

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки

«Автоматизация технологических процессов и производств»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» / Сост. Л.И. Саввина/ - Рыбница: ГОУ
ВО «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», 2016. - 2 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ –
«АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г.,
№200.

Составитель



/ САВВИНА Л.И., ДОЦЕНТ/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- особенности развития философских идей от Античности до современности; многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального экономического цикла ООП ВПО. Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу Б1.Б.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику постановки философских проблем; процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- особенности развития отечественной философии;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии; системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

3.2. Уметь:

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;
- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;
- применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях.

3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами практической реализации знаний;
- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;
- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-вопросы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) 3/108

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.	Самост. работы	
4	3/108	108	6		6	87	Экзамен 9
Итого:	3/108	108	6		6	87	Экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии. области и функции	18	1	1	14
2	Материя и ее основные формы	18	1	1	14
3	Познание: уровни, формы. Истина	18	1	2	17
5	Общество в его историческом развитии	13	1		14
5	Общество как саморазвивающаяся система	16	1	1	14
5	Общественное сознание. Социальный прогресс	14	1	1	14
Итого		108	6	6	87
Всего		108	6	6	87

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	1	Предмет философии, области и функции 1. Мисс. религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе. 2. Функции и области философии (онтология, гносеология, эпистемология, герменевтика, феноменология, праксиология, эстетика, этика и методы, роль в обществе и жизни человека). 3. Мировоззрение, структура, виды и роль в современном обществе.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентации интернет-ресурсы
2	2	1	Материя и ее основные формы 1. Категория материи. Формирование философского понятия материи. 2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 3. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. 4. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания. 5. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.	Таблицы уч. пособия.
3	3	1	Познание 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 2. Проблема истины. Критерии истины. 3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 4. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентации интернет-ресурсы

			познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.	
4	5	1	Общество в его историческом развитии 1. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический. 2. Смысл и направленность исторического процесса. Принципы историзма, развития в исследовании общества. 3. История осмысления роли социальных групп и личности в развитии общества. 4. Формы развития общества. Виды социальных конфликтов и взаимодействий. Общественный конфликт (Р. Дарендорф), общественная и социальная солидарность (Э. Дюркгейм).	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентации интернет-ресурсы
5	5	1	Общество как саморазвивающаяся система 1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентации интернет-ресурсы
6	5	1	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе 1. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. 2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская. 3. Критерии разграничения форм общественного сознания.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентации интернет-ресурсы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Предмет философии области и функции	Учебник, схемы, методическое пособие, интернет-ресурсы
2	2	1	Материя и ее основные формы	таблицы, метод. пособ., уч. пособия, интернет-ресурсы
3	3	1	Познание: уровни, формы. Истина	Метод. пособ., уч. пособия
4	5		Общество в его историческом развитии	Учебник, словарь, схемы методическое пособие,
5	5	1	Общество как саморазвивающаяся система	Учебник, схемы, уч. пособия, интернет-ресурсы
6	5	1	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Социальный прогресс	тестовый материал, методическое пособие, интернет-ресурсы
Итого:		6		

Самостоятельная работа студента - 87 часа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет философии области и функции. Философия Древнего Востока. Особенности философских учений. Чарвака, локаята, вайшешика, легизм. Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство – древние философские учения. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Кар Лукреций, Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. (Эссе).	14
Раздел 2	2	Материя и ее основные формы. Современные науки о формах и строении материи. Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геновая инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Доклады)	14
Раздел 3	3	Познание: уровни, формы. Истина Философия Европы XVIII века. Особенности	17

		мировоззрения Модерна. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Проект Просвещения и его критика постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). (Эссе).	
Раздел3	4	Диалектика, ее категории, принципы и законы Сознание, мышление, язык. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. (Тесты).	14
Раздел5	5	Общество в его историческом развитии Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты).	14
Раздел5	6	Общество как саморазвивающаяся система. Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты). Доклады	14
Раздел5	7	Общественное сознание.Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. (Эссе). Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме.(Эссе).	14
Раздел5	8	Движущие силы и субъекты исторического развития. Этика науки. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. (Тесты).	14
Раздел5	9	Индивид, индивидуальность, личность. Художественное познание и гуманитарные науки. Общее и отличия. Понимание, объяснение, интерпретация. Типический образ, символ, знак, значение – взаимосвязь понятий и способы передачи информации. Феноменология. Герменевтика. Искусственные языки, ИИ.(Эссе)	14
Раздел5	10	Социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социального прогресса. (Тесты). Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. (Тесты).	14
Итого			87

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Тема 2. Материя и ее основные формы (Л)	Проблемная лекция. Презентации.	1
	Тема 3. Познание (Л)	Проблемная лекция. Презентации.	1
	Общество как саморазвивающаяся система (ПР)	Семинарское занятие.	1
4	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. (ПР)	Семинарское занятие. Дискуссия.	1
Итого			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе по философии:

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?

