фонетика: Связывание и сцепление стр. 15-18. Интонация стр. 22-23. Гласный [e] стр. 34. Грамматика: Настоящее время глаголов первой группы; повелительное наклонение; множественное число существительных, стр. 36 Лексика: Лексический комментарий к фразам и тексту стр. 34-35. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 34; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 35; упражнения в чтении стр. 37. Письмо: Упр. 1-8, стр. 37</p>	Leçon №3 Le son [e]	Учебник. Запись фон. упражнений
1 4	2	<p>Фонетика: Гласные [i, j] стр. 38. Грамматика: Порядок слов во французском предложении; неупотребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; глаголы 3-ей группы стр. 41-42. Лексика: Лексический комментарий к фразам и тексту стр. 39-40. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 38-39; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 40; упражнения в чтении стр. 42-43. Письмо: Упр. 1-9 стр. 43-44.</p>	Leçon №4 Les sons [i, j]	Учебник. Запись фон. упражнений Таблицы от звука к букве.
1 5	2	<p>Фонетика: Гласный [œ] стр. 45. Грамматика: Притяжательные прилагательные; выпадение гласных; предлоги <i>à</i> и <i>de</i> стр. 48-50. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 46. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 45; фразы стр. 46. Чтение: Фразы стр. 46; упражнения в чтении стр. 50. Письмо: Упр. 1-5, 10-11 стр. 50-51.</p>	Leçon №5 Le son [œ]	Учебник. Запись фон. упражнений
1 6	2	<p>Фонетика: Гласный [œ], стр. 45. Грамматика: Определенный артикль; опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого отрицательная форма глагола стр. 48-49. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 46. Аудирование: Текст, стр. 47. Чтение: Текст, стр. 47. Письмо: Упр. 6-9, 12 стр. 51-52. Говорение: Мини-диалоги стр. 47</p>	Leçon №5 Le son [œ] Texte: Pierre et sa sœur Marie	Учебник. Запись фон. упражнений
1	2	<p>Фонетика: Гласный [ø] стр. 53. Грамматика: оборот <i>il est</i>; имя прилагательное, стр. 55-57.</p>	Leçon №6 Le son [ø]	Учебник. Запись фон. упражнений

7		<p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 53.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения, стр. 53; фразы стр. 54.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 54; упражнения в чтении стр. 57.</p> <p>Письмо: Упр. 1-3 стр. 57.</p> <p>Говорение: Диалог, стр. 55.</p>		
1 8	2	<p>Фонетика: Гласный [ø] стр. 53.</p> <p>Грамматика: оборот <i>il est</i>; имя прилагательное, стр. 55-57.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 54.</p> <p>Аудирование: Текст, стр. 54.</p> <p>Чтение: Текст, стр. 54.</p> <p>Письмо: Упр. 4-10 стр. 57-59.</p>	<p>Leçon №6 Le son [ø] Texte: Monsieur Mathieu</p>	Учебник. Запись фон. упражнений
1 9	2	<p>Фонетика: Гласный [y] стр. 60.</p> <p>Грамматика: употребление артикля после оборота <i>c'est</i>; особенности спряжения глаголов 1-й и 3-ей групп; опущение артикля перед именами собственными, обозначающими национальность, стр. 63.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 60.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 60; фразы стр. 61.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 61; упражнения в чтении стр. 65.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 2, 4-8 стр. 65-66.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 62.</p>	<p>Leçon №7 Le son [y]</p>	Учебник. Запись фон. упражнений
1 10	2	<p>Фонетика: Гласный [y] стр. 60.</p> <p>Грамматика: Вопросительное предложение, стр. 63-64.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 61.</p> <p>Аудирование: Текст, стр. 61.</p> <p>Чтение: Текст, стр. 61.</p> <p>Письмо: Упр. 3, 9-13 стр. 65-67.</p>	<p>Leçon №7 Le son [y] Texte: Luc Meunier</p>	Учебник. Запись фон. упражнений
1 11	2	<p>Фонетика: Гласный [ɔ̃] стр. 68.</p> <p>Грамматика: Вопрос к прямому дополнению; употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого стр. 70-71.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 68.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 68; фразы стр. 69.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 68; упражнения в чтении стр. 72.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 3, 4, 7 стр. 72-73.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 69-70.</p>	<p>Leçon №8 Le son [ɔ̃]</p>	
	2	<p>Фонетика: Гласный [ɔ̃] стр. 68.</p>	<p>Leçon №8 Le</p>	Фонетичес-

12	1	<p>Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогом <i>de</i> стр. 71.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 69. Аудирование: Текст стр. 69.</p> <p>Чтение: Текст, стр. 69.</p> <p>Письмо: Упр. 2, 5-6, 8-11 стр. 72-74.</p>	<p>son [ɔ̃]</p> <p>Texte: Yvonne Portal</p>	<p>кая схема французских гласных. Использование записей для аудирования</p>
13	1 2	<p>Фонетика: Гласный [o] стр. 75.</p> <p>Грамматика: Безличные обороты; слияние определенного артикля с предлогом <i>à</i> стр. 77-78.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 75.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 75; фразы стр. 76.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 75; упражнения в чтении стр. 79.</p> <p>Письмо: Упр. 1-2, 4, 6-9 стр. 80-82.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 77.</p>	<p>Leçon №9 Le son [o]</p>	
14	1 2	<p>Фонетика: Гласный [o] стр. 75.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения <i>le, la, les</i>; место наречия; предлог <i>jusque</i> стр. 78-79.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 76.</p> <p>Аудирование: Текст стр. 76.</p> <p>Чтение: Текст, стр. 76.</p> <p>Письмо: Упр. 3, 5, 10-12 стр. 80-83.</p>	<p>Leçon №9 Le son [o] Texte: Roger Duval</p>	
15	1 2	<p>Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ɥ] стр. 84.</p> <p>Грамматика: Вопросительное наречие <i>où</i> стр. 88.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 85.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 84; фразы стр. 85.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 84; упражнения в чтении стр. 90-91.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 3-7 стр. 91-92.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 86-87.</p>	<p>Leçon №10 Le son [u]</p>	<p>Использование записей для аудирования</p>
16	1 2	<p>Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ɥ] стр. 84.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль; неопределенное прилагательное <i>tout</i>; предлоги <i>à-de</i> стр. 89-90.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 86.</p> <p>Аудирование: Текст стр. 86.</p> <p>Чтение: Текст стр. 86.</p> <p>Письмо: Упр. 2, 8-12 стр. 91-93.</p>	<p>Leçon №10 Le son [ɥ] Texte: Maurice Rousset</p>	
17	2	<p>Travail de contrôle</p>	<p>Transcription</p>	
18	1 2	<p>Фонетика: Гласный [ɔ̃] стр. 94.</p> <p>Грамматика: Конструкция <i>c'est – ce sont</i>; неопределенно-личное местоимение <i>on</i> стр. 98.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 94.</p>	<p>Leçon №11 Le son [ɔ̃]</p>	<p>Использование записей для аудирования</p>

		<p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 94; фразы стр. 95.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 94; упражнения в чтении стр. 99.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 2, 4-6 стр. 100-101.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 96.</p>		
1 19	2	<p>Фонетика: Гласный [õ] стр. 94.</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени изъявительного наклонения; повелительное наклонение глаголов 1-й группы, стр. 98-99.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 95.</p> <p>Аудирование: Текст, стр. 95-96.</p> <p>Чтение: Текст, стр. 95-96.</p> <p>Письмо: Упр. 3, 7-12 стр. 100-102.</p>	<p>Leçon №11 Le son [õ] Texte: Nous sommes jeudi</p>	Использование записей для аудирования
1 20	2	<p>Фонетика: Гласный [õ̃] стр. 103.</p> <p>Грамматика: Будущее приближенное время le futur immédiat, стр. 106. Притяжательные прилагательные, стр. 106-107.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 104.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 103; фразы стр. 104.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 104; упражнения в чтении стр. 109.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 4, 8 стр. 110-111.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 105.</p>	<p>Leçon №12 Le son [õ̃]</p>	Учебник. Запись фон. упражнений
1 21	2	<p>Фонетика: Гласный [õ̃] стр. 103.</p> <p>Грамматика: Указательные прилагательные; глаголы 3-ей группы стр. 108-109.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 104.</p> <p>Аудирование: Текст стр. 104-105.</p> <p>Чтение: Текст: Alain Dupont стр. 104-105.</p> <p>Письмо: Упр. 2-3, 5-7, 9-11 стр. 110-112.</p>	<p>Leçon №12 Le son [õ̃] Texte: Alain Dupont</p>	Учебник. Запись фон. упражнений
1 22	2	<p>Фонетика: Гласный [œ], стр. 114.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль стр. 117.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 114.</p> <p>Аудирование: Фонетические упражнения стр. 114; фразы стр. 115.</p> <p>Чтение: Фразы стр. 115.</p> <p>Письмо: Упр. 1, 3, 4 стр. 120.</p> <p>Говорение: Диалог стр. 116.</p>	<p>Leçon №13 Le son [œ]</p>	Учебник. Запись фон. Упражнений
2 23	2	<p>Фонетика: Гласный [œ̃] стр. 114.</p> <p>Грамматика: Безличный оборот <i>il y a</i> стр. 117-118.</p> <p>Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115.</p>	<p>Leçon №13 Le son [œ̃]</p>	Учебник. Запись фон. упражнений

