
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета к.п.н., доцент ВАСИЛЬЕВА
Л.И.
25 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учебной дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки 64.04.02

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины *«Организационная психодиагностика»* /сост.

Бондаренко Ю.С. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 26 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ БЛОКА Б1.В.ОД.4 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.16 №549.

Составитель:

Бондаренко Ю.С. к.п.н. доц.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационная психодиагностика» является обучение студентов использованию технологий и методов организационной психодиагностики.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами и этапами проведения организационной психодиагностики;
- обучение применению отдельных техник и методов диагностики организационных процессов и сопровождению процессов работы с персоналом (подбор персонала, обучение, мотивация, аттестация, профессиональный стресс и т.п.);
- рассмотрение принципов анализа проблемной ситуации при реализации диагностики организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Организационная психодиагностика» относится к вариативной части блока (Б.1.В) «Дисциплины». Основывается на изучении таких дисциплин как, «История и философия науки», «Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовании» «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», и др.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», и др.) вариативной части («Организационная психология» «Психология управления», «Маркетинг в социальной сфере и образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании» и др.). Сформированность психодиагностических компетенций необходима для изучения курса при прохождении преддипломной практики. Дисциплина читается в 1-2 семестрах на очном отделении, и в 2-3 семестрах на заочном отделении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования

В результате изучения курса “Организационная психодиагностика ” студент должен:

Знать:

- основные понятия организационной психодиагностики;
- направленность и специфика методов и методик, применяющихся в работе психолога с персоналом в организации;
- этические нормы работы психолога в организации.

Уметь:

- строить общие программы социально-психологической диагностики на каждом этапе работы с персоналом;
- подбирать методики для конкретно поставленной диагностической задачи, проводить обследование с соблюдением профессиональных этических норм;
- интерпретировать полученные результаты, установления корреляции.

Владеть:

- методами, техниками и методиками работы психолога в организации.

4. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Количество часов						Форма итого- вого контро-ля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак- тич. занятия		
1 (оч)	1 з.е./36	26	6	0	20	10	экзамен
2 (оч)	2 з.е./72	30	4	0	26	6	
Итого:	3 з.е./108	56	10	0	46	16	
2 (з/о)	1 з.е./36	18	4	0	14	18	экзамен (9 ч.)
3 (з/о)	2 з.е./72	18	4	0	14	45	
Итого:	3 з.е./108	36	8	0	28	63	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СРС)	
				Л		ПЗ		ЛР			
		оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о
1.	Методологические основы организационной психодиагностики	16	29	2	1	10	6	-	-	4	22
2.	Организационная психодиагностика при работе с персоналом.	38	44	6	6	24	16	-	-	8	22
3.	Организационная психодиагностика при работе с социально- психологическим климатом.	20	26	2	1	14	6	-	-	4	19
Итого		108	108	10		46	28	-	-	16	63

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	№ разде ла дисц.	оч	з/о	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	1	Организационная психодиагностика как наука. 1. Цели и задачи организационной диагностики 2. Этапы проведения диагностики в организации. 3. Методы сбора информации.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
2	2	2	2	Диагностическая работа с персоналом организации 1. Диагностическая работа психолога в решении задач профессионального	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point.