5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Бесконечность вглубь и ширь.
16. Смещение: порядок и хаос.
17. После этого, значит по причине этого.
18. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
19. Диалектика прогресса и регресса.
20. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
21. Пространство и время, их основные свойства.
22. Соотношение диалектики и синергетики.
23. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
24. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
25. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
26. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
27. Государство для общества или общество для государства?
28. Проблема соотношения нравственности и права.
29. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
30. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
31. Ценности в культуре и культура как ценности.
32. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
33. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
34. Нравственно-философская экспертиза экологического и демографического законодательства: реальность и перспективы.
35. Бедность в контексте глобальных проблем: социально-экономический, политико-правовой и духовно-нравственный пути решения.
36. Глобализация как проблема.

Требования к философскому эссе / реферату

Объем философского эссе – набранный на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., TimeNew Romans, интервал между строк-1,5 см.). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в эссе использовать философскую терминологию и опираться на философские концепты. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Хотя Ваше мнение имеет определенную ценность, оно должно опираться на знание фактов и философских теорий (не изобретайте велосипед, опирайтесь на философские первоисточники и исследовательские тексты). Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве. Первая страница эссе – план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель вашего эссе; в конце текста должен содержаться вывод в соответствии с поставленной целью. Темы эссе сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса философии. В конце вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее десяти). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Например, если Вы пишете эссе по теме «Смысл жизни: что это такое и как с ним бороться?», то обязательно опираться на работы о смысле жизни В. Франкла и т.д.

Эссе должно быть защищено в часы семинарских занятий или на консультации.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично. - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования;

- реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Проблема истины в философии. Свойства истины.
2. Познание как процесс отражения.
3. Материя и формы ее существования.
4. Основные законы диалектики.
5. Методы преобразования действительности.
6. Эмпирическое и теоретическое познание.
7. Движение как способ существования материи.
8. Основные виды противоречий.
9. Государство: основные признаки и функции. Формы государственного правления и устройства.
10. Абстрактное и конкретное познание.
11. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
12. Закон отрицания отрицания.
13. Основной вопрос философии и история его развития.
14. Место философии в системе научных знаний.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
17. Две концепции развития. Источник развития.
18. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и наоборот.
19. Основные стороны и формы познания. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Категории и законы диалектики. Соотношение категорий и законов диалектики.
21. Проблема сознания в философии. Уровни сознания. Специфика общественного сознания.
22. Прогресс и регресс. Закономерности и противоречия НТР.
23. Проблемы антропосоциогенеза.
24. Отрицание. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. 25. Причина и следствие. Диалектический и метафизический детерминизм, индетерминизм, теология.
26. Философия о понятии материя, эволюция понятия материи в истории философии.
27. Отражение как общее свойство материи. Основные формы отражения. Жизнь как форма отражения.
28. Единичное, особенное, всеобщее. Два пути исследований в науке.
29. Движение и его основные свойства. Многообразие форм движения материи.
30. Необходимость и случайность. Вероятность, динамические и статистические законы.
31. Законы развития общества.
32. Базис и надстройка.
33. Идеология и идеологические отношения.
34. Движущие силы и субъект исторического развития.
35. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.
36. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
37. Общество и личность.
38. Политика и политические отношения.
39. Общество и общественные отношения.
40. Культура и цивилизация.
41. Массы и личность.
42. Информационное общество. Проблемы глобализации.
43. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
44. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
45. Творчество. Объяснение и понимание.
46. Необходимость и свобода в обществе.
47. Причины и факторы многообразия истории.
48. Традиции и новаторство в искусстве.
49. Индивид, индивидуальность, личность.
50. Проблема субъекта исторического развития.
51. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
52. Сущность и явление.
53. Современная наука о строении материи и формах ее существования.
54. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.
55. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
56. Свобода как продукт общественного прогресса.

57. Метафизика, диалектика и софистика как способы освоения человеком действительности.
58. Диалектика как метод развития науки и практики. Ее формы развития и основные принципы мышления.
59. Специфика социального познания.
60. Понятие мировоззрения, его структура, социальные функции, соотношение мировоззрения и философии.

Варианты контрольных работ - 4 семестр

Вариант №1

1. Предмет философии. Основные элементы системы философского знания.
2. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
3. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».

Вариант №2

1. Основные вопросы философии.
2. Теория познания И. Канта.
3. Пространство и время как атрибуты материи.

Вариант №3

1. Историческое развитие диалектики как метода познания.
2. Особенности философских учений Средневековья.
3. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.

