

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доцент Е.М. Бобкова


«19» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «ФИЛОСОФИЯ»

Специальность:

15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»

Специализация

Дизайн-проектирование технологических машин и комплексов

Для набора
2016 года

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Форма обучения:
Очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Иванова И.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 15с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части «Философия» студентам очной формы обучения по специальности 15.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе специалитета 15.05.01 Специализация - Дизайн-проектирование технологических машин и комплексов, утвержденного приказом от 28.10.2016 г. №1343

Составители :  И.В. Иванова , ст. преподаватель.

«11»  2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.Б.1

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б1) учебного плана в соответствии с ФГОС ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы, 108 часов.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по истории, приобретенными в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-8	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;

методы

- подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

владеть:

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Форма обучения	Семестр (оч.ф), Курс (з.ф)	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
			В том числе						
			Аудиторных						
			Всего	Лекций (Л)	Практических (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
Очная	5	3/108	54	36	18		54	Зачет	
	Итого:	3/108	54	36	18		54		
Заочная	5 Зимняя сессия	3/108	10	6	4		94	Зачет (4ч)	
	Итого:	3/108	10	6	4		94		

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ Раздел а	Наименование раздела	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						СР	
				Л		ПЗ		ЛЗ			
		оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф
1	Философия, её предмет и место в культуре.	9	10	4	2	2				3	8
2	Исторические типы философии.	32	27	14	2	6	1			12	24
3	Философская онтология.	8	9	2		2				4	9
4	Теория познания.	8	11	2	1	2	1			4	9
5	Философия и методология науки.	12	14	4	1		1			8	12
6	Социальная философия.	20	19	6		2	1			12	18
7	Философская антропология.	7	6	2		2				3	6
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	12	8	2		2				8	8
	Контроль		4								
Итого		108	108	36	6	18	4			54	94

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции (очная форма)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ММП, плакаты, таблицы, КЗ
2	1	2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ММП, плакаты, таблицы, КЗ
3	2	2	Античная философия.	МП, КЗ
4	2	2	Философия Средневековья.	Учебное пособие, МП
5	2	2	Философия Возрождения.	МП, КЗ

6	2	2	Философия Нового времени.	Схемы, таблицы
7	2	2	Немецкая классическая философия.	Схемы, КЗ, ММП
8	2	2	Современная западная философия.	МП
9	2	2	Русская философия.	Таблицы,уч.пособие
10	3	2	Философское учение о бытии.	Схемы, ММП
11	4	2	Основные проблемы гносеологии.	Таблицы, МП
12	5	2	Законы и принципы диалектики.	Плакаты, таблицы
13	5	2	Категории диалектики.	Схемы, ММП
14	6	2	Общество как предмет философского анализа.	Схемы, уч.фильм
15	6	2	Взаимодействие общества и природы.	ММП, таблицы
16	6	2	Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.	Таблицы, МП
17	7	2	Проблема человека в философии.	Уч.фильм, МП
18	8	2	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	ММП
Итого по разделу часов:		36		
ИТОГО:		36		

Лекции (заочная форма)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Плакаты, таблицы
2	2	2	Основные этапы развития философской мысли.	Таблицы, учебный видеофильм
3	4	2	Основные проблемы гносеологии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	Плакаты, схемы
	5			
Итого:		6		

Практические занятия(очная форма)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Философия, круг ее проблем.	КЗ, МП, схемы
2	2	2	Философия Античности и Средневековья.	МП, таблицы, КЗ, учебный в/ фильм
3	2	2	Философия эпохи Возрождения и	Учебные пособия,

			Нового времени.	плакаты
4	2	2	Немецкая классическая и марксистская философия.	МП, карточки с заданиями
5	3	2	Материя и сознание.	ММП, КЗ, МП
6	4	2	Основные проблемы теории познания. Философия науки.	Схемы, таблицы
7	6	2	Общество как предмет философского анализа.	ММП, КЗ, схемы
8	7	2	Проблема человека в философии.	Учебное пособие, КЗ
9	8	2	Философия техники.	ММП, МП
Итого по разделу часов:		18		
ИТОГО:		18		

Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Исторические типы философии. Основные проблемы теории познания..	КЗ, МП
	4			МП, уч. пособие
2	5	2	Законы и категории диалектики. Основные проблемы социальной философии.	МП, КЗ
	6			КЗ, уч. пособие
Итого:		4		

МП – методическое пособие, ММП – мультимедиа–презентация, КЗ –карточки с заданиями

Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Философия, её предмет и место в культуре.			
Раздел 1	1.	Тема : Основной вопрос философии. СРС 1 Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	3
Итого по разделу часов			3
Исторические типы философии.			
Раздел 2	1.	Тема: Философия Античности и Средневековья. СРС 2 Подготовка рефератов, письменные ответы на контрольные вопросы	4
	2.	Тема: Философия Возрождения и Нового времени. СРС 3 Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме, написание эссе	4
	3.	Тема: Немецкая классическая и современная немарксистская философия. СРС 4 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка к модульному контролю	4
Итого по разделу часов			12

Философская онтология			
Раздел 3.	1.	Тема: Материя и сознание. СРС 5 Подготовка докладов, конспектирование.	4
Итого по разделу часов			4
Теория познания			
Раздел 4.	1.	Тема: Основные проблемы гносеологии. СРС 6 Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы	4
Итого по разделу часов			4
Философия и методология науки.			
Раздел 5.	1.	Тема: Законы и принципы диалектики. СРС 7 Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов.	4
	2.	Тема: Категории диалектики. СРС 8 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, доклады, эссе, ответы на контрольные вопросы	4
Итого по разделу часов			8
Социальная философия			
Раздел 6.	1.	Тема: Общество как предмет философского анализа. СРС 9 Подготовка рефератов, письменные ответы на вопросы для самоконтроля	4
	2.	Тема: Основные сферы общественной жизни. СРС 10 Конспектирование, доклады, выполнение заданий для проверки уровня компетенций	4
	3.	Тема: Взаимодействие общества и природы. СРС 11 Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий по карточкам	4
Итого по разделу часов			12
Философская антропология			
Раздел 7.	1.	Тема: Проблема человека в философии. СРС 12 Написание эссе, подготовка докладов, подготовка к модульному контролю	3
Итого по разделу часов			3
Философские проблемы в области профессиональной деятельности.			
Раздел 8.	1.	Тема: Философия техники. СРС 13 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка рефератов.	4
Итого по разделу часов			4

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Философия, её предмет и место в культуре.			
Раздел 1	1.	Тема : Основной вопрос философии. СРС 1 Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	8
Итого по разделу часов			8
Исторические типы философии.			
Раздел 2	1.	Тема: Философия Античности и Средневековья. СРС 2 Подготовка рефератов, письменные ответы на контрольные вопросы	8
	2.	Тема: Философия Возрождения и Нового времени.	8

		СРС 3 Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме, написание эссе	
	3.	Тема: Немецкая классическая и современная немарксистская философия. СРС 4 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка к модульному контролю	8
Итого по разделу часов			24
Философская онтология			
Раздел 3.	1.	Тема: Материя и сознание. СРС 5 Подготовка докладов, конспектирование.	9
Итого по разделу часов			9
Теория познания			
Раздел 4.	1.	Тема: Основные проблемы гносеологии. СРС 6 Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы	9
Итого по разделу часов			9
Философия и методология науки.			
Раздел 5.	1.	Тема: Законы и принципы диалектики. СРС 7 Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов.	6
	2.	Тема: Категории диалектики. СРС 8 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, доклады, эссе, ответы на контрольные вопросы	6
Итого по разделу часов			12
Социальная философия			
Раздел 6.	1.	Тема: Общество как предмет философского анализа. СРС 9 Подготовка рефератов, письменные ответы на вопросы для самоконтроля	6
	2.	Тема: Основные сферы общественной жизни. СРС 10 Конспектирование, доклады, выполнение заданий для проверки уровня компетенций	6
	3.	Тема: Взаимодействие общества и природы. СРС 11 Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий по карточкам	6
Итого по разделу часов			18
Философская антропология			
Раздел 7.	1.	Тема: Проблема человека в философии. СРС 12 Написание эссе, подготовка докладов, подготовка к модульному контролю	6
Итого по разделу часов			6
Философские проблемы в области профессиональной деятельности.			
Раздел 8.	1.	Тема: Философия техники. СРС 13 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка рефератов.	8
Итого по разделу часов			8