				подбора персонала 2. Модель определения профессиональной пригодности персонала 3. План психодиагностики профессионально важных качеств менеджера	
3	2	2	2	Диагностическая работа с персоналом организации 1. Оценка социальной и профессиональной адаптации сотрудника 2. Участие психолога в работе аттестационной комиссии 3. Оценка профессиональной компетентности персонала	
4	2	2	2	Диагностическая работа с персоналом организации 1. Диагностика мотивации профессионального самосовершенствования сотрудника 2. Организация обучения персонала. Этапы организации обучения персонала 3. Методы сокращения персонала	
5	3	2	1	Диагностическое сопровождение социально-психологического климата коллектива организации 1. Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата, организационной культуры 2. Диагностика в процессе подготовки руководящих кадров. 3. Диагностика эмоционального благополучия руководителя	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
Итого		10	8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	з/о	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	2	Организационная психодиагностика как наука. Вопросы для теоретической подготовки: 1. Основные методы исследования персонала (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование, беседа, проективные методики, тренинги, деловые игры). 2. Интерактивная форма работы: Индивидуальная работа по подбору вопросов для структурированного интервью (интервью направлено на изучение ситуации, изложенной в Рабочей тетради), по формулированию вопросов сходного содержания различных типов (результаты представляются в письменном виде).	Презентация Power Доп Материалы лекций, Рабочая тетрадь. ПО Microsoft
2	1	2	2	Индивидуальная работа с написанием письменного отчета а) составление анкеты, направленной на анализ проблем организации, описанной в конкретной ситуации, б) анализ эффективности корпоративного стиля одежды в современных российских компаниях (по фотоматериалам).	Рабочая тетрадь
3	1	2	2	Подбор методик для диагностики претендентов на определенные специальности, анализ использования профессиограмм.	Рабочая тетрадь
4	1	4	2	Работа в подгруппах по разбору конкретной ситуации: а) анализ проблемной ситуации, б) выбор эффективных методов диагностики, в) выявление основных проблем и методов работы с ними.	Рабочая тетрадь

5	2	4	2	Диагностика в процессе набора, отбора персонала. Вопросы для теоретической подготовки. 1. Характеристика основных групп сотрудников в рабочем коллективе и присущих им социально-психологических проблем. 2. Сравнение общих и социально-психологических параметров диагностики. 3. Характеристика процессов кадрового планирования, набора и отбора персонала в организации.	Презентация Power Point, Доп Материалы лекций, Рабочая тетрадь. ПО Microsoft
6	2	2	-	Тест - опросник социально-коммуникативной компетентности. Оценка профессиональной направленности личности.	Рабочая тетрадь
7	2	6	6	Диагностика в процессе ротации и обучения, оценки трудовой деятельности. Вопросы для теоретической подготовки. 1. Проблематика выбора оценочных методик для определения уровня эффективности деятельности. 2. Диагностические параметры в исследовании эффективности деятельности (специальные способности, индивидуально-психические свойства личности, удовлетворенность работой и т.п.). 3. Актуальность вопросов повышения общетеоретического и профессионального уровня специалистов.	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office, Рабочая тетрадь
8	2	2	-	Особенности организации социально-психологической диагностики на этапе организации повышения квалификации персонала. Диагностические параметры (мотивация, интересы, специальные способности).	Рабочая тетрадь
9	2	2	-	Программа наблюдения за деятельностью новичка и специалиста в торговой сфере. Анализ различных методов аттестации персонала (на примере успешных компаний).	Рабочая тетрадь
10	2	6	6	Диагностика в процессе разработки системы стимулирования и адаптации	Презентация Power Point, ПО - Microsoft Office,

				Вопросы для теоретической подготовки. 1. Мотивация и мотивирование как средство повышения эффективности труда. 2. Сложности и социально-психологические проблемы работников, недавно пришедших в организацию, особенности психодиагностической работы с ними. 3. Основные цели организации процесса адаптации в организации. Интерактивная форма работы: 1. Разработка анкеты: Оценка степени удовлетворенности работой. 2. Разработка программы комплексной социально-психологической диагностики процесса адаптации нанятых сотрудников (с обоснованием выбора диагностических методик и процедур).	Рабочая тетрадь
11	3	8	4	Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата и организационной культуры Вопросы для теоретической подготовки. 1. Структура и социально-психологические характеристики организации. Характеристика изученных ранее методик исследования основных характеристик коллектива. 2. Проблематика конфликта и специфика диагностики. 3. Особенности методики наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлза, особенности ее применения. 4. Игровая методика «Дилемма узника» (наблюдение и моделирование ситуации для диагностики стиля лидерства, стремления к конкуренции или кооперации, совместимости и т. п.).	Рабочая тетрадь
12	3	6	2	Диагностика в процессе подготовки руководящих кадров. Вопросы для теоретической подготовки. 1. Потребность в руководящих кадрах. Планирование, организация и методы подготовки руководящих кадров в организации. 2. Специфика социально-психологической диагностики в процессе подготовки руководящих кадров. Основные диагностические параметры. 3. Методика «Управленческая ситуация и направленность руководителя»	Рабочая тетрадь

				А. А Ершова.	
Итого		46	28		

Диагностический инструментарий для практических занятий.