Вариант №4

1. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
2. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
3. Покажите отличие диалектики марксизма от диалектики Г. Гегеля.

Вариант №5

1. Основные положения, понятия и проблемы философии экзистенциализма.
2. В чем состоят сходство и различие учений Платона и Аристотеля о человеке и государстве?
3. Философия как особая форма познания.

Вариант №6

1. Основные онтологические и гносеологические положения философии Аристотеля.
2. Материализм и идеализм в философии Нового времени.
3. Практика, ее сущность и формы.

Вариант №7

1. Философские аспекты психоанализа.
2. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
3. Познание: формы, уровни, методы.

Вариант №8

1. Проблема соотношения знания и веры. Сущность и значение спора об универсалиях в средневековой философии.
2. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.
3. Особенности категорий диалектики.

Вариант №9

1. Этическая концепция И. Канта.
2. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
3. Сознание: сущность, свойства, структура.

Вариант №10

1. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие: виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
3. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

Вариант №11

1. Основные положения, понятия и проблемы философской герменевтики.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития.
3. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф. Бэкон, Дж. Беркли.

Вариант №12

1. Философия жизни: общая характеристика и основные положения.
2. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
3. Истина и ее свойства.

Вариант №13

1. Раскройте соотношение между методом и системой философии Гегеля.
2. Основные формы бытия.
3. Основные законы диалектики.

Вариант №14

1. Основные этапы развития русской философии и их общая характеристика.
2. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой.
3. Основные принципы и категории диалектики.

Вариант № 15

1. Основные положения представителей русского космизма, опирающихся на естествознание.
2. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
3. Представления о бытии в истории философии.

Вариант № 16

1. Основные школы и направления древнекитайской философии.
2. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
3. Функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Вариант № 17

1. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р. Декарт, Г. Лейбниц.
2. Сознание как предмет философского исследования, различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
3. Учение о бытии. Формы его проявления.

Вариант № 18

1. Бессознательное как предмет философского исследования: З. Фрейд, К. Юнг.
2. Понятие и специфика науки.
3. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
3. Проблема человека в философии.

Литература

1. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. 1-4 изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998-2007.
2. Восточная философия. – М.: Харвест, 2006.
3. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2006.
5. Виндельбанд В. История древней философии. – Киев, 1995.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М., 1993.
8. История философии: Запад-Россия-Восток (книга первая). – М., 1996.
9. Рассел Б. История Западной философии. – Новосибирск, 1997.
10. Концепции современного естествознания / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М., 2007.
11. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. – М., 1992.
12. Философия в вопросах и ответах / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
13. Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2001.
14. Дильтей В. Сущность философии. – М.: Интрада, 2001.
15. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2004.
16. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. 1-4 изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998 - 2007.
17. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2004.
18. История мировой философии. – М.: АСТ, 2007.
19. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. – М., 2003.
20. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006.
21. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах. – Ростов н/д, 2007.
22. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993.
23. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Сартр Ж.-П. Сумерки богов. – М., 1989.
24. Проблемы человека в западной философии. – М., 1988.
25. Федоров Н.Ф. - Сочинения. – М., 1995. - Тт. 1, 2.

Варианты контрольных работ - 5 семестр

Вариант № 1

1. Проблема субъекта исторического развития.
2. Современная экологическая ситуация. Угроза глобального экологического кризиса.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

Вариант № 2

1. Информационное общество. Проблемы глобализации.
2. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Сущность и основные особенности современного научно-технического прогресса.

Вариант № 3

1. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
2. Общество, наука, техника. Сциентизм и антисциентизм.
3. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и нравственность.

Вариант № 4

1. Специфика социального познания.
2. Демографическая ситуация в мире. Тенденции ее развития.

3. Человечество как субъект истории в XXI веке.

Вариант №5

1. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
2. Философия об общественном прогрессе, его содержании и противоречивом характере.
3. Социальные последствия научно-технической революции.

Вариант №6

1. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
2. Новые перспективы биологического существования человека. Жизнь, смерть, бессмертие.
3. Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.

Вариант №7

1. Массы и личности.
2. Сущность глобальных проблем, их происхождение и пути разрешения.
3. Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.

Вариант №8

1. Творчество. Объяснение и понимание.
2. Гражданское общество и государство.
3. Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.

Вариант №9

1. Базис и надстройка.
2. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.
3. Дialeктика исторической необходимости, свободы и ответственности.

Вариант №10

1. Общество и общественные отношения.
2. Проблема культуры в современной философии.
3. Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

Вариант №11

1. Законы развития общества.
2. Личность и массы.
3. Свобода как продукт общественного прогресса.

Вариант №12

1. Причины и факторы многообразия истории.
2. Религия и свобода совести.
3. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.