		<p>Аудирование: Текст стр. 116. Чтение: Текст: La famille Lebrun стр. 116. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 120-121. Говорение: Фразы стр. 115.</p>		
I 24	2	<p>Фонетика: Гласный [œ] стр. 114. Грамматика: Спряжение глаголов 3-ей группы стр. 118-119. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Чтение: Упражнения в чтении стр. 119. Письмо: Упр. 7-14 стр. 121-123. Говорение: Текст стр. 116.</p>	<p>Leçon №13 Le son [œ] Monsieur et Mme Lebrun</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>
I 25	2	<p>Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 124. Грамматика: Наречия ,en, у стр. 129-130. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 125. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 124; фразы стр. 125. Чтение: Фразы стр. 125. Письмо: Упр. 1, 3 стр. 132-133. Говорение: Диалог стр. 127.</p>	<p>Leçon №14 Le son [ɔ]</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>
I 26	2	<p>Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 124. Грамматика: Вопросительные на-речия <i>quand comment</i>, стр. 130-131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Аудирование: Текст стр. 127. Чтение: Текст: Jacques Leblanc стр. 127. Письмо: Упр. 2, 4-5, 10 стр. 132-136. Говорение: Фразы стр. 115.</p>	<p>Leçon №14 Le son [ɔ]</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>
2 27	2	<p>Фонетика: Гласный [ã] стр. 124. Грамматика: Спряжение глагола <i>faire</i> стр. 131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Чтение: Упражнения в чтении стр. 131 -132. Письмо: Упр. 6-9, 11 стр. 134-136. Говорение: Фразы стр. 115.</p>	<p>Leçon №14 Le son [ã] Texte: Jacques Leblanc</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>
I 28	2	<p>Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Местоимение <i>cela</i>; опущение неопределенного артикля после отрицания стр. 141-142. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 138. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 137; фразы стр. 138-139. Чтение: Фразы стр. 138-139. Письмо: Упр. 1, 3-4 стр. 143-144. Говорение: Диалог стр. 140.</p>	<p>Leçon №15 Le son [w]</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>
2	2	<p>Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Неупотребление артикля после количественных наречий стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр.</p>	<p>Leçon №15 Le son [w]</p>	<p>Учебник. Запись фон. упражнений</p>

29		139. Аудирование: Текст стр. 139. Чтение: Текст: Trois étudiants стр. 139. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 143-145. Говорение: Фразы стр. 138-139.		
1 30	2	Фонетика: Полуласный [w], стр.137 Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien; спряжение глагола <i>avoir</i> стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту, стр. 139. Чтение: Упражнения в чтении стр. 143. Письмо: Упр. 7-10 стр. 145-146. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w] Texte: Trois étudiants	Учебник. Запись фон. упражнений
2 31	2	Фонетика: Полусогласный [ɔ], стр.148 Грамматика: Местоимение <i>en</i> стр. 153-154. Лексика: Лексический комментарий к фразам, стр. 148. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 148; фразы 1-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 1-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 1, 7, стр. 157-158.	Leçon №16 Le son [ɔ]	
1 32	2	Фонетика: Полусогласный [ɔ], стр.148 Грамматика: Количественные числительные стр. 154-155. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 148. Аудирование: Фразы 2-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 2-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 10-11 стр. 159-160. Говорение: Фразы 1-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɔ]	Учебник. Запись фон. упражнений
1 33	2	Фонетика: Полусогласный [ɔ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>être</i> стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 150. Аудирование: Текст, стр. 150-151. Чтение: Текст: Robert Boissy стр. 150-151. Письмо: Упр. 2-6,8, стр. 159-160. Говорение: Фразы 2-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɔ]	Учебник. Запись фон. Упражнений
1 34	2	Фонетика: Полусогласный [ɔ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>mettre</i> , стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к диалогу стр. 151. Аудирование: Диалог стр. 151. Чтение: Диалог стр. 151. Письмо: Упр. 9, 12 стр. 159-160. Говорение: Текст стр. 150-151.	Leçon №16 Le son [ɔ] Texte: Robert Boissy	Учебник. Запись фон. упражнений

1 35	2	<p>Фонетика: Полусогласный [□], стр.148</p> <p>Грамматика: Повторение.</p> <p>Лексика:Лексический комментарий к диалогу стр. 151.</p> <p>Чтение:Упражнения в чтении стр. 156.</p> <p>Письмо:Упр. 13-14 стр. 160-161.</p> <p>Говорение:Диалог стр. 151.</p>	Révision du système des voyelles	
1 36	2	Контрольная работа	Grammaire Travail de contrôle	
I-ый раздел – 72 часа				
Раздел 2. Les fêtes traditionnelles françaises. L'Année scolaire en France				
La visite de Paris				
2 37	2	<p>Лингвокультурология: <i>Le 14 juillet</i>, стр. 165</p> <p>Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года стр. 168-169. Употребление числительных в датах стр. 170.Обозначение года стр. 171.</p> <p>Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 166-168.</p> <p>Аудирование:Le 14 juillet, стр. 165</p> <p>Чтение:Le 14 juillet стр. 165</p> <p>Письмо:Упр. 1-2 стр. 169-170; Упр. 1-3 стр. 170-171; Упр. 1 стр. 171; Говорение: Sujet à développer 1 стр. 176.</p>	Leçon №17 Texte : Le 14 juillet Commentaires	Учебник. Запись фон. упражне-ний
2 38	2	<p>Лингвокультурология: <i>Les fêtes traditionnelles françaises</i> стр. 173-174.</p> <p>Грамматика: Наречия <i>ci</i> и <i>là</i> стр. 171.<i>On voit, on entend</i> стр. 172. Выделительные обороты <i>C'est...qui, ce sont...qui</i> стр. 172.</p> <p>Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 166-168.</p> <p>Аудирование:Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.</p> <p>Чтение:Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.</p> <p>Письмо:Упр. 1 стр. 172; Упр. 1-3 стр. 173</p> <p>Говорение:Sujet à développer 2 стр. 176.</p>	Leçon №17 Texte : Les fêtes traditionnelles françaises Adjectifs numéraux cardinaux	Фотографии с празднования национальных праздников Франции
2 39	2	<p>Лингвокультурология: <i>Le maire de La Rochelle</i> parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175.</p> <p>Грамматика:Question portant sur le sujet ; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180.</p> <p>Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 166-168.</p> <p>Аудирование:Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175.</p> <p>Чтение:Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175.</p>	Leçon №17 Texte: Le maire de La Rochelle Question portant sur le sujet	Учебник. Запись фон. упражне-ний

		Письмо: Упр. 1-2 стр. 181; Упр. 1-4 стр. 182. Говорение: Sujet à développer 3 стр. 176.		
2	2	Лингвокультурология: <i>La Marseillaise</i> , стр.174-175. Грамматика: Verbe «voir»; verbes en «-endre», «-ondre» стр. 180-181 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: La Marseillaise стр.174-175. Чтение: La Marseillaise стр.174-175. Письмо: Упр. 1-3, стр. 182-183. Говорение: Questionnaire стр. 175.	Leçon №17 Texte: La Marseillaise Verbes en «-endre», «-ondre»	
40	2	Лингвокультурология: Dialogues: Saluer – Présenter стр.184-185. Грамматика: Révision: Question portant sur le sujet; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Dialogues: Saluer – Présenter стр.184-185. Чтение: Exercices de lecture et de prononciation упр. 1-2, стр. 176. Письмо: Exercices de vocabulaire Упр. 1-10 стр. 176-178 Говорение: Saluer – Présenter стр.184-185.	Leçon №17 Questionnaire Sujets à développer	Учебник. Запись фон. упражнений
41	2	Лингвокультурология: Dialogues: Saluer – Présenter стр.184-185. Грамматика: Révision: Question portant sur le sujet; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Dialogues: Saluer – Présenter стр.184-185. Чтение: Exercices de lecture et de prononciation упр. 1-2, стр. 176. Письмо: Exercices de vocabulaire Упр. 1-10 стр. 176-178 Говорение: Saluer – Présenter стр.184-185.	Leçon №17 Questionnaire Sujets à développer	Учебник. Запись фон. упражнений
42	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
2	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 162-163.	
43	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 162-163.	
44	2	Лингвокультурология: <i>Une année scolaire en classe de 4-e</i> стр.186-187. Грамматика: Суффикс существительного – <i>aine</i> ; предлог <i>à</i> , обозначающий расстояние стр. 191-192. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Чтение: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193 Говорение: Sujet à développer 1 стр. 198.	Leçon №18 Texte: Une année scolaire en classe de 4-e. Commentaires	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
45	2	Лингвокультурология: <i>De la maternelle à l'université</i> , стр.196. Грамматика: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: De la maternelle à l'université стр.196. Чтение: De la maternelle à l'université стр.196. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193. Говорение: Sujet à développer 2 стр. 198.	Leçon №18 Le texte: De la maternelle à l'université. Sujet à développer	
23	2	Лингвокультурология:	Leçon №18	Фон.запись