	<i>Темы практических работ</i>	<i>Инструментарий для проведения</i>
Раздел 1.		
Методы сбора информации	Разработка методики изучения проф.важных качеств специалиста в заданной сфере	Методика изучения профессионально важных качеств персонала системы. «Человек – Машина – Знаковая система»
Раздел 2.		
Диагностика в процессе набора, отбора персонала	Ознакомление с методическим инструментарием и проведение не менее трех из перечисленного списка	«Индивидуальные стили мышления», А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой. «Умственная работоспособность» Э. Крепелина. «Структура интересов». В. Хеннинга Общая оценка личности методика В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского Оценка уровня ответственности поведения членов группы Оценка уровня общительности В. Ф. Ряховского. Дифференциально-диагностический опросник, модернизированный (ДДО-М) Е.А. Климова.
Диагностика в процессе ротации и обучения, оценки трудовой деятельности	Ознакомление с методическим инструментарием и проведение не менее трех из перечисленного списка	Оценка профессиональной деятельности педагога Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н. Г. Хитровой «Направленность личности» методика В. Смекайло и М. Кучера. Оценка уровня ответственности поведения членов группы Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
Диагностика в процессе разработки системы стимулирования и	Ознакомление с методическим инструментарием и	Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы (СНС). Методика диагностики социально-

адаптации	проведение не менее трех из перечисленного списка	психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. «Прогноз» - Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (Санкт-Петербургской Военной системы Академии). Тест оценки поведения П. Якубовской (диагностика уверенности, неуверенности, агрессивности поведения). Тест двадцати вопросов М. Куна и Т. Мак-Партланда (анализ ролевого набора испытуемого). Методика «Потребность в достижении» О.М. Орлова. Методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова. Оценка стремления легко войти в конфликт и стремления уйти от конфликтной ситуации Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.
Раздел 3.		
Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата, организационной культуры	Ознакомление с методическим инструментарием и проведение не менее трех из перечисленного списка	Внешнегрупповая референтометрия. Экспресс методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Методика «Социометрия». Тест «Групповые роли» Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентационного единства) Р. О. Немова. Определение психологического климата группы, карта-схема Л. Н. Лутошкина. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф. Фидлера. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева. Шкала глубины конфликта Оценка степени конфликтности

		Оценка уровня организационного развития предприятия Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата
Диагностика в процессе подготовки руководящих кадров. Диагностика эмоционального благополучия руководителя	Ознакомление с методическим инструментарием и проведение не менее трех из перечисленного списка	Шкала профессионального стресса Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Оценка уровня притязаний, методика Шварцладера. Диагностика склонности руководителя к определенному типу деятельности Готовность к руководящей деятельности Методика определения направленности руководителя на людей и на задачу Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС 2).

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Оч/зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекций и рабочей тетрадью по теме «Организационная психодиагностика как наука». <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 4-10.	1/6
	2	Вид СРС 2. Сообщение-презентация на тему «Психологические критерии отбора при подборе, оценке персонала» Материалы: http://hr-portal.ru/article/podbor-personala-metody-ocenki-kandidata/ http://center-yf.ru/data/Kadroviku/Otbor-personala.php http://studme.org/1918090225452/psihologiya/psihologicheskiy_otbor_attestatsiya_ekspertiza_adaptatsiya_personala а так же использовать можно другие ресурсы сети Интернет. Чикер В. А. Психологическая диагностика	2/8

