ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доц. Васильева Л.И.

"25" 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника **«Магистр»**

Год набора: 2018

Форма обучения: очное/заочное

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» /сост.Гоголева А.В. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части «Актуальные проблемы теории и практики современнойпсихологии» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 № 549

Составитель:

Гоголева А.В. к.пс.н, док. пед н., профессор Гоголева

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»: изучить современные актуальные проблемы развития психологической науки по теоретическим, методологическим и практическим направлениям науки.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- сформировать у обучающихся умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- сформировать у обучающихся умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

Поскольку курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является практико ориентированным, основными образовательными технологиями, используемыми при его реализации, являются технологии проблемного и развивающего обучения (проблемные лекции, дискуссии и др.).

Итогом изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» должно явиться осознание себя активной, ответственной и инициативной личностью - специалистом-психологом, знающим проблемное поле профессиональной деятельности в сфере социальной работы и образовании.

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к вариативной части ООП (Б1.Б.08). Данная дисциплина аккумулирует в себе современные теоретические и практические проблемы современной психологии, имеющие отношение к организационной психологии. Дисциплина имеет логическую связь с дисциплинами базовой части, такими как «Философия», «Методология и методы организации научного исследования» и «Организационная психодиагностика».

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие **требования**:

-Естественно научное понимание картины мира;
-Знание анатомии и физиологии человека в объеме курса «Биология» для средней школы; знания в объеме курса «Обществознание».
-Наличие развитых коммуникативных навыков и богатого словарного запаса;
-Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
-Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- фундаментальные понятия психологии, сущность различных психологических направлений и теорий;

3.2. Уметь:

- ориентироваться в современных психологических знаниях о психических процессах, состояниях и личностных особенностях;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

3.3. Владеть:

- основами методологии научного психологического исследования;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

4.Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	Зачет
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. семинар. занятия		
1	**з.е. 2/72**	**34**	**6**		**28**	**38**	**зачет**
Итого:	**з.е. 2/72**	**34**	**6**		**28**	**38**	**зачет**

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоят. работа	Зачет
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. /сем.занятия		

1	**з.е. 2/72**	**16**	**4**	**-**	**12**		**52**	**4**
Итого:	**з.е. 2/72**	**16**	**4**	**-**	**12**		**52**	**4**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**	**Зачет**
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Тенденции развития современного психологического знания. Современные представления о методологических основах психологии. Биология поведения и развитие мозга человека. Психики и сознание человека. Понятие высших психических функций и их характеристика.	10	2	8	-	12	
2.	Новые исследования познавательных процессов. Нейрофизиология и искусственный интеллект. Психические состояния. Мозг и страх, агрессия, депрессия и др. состояния. Внимание. Воля и свобода воли.	12	2	10	-	13	
3.	Современные подходы к изучению личности. Сущность, структура и функции самосознания. Направленность личности. Мотив и мотивация поведения. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие, свойства и типы темперамента. Способности. Изменчивость и гениальность.	12	2	10	-	13	
Итого:		**47**	**6**	**28**		**38**	**4**

Заочное отделение (1 семестр)

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**	**Зачет**
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Тенденции развития современного психологического знания. Современные представления о методологических основах психологии. Биология поведения и развитие мозга человека. Психики и сознание человека.	5	1	4	-	17	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
2.	Новые исследования познавательных процессов. Нейрофизиология и искусственный интеллект. Психические состояния. Мозг и страх, агрессия, депрессия и др. состояния. Внимание. Воля и свобода воли.	6	2	4	-	17	
3.	Современные подходы к изучению личности. Сущность, структура и функции самосознания. Направленность личности. Мотив и мотивация поведения. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие, свойства и типы темперамента. Способности. Изменчивость и гениальность.	5	1	4	-	18	
Итого:		**16**	**4**	**12**	**-**	**52**	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о.	з/о		
1.	1	2	1	**Проблемы методологии в психологии** 1.Современная психология и ее место в системе наук. Задачи психологии. Предмет, и методы психологииМетод интроспекции, его основные правила Взаимосвязь научной и житейской психологии 2.Определение психики. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Виды психического отражения.	Раздаточный материал, фотоальбомы.
2.	2	2	2	**Новые исследования биологического и социального в психологии.** 1.Новые исследования мозга. 2.Мозг и гениальность. 3.Мозг и коррекция психической деятельности.	Савельев С.В. Морфология сознания: В 2 т. / С.В. Савельев. — М.: ВЕДИ, 2018. — Т. 1. — 208 с.: ил.
3.	3	2	1	**Современные исследования в**	Савельев С.В.