46		Dialogue, стр.197. Грамматика: Обозначение понятия «неделя»; <i>Midi – minuit, l'après-midi</i> стр. 194-195. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue стр.197. Чтение: Dialogue стр.197. Письмо: Упр. 1 стр. 194; упр. 1 стр. 195. Говорение: Questionnaire стр. 197.	Exercices de dialogue grammaire	
2 47	2	Лингвокультурология: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр.213-215. Грамматика: Révision: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Чтение: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Письмо: Упр. 1-11 стр. 198-202.	Leçon №18 Récit des textes	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
2 48	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: Futur et passé immédiats стр. 202-203. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 207-208. Говорение: Le compte-rendu: Le 14 juillet стр. 165	Leçon №18 Futur et passé immédiats Exercices de grammaire	Таблица спряжения глаголов
3 49	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> стр. 203-205. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-7 стр. 208-211. Говорение: Le compte-rendu: La Marseillaise стр. 174-175.	Leçon №18 Sujet à développer	
2 50	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Опущение артикля после существительных, выражающих количество: <i>Absence de l'article après les noms exprimant la quantité</i> ; Порядковые числительные: <i>Les adjectifs numéraux ordinaux</i> ; спряжение глаголов 2-й группы; « <i>verbe savoir</i> » стр. 205-207. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 211, Упр. 1-3 стр. 211-212, Упр. 1-4 стр. 212, Упр. 1-3 стр. 213. Говорение: Le compte-rendu : Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.	Leçon №18 Compte-rendu sur les traditions françaises	Таблица спряжения глаголов
2 51	2	Лингвокультурология: <i>Un cours de français</i> , стр. 205-207. Грамматика: Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину; словосочетания с существительными типа <i>le</i>	Leçon №19 Texte: Un cours de français Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений

		français стр. 220-221. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Un cours de français стр. 205-207. Чтение: Un cours de français стр. 205-207. Письмо: Упр. 1-3 стр. 220, Упр. 1-2 стр. 221. Говорение: Sujet à développer 1 стр. 230.		
2	2	Лингвокультурология: <i>Une classe d'histoire dans un lycée de Paris</i> , стр. 226-227. Грамматика: Année – курс; словосочетания типа nous sommes huit; demander – interroger стр. 221-222. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris, стр. 226-227. Чтение: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris стр. 226-227. Письмо: Упр. 1 стр. 221, Упр. 1-2 стр. 222, Упр. 1-2 стр. 223 Говорение: Sujet à développer 2 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris	
2	2	Лингвокультурология: <i>Paul va au lycée</i> , стр. 227-228. Грамматика: Наречие <i>Plus ; Очень – très beaucoup; participe passé</i> стр. 223-225. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Paul va au lycée стр. 227-228. Чтение: Paul va au lycée стр. 227-228. Письмо: Упр. 1-3 стр. 223, Упр. 1-2 стр. 224, Упр. 1-3 стр. 225 Говорение: Questionnaire I стр. 229.	Leçon №19 Texte: Paul va au lycée Questionnaire	
2	2	Лингвокультурология: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Грамматика: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр.242-243. Чтение: Dialogue : demander des renseignements – réserver стр.242-243. Письмо: Упр. 1-13 стр. 237-240. Говорение: Sujet à développer стр. 229.	Leçon №19 Sujet à développer Verbes pronominaux	
2	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: Местоименные глаголы : <i>Verbes pronominaux</i> стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Чтение: Exercices de lecture et de prononciation упр. 1-2 стр.230. Письмо: Упр. 1-11 стр. 230-233. Говорение: Questionnaire II а) стр. 229.	Leçon №19 Verbes pronominaux Exercices de grammaire	Учебник. Таблица спряжения французского глагола

2 56	2	<p>Лингвокультурология: Révision</p> <p>Грамматика: Particularités des verbes du II groupe ; verbes du type «prendre», стр. 236-237</p> <p>Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219.</p> <p>Письмо: Упр. 1-4 стр. 240-241.</p> <p>Говорение: Questionnaire II b) стр. 230.</p>	<p>Leçon №19</p> <p>Verbes du type «prendre»</p> <p>Exercices de grammaire</p>	<p>Таблица с особенностям и спряжения глаголов 1-ой группы</p>
2 57	2	<p>Контрольная работа</p>	<p>Travail creatif:</p> <p><i>Chez eux et chez nous</i></p>	
2 58	2	<p>Jeu de rôle 'Faisons connaissance'</p>	<p>Jeu de rôle</p>	
2 59	2	<p>Лингвокультурология: <i>Une promenade à travers Paris</i>, стр. 244-245.</p> <p>Грамматика: Avec + существительное; глагольный префикс <i>re-</i>; предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i>; отсутствие артикля перед существительными <i>matin</i> и <i>soir</i> стр. 249-251.</p> <p>Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248.</p> <p>Аудирование: Une promenade à travers Paris стр. 244-245.</p> <p>Чтение: Une promenade à travers Paris стр. 244-245.</p> <p>Письмо: Упр. 1-2 стр. 249, Упр. 1-3 стр. 250, Упр. 1-2 стр. 251.</p> <p>Говорение: Questionnaire I стр. 256.</p>	<p>Leçon № 20</p> <p>Texte: Une promenade à travers Paris. Commentaires</p>	<p>Учебник</p>
2 60	2	<p>Лингвокультурология: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255.</p> <p>Грамматика: Наречия на <i>-ment; savoir connaître</i>; конструкция типа <i>place Pouchkine</i>, стр. 251-254.</p> <p>Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248.</p> <p>Аудирование: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255.</p> <p>Чтение: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255.</p> <p>Письмо: Упр. 1-3 стр. 252, Упр. 1-2 стр. 253, Упр. 1-2 стр. 254.</p> <p>Говорение: <i>Sujet à developper I</i> стр. 256.</p>	<p>Leçon № 20</p> <p>Texte: <i>Beaubourg</i></p> <p>Questionnaire</p>	<p>Таблица с особенностям и спряжения глаголов</p>
2 61	2	<p>Лингвокультурология: Dialogue, стр. 245.</p> <p>Грамматика: Passé composé (<i>avoir</i>), стр. 260-262.</p> <p>Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248.</p> <p>Аудирование: Dialogue стр. 245.</p> <p>Чтение: Dialogue стр. 245.</p> <p>Письмо: Упр. 1-21 стр. 265-268.</p> <p>Говорение: Questionnaire II стр. 256.</p>	<p>Leçon № 20</p> <p>Verbes au passé composé</p> <p>Exercices de grammaires</p>	<p>Таблица спряжения глаголов в Passé composé</p>
2	2	<p>Лингвокультурология: <i>La Tour Eiffel</i>, стр. 255.</p> <p>Грамматика: Passé composé (<i>être</i>), стр. 260-262.</p>	<p>Leçon № 20</p> <p>Verbes au passé composé conjugués</p>	<p>Таблица с особенностям и спряжения</p>

62		Лексика: Mots et expressions à retenir,. Стр. 246-248. Аудирование: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255. Чтение: La Tour Eiffel стр. 255. Письмо: Упр. 1-7,.,стр. 268-269, Упр. 1-9 стр. 270-271. Говорение: Sujet à developper II стр. 256.	avec «être» Texte: La Tour Eiffel	глаголов в Passé composé
2	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés,.,стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Письмо: Упр. 1-6, стр. 271-272. Говорение: Le compte-rendu : Une promenade à travers Paris стр. 244-245.	Leçon № 20 Place des adverbes Sujet à développer	
63				
2	2	Лингвокультурология : Dialogues : <i>demander le chemin</i> стр. 273-275 Грамматика: Pluriel des noms en <i>-eu, -eau, -al</i> ; pluriel des adjectifs en <i>-al, et -eau</i> , стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogues : demander le chemin стр. 273-275 Чтение: Dialogues: demander le cheminстр. 273-275 Письмо: Упр. 1-3, стр. 273. Говорение: Le compte-rendu : Beaubourg стр. 254-255.	Leçon № 20 Pluriel des noms Sujet à développer	Учебник
64				
2	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision : <i>Passé composé</i> (être/avoir) Лексика: Révision Письмо: Упр. 1-7 стр. 257-258. Говорение: Le compte-rendu: La Tour Eiffel стр. 255.	Leçon № 20 Texte: La Tour Eiffel Sujet à développer	Виды Парижа
65				
2	2	Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: <i>Futur et passé immédiats</i> , стр. 202-203.Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> , стр. 203-205. Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. <i>Passé composé (avoir/être)</i> стр. 260-262. Письмо: Упр. 8 стр. 258-259	Leçon № 20 Compte-rendu sur la visite de France	Карта Франции
66				
67	2	Révision des textes		
2	2	Travail de contrôle	Test électronique sur la grammaire.	
68				
II –ой раздел - 64 часа				
Раздел 3. Les problèmes des Français				
3	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i> , стр. 276-277. Грамматика: Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы; один из случаев отсутствия отрицания <i>pas; quelque chose</i> –	Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier Commentaires	
69				