Вариант №13

1. Необходимость и свобода в обществе.
2. Общество как целостная, саморазвивающаяся система.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Вариант №14

1. Культура и цивилизация.
2. Общество, его признаки и особенности.
3. Свобода и ответственность – вечная дилемма.

Вариант №15

1. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
2. Человек в системе социальных отношений.
3. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

Вариант №16

1. Традиции и новаторство в искусстве.
2. Общественный и личный интерес: проблема взаимосвязи.
3. Язык как способ существования сознания. Роль языка, место в обществе и его основные функции.

Вариант №17

1. Политика и политические отношения.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Философские проблемы экологической жизни общества.

Вариант №18

1. Идеология и идеологические отношения.
2. Социальные ценности и социализация личности.
3. Проблема личности в философии.

Вариант №19

1. Движущие силы и субъект исторического развития.
2. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
3. Насилие и ненасилие в обществе.

Вариант №20

1. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.
2. Мораль в истории человечества.
3. Наука как система знаний и вид духовного производства.

Вариант №21

1. Общество и личность.
2. Правовое государство. Современное правовое состояние общества.
3. Искусство как форма духовной культуры.

Тестовые задания

Тесты итогового контроля знаний

Вариант I

ДЕ 1. 16 зад. (с 1-16)

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия – это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.

3. Постигание природы.
4. Вид духовной деятельности.
5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. Укажите отличительную особенность мифологии:

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.
5. Гносеология — это.....

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.

6. Идеальное — это -

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостижимое.
5. Совершенное.

7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрат.

8. Философия — это

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь мудрости.

9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:

1. Объективный идеализм	Д.Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:

1. Гераклита.
2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.

4. в Древней Греции.

5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.

2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.

3. В вере в сверхъестественное.

4. В практическом отношении к миру.

5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.

2. Аристотелю.

3. Плотину.

4. Пифагору.

5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.

2. Вера.

3. Научность.

4. Метод аргументации.

5. Эмпирическая обоснованность.

ДЕ 2. Бытие и проблемы бытия. -9 зад.

(с-17-25)

1. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении _____

2. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.

2. Демокриту.

3. Платону.

4. Сократу.

5. Гераклиту.

3. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.

2. Очевидное для нас.

3. Вне нас находящееся.

4. От нас зависящее.

5. Кажущееся нам несомненным.

4. Материя - это

1. Однородное мировое вещество.

2. Инобытие духа.

3. Единственная реальность.

5. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.

2. Угрызения совести.

3. Число.

4. Идеология.

5. Физический вакуум.

6. Античастицы.

7. Черные дыры.

6. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.

2. Бытие.

3. Логос.

4. Энергия.

5. Свобода.

7. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.

2. Зенон.

3. Аристотель.

4. Парменид.

5. Гераклит.

8. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.

2. Существование вообще.

3. То же, что и Бог.

4. Абсолютный вакуум.

5. Границу распада, смерти.

9. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.

2. Системе Гегеля.

3. Учению Платона.

4. Учению Аристотеля.
5. Теории К. Маркса.

ДЕ 3. Познание. Сознание. Диалектика. - 16 зад.
(с 26-41)

1. Уровни научного познания:

1. Логика и истина.
2. Знание и незнание.
3. Предположение и эксперимент.
4. Эмпирический и теоретический.
5. Физический и химический.

2. Заполните пропущенные места: Процесс отражения действительности в человеческом сознании, целью которого является получение адекватных знаний о мире, называется _____

3. Установите соответствие между источником познания и философским течением с позиций рационализма:

Рационализм	Разум и ощущения
Сенсуализм	Априорные категории рассудка
Интуитивизм	Опыт

4. Область философии, которая исследует проблему истины:

1. Аксиология.
2. Гносеология.
3. Логика.
4. Онтология.
5. Социология.

5. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит.
2. Пифагор.
3. Сократ.
4. Кант.
5. Гегель.
6. Маркс.

6. Укажите наиболее адекватное утверждение:

1. Объект обладает одним качеством.
2. Объект обладает многими качествами.
3. Объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.

7. Диалектико-материалистическая концепция сознания принадлежит:

1. Г. Гегелю.
2. И. Канту.
3. Л. Фейербаху.
4. К. Марксу.

8. Установите соответствие между процессом развития и соответствующими ему понятиями:

1. Развитие	а) движение материков
2. Изменение	б) появление новой научной теории
	в) смена общественно-экономических формаций
	г) кипение жидкости, ядерный взрыв

9. Какие из трактовок известного тезиса Гераклита: «В один и тот же поток нельзя войти дважды» правильны?

1. Тезис Гераклита означает, что все характеристики потока меняются.
2. Тезис Гераклита означает, что меняются фундаментальные характеристики потока.
3. Тезис Гераклита означает, что меняются некоторые характеристики потока.
4. Тезис Гераклита означает, что меняются характеристики человека, входящего в поток.