				психических процессах и состояниях. 1. Новые исследования памяти в общей клинической психологии. 2. Результаты исследования внимания как факторы организации коррекционной деятельности. 3. Новые исследования эмоциональных состояний: чувственный тон, стресс, фрустрация, аффект.	Изменчивость и гениальность. 2-е изд., доп. / С.В. Савельев. — М.: ВЕДИ, 2015. — 144 с.: ил.
Итого:		**6**	**4**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч	Заоч		
1	1	2	1	**Психические процессы.** 1. Характеристика психических процессов 2. Структура психических процессов 3. Первичные и вторичные психические процессы 4. Свойства и закономерности психических процессов	Схемы
2	1	2	1	**Ощущения и восприятия** 1. Понятия ощущений и восприятий, их характеристика 2. Физиологическая основа первичных психических процессов, виды ощущений. 3. Пороги, адаптация и взаимодействие ощущений. 4. Свойства, виды восприятия. 5. Иллюзии и галлюцинации.	Документальный фильм
3	1	2	1	**Память.** 1. Понятие памяти 2. Теории памяти. 3. Процессы и виды памяти**.** 4. Приемы эффективного запоминания в стрессовых условиях.	Документальный фильм Таблицы, карточки с заданиями
4	1	2	1	**Мышление.** 1. Определение понятия мышления. 2. Формы мышления. 3.Операции мышления. 4. Этапы решения мыслительной задачи. 5. ТРИЗ – техника решения изобретательских задач.	Схемы
5	2	2	1	**Речь и воображение** 1. Определение понятия речи и воображения. 2. Виды речи. 3. Виды воображения. 4. Развитие творческого воображения у детей и	Документальный фильм, схемы

				подростков.	
6	2	2	1	**Психические состояния.** 1. Характеристика и функции психических состояний. 2. Виды психических состояний и их характеристика. 3. Особенности организации процесса саморегуляции у детей и подростков.	Документальный фильм, схемы
7	2	2	-	**Внимание и воля.** 1. Диагностика объема, переключения и распределения внимания. 2. Знакомство с методиками регуляции внимания и гиперактивных детей. 3. Диагностика волевого процесса. 4. Знакомство с методиками волевой регуляции личности.	Диагностический инструментарий
8	2	2	1	**Эмоции** 1. Определение понятий, функции, внешние и внутренние проявления эмоций. 2. Классификации эмоций. 3. Характеристика стресса, фрустрации, аффекта. 4. Диагностика стрессовых состояний, фрустраций.	Диагностический инструментарий
9	2	2	1	**Личность и свойства личности.** 1. Определение понятий личности. 2. Теории личности. 3. Общая характеристика свойств личности.	Документальный фильм
10	3	2	1	**Темперамент. Характер. Способности.** 1. Диагностика темперамента. 2. Диагностика акцентуаций характера. 3. Анализ существующих методик диагностики способностей.	Диагностический инструментарий
11	3	2	1	**Направленность личности.** 1. Виды и формы направленности личности, их характеристика. 2. Диагностика форм направленности личности	Диагностический инструментарий
12	3	2	1	**Потребностно-мотивационная сфера личности.** 1. Характеристика потребностей и мотивов. 2. Цель, целеполагание личности. 3. Диагностика уровня притязаний и самооценки личности.	Диагностический инструментарий
13	3	2	-	**Эмоционально-волевая сфера личности.** 1. Учет эмоционально-волевой сферы в учебно-воспитательном процессе. 2. Знакомство с методиками управления эмоционально-волевой сферой в учебно-воспитательном процессе.	Диагностический инструментарий
14	3	-	1	**Я-концепция.** 1. Теории Я-концепции.	Диагностический инструментарий