		<p><i>rien</i>, стр. 281-282. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование:Pierre Roulin, caissier стр. 276-277. Чтение:Pierre Roulin, caissier стр. 276-277. Письмо:Упр. 1 стр. 281, Упр. 1-2 стр. 282, Упр. 1-6 стр. 282-283. Говорение:Questionnaire I, стр. 289.</p>		Учебник
3 70	2	<p>Грамматика:Утвердительное наречие <i>si</i>; часы и обозначение времени, стр. 283-286. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо:Упр. 1-3 стр. 284, Упр. 1 стр. 285, Упр. 1 стр. 286. Говорение:Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier, стр. 276-277.</p>	<p>Leçon № 21 Questionnaire L'heure, la montre</p>	
3 71	2	<p>Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i>(suite), стр. 287. Грамматика:Conjugaison des verbes <i>pronominiaux</i> au passé composé стр. 293-294. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование:Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Чтение:Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Письмо:Упр. 1-13 стр. 298-299. Говорение:Sujet à développer I, стр. 289.</p>	<p>Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier (suite) Discussion à partir du texte</p>	Таблица
3 72	2	<p>Грамматика:<i>Même</i> – adjectif et adverbe;<i>place des adjectifs épithètes</i> – Место прилагательных-определений стр. 294-295. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо:Упр. 1-2 стр.300, Упр. 1-3 стр. 301. Говорение:Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287.</p>	<p>Leçon № 21 Récit des textes</p>	
3 73	2	<p>Лингвокультурология: <i>La journée d'une jeune employée</i> стр. 288. Грамматика: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование:La journée d'une jeune employée стр. 288. Чтение:La journée d'une jeune employée стр. 288. Письмо:Упр. 1-14 стр. 301-303. Говорение:Questionnaire II, стр. 289.</p>	<p>Leçon № 21 Texte: La journée d'une jeune employée Question portant sur le complément direct/indirect</p>	
3 74	2	<p>Грамматика:Conjugaison des verbes du type «partir», стр. 297-298. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо:Упр. 1-7 стр. 303-304. Говорение:Le compte-rendu: La journée d'une jeune employée стр. 288.</p>	<p>Leçon № 21 Sujet à développer Verbes du type «partir»</p>	Таблица спряжения глаголов типа <i>partir</i>
3 75	2	<p>Лингвокультурология: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Грамматика:Révision: <i>Conjugaison des verbes pronominiaux au passé composé</i>, стр. 293-294. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование:Dialogues: Apprécier, стр. 304-306.</p>	<p>Leçon № 21 Conjugaison des verbes pronominiaux au passé composé</p>	

		Чтение: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Письмо: Упр. 1-9 стр. 290-291. Говорение: Sujet à développer II стр. 289.		
3 76	2	Грамматика: Révision: <i>Question portant sur le complément direct/indirect</i> , стр. 296-297. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 10 стр. 291-293 Говорение: Le compte-rendu: Apprécier стр. 304-306.	Leçon № 21 Question portant sur le complément direct/indirect Exercices de grammaire	
77	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
3 78	2	Лингвокультурология: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Грамматика: Выделительный оборот <i>'est...que; seul;</i> место отрицания при инфинитиве; ограничительный оборот <i>ne...que</i> стр. 313-315. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Чтение: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Письмо: Упр. 1-3 стр. 313, Упр. 1-2 стр. 314, Упр. 1-3 стр. 314-315, Упр. 1-3 стр. 316. Говорение: Questionnaire I стр. 321.	Leçon № 22 Texte: <i>C'est bien d'être étudiant.</i> Commentaires	Учебник
3 79	2	Грамматика: La reprise; avant – devant; отрицание <i>pas</i> , употребленное самостоятельно, стр. 316-318. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 317, Упр. 1-4 стр. 318, Упр. 1 стр. 319. Говорение: Le compte-rendu: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр. 307-308.	Leçon № 22 Questionnaire Conjugaison des verbes à l'Imparfait	
3 80	2	Лингвокультурология: <i>Mme Josette et la jeunesse</i> , стр. 319-320. Грамматика: Imparfait, стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Чтение: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Письмо: Упр. 1-12 стр. 332-336. Говорение: Sujet à développer I стр. 322	Leçon № 22 Imparfait.Emploi. Exercices de grammaire	
3 81	2	Грамматика: Accord du participe passé des verbes conjugués avec « <i>avoir</i> », стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-4 стр. 336-337. Говорение: Le compte-rendu: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320.	Leçon № 22 Accord du participe passé des verbes conjugués avec « <i>avoir</i> »	
3 82	2	Лингвокультурология: <i>Trouver un emploi</i> , стр. 320-321. Грамматика: «Le» neutre; conjonctions « <i>comme, parce que, car</i> », стр.330-331. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-	Leçon № 22	

		312. Аудирование: Trouver un emploi стр. 320-321. Чтение: Trouver un emploi стр. 320-321. Письмо: Упр. 1-3стр. 338, Упр. 1-3 стр.339. Говорение: Questionnaire II стр. 32	Texte: Trouver un emploi	
3	2	Грамматика: Adverbe interrogatif « <i>pourquoi</i> »; verbes « <i>pouvoir</i> », « <i>vouloir</i> », стр.331-332. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 339, Упр. 1-2 стр. 340. Говорение: Le compte-rendu: Trouver un emploi стр. 320-321.	Leçon № 22 Adverbe interrogatif Conversation à partir du texte	
83				
3	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone, стр. 340-342. Грамматика: Révision: <i>Imparfait</i> , стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340-342. Чтение: Dialogues: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340-342. Письмо: Упр. 1-8 стр. 323-325. Говорение: Sujet à développer II стр. 322	Leçon № 22 Sujets à développer	
84				
3	2	Грамматика: Révision: Accord du participe passé des verbes conjugués avec « <i>avoir</i> », стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 9 стр. 325-327. Говорение: Le compte-rendu: <i>Se servir</i> du téléphone стр. 340-342	Leçon № 22 Discussion: Le chômage	
85				
86	2	Discussion: La vie des SDF	Essai	
87	2	Контрольная работа	Audition	запись
III –ий раздел - 38 часов				
Итого за I–ый семестр: 174 ч.				
II семестр				
Тема 4. La vie des jeunes				
4	2	Лингвокультурология: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> , стр. 348-349. Грамматика: Счет этажей во французском языке; отсутствие предлога и артикля при указании адреса; союз « <i>ou</i> », стр. 352-354. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Jean-Marc veut vivre seul стр.348-349. Чтение: Jean-Marc veut vivre seul стр.348-349. Письмо: Упр. 1 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 354. Говорение: Questionnaire I стр. 359.	Leçon № 23 Texte : Jean-Marc veut vivre seul. Commentaires	
88				
4	2	Грамматика: Словосочетания типа <i>par semaine</i> ; <i>aller – venir</i> ; <i>dire – parler</i> , стр. 354-356. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-2 стр. 354, Упр. 1-2 стр. 355-356, Упр. 1-3 стр. 356-357.	Leçon № 23 Questionnaire Futur simple - conjugaison	
89				

		Говорение: Sujet à développer I стр. 360		
4	2	Грамматика: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Alain Malou s'installe стр. 357-358. Чтение: Alain Malou s'installe стр. 357-358. Письмо: Упр. 1-13 стр. 368-371. Говорение: Le compte-rendu: Jean-Marc veut vivre seul стр. 348-34	Leçon № 23 Futur simple emploi Exercices de grammaire	
90				
4	2	Грамматика: Придаточное предложение условия – <i>Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative</i> , стр.367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-5 стр. 371-372, Упр. 1-2 стр. 372. Говорение: Questionnaire II стр. 360.	Leçon № 23 Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative	
91				
4	2	Лингвокультурология: <i>Alain Malou s'installe</i> , стр. 357-358. Грамматика: Pronom indéfini « <i>tout</i> »; verbes du type « <i>dire</i> », стр. 367-368. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-3, стр. 373. Говорение: Le compte-rendu: Alain Malou s'installe стр. 358-359	Leçon № 23 Texte: Alain Malou s'installe Verbes du type « <i>dire</i> » Exercices de grammaire	
92				
4	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>autoriser – interdire</i> , стр. 374-376. Грамматика: Révision: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Dialogues: <i>autoriser – interdire</i> стр. 374-376. Чтение: Dialogues: <i>autoriser – interdire</i> стр. 374-376. Письмо: Упр. 1-12 стр. 360-363. Говорение: Sujet à développer II стр. 360.	Leçon № 23 Sujet à développer II	
93				
4	2	Грамматика: Révision: Придаточное предложение условия – <i>Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative</i> , стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 13 стр. 363-365. Говорение: Le compte-rendu: <i>Autoriser – interdire</i> стр. 374-376	Leçon № 23 Dialogues improvisés	
94				
95	2	Table ronde «Nos problèmes»		
4	2	Test électronique	La grammaire	
96				
4	2	Лингвокультурология: <i>Les vacances de Danielle</i> , стр. 377-378. Грамматика: Местоимение « <i>se</i> » - себе, себя; <i>bien</i> ; место отрицания в русском и французском языках, стр. 381-382. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Les vacances de Danielle стр.377-	Leçon № 24 Texte: Les vacances de Danielle. Commentaire	

