

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю
Декан факультета к.п.н., доцент Васильева

09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

6.44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

профиль «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

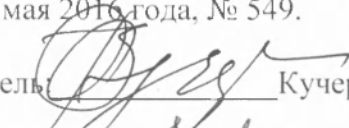
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

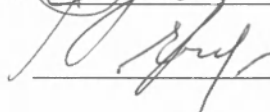
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально психологического обучения» /сост. к.пс.н., доц. Кучерявенко В.И., ст.пр. Е.В. Чумейка – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 6.44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 года, № 549.

Составитель:  Кучерявенко В.И., доц.

 Е.В. Чумейка, ст.пр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - усвоение студентами основных теоретических положений и принципов, на которых строится система активного социально-психологического обучения, а также формирование у них умений разработки и навыков проведения различных, преимущественно групповых, форм социально-психологического обучения.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных методов социально – психологического обучения;
- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины». Основывается на изучении таких дисциплин как «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования», «Технологии командообразования», «История и философия науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (педагогическая)». Дисциплина читается в 3 семестре на очном отделении, и в 3-4 семестрах на заочном отделении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34).

Специальные компетенции (СК):

- способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования (СК-1);
- готовность обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров (СК – 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление об истории развития, теоретико-методологической основе и сферах применения основных методов социально психологического обучения;
- отличия методов активного социально-психологического обучения от традиционных методов, их цели и задачи;
- особенности проведения различных видов дискуссионных методов, ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр и социально-психологических тренингов.

Уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров.

Владеть:

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич занятия		
3	3 з.е./108	44	8	0	36	28	Экзамен/36
Итого:	3 з.е./108	44	8	0	36	28	Экзамен/36

Заочное отделение

Семестр	Количество часов							Форма итогово го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	2 з.е./72	20	2	0	18	52	-	
4	1 з.е./36	24	2	0	12	13	9	экзамен
Итого:	3 з.е./108	44	4	0	30	65	9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	13	2	2	-	9
2.	Дискуссионные и игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	26	4	16	-	8
3.	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.	31	2	18	-	11
КСР		36				
Итого:		108	8	36	-	28

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	31	1	2	-	18
2.	Дискуссионные и игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	43	2	16	-	25
3.	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.	35	1	12	-	22
КСР		9	-	-	-	-
<i>Итого:</i>		108	4	30	-	65

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	1	Активное социально – психологическое обучение: основные понятия и принципы. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Теоретические основания активного социально-психологического обучения. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Место методов активного обучения в учебном процессе. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Лекция как активный метод обучения.	презентации
2	2	2	1	Дискуссионные методы активного социально психологического обучения. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Цели и задачи использования метода. Особенности использования методов в социальной сфере и образовании.	Таблицы и схемы, презентации
3	2	2	1	Игровые методы активного социально психологического обучения. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Психолого-педагогические возможности игры.	Таблицы и схемы, презентации

4	3	2	1	Теоретические основы социально психологического тренинга. Понятие тренинга и социально психологического тренинга в психологии. Цели и задачи тренинговой работы. Тренинговая группа. Психологические преимущества групповой работы. Роль ведущего в тренинге. Виды тренингов. Психологический тренинг как метометод. Социально психологический тренинг в учебном процессе.	Схемы, презентации
Итого		8	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		0ч	30		
1.	1	2	2	Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения. Теоретические основания активного социально-психологического обучения. Понятие метода обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Правила использования методов активного обучения в учебном процессе. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Лекция как активный метод обучения. Интерактивные формы проведения семинарских занятий.	презентации
2.	2	2	2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.	Таблицы, ТСО, презентации
3.	2	2	2	Метод анализа конкретных ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению.	презентации
4.	2	2	2	Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.	презентации
5.	2	2	2	Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения.	ТСО, презентации

				Модификации «мозгового штурма». Особенности использования метода в социальной сфере и образовании.	
6.	2	2	2	Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.	Таблицы, ТСО, презентации
7.	2	2	2	Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.	презентации
8.	2	2	2	Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр	презентации
9.	2	2	2	Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры. Сущность, классификация и структура ролевых игр. Психолого-педагогические возможности игры.	Таблицы, ТСО, презентации
10.	3	2	2	Тренинговые методы активного социально – психологического обучения. Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп.	Таблицы, ТСО, презентации
11.	3	2	1	Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).	презентации
12.	3	2	2	Специфика межличностного общения в группе. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга.	презентации
13.	3	2	2	Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам.	презентации
14.	3	2	1	Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга.	презентации
15.	3	2	2	Организационные аспекты реализации тренинговых методов.	Тренинговые программы, презентации
16.	3	2		Анализ тренинговых программ.	Тренинговые программы,
17.	3	2	2	Демонстрация фрагментов тренинговых	Тренинговые программы,

