ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

_____

(подпись, расшифровка подписи)

«25» 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами»

Направление подготовки:

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника **«Магистр»**

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами» /сост.И.В. Клименко/ – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко. 2018 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.Б.09 «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 года, № 549.

Составитель _____ И.В. Клименко, доцент кафедры психологии ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами»

Инновационное развитие приднестровского образования – один из приоритетов государственной политики ПМР. В последнее время инновации в образовании приобретают все более системный и масштабный характер, что существенно меняет его организационные основы и содержание, и, с неизбежностью, сопровождается теми или иными инновационными рисками. Очевидно, что психологическая безопасность тех или иных новшеств может рассматриваться как один из критериев их целесообразности, исходя из принципа природосообразности образования. Психологическое благополучие и здоровье детей и взрослых – участников образовательного процесса – та очевидная задача, которая не может оспариваться ни сторонниками, ни противниками любых инноваций.

В современных условиях показателем эффективности и востребованности деятельности педагога-психолога должна стать его активность в реализации всех инновационных проектах ОУ, с целью, как оценки психологической безопасности вводимых новаций, так и популяризации психологических знаний и формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами» является освоении методологии, принципов и методик, используемых в деятельности психолога присопровождение организационных изменений и проектной деятельности.

Задачи:

- Ознакомить студентов с базовыми принципами науки инноватики и проектного менеджмента.
- Ознакомить студентов с психологическими принципами и подходами сопровождения инновационной и проектной деятельности.
- Изучить основные механизмы и этапы инновационного процесса и проектной деятельности.
- Изучить и практически освоить некоторые методы и методики сопровождения инновационной и проектной деятельности на различных этапах.
- Изучить и практически освоить комплексный подход к сопровождению инновационного и проектного процессов в образовании и социальной сфере.

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.Б.09 .и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б1 (Проектирование и экспертиза образовательных систем и др.), вариативной части (Организационная психология и Психология управления и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами» обнаруживается с дисциплинами базовой части («Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»), а также с дисциплинами вариативной части (Технологии командообразования).

В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о структуре и закономерностях развития личности, особенностях протекания групповых процессов, мотивационных структурах личности и процессе мотивации, психологии управления и структуре управления, содержании основных организационных феноменов. Студент должен владеть навыками работы с группой, проведения психодиагностического исследования, владеть основами разработки и применения социально-психологического тренинга и психологических тестов. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Курс базируется на освоении магистрантом психологии инновационной деятельности, психологии профессиональной деятельности, менеджмента проектов. Его усвоение способствует развитию личностного потенциала магистров, повышению социальной и психологической компетентности, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины **«Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами»** и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- готовность применять в профессиональной деятельности компетенции, направленные на сохранение психологической безопасности професссиональной среды и ее субъектов;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по сохранению психологической безопасности профессиональной среды;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- готовность участвовать в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.

Курс «Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектом» является важным в плане прикладной подготовки психолога, ориентированного на решение организационных проблем как в диагностическом, так и в консультационном плане. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения психологических методик, консультирования в практической работе психолога по сопровождению организационных изменений и проектированию.

Дисциплина читается в 1 семестре на очном отделении, и в 1 семестре на заочном отделении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК 4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
ОПК 5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
ОПК - 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК 41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
СК 3	готовность участвовать в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров

В результате освоения дисциплины **«Психологическое сопровождение инновационной деятельности и управление проектами»** магистр должен:

3.1. Знать:

1. Составляющие инновационной деятельности;
2. Сущность проектной деятельности и ее структуру.
3. Методы и способы диагностики и развития инновационно-проектной деятельности;
4. Особенности применения психологических методик в конкретных сферах инновационно-проектной деятельности;

3.2.Уметь:

1. Составлять программу психологического сопровождения инновационно-проектной деятельности;
2. Использовать в своей работе стандартизированные и нестандартизированные методы исследования;
3. Осуществлять дизайн проектов:

- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- составлять четко структурированный план проекта;
- разрабатывать и оптимизировать расписание и бюджет проекта;
- организовывать и проводить убедительную презентацию проекта;