97		378. Чтение: Les vacances de Danielle стр.377-378. Письмо: Упр. 1-2 стр. 381-382, Упр. 1 стр. 382, Упр. 1-2 стр. 383. Говорение: Questionnaire стр. 386		
4	2	Грамматика: Безличные выражения с глаголом <i>faire; participe présent</i> , стр. 383-384. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1 стр. 383, Упр. 1-2 стр. 384-385. Говорение: Le compte-rendu: Les vacances de Danielle стр. 377-378.	Leçon № 24 Questionnaire Expressions avec le verbe «faire»	
4	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Danielle Casanova</i> , стр. 385-386. Грамматика: Личные самосто-ятельные (ударные) местоимения – <i>Pronoms personnels toniques</i> , стр. 390-391. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Чтение: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Письмо: Упр. 1-10 стр. 394-396. Говорение: Sujet à développer стр. 386.	Leçon № 24 Texte: La famille de Danielle Casa- nova	
4	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1-13 стр. 396-399. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386.	Leçon № 24 Exercices de grammaire Sujet à développer	
4	2	Лингвокультурология: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone, стр. 400-401. Грамматика: Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> , стр. 394. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Чтение: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Письмо: Упр. 1-10 стр. 387-388, Упр. 1-4 стр. 399.	Leçon № 24 Analyse des personnages du texte	
4	2	Грамматика: Révision: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 11 стр. 389-390. Говорение: Le compte-rendu: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401.	Leçon № 24 Essai: «Le repos est-il nécessaire?»	
102				
103	2	Révision des textes	Ecoute des récits	

104	2	Контрольная работа	Traduction	
4 105	2	Table ronde	«Le meilleur loisir»	
Раздел 4 – 36 часов				
Раздел 5. Pages de littérature française				
Раздел 10 а) Romain Rolland				
5 а) 106	2	Лингвокультурология: <i>Christophe donne des leçons de musique, стр. 402-403.</i> Грамматика: <i>Jouer à qch – jouer de qch ; prier – demander ; dire + de + infinitif, стр. 407-408.</i> Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Чтение: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Письмо: Упр. 1-3 стр. 407, Упр. 1-2 стр.408, Упр. 1-3 стр. 408-409. Говорение: Questionnaire I стр. 416	Leçon № 25 Texte: Christophe donne des leçons de musique. Commentaires	Книга и портрет писателя
5 а) 107	2	Грамматика: Выражения с глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> , стр. 409-411. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 1 стр. 416 Письмо: Упр. 1-3 стр. 410, Упр. 1-3 стр. 411. Говорение: Le compte-rendu: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403.	Leçon № 25 Выражения с глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> Questionnaire	
5 а) 108	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Christophe, стр. 413-414.</i> Грамматика: <i>Faire + infinitif; participe passé composé</i> – Сложная форма причастия прошедшего времени, стр. 411-412. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: La famille de Christophe стр.413-414. Чтение: La famille de Christophe стр.413-414. Письмо: Упр. 1-2 стр. 412, Упр. 1-3 стр. 413. Говорение: Questionnaire II стр. 416.	Leçon № 25 La famille de Christophe. Commentaires	
5 а) 109	2	Грамматика: <i>Passé simple</i> , стр. 420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 2 стр. 416 Письмо: Упр. 1-7 стр. 426-428. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Christophe стр. 413-414.	Leçon № 25 Passé simple	Schema du livre
5 а)	2	Лингвокультурология: <i>Christophe gagne sa vie, стр. 415.</i> Грамматика: <i>Degrés de comparaison des</i>	Leçon № 25 Degrés de comparaison des	

110		<p><i>adverbes</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe gagne sa vie стр.415. Чтение: Christophe gagne sa vie стр.415. Письмо: Упр. 1-6 стр. 428-429. Говорение: Sujet à développer 1-3 стр. 416.</p>	<p>adverbes Texte: Christophe gagne sa vie</p>	
5a) 111	2	<p>Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbes</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 3 стр. 417 Письмо: Упр. 7-9 стр. 429-430. Говорение: Sujet à développer 4-5 стр. 416</p>	<p>Leçon № 25 Sujet à développer Degrés de comparaison des adverbes</p>	
5a) 112	2	<p>Лингвокультурология: Dialogues: Transmettre un message téléphonique, стр. 430-432. Грамматика: Révision: <i>Passé simple</i>, стр.420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Чтение: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Письмо: Упр. 1-9 стр. 417-418. Говорение: Le compte-rendu: Christophe gagne sa vie стр. 415</p>	<p>Leçon № 25 Exercices de révision</p>	
5a) 113	2	<p>Грамматика: Révision: <i>Degrés de comparaison des adverbes</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Письмо: Упр. 10 стр. 419-420. Говорение: Le compte-rendu : Transmettre un message téléphonique стр.430-432.</p>	<p>Leçon № 25 Le contrôle du lexique</p>	
114	2	<p>Révision des textes</p>		
5a) 115	2	<p>Table ronde</p>	<p>«Les problèmes de la vie»</p>	
116	2	<p>Контрольная работа:</p>	<p>Test de grammaire</p>	
Раздел 5 а)– 22 часа				
Раздел 5 б): Alphonse Daudet				
5b) 117	2	<p>Лингвокультурология: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i>, стр. 433-434. Грамматика: Voyageur – passager; наречие <i>autant; quelques – plusieurs; quelquefois – quelques fois</i>; прилагательные <i>grand, brave, pauvre, ancien</i>, стр. 437-439.</p>	<p>Leçon № 26 Texte: Tartarin de Tarascon en Afrique. Commentaires</p>	<p>Книга и портрет</p>

		<p>Лексика:Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование:Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434. Чтение:Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434. Письмо:Упр. 1-2 стр. 437, Упр. 1-2 стр. 437-438, Упр. 1 стр. 438, Упр. 1 стр. 439. Говорение:Questionnaire I стр. 445.</p>		писателя
5b)	2 118	<p>Грамматика:<i>Gérondif</i>, стр. 439-440. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование:Premier exploit стр. 441-442. Чтение:Premier exploit стр. 441-442. Письмо:Упр. 1-5, стр. 440. Говорение:Le compte-rendu: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434.</p>	<p>Leçon № 26 Sujet à développer : Tartarin de Tarascon en Afrique Gérondif</p>	
5b)	2 119	<p>Лингвокультурология: <i>Premier exploit</i>, стр. 441-442. Грамматика:Ponoms relatifs «<i>qui</i>», «<i>que</i>», стр. 449-451. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение:Tarascon стр. 442-443. Письмо:Упр. 1-7, стр. 454-455. Говорение:Questionnaire II стр. 445.</p>	<p>Leçon № 26 Texte : Premier exploit Ponoms relatifs «<i>qui</i>», «<i>que</i>»</p>	
5b)	2 120	<p>Лингвокультурология: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Грамматика:<i>Négations</i>, стр. 451-453. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Tarascon стр. 442-443. Чтение: Письмо:Упр. 1-10 стр. 455-458. Говорение:Sujet à développer 1-4 стр. 446</p>	<p>Leçon № 26 Texte: Tarascon. Négations Exercices de grammaire</p>	
5b)	2 121	<p>Лингвокультурология: <i>Un Tarascon sans Tartarin</i>, стр. 443-445. Грамматика:Verbes du groupe «<i>mettre</i>», стр. 453. Лексика:Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Un Tarascon sans Tartarin стр. 443-445. -461. Чтение:Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460-461. Письмо: пр. 1-5 стр. 459. Говорение: Sujet à développer 5-8 стр. 446</p>	<p>Leçon № 26 Texte: Un Tarascon sans Tartarin. Sujet à développer</p>	
5b)	2 122	<p>Лингвокультурология: Dialogues: Conseiller – déconseiller, стр. 460-461. Грамматика:Révision: <i>Gérondif</i> стр. 439-440.Ponoms relatifs «<i>qui</i>», <i>que</i>» стр. 449-</p>	<p>Leçon № 26 Sujets à développer</p>	

		451. Négations, стр. 451-453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460 Письмо: Упр.1-9 стр. 446-447. Говорение: Le compte-rendu: Conseiller – déconseiller стр. 460-461		
123	2	Révision des textes		
5b) 124	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 10 стр. 448-449.	
125	2	Contrôle de la lecture individuelle	Récit des textes	
Раздел 5 b – 18 часов				
Раздел 5 c) Jules Verne				
5c) 56	2	Лингвокультурология: <i>Le capitaine Nemo</i> , стр. 462-463. Грамматика: Местоимение <i>en; fermer – enfermer</i> ; рассказывать, стр. 467-469. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: Le capitaine Nemo стр. 462-463. Чтение: Le capitaine Nemo стр. 462-463. Письмо: Упр. 1-3 стр. 468, Упр. 1-2 стр.469, Упр. 1 стр. 470. Говорение: Questionnaire I стр. 476	Leçon № 27 Texte: Le capitaine Nemo. Commentaires	Книга и портрет писателя
5c) 127	2	Лингвокультурология: <i>L’histoire du capitaine Nemo</i> стр.473. Грамматика: Садиться - <i>Se mettre</i> ; выражения с глаголом <i>passer; aussi – non plus</i> , стр. 470-472. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: стр. 473. Чтение: L’histoire du capitaine Nemo стр. 473. Письмо: Упр. 1 стр. 470, Упр. 1-2 стр.471, Упр. 1-2 стр. 472. Говорение: Questionnaire II стр. 476.	Leçon № 27 Texte: L’histoire du capitaine Nemo Questionnaire	
5c) 128	2	Лингвокультурология: <i>L’archipel grec</i> , стр. 473-474. Грамматика: <i>Plus-que-parfait</i> , стр. 480-481. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: L’archipel grec стр. 473-474. Чтение: L’archipel grec стр. 473-474. Письмо: Упр. 1-5, стр. 485-487. Говорение: Sujet à développer 1-6, стр. 476.	Leçon № 27 Texte: L’archipel grec Plus que parfait	
5c) 129	2	Грамматика: <i>Féminin des noms et des adjectifs</i> qualificatifs, стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Письмо: Упр. 1-4, стр. 487-488.	Leçon № 27 Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs	