10. Учение об «идолах познания» принадлежит:

1. Р. Декарту.
2. Б. Спинозе.
3. Ф. Бэкону.
4. Дж. Локку.
5. Т. Гоббсу.

11. Указать понятия, которые являются категориями диалектики:

1. Энергия.
2. Отношения.
3. Масса.
4. Взаимодействие.
5. Поле.
6. Структура.
7. Связь.
8. Траектория.
9. Информация.
10. Вселенная.

12. В марксизме общественное сознание воспроизводится:

1. Социальной системой.
2. Индивидуальной психикой.
3. Мышлением.
4. Чувствами.
5. Психологическими установками.

13. Укажите адекватные характеристики качества:

1. Качество — это определенность данного объекта; то, что отличает данный объект от других объектов.
2. Качество — это сущность объекта.
3. Качество — это синтез свойств, присущих данному объекту.
4. Качество — это единство элементов и структуры.

14. Выбрать неверное суждение:

1. Сознание — достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей.
2. Сознание — часть мирового разума.
3. Сознание — есть самосознание.
4. Сознание есть способность мышления.
5. «В интеллекте нет ничего, чего не было бы в чувствах».

15. Указать верный вариант связи образа и объекта:

1. Образ есть совокупность наших ощущений.
2. Образ есть постижение разумом существенных идей.
3. Образ есть субъективное освоение объективной действительности.

16. Указать наиболее адекватный критерий истины:

1. Истинно то, что мыслится экономно.
2. Истинно то, что соответствует реальности.
3. Истинно то, что полезно, выгодно.
4. Истинно то, что соответствует условному соглашению.
5. Истинно то, что соответствует мнению большинства.

17. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере:

1. Платон.
2. И. Кант.
3. А. Шопенгауэр.
4. К. Маркс.
5. Ф. Ницше.

ДЕ 4. Философия человека. — 15 зад.
(с 42-56)

1. Индивидуальное сознание человека не включает в себя:

1. Ощущения.
2. Представления.
3. Материю.
4. Восприятия.
5. Мышление.

2. Античный философ, считавший душу человека состоящей из огня:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

3. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

4. Античный философ, считавший человека политическим животным:

1. Демокрит.
2. Сократ.
3. Аристотель.
4. Гераклит.
5. Платон.

5. Человек — существо играющее. Такова идея ...:

1. Аристотеля.
2. Пьера де Кубертена.
3. К. Юнга.
4. Й. Хейзинги.
5. О. Шпенглера.

6. Заполните пропущенное место: что личность — это совокупность социальных _____.

7. Философский взгляд на человека, представленный Л. Фейербахом, называется:

1. Антропоцентризмом.
2. Философской антропологией.
3. Антропологическим материализмом.

4. Антропософией.
5. Антропоморфизацией мироздания.
8. «Сизифа надо представлять себе счастливым», — столь неожиданно высказался:
 1. Ж.П. Сартр.
 2. Ф. Кафка.
 3. А. Камю.
 4. К. Ясперс.
 5. М. Бубер.
9. «Cogitoergosum», — известный афоризм («Мыслью — следовательно существую»):
 1. Фомы Аквинского.
 2. Т. Гоббса.
 3. Р. Декарта.
 4. Спинозы.
 5. И. Канта.
10. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:
 1. Пифагора.
 2. Протагора.
 3. Платона.
 4. Птолемея.
 5. Плавта.
11. «Человек есть политическое животное», — утверждал:
 1. Сократ.
 2. Платон.
 3. Аристотель.
 4. Юстиниан.
 5. Александр Македонский.
12. Заполните пропущенное место: Трудовая теория происхождения человека связана с именем мыслителя

13. Фактор, не относящийся к идее антропосоциогенеза:

1. Труд.
2. Язык.
3. Сознание.
4. Инстинкт.
5. Брачные отношения.

14. Отличает человека от животного и возводит психику на уровень сознательной психики:

1. Язык.
2. Самосознание.
3. Мышление.
4. Игра.
5. Воображение.

15. Соответствие между философскими идеями и их представителями:

1. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов	А. Аристотель
2. Античный философ, считавший человека политическим животным	Б. Демокрит
3. Философский взгляд на человека, Антропологическим материализмом.	В. И. Хейзинга
	Г. Л. Фейербах

ДЕ 5. Социальная философия. - 44 зад. (с 56-100)

1. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе материального производства, называется _____.

2. Определить соответствие между общественными явлениями и областями знаний

1. Разработка астрологического прогноза на год	А. социология
2. Восполнение пробела в законодательстве	Б. эстетика
3. Потребность инвалидов в общественной поддержке	В. экономика
4. Определение уровня инфляции в течение года	Г. паранаука
	Д. правоведение

3. Какая из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества:

1. Сущность и явление.
2. Содержанис и форма.
3. Качество и количество.
4. Единичное и общее.
5. Материя и сознание.