3.3.Владеть:

1. Навыками разработки проектов

2. Инструментами проектного и инновационного консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

очн

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
1	2з.е./72	72	6		28	38	Зачет
Итого:	**2з.е./72**	**72**	**6**		**28**	**38**	

заочн

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
1	2 з.е./72	72	4		12	52	Зачет 4
Итого:	**2з.е./72**	**72**	**4**		**12**	**52**	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

очн

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Психологическое сопровождение инновационной деятельности**	24	2	12		10
2	**Сущность и содержание управления проектами**	48	4	16		28
Итого:		72	6	28		38
Всего:		**72**	**6**	**28**		**38**

Заочн

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Психологическое сопровождение инновационной деятельности**	16	2	2		12
2	**Сущность и содержание управления проектами**	52	2	10		40
Итого:		68	4	12		52
Всего:		**68**	**4**	**12**		**52**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Оч/зо		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	2	**Теоретико-методологические основы психологииинновационной деятельности** Психология инновационной деятельности как предметисследования Психологическое содержание понятий «Инновационность», «творчество», «креативность	Презентация PowerPoint
2	2	2	2	**Введение в проектную деятельность** Понятие проекта. Признаки проекта как видадеятельности. Этапыуправленияпроектом. Ключевыерезультаты этапов управления проектом	Презентация PowerPoint
3	2	2		**Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта** Действия на этапе инициации проекта Контур формулировки проектной идеи Техники формулировки проектной идеи Матрица компромиссов Разработка укрупненного плана по вехам Разработка паспорта проектной идеи	Презентация PowerPoint
Итого:		6	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Оч/зо		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2		**Роль личности в процессе инновационной деятельности**. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.	Диагностический инструментарий

				Виды личностной инновационности и методы развития. Диагностика личностнойинновационности	
2	1	2		**Организационные аспекты инновационности** Психологические исследования организационнойинновационности Психологическое сопровождение инновационныхпроцессов на предприятии	Схемы
3	1	2	2	**Психологическое сопровождение инновационных процессов в деятельности психолога образования.** Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.	Презентация PowerPoint
4	1	2		**Психологическое сопровождение перехода образования на новые ГОС НОО.**	
5	1	2		Посещение экспериментальной площадки МОУ «ТСШ №2».	
6	1	2		Модульный контроль	Тестовый материал
7	2	2	2	**Введение в управление проектами** • Особенности социальных проектов • Использование проектной деятельности в образовательном учреждении • Разработка и реализация проектов психологической службой	Презентация PowerPoint
8	2	2		**Управление человеческими ресурсами.** • Участники проекта • Команда проекта **Управление рисками** • Идентификация факторов рисков, описание, анализ сценариев • Методы снижения рисков	Презентация PowerPoint
9	2	2	2	**SMSRT и SWOTанализы проектных идей**	Презентация PowerPoint
10	2	2		**Разработка проекта: планирование** • Действия на этапе планирования проекта • Разработка ИСР проекта • Разработка матрицы ответственности проекта • Разработка календарного плана– графика проекта • Разработка плана проекта	Презентация PowerPoint
11	2	2	2	**Фандрайзинг и бюджет проекта** • Как приступитьк составлению плана фандрайзинга • Как составитьбюджет проекта	Презентация PowerPoint