		Говорение: Sujet à développer 7, стр. 476.		
5c) 130	2	Лингвокультурология: <i>La baie de Vigo</i> стр. 474-475. Грамматика: Verves en « -uire»; <i>pleuvoir; falloir</i> , стр. 484-485. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: La baie de Vigo, стр. 474-475. Чтение: La baie de Vigo, стр. 474-475. Письмо: Упр. 1-5 стр. 488-489, Упр. 1-5стр. 489. Говорение: Le compte-rendu: Le capitaine NEMO, стр. 462-463.	Leçon № 27 Texte: La baie de Vigo	
5c) 131	2	Грамматика: Exercices sur le féminin des noms, p. 487 Лексика: Mots et expressions à retenir, p. 474-475. Письмо: Упр. стр. 485 - 486 Говорение: Récit du texte	Leçon № 27 Sujets à développer	
5c) 132	2	Лингвокультурология: Dialogues : Formuler son avis стр.490-492. Грамматика: Révision: Plus-que-parfait стр. 480-481. Verbes: <i>pleuvoir; falloir</i> Лексика: Mots et expressions à retenir стр.464-467. Аудирование: Dialogues : Formuler son avis стр. 490-492. Чтение: Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492. Письмо: Упр. 1-10 стр. 477-478. Говорение: Le compte-rendu: L’histoire du capitaine Nemo стр. 473.	Leçon № 27 Verbes en -uire Exercices de grammaire	
5c) 133	2	Грамматика: Révision : Féminin des noms et des adjectifs qualifica-tifs стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.464-467. Письмо: Упр. 11 стр. 478-480. Говорение: e compte-rendu : Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492.	Leçon № 27 Exercices de traduction	
134	2	Révision des textes		
5c) 135	2	Travail créatif: essai « En lisant la littérature française »		
136	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
Раздел 5 с) - 22 часа				
Раздел 5 d) Guy de Maupassant				
5d) 137	2	Лингвокультурология: <i>Georges Duroy devient journaliste</i> ; стр. 493-494. Грамматика: S’apercevoir; ouvrir, fermer – s’ouvrir, se fermer ; узнавать -apprendre, reconnaître; существительное <i>la plupart</i> стр.499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494. Чтение: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Texte: Georges Duroy devient journaliste. Commentaires	Книга и портрет писателя

		Письмо: Упр. 1 стр. 499, Упр. 1-2 стр.499-500, Упр 1-2 стр. 500, Упр. 1 стр. 501. Говорение: Questionnaire I стр. 506.		
5d) 138	2	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-4 стр. 513-514. Говорение: Questionnaire II стр. 506.	Leçon № 28 Futur dans le passé Concordance des temps de l'indicatif	
5) 139	2	Лингвокультурология : <i>Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme</i> стр.503-505. Грамматика: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505. Чтение: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505 Письмо: Упр. 5-7 стр. 514-515. Говорение: Sujet à développer 1-6 стр. 507.	Leçon № 28 Texte: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme Concordance des temps de l'indicatif	
5d) 140	2	Лингвокультурология: <i>Anecdote</i> стр. 506. Грамматика: Formation des adverbes en – ment – Образование наречий при помощи суффикса -ment стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Anecdote стр. 506. Чтение: Anecdote стр.506. Письмо: Упр. 1-3 стр. 516. Говорение: Le compte-rendu: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Sujets à développer Formation des adverbes en – ment	
5d) 141	2	Грамматика: Verbes en « -âtre»; apercevoir стр. 513. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-2 стр. 516, Упр. 1-4 стр.517. Говорение: Le compte-rendu: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505.	Leçon № 28 Verbes en « -âtre» Le verbes <i>apercevoir</i>	
5d) 142	2	Лингвокультурология: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Грамматика: Révision : Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Dialogues : S'excuser – excuser стр. 517-520. Чтение: Dialogues : S'excuser – excuser стр. 517-520. Письмо: Упр. 1-7 стр. 507-509.	Leçon № 28 Exercices de grammaire Dialogues	
5d) 143	2	Грамматика: Révision: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр.8 стр. 509-510.	Leçon № 28 Exercices de traduction	

		Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: S'excuser excuser стр. 517-520		
5d) 144	2	Révision des textes	Révision des textes	
5d) 145	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
146	2	Vision du Film "Georges Duroy"	Vision du film	
147	2	Discussion à partir du film	Discussion à partir du film	
Раздел 5 d) – 86 часа				
Раздел 6. En visite. Les bonnes manières				
6 148	2	Лингвокультурология: <i>Les belles manières</i> стр. 521-522. Грамматика: Предлог Sans + существительное; предлог avec ; rencontrer, recevoir, aller prendre стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Les belles manières стр. 521-522. Чтение: Les belles manières стр. 521-522. Письмо: Упр. 1-3 стр. 525-526, Упр. 1-2 стр. 526, Упр. 1-2 стр. 527. Говорение: Questionnaire I стр. 531.	Leçon № 29 Texte: Les belles manières Commentaires	
6 149	2	Лингвокультурология: <i>La toilette</i> стр. 529-530. Грамматика: Million; выделительный оборот c'est (ce sont) ...que стр. 527-528. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: La toilette стр. 529-530. Чтение: La toilette стр. 529-530. Письмо: Упр. 1 стр. 527, Упр. 1-3 стр.528-529. Говорение: Questionnaire II стр. 531	Leçon № 29 Texte: La toilette Questionnaire	Доп. материал по теме
6 150	2	Лингвокультурология: <i>Quelques règles du savoir-vivre</i> стр. 530-531. Грамматика: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Quelques règles du savoir-vivестр. 530-531. Чтение: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530-531. Письмо: Упр. 1-8 стр. 543-545. Говорение: Sujet à développer 1-7 стр. 532.	Leçon № 29 Article partitif Exercices de grammaire	
6 151	2	Грамматика: Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-7 стр. 546-548. Говорение: Sujet à développer 8 стр. 532.	Leçon № 29 Forme passive Exercices de grammaire	
6	2	Грамматика: Pluriel des noms; verbes en « -frir », « -vrir » ; devoir стр. 541-543.	Leçon № 29 Pluriel des noms	

152		Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-2 стр. 548-549, Упр. 1-3стр. 549, Упр. 1-2 стр. 549-550. Говорение: Le compte-rendu: Les belles manières стр. 521-522.	Exercices de grammaire
6		Лингвокультурология: Dialogues : acheter - payer стр.551-553. Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511.	Leçon № 29 Sujets à développer
153	2 Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Чтение: Dialogues : acheter - payer стр.551-553. Письмо: Упр. 1-2 стр. 550-551. Говорение: Le compte-rendu: La toilette стр. 529-530.		
6		Грамматика: Révision: Article partitif – ПАРТИТИВНЫЙ артикль стр. 536-538. Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540.	Leçon № 29 Exercices de traduction
154	2 Лексика : Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо : Упр.1-8 стр. 532-535. Говорение : Le compte-rendu : acheter – payer стр. 551-553		
155	2	Emploi de l'article partitif	«Repas français»
156	2	Révision des textes	Ecoute des récits
157	2	Travail de contrôle	Test de grammaire
Раздел 6- 20 часов			
Раздел 7: Cours interactif de communication d'après Kitaigorodskaja			
7 158	2	Тема: Enchanté de faire votre connaissance!	Dialogues
7 159	2	Faisons connaissance!	Situations
7 160	2	Тема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	Profession de guide!
7 161	2	Mon appartement	Dictée
7 162	2	Тема: Faites comme chez vous!	Dramatisation
7 163	2	En visite dans une famille russe	Jeu de rôle
7 164	2	Тема: On apprend à tout âge	Schéma de l'enseignement en France
7 165	2	Chez nous et chez eux.	Deux systemes d'enseignement
7 166	2	Тема: A quelque chose malheur est bon	«A une réception»
7 167	2	La superstition est une vertue	Humour français
7	2	Тема: On va voir beaucoup de choses	Les hôtels de Moscou

168				
7 169	2	Excursion imaginaire à travers Paris	Vision d'un film sur Paris	
7 170	2	Si c'était possible j'en serais ravi	Les monuments de Moscou	
7 171	2	Тема: Il faut manger pour vivre...	La gastronomie	
12 172	2	Au restaurant universitaire	Les moeurs des Français	
7 173	2	Тема: Le théâtre français	Présentations	
7 174	2	Vision du misiclé "Notre Dame de Paris"		
7 175	2	Vision du misiclé "Notre Dame de Paris" Discussion sur le spectacle visioné		
7 176	2	Test électronique		
Раздел 7 – 36 часов				
Итого за II-ой семестр - 178 часов				
Всего за год: 352 часов				

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1-ый семестр			
<i>Раздел № 1</i>		Тема1. Présentation: moi et ma famille. Тема 2. Mon ami, mes études (Фонетическая структура французского языка)	
<i>Раздел № 1</i>	Урок №1	Алфавит. Особенности артикуляционной базы французского языка. Виды слов во французской речи. Члены предложения. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №2	Удваивание гласных. Особенности согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетические упражнения. Разделение на слоги. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №3	Описание артикуляции гласных французского языка.	1ч.

