

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и психологии, к.п.н., доцент

Л.И. Васильева
Васильева Л.И.

« 23 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Введение в языкознание. Лексикология»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная;

заочная (ускоренное обучение на базе СПО))

Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

Составители рабочей программы

канд. пед. наук, доцент Маслова АИ Маслова АИ

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы в начальной школе

« 30 » 09 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 30 » 09 2019 г. / Васильева Л.И. к.п.н., доцент Васильева Л.И

Зав. выпускающей кафедрой

« _____ » _____ 2019 г. Ткачук А.А. к.п.н., доцент Ткачук А.А

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание. Лексикология» являются : дать студенту необходимые знания об основных вопросах лингвистики, а также теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, всем разделам языкознания (лексикологии, фразеологии, фонетики, грамматики и др.); дать студентам представление о содержании теоретических проблем лексикологии, фразеологии, лексикографии, о разных аспектах, категориях и методиках изучения слова в лексико-семантической системе языка.

Задачи освоения модуля «Введение в языкознание»:

- познакомить студентов с языком как общественным явлением, его структурой и развитием;
- познакомить с основными понятиями и терминами языкознания;
- развить навыки самостоятельной работы студентов с лингвистическим материалом.

Задачи освоения модуля «Лексикология»:

- показать современное состояние науки о лексике;
- сформировать навыки анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- сформировать умения объяснять наиболее распространенные явления в области лексикологии;
- сформировать навыки реферирования специальной лингвистической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание.Лексикология» относится к блоку Б1.Специальная часть (Б.1 ОЗ0). Имеет межпредметные, логические, предметно-содержательные связи с дисциплинами:»Фонетика и орфоэпия», «Графика и орфография», «Методика начального обучения русскому языку». Владение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество .

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины» Введение в языкознание. Лексикология» направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД ук-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД ук-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; ИД ук-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и рукописных источников для решения стандартных коммуникативных задач; ИД ук-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД ук-5.1 Создает требования уважительного наследия к классическому наследию и культурным традициям различных национальных и

	философском контекстах.	социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, ПМР в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД ук-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
--	-------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия.		
1	2/72	72	4		8	60	
2	3/108	108	8		10	81	Экзамен
Итого:	5/180	180	12		18	141	Экзамен 9ч.

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении (ускоренное обучение на базе СПО)					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия.		
1	2/72	72	2		4	66	
2	2/72	72	2		4	57	Экзамен
Итого:	(1/36 перезачет) 5/180	144	4		8	123	Экзамен 9ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в языкознание		4/2	8/4		60/66
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография		8/2	10/4		81/57

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
<i>Итого</i>			4/2; 8/2	8/41 0/4		60/66 81/57

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в языкознание.				
1	1	2	Введение в языкознание. Природа и сущность языка.	Презентация
2	1	2/	Происхождение и закономерности развития науки о языке	Презентация
Итого по разделу часов:		4/2		
Разд.2.Лексикология. Фразеология Лексикография				
1		2	Лексикология как наука. Слово как единица языка.	Таблицы
2		2/	Системные связи в лексике. Лексические парадигмы.	
3		2/	Фразеология. Фразеологизм.	Словари
4		2/	Лексикография. Словари, их типы.	
Итого по разделу часов		8/2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Введение в языкознание.				
1	1	2/2	Наука о языке. Природа и сущность языка.	Презентация
2	1	2/2	Возникновение и развитие языка.	Презентация
3	1	2/	Язык и другие средства общения	
4	1	2/	Многообразие языков мира	Таблицы
Итого по разделу часов:		8/4		
Разд. 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография				Словари

1		2/2	Лексическая система русского языка. Слово как единица языка.	Словари
2		2/	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	Таблицы
3		2/	Омонимия и многозначность. Синонимия.	
4		2/2	Формирование русской лексики. Активная и пассивная лексика.	Словари
2			Понятие о фразеологизмах, их признаки. Типы фразеологизмов.	
5				

Итого по разделу час. 10/2

Итого: 8/4 (1 сем); 10/4 (2 сем)

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составьте конспект на тему «Основные вехи в развитии языкознания как науки».	10/12
	2.	Составьте конспект на тему: «Теории происхождения языка, их критический анализ».	10/12
	3.	Составьте реферат на тему:»Искусственные языки	10/10
	4.	Составьте реферат на тему: »Язык и культура»,	10/10
	5.	Составьте конспект на тему: »Типологическая классификация языков»,	10/12
	.6.	Составьте реферат на тему: «Русский язык среди других языков мира».	10/10
Итого по разделу часов			60/66
Раздел 2	1.	Законспектировать статью В.В.Виноградова «Основные типы лексических значений слова»(Ж-л «Вопросы языкознания», 1953,№5, пр. примеры.	8/4
		Проанализировать семантическую структуру 15 слов по плану.	8/6

	Произвести полный лексический анализ 12 слов (по схеме уч. пособия).	8/6
	Подберите 15 примеров употребления антонимов в лирике М.Ю.Лермонтова, укажите их стилистическую функцию.	6/4
	Из словаря В.И.Даля «Пословицы русского народа» выпишите 20 пословиц с антонимами.	6/4
	Из сказок А.С.Пушкина выпишите 20 примеров с историзмами и архаизмами, укажите их роль.	6/4
	Ознакомьтесь с исследованием Г.О.Винокура «О славянизмах в современном русском языке» (Ж-л «РЯШ», 1974, №4, приведите по 10 примеров.	8/4
	Выпишите из современной публицистики по 15 примеров экзотизмов и варваризмов	6/4
	Произвести полный анализ 15 фразеологизмов по схеме уч. пособия»Анализ языковых единиц».	6/5
	По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 3 фразеологизмах.	6/4
	Сравните словарные статьи 10 слов разных частей речи в разных толковых словарях.	6/6
	Составьте рефераты на темы:»Толковые словари»; «Типы словарей»; «Новейшие словари XXI века».	7/6
Итого по разделу часов		81/57
ИТОГО		60/66(1с.); 81/57 (2с.)

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии): не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Введение в науку о языке.	Демченко Л.И.	2010	50		
2.	Введение в языкознание.	Головин Б.Н.	1983 (любой год издания)	20		
3.	Введение в языкознание.	Реформатский А.А.	2001 (любой год издания)	20		
4.	Современный русский язык. Лексикология	Фомина М.И.	2001 (любой год издания)	25		
5.	Русский язык.	Касаткин Л.А. и др. Ч.1. Под ред. Максимова В.И.	1989 (любой год издания)	30		
	Дополнительная литература					
	Введение в языкознание.	Вендина Т.И.	2001	5		
	Русский язык	Под ред. Касаткина Л.Л.	2001	2		
	Современный русский язык.	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	2001	2		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий;						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> -библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>
 9. Словари на Яндекске <http://slovari.yandex.ru/>
-) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мгб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические и лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)