Государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.

«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/ 2019 учебный год

учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

(для набора 2018 г.)

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «***Методологические проблемы психологии***»

/сост.В.И. Кучерявенко– Тирасполь: ГОУ ВО» ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 - 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б.1 «Дисциплины» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г., N 549

Составители:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является организация процесса овладения магистрантами системой понятий методологии психологии, основами методологической грамотности; выработки умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, овладения умениями методологического анализа современных концепций и подходов.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставит проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
- формирование способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ООП и имеет логическую связь с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки». Читается в 1 семестре на очном отделении, и в 3-4 семестрах на заочном отделении.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Интерпретация и представление результатов научного исследования»), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**

ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

Общие методологические основания психологии; понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; содержание ключевых методологических проблем психологии; виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование; парадигмальные основания психологии.

3.2 Уметь:

Проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ориентироваться в различных концепциях мировой психологии; провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования, представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

3.3 Владеть:

Навыками работы со специальными философскими текстами; применения специальных понятий и терминов методологии; умениями ставить и рационально обсуждать методологические проблемы педагогической психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 з.е./**72ч**	**34**	12	-	22	**38**	Зачет
Итого:	2 з.е./**72 ч**	**34**	12	-	22	**38**	**Зачет**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Методологические основания психологических исследований	34	6	10		18	
2.	Парадигмы в психологии	38	6	12		20	-
Итого:		**72**	12	22	-	38	-

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	**Методологические основания психологических исследований** Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания.	презентация Power Point
2	1	2	**Уровни методологии психологии.** Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклас-сическая психология.	презентация Power Point
3	1	2	**Методология организации психологического исследования.** Этапы психологического исследования и их содержание. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.	презентация Power Point
4.	2	2	**Категориальная система психологии** Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры	презентация Power Point

			категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психоло гическими категориями.	
5.	2	2	**Основные методологические принципы психологии.** Представленность общенаучных методологических принципов в психологической науке. Частные методологические принципы психологии: принцип единства внутреннего и внешнего, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.	презентация Power Point
6.	2	2	**Основные методологические проблемы психологии** Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.	презентация Power Point
Итог о:		**12**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисципли ны**	**Об. час.**	**Тема практического занятия**	Учебно-наглядные пособия
1	**1**	**2**	**История развития теории и методологии психологии** Донаучный этап развития психологических идей Зарождение психологии как науки Первые теории психологии, начало кризиса Развитие психологии в 20 веке	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
2	**1**	**2**	**Специфика психологического познания** Научное и ненаучное психологическое знание. Эволюция представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

			психологии. Структура современного психологического знания. Категории психологического знания: образ, переживание, деятельность, мотив, личность, общение.	
3.	**1**	**2**	**Уровни методологии в психологии** Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
4	1	2	**Принципы исследования в психологии** 1. Основные принципы научного исследования. 2. Принцип развития 3. Принцип детерминизма 4. Принцип системности	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
5	1	2	**Ключевые проблемы психологии** Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая проблемы психологии. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психики. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
6	2	2	**Парадигмы и принципы организации исследования в психологии** Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм.	Уч-методическое пособие, презентация
7.	2	2	**Естественно-научная, гуманитарная и формирующая парадигмы в психологии.** Смена парадигм в психологии. Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики. Разработка новых принципов в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
8.	2	2	**Методологическая характеристика основных психологических направлений** Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point

		2 2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (социогенез) Процессы «вращивания» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.	
9.	**2**	**2**	**Современные тенденции развития психологии** Построение новой системы анализа социальной реальности. Осмысление новых психологических феноменов. Возникновение новых тенденций в практической психологии. Усиление прикладных и практических аспектов психологии. Когнитивная психология как одно из доминирующих направлений современной психологии. Возрастание роли психологии в гуманизации общества. Гуманистическая психология как направление в современной психологии. Постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями. Интернационализация как характерная тенденция развития современной психологии. Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов.	
Итого:		**22**		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции	2
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем	2
	3	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-	4

		методического пособия	
	4	Вид СРС 4. Конспектирование статей из первоисточников	4
	5	Вид СРС 5 Подготовка рефератов по теме занятия	4
	6	Вид СРС 6 Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Выполнение тестовых заданий	2
	2	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	4
	3	Вид СРС 4. Составление тематических альбомов (портфолио) по теме: «Бихевиоризм», «Теория деятельности»	2
	4	Вид СРС 1. Ознакомление с материалами первоисточников	2
	5	Вид СРС 2.Составление планов-конспектов по темам практических занятий раздела	4
	6	Вид СРС 6. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	2
	7	Вид СРС 7. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4
		Итого	**38**

5. ***Примерная тематика курсовых проектов (работ)***

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
	Л	Групповая дискуссия Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	8
	ЛР	----	
Итого:			**12**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

Критерии оценки реферата:

 «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

 «незачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

1. Функции методологии в научном психологическом познании.