		Употребление артикля перед географическими названиями. Transcription des mots.	
	Урок №4	Техника чтения. Транскрибирование и орфография Transcription des mots.	1ч.
	Урок №5	Значение транскрипции для практического изучения иностранного языка. Применение определенного артикля. Употребление существительных женского рода Transcription des mots.	1ч.
	Урок №6	Проблема фонологической самостоятельности [э] беглого. (Курс Малышевой Н.И.) Суффиксы жен.р. и муж.р. Оборот "il est". Transcription des mots.	1ч.
	Урок №7	Опущение артикля Прослушивание и транскрибирование фраз из курса Малышевой Н.И. Transcription des mots.	1ч.
	Урок №8	Членение фразы на смысловые группы. Курс Малышевой Н.И. Место прилагательного Transcription des mots.	1ч.
	Урок №9	Безличные глаголы Приглагольные местоимения "le, la, les". Transcription des mots.	2ч.
<i>Раздел № 1</i>	Урок №10	Transcription des mots. Traduction de l'exercice 12, p.93	2
<i>Раздел № 1</i>	Урок №11	Повелительное наклонение. Traduction de l'exercice 13, p.102	2
<i>Раздел № 1</i>	Урок №12	Verbes du III groupe Transcription des mots. Traduction de l'exercice 11, p.112	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №13	Transcription des mots Безличный оборот Il y a	2

		Traduction de l'exercice 14, p.122	
<i>Раздел № 1</i>	Урок №14	Вопросительное предложение с помощью инверсии и оборота «est-ce que» Transcription des mots. Наречие <i>en, y</i> . Traduction de l'exercice 10, 11, p.135-136	2
<i>Раздел № 1</i>	Урок №15	Sujet a développer par écrit: 1.Parlez de votre maison et de votre appartement. 2. Décrivez votre chambre. Exercice de traduction. Ex.9, 11, p.146-147.	2
<i>Раздел № 1</i>	Урок №16	Чтение и перевод адаптированного текста. L'accent grave et aigu Exercices de révision. Technique de la lecture Parler de Robert Boissy	4
		<i>Итого по разделу №1:</i>	26ч.
	Урок №17	Тема 2. Les fêtes traditionnelles françaises. L'Année scolaire en France. La visite de Paris	
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Commentaires (1-5) §17 Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Le 14 juillet Les verbes en -endre, -ondre.	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Les fetes traditionnelles françaises	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	L'hymne nationale de la France	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Le maire de la Rochelle	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Adjectifs numéraux cardinaux	2
<i>Раздел № 2</i>	Урок №17	Les symboles de la France: le drapeau le bonnet phrygien le coq Gaulois	2

		Marianne fête nationale	
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	Commentaires (1-6) §18 Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	Une année scolaire en classe de 4-e Verbes du II-e groupe.	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	De la maternelle à l'université. Les temps immédiats	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	Dialogue Le verbe "savoir" Exercices.	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	Table ronde: «La vie des jeunes dans les établissements supérieurs, leurs études et leurs loisirs»	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №18	Présentez Le système éducatif en France d'après les schémas proposés (par écrit)	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №19	Commentaires (1-8) §19 Exercices de grammaire	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №19	Un cours de français Participe passé	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №19	Une classe d'histoire dans un lycée de Paris. Verbes pronominaux	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №19	Paul va au lycée. Le verbe du type "prendre".	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №20	Commentaires (1-7) §20 Exercices de grammaire Le verbe "connaître"	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №20	Une promenade à travers Paris. Verbes au passé composé.	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №20	Beaubourg. Pluriel des noms	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №20	La Tour Eiffel Pluriel des adjectifs	2
<i>Раздел 2</i>	Урок №20	Sujet à développer «Les curiosités de Paris» Notre-Dame de Paris L'arc de Triomphe	2

Раздел 2	Урок №20	Sujet à développer «Les curiosités de Paris» Louvre Le Panthéon	2
Раздел 2	Урок №20	Parler de l'Hotel des Invalides.	2
		<i>Итого по разделу №2:</i>	48ч.
		Тема : 3. Les problèmes des Français	
Раздел 3	Урок №21	Commentaires (1-6 §21) Exercices de vocabulaire	2
Раздел 3	Урок №21	«Pierre Roulin, caissier» I -ère partie Rendre le contenu du texte	2
Раздел 3	Урок №21	«Pierre Roulin, caissier» II-ième partie Rendre le contenu du texte	2
Раздел 3	Урок №21	La journée d'une jeune employée Racontez en détail tout ce que vous faites à l'institut	2
Раздел 3	Урок №21	Verbes pronominaux au passé composé. Sujets à développer par écrit : Votre journée de travail	2
Раздел 3	Урок №21	“Meme” adjective et adverbe. Lecture à domicile «La petite Martine» ch. 5	2
Раздел №3	Урок №22	Commentaires (1-6, §22) Exercices de vocabulaire	2
Раздел №3	Урок №22	C'est bien d'être étudiant. Imparfait	2
Раздел №3	Урок №22	Mme Josette et la Jeunesse. Parler des problèmes des jeunes de votre pays	2
Раздел №3	Урок №22	Trouver un emploi . Accord du participe passé	2
Раздел №3	Урок №22	Essai : La vie des étudiants français: leur emploi du temps, leurs loisirs, leurs privilèges, leurs problèmes	2
		<i>Итого по разделу №3:</i>	22ч.

		Итого за 1-ый семестр	96 (экзамен – 36ч.)
		<i>II-ой семестр</i>	
		Тема 4. La vie des jeunes	
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Commentaires (1-7 §23) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Texte : Jean-Marc veut vivre seul - écrire le résumé	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Futur simple. Exercices	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Alain Malou s'installe – texte supplémentaire	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Inventez une conversation entre deux amis dont l'un vient de déménager et habitent un nouvel appartement.	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Sujets à développer : Votre maison Votre appartement Votre chambre	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Conjugaison des verbes à la forme interro-negative	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Pronom indéfini « tout »	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Préparer la Table ronde “Nos problèmes”	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №23	Exercices de traduction. Ex.13, p363	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Commentaires (1-7, §24) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Texte « Les vacances de Danielle »	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Expression avec le verbes « faire »	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	La famille de Danielle	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Pronoms personnels toniques	2

<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Degres de comparaison des adjectifs	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Participe présent Exercices de traduction.	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Sujets à développer par écrit: Mes vacances	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Table ronde: "Nos problèmes"	2
<i>Раздел №4</i>	Урок №24	Exercices de traduction. Ex.11, p389	2
		<i>Итого по разделу № 4</i>	40ч.
		Тема 5. Pages de littérature française	
	Урок №25	a) Romain Rolland	
<i>Раздел № 5a)</i>	Урок №25	Commentaires (1-7 §25) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №5a)</i>	Урок №25	Texte : Christophe donne des lecons de musique	2
<i>Раздел №5a)</i>	Урок №25	Participe passé composé	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Faire+Infinitif	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Sans + Infinitif	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Expressions avec le verbe "avoir"	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Passé simple - exercices	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	La famille de Christophe	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Christophe gagne sa vie	2
<i>Раздел №5 a)</i>	Урок №25	Révision des textes - résumé	2
<i>Раздел №5a)</i>	Урок №25	Exercices de traduction.Ex/10, p.448-449.	2

<i>Раздел №5а)</i>	Урок №25	Lecture a domicile «La petite Martine» ch.3	2
<i>Раздел №5 а)</i>	Урок №25	Table ronde: «Les problèmes de la vie»	2
<i>Раздел №5 а)</i>	Урок №25	Exercices de traduction.Ex/10, p.418-419.	2
		<i>Итого по разделу №5а)</i>	30
	Урок №26	b) Alphonse Daudet	
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Commentaires (1-6 §26) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Etudier la bibliographie de Alphonse Daudet	2
<i>Раздел №5b)</i>	Урок №26	Texte : Tartarin de Tarascon en Afrique	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Premier exploit –texte supplémentaire	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Tarascon	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Un Tarascon sans Tartarin	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Negations. Verbe du groupe « mettre »	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Pronoms relatifs <i>qui, que</i> Exercices de grammaire	2
<i>Раздел №5 b)</i>	Урок №26	Sujets à développer par écrit: On apprend en lisant	2
<i>Раздел №10 b)</i>	Урок №26	Exercices de traduction.Ex/10, p.448-449.	2
		<i>Итого по разделу5b):</i>	20
	Урок №27	c) Jules Verne	
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Commentaires (1- §27) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Texte « Le capitaine Nemo »	2