4. Всякая форма общественного сознания, так или иначе, имеет в своей структуре:

1. Эмпирическое и теоретическое.
2. Идеологию и практику.
3. Обыденно-практическое и научно-теоретическое сознание.

4. Мистику и науку.
5. Мифологию и астрологию.

5. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя деятельность организаций, партий, движений и объединений, называется _____.

6. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека:

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Социосфера.
4. Геосфера.
5. Ноосфера.

7. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу:

1. Народ - это все население данной страны;
2. Народ - трудящиеся классы;
3. Народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу;
4. Народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности;
5. К народу относятся прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

8. Вставить пропущенное слово: «...субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами - интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социальной среды - это _____».

9. Определить соответствие между концепциями развития культуры и авторами:

1. Концепция «локальных цивилизаций»	А) К.Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Теория единства линейной эволюции культуры	Б) Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, К. Ясперс, Дж. Вико, Леви-Стросс.
3. Теория смены общественно-экономических формаций	В) Л. Морган, Э. Тейлор, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей, то, какое следствие будет логически вытекать из этого допущения?

1. исторический процесс совершается закономернo;
2. научное познание общества невозможно;
3. научное познание и предвидение исторических событий возможно;
4. ход истории заранее предопределен и неизбежен.

11. Признак, раскрывающий сущность понятия «субъект истории» с позиций материалистической модели общества:

1. изолированный индивид;
2. индивиды, общности, которые способствуют поступательному развитию общества;
3. общности, участвующие в историческом процессе.

12. «Интерес» с точки зрения материалистического понимания общества:

1. желания, склонность, расположение, испытываемые людьми;
2. причина, стимулирующая деятельность индивидов, общностей, обусловленная, прежде всего их положением в системе общественных отношений;
3. субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности;
4. польза, выгода, корысть.

13. Функциональная характеристика личности раскрывается в суждении «личность» - это:

1. общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
2. характеризует свобода выбора и свободный выбор;
3. совокупность социальных ролей и их усвоение;
4. характеризуется осознанием ответственности;
5. слепок социальной среды

14. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие:

1. Социальной свободы.
2. Способа производства материальных благ.
3. Абсолютной идеи.
4. Мирового духа.
5. «Социализм» и «коммунизм».

15. Заполните пропущенные слова (слово): «Человек, по Марксу, — это ансамбль _____»:

1. Биологических качеств.
2. Инстинктов.
3. Переживаний.
4. Общественных отношений.
5. Культурных норм.

16. Впервые идеи географического детерминизма выразил:

1. И. Кант.
2. Ш.Л. Монтескье.
3. А. Вольтер.
4. Ж. Ж. Руссо.

5. Д. Дидро.
17. «Упорядоченная, самоуправляемая целостность разнообразных общественных отношений, носителями которых являются индивиды и социальные группы» - это:
 1. базис;
 2. цивилизация;
 3. социальная система;
 4. общественно-экономическая формация;
 5. государство.
18. Историческая личность с позиций материалистической модели:
 1. ускоряет ход истории;
 2. определяет развитие общества;
 3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы;
 4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.
19. Решающая роль в становлении, появлении исторической личности принадлежит:
 1. незаурядным качествам личности;
 2. социальным условиям, общественным потребностям;
 3. биологическим законам;
 4. генетическим особенностям личности.
20. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?
 1. материально-производственной;
 2. социальной;
 3. политической;
 4. духовной;
 5. технике.
21. Определяющий элемент в системе производственных отношений:
 1. отношения взаимного обмена деятельностью;
 2. отношения собственности на средства производства;
 3. отношения распределения;
 4. отношения потребления.
22. Для социальной структуры современного общества определяющей характеристикой является:
 1. статичность;
 2. мобильность;
 3. вооруженная борьба;
 4. социальная однородность;
 5. конфронтация.
23. Признак, который может быть основой социальной стратификации:
 1. место в системе производства;
 2. роль в организации труда;
 3. культурный уровень;
 4. отношение к средствам производства;
 5. этнические особенности.
24. Впервые в XX веке вопрос о «пределах роста» цивилизации предельно остро поставлен:
 1. Представителями марксизма-ленинизма.
 2. Учениками В.И. Вернадского.
 3. Учеными, создавшими в США ядерную бомбу.
 4. Представителями Римского клуба.
 5. Экологами «GreenPeace».
25. Форма политического режима - это:
 1. унитаризм;
 2. монархия;
 3. республика;
 4. демократия.
26. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:
 1. подавление эксплуатируемых;
 2. защита интересов господствующих классов;
 3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.
27. Определить последовательность возникновения сфер духовной деятельности общества:
 1. религиозная;
 2. политико-правовая;
 3. нравственно-этическая;
 4. художественно-эстетическая.
28. Раскройте соотношение идеологии и общественной психологии:
 1. идеология и общественная психология - тождественны;
 2. идеология включает общественную психологию;
 3. общественная психология включает идеологию;
 4. общественная психология и идеология - разные структурные элементы общественного сознания.
29. Кто первый говорит о свободе как познанной необходимости:
 1. Б. Спиноза.
 2. И. Кант.
 3. Дж. Локк.
 4. Р. Декарт.