2. Взаимосвязь истории и методологии психологии.

3. «Постулат непосредственности» и пути его преодоления в истории и методологии психологии.

4. Движущие силы развития психологической науки: история и совре-менность.

5. Схема «организм – среда» как онтологическая основа теории И.П. Пав-лова

6. Безусловный и условный рефлексы как основные идеальные объекты рефлекторной теории И.П. Павлова.

7. Высшая нервная деятельность – предмет исследования теории услов-ных рефлексов И.П. Павлова.

8. Высшая нервная деятельность и поведение.

9. Методологические основания «информационно-ориентировочной» па-радигмы концепции И. П. Павлова.

10. Схема «организм – среда» – онтология радикального бихевиоризма Б.Ф. Скинера.

Тестовые задания для самопроверки

1. Критерии оценки тестовых заданий:
85-100% правильных ответов – отлично;
70- 85% правильных ответов – хорошо;
55- 70% правильных ответов – удовлетворительно;
ниже 55% - неудовлетворительно.
либо:
60-100% правильных ответов – зачтено;
ниже 60% - незачтено.

1. **Одним из ключевых понятий в теории Б.Ф. Скиннера является**:

A. установка

B. подкрепление

C. Я - концепция

2. Предметом изучения в теории Б.Ф. Скиннера является:

A. ВНД

B. Жизнедеятельность человека

C. Оперантное приспособление организма к среде.

3. Из приведенных примеров отметьте тот, который описывает фе-номен оперантного поведения.

A. При каждом плаче ребенка, когда он испытывает боль, немедленная ре-акция родителей – выразить внимание, заботу. Со временем частота появле-ния плача увеличивается.

B. При каждом показывании ребенку прирученной крысы, одновременно за его спиной раздается громкий звук. Со временем при виде крысы и сход-ных по внешним признакам предметов ребенок плачет.

4. Что представляет собой рефлекторное кольцо по Н.А. Бернштей-ну?

A. Рефлекторное кольцо – это рефлекторная дуга, замкнутая на периферии с потоком афферентной и эфферентной сигнализации контрольного или кор-ригирующего значения.

B. Фундаментальная форма управления двигательным процессом, состо-ящая из замкнутого цикла: афферентации, эфферентации и движущейся си-стемы.

5. Какое содержание вкладывает в понятие «модели потребного будущего» Н.А. Бернштейн?

A. Модель потребного будущего - совокупность реакций на поступающие извне сигналы, реализация установки на преодоление неблагоприятного дав-ления окружения и запрограммированное противостояние ему.

B. Модель потребного будущего – «закодированная» форма в централь-ной нервной системе предвосхищения требуемого, конечного результата движения, включающая вероятное прогнозирование и процесс программиро-вания действия, приводящего к его реализации.

6. В чем состоит суть принципа активности в теории Н.А. Бернштейна?

A. Суть принципа активности состоит в постулировании определяющей роли внутренней программы в жизнедеятельности организма, включающей следующие аспекты: конкретно-физиологический, общебиологический и фи-лософский.

B. Суть принципа активности состоит в безусловно рефлекторном балансе нервных процессов возбуждения и торможения, связанных с активацией го-ловного мозга.

7. 4. Какое из направлений исследований, в которых заложены кон-туры деятельностного подхода в психологии, разрабатывалось С.Л. Ру-бинштейном?

A. знаково-символическое направление в развитии психики;

B. деятельность как самостоятельный предмет исследования.

8. Какая психологическая категория была введена С.Л. Рубинштей-ном?

A. поведение;

B. субъект;

C. личность.

9. Какие из перечисленных достижений являются заслугой Л.С. Вы-готского в психологии? (Возможно несколько правильных вариантов отве-та)

A. идея развивающего обучения;

B. периодизация психического развития;

C. теория установки;

D. условно-рефлекторная теория.

10. Какую методику Л.С. Выготский специально разработал для ис-следования генезиса высших психических функций?

A. методику тройной стимуляции;

B. методику прогрессивной мышечной релаксации;

C. методику незаконченных предложений;

D. психогеометрическую методику.

11. Ключ к объяснению развития ВПФ, по Л.С. Выготскому, состоит:

A. в истории развития биологически полноценного ребенка;

B. в изучении поведения животных;

C. в изучении биографических данных;

12. Создание и употребление знаков, по Л.С. Выготскому, обусловлено:

A. нострификацией;

B. деятельностью;

C. психической активностью;

D. процессом мышления.

13. Что является объектом изучения в психологической системе Д.Н. Узнадзе?