<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	L'histoire du capitaine Nemo	2
<i>Раздел №10 c)</i>	Урок №27	L'archipel Grec. Texte supplémentaire	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	La baie de Vigo. Texte supplémentaire	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Plus-que parfait- Exercices	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Feminin des noms et des adjectifs Exercices	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Exercices de grammaire. Verbes en «-uire »	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Exercices de traduction. Ex. 11, p. 479	2
<i>Раздел №5 c)</i>	Урок №27	Essai: Le genre littéraire préféré.	2
		<i>Итого по разделу №5 c):</i>	20ч.
	Урок №28	d) Guy de Maupassant	
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Commentaires (1-7, § 28) Exercice de vocabulaire	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Texte : G. Duroy devient journaliste	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Verbes en «-aître»	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Les premiers pas de G. Duroy dans le journalisme	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Concordance des temps. Futur dans le passé	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Formation des adverbe en –ment.	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Exercices de grammaire	2
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Exercices de traduction.Ex/10, p.509- 510	2
	Урок №28	Vision du film « Georges Duroy »	2

<i>Раздел №5d)</i>		Discussion à partir du film	
<i>Раздел №5 d)</i>	Урок №28	Essai : Le choix de la profession.	2
		<i>Итого по разделу № 5d):</i>	20ч.
		<i>Всего по разделу №5</i>	90 ч.
	Урок №29	Тема 6. En visite. Les bonnes manières	
<i>Раздел №61</i>	Урок №29	Commentaires (1-5, § 29) Exercices de vocabulaire	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Les belles manières	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	La toilette	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Règles de savoir-vivre- tradition ou nécessité ?	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Sujets à développer: En visite chez un ami	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Article partitif	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Forme passive	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Exercices de grammaire	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Discussion : Un repas officiel	2
<i>Раздел №6</i>	Урок №29	Exercices de traduction. Ex. 8, p.534-535	2
		<i>Итого по разделу №6:</i>	20ч.
<i>Раздел №7</i>		Тема №7 Cours interactifs de communication d'après Kitaigorodskaja	
<i>Раздел №7a</i>		Тема: Enchanté de faire votre connaissance!	2
		Faisons connaissance!	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7b</i>		Тема: Nous sommes à l'hôtel "Moscou"	2
		Mon appartement	2
		Lecture à domicile	2

<i>Раздел №7с</i>		Тема: Faites comme chez vous!	2
		En visite dans une famille russe	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7d</i>		Тема: On apprend à tout âge	2
		Chez nous et chez eux.	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7e</i>		Тема: A quelque chose malheur est bon	4
		La superstition est une vertu	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7f</i>		Тема: On va voir beaucoup de choses	4
		Excursion imaginaire à travers Paris	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7g</i>		Тема: Il faut manger pour vivre...	2
		Au restaurant universitaire	2
		Lecture à domicile	2
<i>Раздел №7h</i>		Тема: Si c'était possible j'en serais ravi	2
		Le théâtre français	2
		Vision du misiclé "Notre Dame de Paris"	4
		Travail de contrôle	2
		Jeu de rôle	4
		Итого по разделу №7	86 ч.
		Итого за II- ой семестр	236
		Всего за год:	332+ 36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены

6 Образовательные технологии

*В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:
Пассивные: устный опрос, тестирование.*

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения (составление презентаций) и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео- аудио- материалы.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
I	ЛР	Электронный тренажер по изучению французского языка, аудирование записей, составление диалогов, инсценировка текстов, описание увиденного.	10
	ЛР	Использование электронных словарей. Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр художественных фильмов с использованием плазменного ТВ и компьютеров, с последующим выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов.	20
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRay Test Office Pro v.4.7.2.	10
II	ЛР	Дебаты, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждение, решение проблемных ситуаций, ролевая игра.	10
	ЛР	Использование Интернет для изучения страноведческого материала (франц.). Просмотр художественных фильмов с использованием	20

		плазменного ТВ и компьютеров, с последующим выполнением заданий по проверке понимания содержания фильмов	
	ЛР	Использование электронных словарей.	10
	КР	Тестирование по каждому разделу дисциплины, зачет, экзамен, модульный контроль знаний с помощью компьютерной программы SunRav Test Office Pro v.4.7.2.	10
Итого:			90

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Попова И. Н., Казакова Ж.О., Ковальчук Г. М. и др. Французский язык. - М., 2006. В наличии у каждого студента (приобретаем).
2. Китайгородская Г.А. Интенсивный курс французского языка. М.1986г. Библиотека ПГУ
3. Аземко Г.Г., Тышкевич Е.В. и др. Французский язык. Lecture analytique. РИО ПГУ 1995г. (для домашнего чтения). В наличии на каждого студента в Библиотеке Центра французской культуры

Дополнительные материалы для самостоятельной работы

<http://www.cafepedagogique.net>

<http://www.franc-parler.org>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-14-juillet-fete-nationale-francaise.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-14-juillet/index.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фонозаписи текстов по учебнику Н.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой. Manuel de français.
2. "Le français sans reine" Лингафонный курс.
3. Составленные тесты по всем грамматическим темам в электронном варианте.
4. Компьютерная поддержка – программа Triple Play Plus! («Французский в 3 приема!»). Syracuse Language System Inc., 2003.
5. Видеоматериалы: «Bienvenue en France», французского производства «Didier».
6. Интернет ресурсы:

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-charles-de-gaulle-fameck/spip.php?article1876>

<http://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/verbe/voir.php>

http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/conjugaison/present_voir01.htm

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-14-juillet-fete-nationale-francaise.html>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/14/civilisation/le-14-juillet/index.html>

<http://www.momes.net/Jeux/Quiz/Quiz-le-14-juillet>

http://www.tdg.ch/community/quiz/?quiz_id=1410

<http://www.enfant.com/actu/14-juillet-que-savez-vous.html>

<http://www.olyfram.org>

<http://www.cafepedagogique.net>

<http://www.franc-parler.org>

<http://www.education.gouv.fr>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Обучение по дисциплине «Вводный курс первого иностранного(французского) языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся работают над произношением под контролем преподавателя, рассматривают трудности грамматики иностранного (французского) языка, выполняя практические упражнения, занимаются практикой разговорного общения, составляя диалоги на различные темы, участвуя в ролевых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с письменным и звучащим иностранным (французским) текстом, а также узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений по грамматике, фонетике и практике речи, а также чтение литературы по изучаемым грамматическим и фонетическим темам. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над произношением и подробный разбор грамматических трудностей иностранного (французского) языка. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Кроме того, в ходе самостоятельной работы обучающиеся обязаны посвящать большое количество времени для работы с лексикой и, если необходимо, заучиванию лексического минимума по изучаемым темам.

Базой для проведения лабораторных занятий по дисциплине служат учебники Попова И.Н., Казакова Г.М. и Ковальчук Ж.А.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

При реализации образовательной программы по направлению подготовки «7.45.03.02 Лингвистика» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы института для изучения дисциплины «Вводный курс первого иностранного (французского) языка»:

- 1 Аудиторный фонд.
- 2 Материально-технический фонд.
- 3 Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Филологического факультета предлагает обустроенные аудитории для проведения лабораторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Филологического факультета располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- мультимедийная аппаратура (магнитофоны дисковые и с USB-входом, видеоманитон, DVD-магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, 12 компьютеров, колонки);
- CD-диски к учебному пособию;
- Тесты для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знаний студентов.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко, Филологического факультета и Центра французской культуры обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки

обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка». Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, периодическими изданиями, выпущенными за последние 5 лет.

У студентов есть возможность организации встреч с носителями языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

10.1. Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы незнакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. При подготовке к фонетической части занятий следует прослушать соответствующий аудиоматериал, повторяя за диктором. Кроме того, рекомендуется записывать свой голос на диктофон, сравнивать свою запись с записью речи носителя языка, исправлять ошибки. Готовясь к практической грамматике, необходимо внимательно прочитать правила, описанные в учебнике, при необходимости используя дополнительную литературу, а затем выполнить предложенные практические упражнения, комментируя применённые правила.

При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий (например, монологи или диалоги на данные темы). Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» необходимо пользоваться французско-русским словарём, французско-французским словарём, а также произносительным словарём и словарём грамматических трудностей.

При необходимости рекомендуется привлекать и другие виды словарей. Также рекомендуется вести собственный словарь.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает несколько моментов:

1-консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем

задач;

2 - самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или обе одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и/или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

10.2. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Вводный курс второго иностранного (французского) языка», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 49% от общего объема дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (французского) языка» главным образом предполагает подготовку к аудиторным занятиям. Так как иностранный язык включает в себя работу над произношением (фонетику), грамматикой и речью, самостоятельная работа по дисциплине затрагивает все указанные аспекты.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.

4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Результаты выполнения самостоятельной работы видны при работе на практических занятиях.

При подготовке к такой проверке следует чётко придерживаться описанного выше алгоритма действий.

На лабораторных занятиях преподаватель задаёт вопросы, а выбранные преподавателем обучающиеся отвечают на них. Если обучающийся не даёт верного ответа на вопрос, он не получает удовлетворительной оценки. Ответы на вопросы преподавателя по теме также могут даваться студентами в письменной форме. Выполнение практических заданий на занятиях контролируется и оценивается преподавателем.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Вводный курс первого иностранного (французского) языка»** составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02. «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 ___ группа ___ ФФ19ДР62ТЯ ___ семестры ___ I, II ___

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия: ст. преподаватель Аземко Г.Г.
Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель, старший преподаватель



Аземко Г.Г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии
кандидат пед. наук, доцент



Еремеева О.В.