				• Как составитьбизнес–план проекта • Пошаговаяинструкция по поиску средств нареализацию проекта	
12	2	2	2	**Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта** • Определение цели презентации проекта • Определение специфики аудитории • Разработка содержания и структуры презентации • Организация пространственной среды • Специфика создания визуального ряда • Репетиция	Презентация PowerPoint
13	2	2		**Деловая игра.** Организация защиты проекта	Разработка деловой игры
14	2	2	2	**Защита проекта** (темы прилагаются). Модульный контроль.	Тестовый материал
Итого:		28	12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах) Очн**	**заочн**
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подбор диагностического инструментария для диагностики личностной инновативности	2	2
	2	Вид СРС 2. Проведение диагностики личностной инновативности. Написание характеристики	2	4
	3	Вид СРС 3. Подбор информации на тему «Психологическое сопровождение инновационныхпроцессов на предприятии, в организациях»	2	2
	4	Вид СРС 4. Изучение материала по теме «Готовность психолога к инновационной деятельности»	2	2
	5	Вид СРС 5. Изучение нормативной документации по переходну на ГОС НОО ПМР. Изучение методических рекомендаций по психологическому сопровождения субьектов образования при переходе на новые образовательные стандарты НОО	2	2
Раздел 2	6	Вид СРС 1. Составление глоссария проектной деятельности.	2	2
	7	Вид СРС 2. Описание понятия и примеры социальных проектов	2	2
	8	Вид СРС 3. Изучение инофрмации об опыте проектной деятельности психологическими службами организаций разного уровня образования.	2	2
	9	Вид СРС 4. Составление SMART – анализа 1 из проектных идей	2	2

	10	Вид СРС 5. Составление плана проекта по вехам.	2	4
	11	Вид СРС 6. Разработка матрицы ответственности проекта	2	4
	12	Вид СРС 7. Разработка календарного плана-графика проекта	2	2
	13	Вид СРС 8. Разработка сетевого плана-графика проекта	2	2
	14	Вид СРС 9. Составление бизнес-плана проекта	2	4
	15	Вид СРС 10. Составление заявки на финансирование проекта	2	2
	16	Вид СРС 11. Подготовка к презентации проекта. Написание выступления.	2	4
	17	Вид СРС 12. Создание визуального ряда презентации	2	2
	18	Вид СРС 13. Генеральная репетиция презентации при сокурсниках	2	2
	19	Вид СРС 14. Написание группового проекта по всем этапам.	2	6
Итого			38	52

5.Примерная тематика курсовыхпроектов:
Курсовые проекты не предусмотрены.

6.Образовательные технологии

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов).
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Подготовка студентами мультимедийных презентаций.
4. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
5. Электронные ресурсы библиотеки.

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
1	Л	Разбор ситуаций, мультимедиа презентации, работа по подгруппам	6
	ПР	Интерактивные методы, деловая игра, тренинговые упражнения, дебаты, мозговой штурм, мультимедиа презентации, защита проекта, индивидуальная творческая работа.	26
Итого:			32(44%)

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1.Задания для самостоятельной работы студентов. В ФОС

7.2.Тематика рефератов. В ФОС

7.3.Содержание итогового контроля. В ФОС

7.4.Тестовый контроль. В ФОС

Модульный контроль1 раздел.

Модульный контроль раздел 2.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Грашина М.Н. Основы управления проектами [Текст] М. Н. Грашина, В.Р. Дункан.-2-е изд.-Москва:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011
2. Дизайн проектов: учеб.пособие для вузов/ ред. А.С. Огнев - М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009, 109с.
3. Левина М.М. Технология профессионального педагогического образования.Учебное пособие.- М.Академия 2001. – 272с.
4. Новые информационные технологии в образовании. Под ред. Д.В. Чистова.- М: Финансовая академия при правительстве РФ.2001. – 200с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Баранчеев, В. П., , , . Механизм инновационного развития предприятия. Изобретательство, Том П, №с. 9-17.
2. Коробейников, стратегического и инновационного менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. 2001. № 4. с.25 – 37.
3. Друкер, Питер Ф., Задачи менеджмента в XXI веке. Пер. с англ. Уч. пособие. М: Издательский дом “Вильяме”, 20с.
4. Дж. Дуглас Александер, Кристина Дж. Карлсон Основные принципы фандрайзинга. Секреты привлечения денежных средств для прибыльных организаций – Изд-во: Баланс Бизнес Букс, 2007
5. Тарасов, В. Причины возникновения и особенности организации предприятия нового типа//« Проблемы теории и практики управления,1998, N 1.
6. Блинов, А. О., , , Смоляков персонала, М: Кнорус, 2005. – с. 23
7. Акопов, В. С., , и др. Организационное поведение, М: МГТУ им. Баумана, 2000. – с. 92
8. Карпов, А. В., Скитяева, И. М., Юркова, адоптации российских организаций в условиях системного кризиса// Социальная психология 21 столетия, Т2 / под ред. Проф. , Ярославль, 2002 – с. 50
9. Панкратова, Т. М., Алхимина, игра как средство развития коллектива/ Социальная психология 21 столетия, Т3 / под ред. Проф. , Ярославль, 2002 – с. 21
10. , , Каркавин проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону: Феникс, 20с
11. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 20с.
13. Власов, изменения поведения персонала в неопределенных условиях среды/ / Социальная психология 21 столетия, Т1 / под ред. Проф. , Ярославль, 2002 – с. 141
14. Клюева, Н. В., Фаерман, качества в проведении организационных изменений/ Качество образования. Современные подходы и технологии./ Ярославль, 2004. – с. 123
15. Управление проектами для профессионалов: руководство по подготовке к сдаче сертификационного экзамена. - М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 20с.
16. Фаерман, сопровождение инновационной деятельности(методические указания). Ярославль, ЯрГУ, 2008. – 75 с.