5. Г. Лейбниц.

30. Понятие «философия истории» было использовано впервые:

1. Т. Гоббсом.
2. А. Вольтером.
3. Д. Дидро.
4. Ж.-Ж. Руссо.
5. Ж. Ламетри.

31. Родоначальником экзистенциализма по праву считают философа, написавшего книгу «Или - или»:

1. К. Ясперса.
2. С. Кьеркегора.
3. А. Камю.
4. М. Хайдеггера.
5. Ж.-П. Сартра.

32. Идея конца культур была провозглашена в XX веке:

1. А. Швейцером.
2. О. Шпенглером.
3. А. Шопенгауэром.
4. Л. Шестовым.

33. Отношение между обществом и природой характеризуются:

1. господством человека над природой;
2. влиянием природной среды на общественное разделение труда;
3. полной зависимостью общества от природы;
4. отсутствием связи общественного развития с природой.

34. Под общественным прогрессом понимается:

1. устойчивость общественного развития;
2. определенный этап цивилизационного развития;
3. эпоха индустриализации;
4. переход от низшего к высшему, более совершенному.

35. Общественный прогресс считают относительным, так как:

1. Он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества.
2. Не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные - менее совершенные».
3. Он охватил лишь отдельные страны и цивилизации.
4. Цена за новые достижения часто бывает слишком высока.

36. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:

1. Аграрное	А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением.
2. Традиционное	Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер.
3. Индустриальное	В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации.
4. Постиндустриальное	Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным.

37. Неявное осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности:

1. Обыденное сознание.
2. Наука.
3. Философия.
4. Теоретическое сознание.
5. Идеология.

38. Установите соответствие между социальной теорией и автором (авторами):

1. Концепция «открытого общества»	А). К. Ясперс.
2. Теория постиндустриального общества	Б). К. Поппер
3. Концепция исторического процесса как ответа народа на вызовы мира	В). Д. Белл
4. Теория исторического прогресса Нового времени	Г). Э. Дюркгейм, М. Хайдеггер, Г. Маркузе.
5. Концепция «конца истории»	Д) Кондорсе, И. Гердер, Гегель
	Е) Ф. Фукуяма

39. Понятие осевого времени в философии истории ввел:

1. В. Дильтей.
2. Г. Риккерт.
3. К. Ясперс.
4. А. Тойнби.
5. И. Г. Гердер.

40. Выражение технофобии, недоверия, боязни и страха перед новыми технологиями:

1. Технизм.
2. Неотехнизм.

3. Эциентизм.
4. Технологический детерминизм.
5. Антитехницизм.

41. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) «Организованные формы человеческой деятельности, воплощенные в учреждениях, _____ называются _____»:

42. В число социальных институтов не входит:

1. Государство.
2. Армия.
3. Дружеская компания.
4. Семья.
5. Религия.

43. Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает предмет:

1. Социобиологии.
2. Синергетики.
3. Семиотики.
4. Кибернетики.
5. Бионики.

44. Установите соответствие между теорией культуры и автором (авторами):

1. морфологическая теория культуры, считавшая цивилизацию эт-белью культуры	А). Й. Хейзинга
2. Игровая концепция культурогенеза	Б). К. Маркс
3. Орудийно-трудовая концепция культурогенеза	В). О. Шпенглер
4. Символическая концепция культурогенеза	Г). Э. Кассирер
5. Теория культурно-исторических типов	Д) Г. Риккерт
	Е) Н.Я. Данилевский

КЛЮЧИ К РАЗДЕЛАМ Д1-Д5

Вариант № 1

Д 1:

1- Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3; 2, 1, 4; 5- 5; 6- 4; 7- 1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2- Д. Юм, Дж. Беркли; 3- Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10- 3; 11- 1; 3; 12- 2; 13- 5; 14- 2; 15- 4; 16- 1.

Д 2:

1- сознания к материи; 2- 2; 3- 3; 4- 3; 5- 1, 5, 6, 7; 6- 2; 7- 4; 8- 2; 9- 4.