		организации и персонала. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с. (Раздел 5)	
	3	Вид СРС 3. Решить тест в рабочей тетради по теме данного раздела. Стр 11	1/6
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекций и рабочей тетрадью по теме «Диагностическая работа с персоналом организации». <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 12-52..	1/8
	2	Вид СРС 2. Сообщение-презентация по теме на выбор 1. «Биографический опросник (BIV)» 2. Опросник «Якоря карьеры» э. Шейна» 3. «Тест самомониторинга» М. Снайдера 4. Методика Кейрси. 5. Тест Килмена Томаса «Доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации». 6. ММРІ (Миннесотский многоаспектный опросник личности, СМІЛ (Стандартизированный многофакторный метод исследования личности) 7. Диагностика креативности Е. Торренс 8. Тест руки Э.Вагнера. 9. Психометрический тест С. Делингер и его связь с доминирующей репрезентативной системой, модальностью 10. Методика выявления доминирования внешней (внутренней) референции.	1/6
	3	Вид СРС 3 Создание интеллект карты Тема на выбор 1. Характеристика основных групп сотрудников в рабочем коллективе 2. Выбор оценочных методик для определения уровня эффективности деятельности 3. Характеристики тестов общих и специальных способностей особенности применения их для диагностики в процессе набора и отбора персонала в организации. 4. Характеристика методик, исследующих индивидуально-психические особенности личности, особенности применения их для диагностики в процессе набора и отбора персонала в организации. 5. Применение проективных методик исследования личности в диагностической работе с персоналом.	1/6
	4	Вид СРС 4. Решить тест в рабочей тетради по теме данного раздела. Стр 53	1/6

Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекций и рабочей тетрадью по теме «Диагностическая работа с персоналом организации». <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 54-85.	4/6
	2	Вид СРС 2. Групповое задание-проект. (Каждому члену группы определить свою роль при подготовке, проведении, обработки и предоставлении данных методики) 1. Подготовить кейс для проведения следующих методик. - Опросник К. Л. Вилсона «Цикл управленческих умений» (1 группа) - Анкета по изучению организационных условий, удовлетворенности трудом и профессиональным развитием (2 группа) 2. Определить выборку и базу проведения методики. 3. Провести методику 4. Обработать результаты 5. Представить результаты в виде презентации или кейса.	2/5
	3	Вид СРС 3 Создание интеллектуальной карты Тема на выбор 1. Проблематика конфликта и специфика диагностики 2. Планирование, организация и методы подготовки руководящих кадров в организации 3. Стресс в деятельности руководителя. 4. Основные диагностические параметры подготовки руководящих кадров	2/3
	4	Вид СРС 4. Решить тест в рабочей тетради по теме данного раздела. Стр 86	2/3
Итого			16/63

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр оч	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
	Л	слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала, метод проектов,	4

2		компьютерные программы, гипертекст	
	ПР	ТСО, ПО - Microsoft Office, гипертекст. Средства моделирования, слайдовые демонстрации вспомогательного материала для практических работ, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	20
	ЛР	-	
Итого:			24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС по дисциплине

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2015.— 511 с.— /7393.— ЭБС «IPRbooks».
2. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. [Электронный ресурс] Теория и практика: Учебник для вузов , СПб.: Питер, 2014. - 480 с.
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост.В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2014. — 855 с.
4. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала [Электронный ресурс]. — СПб.: Речь, 2014. — 176 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек— профессия—общество» [Электронный ресурс]: научное издание/ Ермолаева Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.— /15567.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гнездилов Г.В., Масягин В.П., Мощенко А.В. Проблемы психологии труда: Учебное пособие. М.: СГА, 2007.
3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров. - М.: Изд-во СГУ, 2006.
4. Сысоев, В.В. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2013. - <http://lib/library>.
5. Сысоев, В.В. Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сысоев В.В. - 2013. - <http://lib/library>.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Лекции в Power Point.
- 2) Мультимедийные диски с содержанием практического и лекционного материала.

- 3) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 4) контрольные модули;
- 5) тематические фильмы
- 6) Образцы оформления исследовательской работы (дипломные и курсовые работы студентов).
- 7) ПО Microsoft и Конструктор тестов (My Test server, Simulator. Master Test 2.0).