				2. Диагностика Я-концепции личности.	
15	3	2	-	**Самосознание.** 1. Характеристика сознания и самопознания. 2. Характеристика правового самосознания. 3. Проблемы формирования правового самосознания у девиантных подростков**.**	Схемы
Итого:	18	**28**	**12**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**	
			оч/о	**з/о**
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников 1) Основные задачи и разделы психологии Источник: Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред.Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с. (с. 28-33) 2) Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 23-35)	12	17
Раздел 2	1	Вид СРС 1.Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам «Возникновение и развитие сознания», «Соотношение сознания и бессознательного в психике»	4	6
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по теме «Возникновение и развитие сознания»	4	6
	4	Вид СРС 4. Конспектирование текстов из первоисточников 1) Организация нервной системы Источник: Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с.55-72) 2) Савельев С.В. Возникновение мозга человека. М.: ВЕДИ, 2010. – 324. 3) Сознание человека. Источник:Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 1999 (с.132-144) 4) Леонтьев А.Н. Развитие психики в животном мире 5) Савельев С.В. Нищета мозга. – М.: ВЕДИ, 2014. – 192с. Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.:	5	5

		Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 330-350)		
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме « Память и ее роль в жизни человека»	2	4
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария.	2	4
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet По сбору информации по Эйдетической памяти. 1) Конспектирование Эмоции. Источник: Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с. 392 -405) (ссылка в Интернете: http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm)	3	4
	4	Вид СРС 4. Составление презентаций по темам «Теории эмоций» и «Теории воли»	3	3
	5	Вид СРС 5. Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» (Неконтролируемый стресс) https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6lJN9Xo	3	3
ИТОГО			**38**	**52**

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
1	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	1
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Элементы тренинговых занятий	1 1
	ЛР	----	
Итого:			**3**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика эссе

1.Психология житейская и научная
2. Роль психологии в современном мире
3. Психология в структуре современных наук
4. Мое понимание личности

Тематика рефератов

1. Предмет и объект психологии
2.Эволюция психики в процессе филогенеза
3.Развитие сознания в антропогенезе
4.Явления и свойства сознания. Структура сознания. Элементы сознания
3.Отрасли психологии
4.Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное и пр.)
5.Естественная и гуманитарная парадигмы в науке
6. Культурно-историческая теория развития. Понятие высших психических функций и их характеристика
7. Психологическая теория деятельности
8. Физиологические основы психики человека
9.Психические свойства личности
10.Уровень притязаний и мотивация достижения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Контрольный модуль №1**(текущий контроль).***

Психология как наука

1) Психология как наука. Ее предмет
2) Понятие категории в психологии. Основные категории психологии
3) Место психология среди других наук
4) Виды психологических знаний

*Контрольный модуль №2**(текущий контроль).***

Развитие психики в филогенезе

1. Возникновение сознания
2. Культурно-историческая теория развития ВПФ
3. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека
4. Мозг и психика

Контрольный модуль №3 ***(промежуточная аттестация)*** *«Методологические и теоретические подходы к исследованию личности»*

1) Личность и ее формирование
2) Мотивы и направленность личности
3) Темперамент и характер
4) Способности

Вопросы для контроля самостоятельной работы, обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Общие основы методологии психологии	Дайте определение психологии как науки.
		В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
		Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

		Какие методы психологических исследований вы знаете?
		Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
		Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
		Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук
		Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
2.	Эволюционное введение в психологию	Какие вы знаете основные этапы развития психики?
		Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
		Объясните суть понятия «сознание».
		Какие вы знаете основные функции психики?
		Что вы знаете о происхождении сознания?
		Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных систем.
		Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
		Дайте определение условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
3.	Психические процессы и состояния	Какие психические процессы вы знаете?
		В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
		В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
		Как связаны речь и мышление?
		Какие виды внимания вы знаете?
		Какие теории памяти вы знаете?
		В чем сущность воли?
4.	Основы психологии личности	Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида
		Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
		Объясните суть понятия «индивидуальность».
		Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека
		Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

7.Содержание итогового контроля

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Современная психология и ее место в системе наук. Задачи психологии. Предмет, и методы психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения. Отражение как высшая форма психического отражения.
5. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Самосознание.