Д 3:

1- 4; 2- познание; 3- априорные категории рассудка; 4- 2; 5- 3; 6- 3; 7- 4; 8- б, в; 9- 3; 10- 3; 11- 2, 4, 7; 12- 1; 13- 1, 2, 4; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 1.

Д 4:

3; 2- 24 3- 3; 4- 3; 5- 4; 6- ролей; 7- 3; 8- 1; 9- 3; 10- 2; 11- 3; 12- Ф. Энгельса; 13- 4; 14- 2; 15- 16, 2а, 3 г.

Д 5:

1- экономическая; 2- 1Г, 2Д, 3А, 4В; 3- 2; 4- 3; 5- политическая; 6- 5; 7- 3; 8- индивидуальность; 9- 1-Б, 2-В, 3-А, 10- 2; 11- 2; 12- 2; 13- 3; 14- 2; 15- 4; 16- 2; 17- 34 18- 4; 19- 2; 20- 1; 21- 2; 22- 2; 23- 3; 24- 4; 25- 3; 26- 3; 27- 1, 3, 2, 4; 28- 4; 29- 1; 30- 2; 31- 2; 32- 2; 33- 2; 34- 4; 35- 4; 36- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 37- 1; 38- 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Д; 39- 3; 40- 5; 41- социальные институты; 42- 3; 43- 2; 44- 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Г.

8. Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. – М.: ИНФРА, 2011. – 540 с.
2. Гобозов И. А. Социальная философия. – М.: Академический Проект, 2009. – 287 с.
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2009. – 586 с.
4. Мохаджанян В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2010. – 432 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2009. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2019. – 804 с.
7. Фролов И. Т. Введение в философию. Часть I, Часть 2. – М.: Политиздат, 1989. – 806 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия. Учебник. / Под ред. Лавриненко В. Н. – М., 2009. – 340 с.
2. Философия. Учебник. / Под ред. Губина В. Л. – М., 2010. – 213 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. Харина Ю. А. – М., 2011. – 190 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах. – М., 2007. – с. 126.
5. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. – М.: Владос, 2009. – 256 с.
6. Курбатов В.И. Философия в парадоксах и притчах. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 380 с.
7. Философский словарь. / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2007. – 356 с.
8. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие. – М., 2008. – 237 с.
9. Краткая история философии. Учебное пособие. – М.: Олимп, 1996. – 210 с.
10. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2010. – 803 с.

11. Ильенков Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. – М.: РОССПЭН, 1997. – 315 с.
12. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 216 с.
13. Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. – С. 183 – 237.
14. Саввина Л. И. Методические рекомендации по изучению философии. – РФ ПГУ, 1998. – 178 С.
15. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. – РФ ПГУ, 2003. – 157с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>
<http://antology.rchgi.spb.ru/>
<http://www.koob.ru/philosophy/>
<http://webreading.ru/>
<http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>
<http://www.e-puzzle.ru/>
<http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>
<http://filosof.historic.ru/>
<http://filosofia.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции;
 - семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование
 - самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
 - тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;
 - консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену.

Модульно-рейтинговая система не предусмотрена

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 15.03.04. – «Автоматизация технологических процессов и производств» и учебного плана по профилю подготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств».

11. Технологическая карта дисциплины «Философия»

Курс II группы РФ17ДР62АТП (семестр IV)

1. Преподаватель - лектор Саввина Людмила Ивановна
2. Преподаватели, ведущие практические занятия Саввина Людмила Ивановна
3. Кафедра Общественных дисциплин

Составитель: Саввина Л.И. / доцент

Зав. кафедрой ОД Саввина Л.И. / доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой
«Автоматизация технологических процессов и производств» Федоров В.Е. / доцент

2. Директор Филиала ПГУ
им. Т.Г.Шевченко в г. Рыбнице Павлинов И.А. / профессор

Технологическая карта дисциплины «Философия»

Курс: II

Семестр IV

Группа РФ17ДР62АТП

Преподаватель – лектор – доцент Саввина Л.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Саввина Л.И.

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Философия	бакалавриат	Б	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История, История ПМР				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие № 1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 3	ПР3	аудиторная	2	4
Лекция 1	ПР4	аудиторная	2	4
Лекция 2	ПР5	аудиторная	2	4
Лекция 3	ПР6	аудиторная	2	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (аттестация)	К.р.	внеаудиторная/	4	8
Д	Д	аудиторная	4	8
Эссе	Эс	внеаудиторная/	6	12
Реферат	Р	внеаудиторная	6	8
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	К.р.	аудиторная	4	8
	Тесты	аудиторная	4	8
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен	аудиторная	10	20
Итого			50	100
Бонусные баллы:				
- за посещаемость;			10	
- за внеаудиторную СР.			20	
Итого			30	
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			5	
- некачественное выполнение элемента контроля.			5	