

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева

«23» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

(для набора 2018 г.)

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Методологические проблемы психологии»*

/сост. В.И. Кучерявенко— Тирасполь: ГОУ ВО» ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019- 11с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б.1 «Дисциплины» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549

Составители:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является организация процесса овладения магистрантами системой понятий методологии психологии, основами методологической грамотности; выработки умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, овладения умениями методологического анализа современных концепций и подходов.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
- формирование способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ООП и имеет логическую связь с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки». Читается в 1 семестре на очном отделении, и в 3-4 семестрах на заочном отделении.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Интерпретация и представление результатов научного исследования»), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

Общие методологические основания психологии; понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; содержание ключевых методологических проблем психологии; виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование; парадигмальные основания психологии.

3.2 Уметь:

Проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ориентироваться в различных концепциях мировой психологии; провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования, представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

3.3 Владеть:

Навыками работы со специальными философскими текстами; применения специальных понятий и терминов методологии; умениями ставить и рационально обсуждать методологические проблемы педагогической психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	1 з.е./36ч	10	2	-	8	26	
4	1 з.е./36ч	10	2	-	8	22	
Итого:	2 з.е./72 ч	20	4	-	16	48	Зачет 4 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Методологические основания психологических исследований	36	2	8		26	
2.	Парадигмы в психологии	32	2	8		22	
<i>Итого:</i>		72	4	16	-	48	4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем час.	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Методологические основания психологических исследований Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации психологического исследования. Этапы психологического исследования и их содержание. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов. Категориальная система психологии Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.	презентация Power Point

2.	2	2	Основные методологические проблемы и принципы психологии. Представленность общенаучных методологических принципов в психологической науке. Частные методологические принципы психологии: принцип единства внутреннего и внешнего, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.	презентация Power Point
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	История развития теории и методологии психологии Донаучный этап развития психологических идей Зарождение психологии как науки Первые теории психологии, начало кризиса Развитие психологии в 20 веке	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
2	1	2	Специфика психологического познания Научное и ненаучное психологическое знание. Эволюция представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Структура современного психологического знания. Категории психологического знания: образ, переживание, деятельность, мотив, личность, общение.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

3.	1	2	Уровни методологии в психологии Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
4	1	2	Принципы исследования и ключевые проблемы психологии 1. Основные принципы научного исследования. 2. Принцип развития 3. Принцип детерминизма 4. Принцип системности Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая проблемы психологии. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
5	2	2	Парадигмы и принципы организации исследования в психологии Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм.	Уч-методическое пособие, презентация
6.	2	2	Естественно-научная, гуманитарная и формирующая парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики. Разработка новых принципов в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
7.	2	2	Методологическая характеристика основных психологических направлений Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (социогенез) Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
8.	2	2	Современные тенденции развития психологии Построение новой системы анализа социальной реальности. Осмысление новых психологических феноменов. Возникновение новых тенденций в	Уч-мет. методическое пособие, презентация

			практической психологии. Усиление прикладных и практических аспектов психологии. Когнитивная психология как одно из доминирующих направлений современной психологии. Возрастание роли психологии в гуманизации общества. Гуманистическая психология как направление в современной психологии. Постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями. Интернационализация как характерная тенденция развития современной психологии. Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов.	Power Point
Итого:		16		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции	4
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем, составление глоссария по темам раздела	4
	3	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия Василук Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с. (Часть 1.Методологический анализ психологических понятий)	6
	4	Вид СРС 4. Конспектирование статей из первоисточников	4
	5	Вид СРС 5 Подготовка рефератов	4
	6	Вид СРС 6 Подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Выполнение тестовых заданий	2
	2	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	4
	3	Вид СРС 4. Составление тематических альбомов (портфолио) по теме: «Бихевиоризм», «Теория деятельности»	4
	4	Вид СРС 1. Ознакомление с материалами первоисточников	2
	5	Вид СРС 2.Составление планов-конспектов по темам практических занятий раздела	4
	6	Вид СРС 6. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	2
	7	Вид СРС 7. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4
Итого			48

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3,4	Л	Групповая дискуссия Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	8
	ЛР	----	
Итого:			12

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (приведены в ФОС)*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

8.1 Основная

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
2. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. - СПб :Питер, 2010, -240 с.
4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.

8.2 Дополнительная

1. Верб Л.Я. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Л. Я. Верб, М. И. Коваленко. — СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2006. — 76 с.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков. — М.: Фонд «Мир»: Академ. Проект, 2005. — 352 с.
3. Карандашев В.Н.Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н.Карандашев, - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 206 с.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
5. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /П.И. Образцов.- СПб.: Питер,2004.- 268 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация курса «Методологические проблемы психологии» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) написание реферата
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **магистерской программе «Организационная психология в социальной сфере и образовании».**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I _____ группа _____ ФП18ВР68ОП1 _____ семестр _____ 3.4 _____

Преподаватель – лектор – доц. Кучерявенко В.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Кучерявенко

Кафедра психологии

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н. доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии _____ Васильева Л.И., к.п.н, доцент