A. личность;

B. деятельность субъекта;

C. рефлекс и высшая нервная деятельность.

14. Психология, по мнению А.Н. Леонтьева, – это наука о

A. порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов.

B. закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру

C. внутреннем — психическом — мире человека

D. закономерностях этапов психического развития и формирования лич-ности в связи с возрастом — на протяжении онтогенеза человека от рожде-ния до старости.

15. В чем с точки зрения А.Н. Леонтьева заключается специфика предметной деятельности?

A. побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в опреде-ленных условиях нормального функционирования индивида.

B. происходит встреча потребности с ее предметом — фиксация на предмете, который может ее удовлетворить.

C. в том, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта непосредственно, они опосредуются, преобразуются в ходе деятельности, по-этому они адекватно отражены в сознании.

D. предметная деятельность включает следующие компоненты: по-знавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые

16. Какой методологический принцип, противопоставляющий отече-ственную психологию зарубежной, был введен и обоснован А.Н. Леонть-евым

A. принцип сдвига мотива на цель
B. принцип единства сознания и деятельности

C. принцип развитие субъекта в деятельности

D. принцип единства психики и деятельности

17. Какой процесс, по мнению А.Н. Леонтьева, является ключевым для понимания развития психики ребенка

A. процесс последовательного включения человека в ряд социально-предметных деятельностей

B. процесс интериоризация (экстериоризация) структур деятельностей

C. процесс формирования многоуровневых базовых структур психики

D. процесс последовательного включения ребенка в ряд социально-предметных деятельностей

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Контрольный модуль №1**(текущий контроль)***

КАТЕГОРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ

ВОПРОСЫ

1. Система категорий современной психологии.
2. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
3. Деятельность как основная категория психологии и ее атрибуты.
4. Категория «сознание» в современной психологии.
5. Категория «личность» и ее уровни.

Контрольный модуль №2 ***(текущий контроль)***

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

ВОПРОСЫ

1. Проблема объективности психологического познания.
2. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
3. Сущность и предназначение принципов психологии.
4. Системный характер научного психологического знания.
5. Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.

Вопросы к зачету

1 курс, 1 семестр, оч. отд.

1. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»
2. Структура методологического знания (уровни и подходы)
3. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки
4. Зарождение представлений о психологической причинности
5. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса
6. Кризис в психологии и поиск общей методологии
7. Психофизическая проблема в психологии
8. Психофизиологическая проблема в психологии
9. Психосоциальная проблема в психологии
10. Строгий естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм.
11. Дж. Андерсон, Р. Л. Солсо Теоретические основания когнитивной психологии
12. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений
13. А. Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Вводимые в психологию методологические принципы.
14. С. Л. Рубинштейн. Субъектно-деятельностная теория психики
15. П. Я. Гальперин. Психические явления как ориентировочные составляющие действий и деятельности

16. Абрахам Маслоу. Гуманистическая психология. Мотивационный подход. Теория Личности

17. Альтернативные теории личности. Зигмунд Фрейд. Психодинамическое направление. Методология психоанализа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

8.1 Основная

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель- ство Юрайт, 2011. — 483 с.
2. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. - СПБ :Питер, 2010, -240 с.
4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.

8.2 Дополнительная

1. Верб Л.Я. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Л. Я. Верб, М. И. Коваленко. — СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2006. — 76 с.
2. Волков Б. *С.* Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков. — М.: Фонд «Мир»: Академ. Проект, 2005. — 352 с.
3. Карандашев В.Н.Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н.Карандашев, - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 206 с.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
5. Образцов *П. И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /П.И. Образцов.- СПб.: Питер,2004.- 268 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

1) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
2) контрольные модули;
3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

1)ido.edu.ru/psychology

2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3)yurpsy.by.ru/biblio

4)psylib.org.ua

5)koob.ru (раздел «научная психология»)

6) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)

1. http://psychology.net.ru/ - Мир психологии.
2. http://www.psycho.all.ru - Psychology Online Russia.
3. http://www.psychology-online.ru - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация курса «Методологические проблемы психологии» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

1) подготовку к семинарским занятиям;

2) написание реферата

3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.
Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

· изучение рекомендуемой литературы;

· подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);

· подготовка докладов для семинарских занятий;

· проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;

· подготовка и написание рефератов;

· подготовка к зачёту.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **магистерской программе «**Организационная психология в социальной сфере и образовании».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____I_____ группа ___ФП18ДР68ПО1_____ семестр _____I_____

Преподаватель – лектор – доц. Кучерявенко В.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Кучерявенко

Кафедра психологии

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко _____

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., к.п.н, доцент