17. Монстр перемен. Причины успеха и провала организационных преобразований: Уч./под ред. Дж. Даниэль Дак – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 320 с.
18. Стратегия кайзен для успешных организационных перемен: Уч./под ред. Коленсо Майкл – М.: ИНФРА-М, 2002. – XIV, 175 с.
19. Программа инновационной игры: Уч./под ред. – Таллин: Валгус, 2000. – 96 с.
20. Управление инновационными проектами:учеб.пособие для вузов/ред.В.Л.Попов.-М.:ИНФРА-М,2007
21. Покровский М.А. Основы управления проектами. Учебное пособие. Под ред. Фалько С.Г. М.: Изд-во МГТУ им. Баумана, 2013, 104 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Дармилова Ж.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24784.— ЭБС «IPRbooks»

Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.— ЭБС «IPRbooks»

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО

http://www.voppsy.ru/ Сайт журнала «Вопросы психологии»

http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии»

http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html Психологические тесты

http://www.modelschool.ru/index.html_Модельная Сайт Школы завтрашнего дня

http://www.kindgarden.ru/what.htm Материалы по теме «Что же такое Школа Завтрашнего Дня?»

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учителя ПИ РАО

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*мультимедийная установка для демонстрации слайдов и видеороликов, каб. 79 общ. №7 для проведения занятий с использованием интерактивных методов.*

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общие требования к выполнению реферативных работ

Реферат (от латинского refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 15 до 20 машинописных страниц.

Прежде чем выбрать тему реферата, определите свой интерес, над какой проблемой Вы хотели бы поработать, более глубоко изучить, и сформулируйте тему. Перед началом работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Прежде всего, воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой, а затем

расширьте список источников, не забудьте использовать реферативные и специальные журналы, где Вы найдете новейшую научную информацию.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации.
6. Библиография.

При разработке реферата используются не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

При оценке Вашего труда преподавателя интересует:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть заслушаны и обсуждены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

11.Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1, группы ФП18ДР68ОП1, ФП18ВР68ОП1
Преподаватель – лектор Клименко И.В.. к.пс.н.
Преподаватель, ведущий практические занятия Клименко И.В., к.пс.н.
Кафедра психологии

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

При оценке Вашего труда преподавателя интересует:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть заслушаны и обсуждены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

11.Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1, группы ФП18ДР68ОП1, ФП18ВР68ОП1
Преподаватель – лектор Клименко И.В., к.пс.н.
Преподаватель, ведущий практические занятия Клименко И.В., к.пс.н.
Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *конспект лекции, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ, самостоятельной работы, разработка проекта и защита реферата по заданной теме.*

Составитель: _____ доц. Клименко И.В., к.пс.н.

Зав. кафедрой психологии _____ Кучерявенко В.Н., канд. пс. н.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии _____ Васильева Л.Н., к.п.н. доцент