6. Культурно историческая концепция развития. Высшие психические функции. Теория деятельности.
7. .Потребности, мотивы, мотивация. Опредмечивание потребности.
8. Действия и деятельность. Виды деятельности.
9. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
10. Теории психологии.
11. Понятие ощущений. Классификация. Закономерности ощущений.
12. Свойства и феномены восприятия. Закономерности восприятия.
13. Виды восприятия. Иллюзии и галлюцинации.
14. Общая характеристика памяти человека. Определения памяти. Теории памяти.
15. Виды, свойства и типы памяти. Уровни памяти. Факты и закономерности памяти человека. Забывание, кривая забывания. Патология и аномалии памяти.
16. Общее представление о внимании. Классификации видов и свойств внимания.
17. Определение мышления. Операции и виды мышления. Стадии мыслительного процесса и их анализ.
18. Определение понятия речь, виды функции речи.
19. Определение понятия воображение, функции и виды. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения.
20. Определение понятия эмоций и различные аспекты их изучения.
21. Функции эмоций и их характеристика.
22. Классификации эмоций. Общее представление о стрессе, фрустрации и виды реакций на нее.
23. Воля, характеристика волевого акта. Волевые черты характера.
24. Понимание личности. Свойства личности. Типологии индивидуальности.
25. Способности. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности и интеллект.
26. Темперамент и его характеристика.
27. Характер и личность.
28. Акцентуации характера.
29. Защитные механизмы личности. Отношение как элемент строения личности.
30. Деятельность и личность. Мотивы и личность.
31. Самооценка и уровень притязаний. Самооценка и самоотношение. Самосознание. Я-концепция.
32. Эмоционально волевая сфера личности.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Глуханюк, Н.С. Общая психология, Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.

2. Иванников, В.А. Общая психология,: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.

3. Шадриков В.Д., Мазилов В.А.. Общая психология, - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

8.2. Дополнительная литература:

- Ананьев Б. Г. Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
- Асмолов А.Г. (отв. ред.) На пути к толерантному сознанию. — М.: Смысл, 2000.
- Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. — М., 2007.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева и проблема исследования характера // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1983. № 4.
- Зейгарник Б. В. О патологическом развитии личности // Психология личности М., 1982.
- Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема //
- Когито-Центр, 2009.
- Корнилов С.А., Григоренко Е.Л. Методический комплекс диагностики академических,
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2011.

- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер,
- Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М., 2009.
- Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасин Ф. Психология креативности. М.:
- М.: «Когито-Центр», 2002. 396 с
- Марцинковской, А.В.Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- на работе // Иностранная психология, 1999. №1. С. 19-29.
- Ожиганова Г.В. Психологические аспекты духовности. Часть I. // От деятельности к личности. М.: Академия, 2007.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2003.
- Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.
- психологии. — М.: Смысл, 2002.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация.
- С. 90–103.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Смысл: Изд. центр «Академия», 2006. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
- Стернберг Р., Форсайт Дж.Б., Хедланд Дж., Григоренко Е. Практический интеллект.
- творческих и практических способностей // Психологический журнал, 2010. Т.31. №2.
- Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
2) контрольные модули;
3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки
1)ido.edu.ru/psychology
2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
3)yurpsy.by.ru/biblio
4)psylib.org.ua
5)koob.ru (раздел «научная психология»)

6) http://www.alleng.ru/ (раздел «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»)

1. http://psychology.net.ru/ - Мир психологии.
2. http://www.psycho.all.ru - Psychology Online Russia.
3. http://www.psychology-online.ru - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий:

1) *Учебно-методическое пособие «Общая психология»*
2) *Папки с материалами для самостоятельной работы студентов*
3) *Презентации PowerPoint для проведения лекционных и практических занятий*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа учебного курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает знакомство с основными направлениями и исследованиями психологии, ее проблемами основ методологии.

Изучение курса Актуальные проблемы теории и практики современной психологии предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс __I и группа ФП18ДР68ОП1 (днев. отд.), ФП18ВР68ОП1 (заоч. отд.) , семестр I

Преподаватель – Гоголева А.В.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;

- обязательное выполнение самостоятельной работы;

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель: гоголева Гоголева А.В., к.п.н., д.пед.н., проф.

Зав. кафедрой Кучерявенко В.И., к.пс. н, доц.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии / Васильева Л.И., к.п.н, доцент