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов оч/зо
---------	----------------------------	---	------------------------

5	Л	Групповая работа с иллюстративным материалом, метод проблемного изложения (проблемная лекция);	8/2
	ПР	Обсуждение видеороликов, дискуссия, эвристическая беседа; использование метода кейсов; семинар-диспут;	8/2
Итого:			16/4

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет философии, её основные функции. Основной вопрос философии.
2. Мироззрение, его структура и исторические типы. Особенности философского мироззрения.
3. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
4. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени, основные направления и представители.
6. Немецкая классическая и марксистская философия .
7. Основные направления современной западной философии.
8. Развитие философской мысли в России.
9. Философское понимание материи. Движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
10. Пространство и время.
11. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
12. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании.
13. Проблема истины, её виды и критерии. Истина, заблуждение, ложь.
14. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
15. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
16. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
17. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
18. Закон единства и борьбы противоположностей, его проявление в специальности.
19. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
20. Причина и следствие, их проявление в специальности.
21. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
22. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
23. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
24. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
25. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
26. Роль географической среды в жизни общества. Географический детерминизм. Сущность геополитики.
27. Понятие общественно-экономической формации ее структура. Формация и цивилизация.
28. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.
29. Современная НТР и её социальные последствия.
30. Социальная структура общества, ее основные элементы.
31. Политическая структура общества. Происхождение и сущность государства.

32. Исторические типы общности людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
33. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
34. Основные формы общественного сознания, их характеристика. Право как форма общественного сознания.
35. Понятие общественного прогресса, его критерии.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же, напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обозревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию –

признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. « Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его» . Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волонтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?

8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.-М. Академия,2012-320с
2. Огородников В.П. История и философия науки- уч. пособие – СПб, Питер, 2011-352с
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М.:Юрайт, 2010-287

8.2. Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX – начала XX века : учеб. пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. – М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. – URL: <http://znanium.com>
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : Инфра-М, 2011. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Аспирантура). – URL: <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник; Инфра-М, 2013. – URL: <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2012. – URL: <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. – URL: <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы : учеб. пособие / Е. В. Фалев. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
14. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
15. Гриненко, Г. . История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012 – (Бакалавр. Базовый курс). – [Гриф МО].
16. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.

17. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М. : Инфра-М, 2009.
18. В. В. Граневский, В. Г. Тащук. Философия- учебное пособие. Тирасполь, 2007
19. В. Г. Тащук. Философия, ее место в системе научного знания. Учебное пособие. Тирасполь, 2013

8.3. Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы

Программное обеспечение: ОС *Windows, BorlandC.*

www.znanium.com
www.gumer.info

Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru). – URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Тащук В. Г. Лекции по философии»: – Тирасполь, 2014. – 26 с.

2. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Граневский В. В. Тащук В. Г. Лекции по истории философии»: – Тирасполь, 2013 – 87 с.

3. Семинарские занятия по философии. Методические рекомендации . Сост. Орлова Г. В. – Тирасполь, 2013.- 48с.

4. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю по философии. Сост. Орлова Г. В. _ Тирасполь, 2013.- 29с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Для проведения занятий используется аудиторный фонд ИТИ, ресурсный центр Инженерно-технического Института.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра – второй.

Составители:

И. В. Иванова



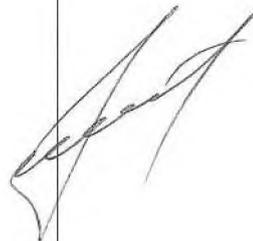
Рабочая учебная программа рассмотрена научно-методической комиссией инженерно-технического института протокол № 1 от «12» 09 2018г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Председатель НМК ИТИ



Е.И. Андрианова

Заведующий кафедры, к.т.н., доцент



В.Г. Звонкий