				занятий и их анализ. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга.	презентации
18.	3	2		Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Тренинговые программы, презентации
Итого		36	30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях	2	3
	2	Вид СРС 2. Заполнить таблицу "Характеристика методов активного социально-психологического обучения".	2	3
	3	Вид СРС 3. Написание эссе, обосновав роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.	3	4
	4.	Вид СРС 4. Подготовить план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием интерактивных форм проведения семинарских занятий.	-	5
	5	Вид СРС 5. Работа с конспектами лекций по теме раздела	2	3
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	2	4
	2	Вид СРС 2. Заполнить таблицу "Формы дискуссии"	2	3
	3	Вид СРС 3. Подготовка реферата «Интерактивное обучение в образовании взрослых», «Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании»	-	5
	4	Вид СРС 4. Предложить ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумать вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов». Обосновать различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.	-	5
	5	Вид СРС 5. Подготовьте название и перечень вопросов (6–8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психолого-педагогической проблематике. Подготовить памятку по подготовке и проведению дискуссии. Создать мультимедийную презентацию.	2	5
	6	Вид СРС 6. Написать резюме "Сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения".	2	3
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Предложить цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой	3	4

		работы.		
	2	Вид СРС 2. Написание эссе по теме занятия	3	5
	3	Вид СРС 3. Подобрать из научной литературы различные формулировки понятия "психологический тренинг". Заполните таблицу.	2	3
	4	Вид СРС 4. Разработать историческую модель развития социально - психологического тренинга. Создать мультимедийную презентацию.	3	4
	5.	Вид СРС 5. Опишите любую ситуацию межличностного взаимодействия (из художественного произведения, кинофильма, реальную жизненную ситуацию) и проанализируйте ее по следующей схеме. - Проявление механизмов межличностного влияния, преобладающий тип воздействия у каждого из персонажей. - Основные элементы коммуникативной ситуации, противоречия в их освоении разными ее участниками.	-	6
Итого:			28	65

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)*

Курсовые проекты не предусмотрены

6. *Образовательные технологии*

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>оч</i>	<i>зо</i>
3 (оч), 3-4 (зо)	Л	Эвристическая беседа Дидактическая игра	3	2
	ПР	Презентации Конкурсы практических работ с их обсуждением Коллективные решения творческих задач. Кейс-метод	5	4
	ЛР	----		
Итого:			8	6

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. *Основная литература:*

1. Активное социально-психологическое обучение. Часть I: Дискуссии / авт-сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2008. – 175с.

2. Активное социально-психологическое обучение. Часть II: Психологические игры: учебное пособие / сост. О.В. Барканова. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
3. Активное социально-психологическое обучение. Часть III: Психологические тренинги: учебное пособие / сост. О.В. Барканова. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
4. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. –136 с.
5. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007
6. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2014. 265 с.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр Академия,2009. - 192 с.
8. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала учебное пособие Санкт-Петербург 2003

8.2.Дополнительная литература:

1. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. научн. трудов / Под ред. И.В. Дубровиной. - Киров, 1991.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — М., 2002.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 1999.
4. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М., 1999.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 1989
7. Грэм Р.Г., Грей К.Ф. Руководство по операционным играм. М., 1977
8. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга/Вопросы психологии № 3, 2000.
9. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. СПб.2002
10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. - М., 1998.
11. Караяни А.Г. Активное социально-психологическое обучение как средство сплочения воинских подразделений. М.1992.
12. Караяни А.Г. Активные методы социально-психологического обучения. М.2003
13. Киннер Д. Психодрама. М., 1989.
14. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.2002.
15. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие по специальности 020400 - Психология / Сост. В.А. Штроо. - Воронеж, 2003.
16. Никандров В.В. Психологический тренинг (как проблема и метод психологии). - СПб., 2004.
17. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг.- М., 1989.
18. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1992.
19. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. М.,2004
20. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М., 1991.
21. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина - СПб., 2000.

22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
23. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000.
24. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2002.
25. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. СПб. 2000.
26. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.
27. Сыроежин И.М., Вербицкий А.А. Методика разработки и использования деловых игр как форма активного обучения студентов. М., 1981.
28. Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера. - СПб., 2001.
29. Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М. 1988.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы;
- 4) видеолекции.

Периодические издания

1. Журнал «Консультант по управлению» <http://www.procmc.ru>
2. Журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>
3. Журнал «Социальная психология и общество»

Интернет-ресурсы

www.sciencedirect.com, <http://elibrary.ru/>, web.ebscohost.com,
proquest.umi.com/login – доступ с компьютеров читального зала
 фундаментальной библиотеки МГППУ
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий МГППУ
<http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог
 фундаментальной библиотеки МГППУ
 А также аспирантам будут полезны следующие ресурсы:
<http://www.informaworld.com>
<http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals>
search.epnet.com
www.biblioclub.ru
<http://www.koob.ru/>
http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology
<http://dic.academic.ru/>
<http://www.jigsaw.org>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и

подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Методы активного социально психологического обучения».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методы активного социально психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ДР68ОП1_семестр_3_
2 ФП18ВР62ОП1_семестр_3,4_

Преподаватель – лектор – ст.пр. Е.В. Чумейка

Преподаватель, ведущий практические занятия - ст.пр. Е.В. Чумейка

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: В.И. Кучерявенко доц. Кучерявенко В.И.

Е.В. Чумейка ст.пр. Е.В. Чумейка

Зав. кафедрой В.И. Кучерявенко В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева / Васильева Л.И., к.п.н, доцент