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

<http://www.psychology.ru>
<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink. Психологическая сеть российского Интернета
<http://psy.piter.com> Психопортал Столица сетевой психологии
<http://www.psychology.all.ru> Портал «Психология - вся Россия»
<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии. Psi-net
<http://psychology.net.ru> Мир психологии
<http://www.flogiston.ru> Флогистон
<http://www.psychology.ru> Психология и бизнес online
<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера
<http://www.psihotest.ru> Психотесты
<http://psycatalog.ru> PsyCatalog Все о психологии в России
<http://www.psych-portret.ru> Кабинет психологических портретов
<http://usite.ru/Psychology/Psychology> History of psychology
<http://www.psy-portal.ru> Психопортал
<http://psynet.carfax.ru> Психология Интернета
<http://psy.rin.ru> Психология на RIN.RU
<http://mnemotexnika.narod.ru> Mnemonikon
<http://psy.com.ru> Психопортал развития личности
<http://www.psyresurs.ru/> Психологические ресурсы
<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы
<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека
 "Современная психология"
<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"
<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib
<http://www.imaton.spb.su/pg> Психологическая газета
<http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий содержатся в рабочей тетради по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная библиотека, компьютерный класс (ауд 307 Г), программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс направлен на формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков психологической диагностики и психологической оценки в различных областях психологической практики. Приобретение таких знаний составляет важное условие для

квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра профессиональных задач, связанных с психологической оценкой в разных отраслях.

Целью практико-семинарского раздела является знакомство с психодиагностическими инструментами, позволяющими сделать оценку профессионально-важных качеств сотрудника в разных отраслях, на разных ступенях профессионального развития.

В результате практико-семинарского раздела студент должен знать и свободно владеть следующими понятиями: профессионально-важные качества, юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики, типичные ошибки при использовании психодиагностических методов, администрирование психодиагностических методик.

Так же в результате практических занятий у учащегося формируется умение видеть специфику психологической оценки каждой организации и уметь эффективно решать в этих организациях психологические задачи.

На практических занятиях и во время самостоятельной работы к студентам приходит понимание и освоение психодиагностических методик. Студенты учатся делать адекватный выбор различных психодиагностических методик разных типов организаций. анализировать специфику деятельности организации и задачи психолога в ней, подбирать требуемые методики для психологической оценки сотрудников конкретной организации, обрабатывать данные психодиагностических методик разного типа, готовить заключения по проведенной психологической оценке сотрудника с учетом специфики запроса. В рамках лекционных и практических занятий студенты также должны понять *этические требования* и особенности их реализации в разных видах профессиональной деятельности психолога.

Изучение курса предполагает в большей степени самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, рабочая тетрадь, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Организационная психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «организационная психология в социальной сфере и образовании».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I оч / I и II зо _____ группа ФП18ДР68ПО1 и ФП18ЗР68ПО1, _____ семестр I и II (оч), II и III (зо)

Преподаватель – лектор – доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Дисциплина «Организационная психодиагностика» относится к базовой вариативной части обязательных дисциплин (Б1 В. ОЗ)

II. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I оч / I и II зо _____ группа ФП18ДР68ОП1 и ФП18ВР68ОП1,
семестр I и II (оч), II и III (зо)

Преподаватель – лектор – доц. Бондаренко Ю.С.

Ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Дисциплина «Организационная психодиагностика» относится к базовой вариативной части обязательных дисциплин (Б1 В. О3)

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить): Организационная психология
Методология и методы организации научного исследования, Психологическое
сопровождение инновационной деятельности и управление проектами, Интерпретация и
представление результатов научного исследования. Нормативно-правовая основа
профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовании

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных работ;
- обязательное заполнение рабочей тетради.

Составитель: к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С.



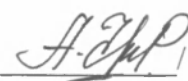
Зав. Кафедрой психологии



В.И. Кучерявенко, к.п.с. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии



Васильева Л.И., к.п.н, доцент