

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

«20» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

44.03.01 «Педагогическое образование»

09.03.03 «Прикладная информатика»

09.03.04 «Программная инженерия»

54.03.01 «Дизайн»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

38.03.02 «Менеджмент»

Профили подготовки:

«Иностранный язык (англ./нем.)», «Изобразительное искусство», «Прикладная информатика в экономике»,
«Разработка программно-информационных систем», «Дизайн», «Автоматизация технологических процессов
и производств», «Финансовый менеджмент»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ: 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ / НЕМЕЦКИЙ)»; 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»; 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»; 09.03.04 «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»; 54.03.01 «ДИЗАЙН» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»; 15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»; 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г., № 1004; по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г., № 91; по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426; по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., № 207; по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., № 229; по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., № 200; по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 7.

Составитель

САВВИНА Л.И., ДОЦЕНТ/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста в области менеджмента.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины: ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими специфику предмета философии и становление философского миро- воззрения; особенности развития философских идей от Античности до современности; многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии; многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.Б.2.

3. Требования к результатам освоения философии:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование элементов следующих компетенций по данным направлениям подготовки у студентов-второкурсников:

Для профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Для профиля подготовки «Финансовый менеджмент»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Для профиля подготовки «Изобразительное искусство»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

ПК-12	решения исследовательских задач в области образования
ПК-13	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Для профиля подготовки «Дизайн»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Для профиля подготовки «Программная инженерия»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику постановки философских проблем; процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- особенности развития отечественной философии;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии, философской антропологии, системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

3.2. Уметь:

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;
- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;
- применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных

отношениях

3.3. В.цель:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами практической реализации знаний;
- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;
- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тестовые задания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) - 5/ 180

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Иностранные языки (англ./ нем.)»; «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Изобразительное искусство»; направление подготовки «Дизайн», профиль подготовки «Дизайн», направление подготовки «Программная инженерия», профиль подготовки «Разработка программно-информационных систем»

Семестр	Трудоемкост ь, з.с/часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
3	2	72	18		18	36	зачет
4	3	108	18		18	36	экзамен 36
Итого:	5/180	180	36		36	72	Экзамен 36

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) - 5/ 180

Направление подготовки: «Прикладная информатика», профиль подготовки – «Прикладная информатика в экономике»; направление подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки – «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
3	2	72	18		18	36	Зачет
4	3	108	18		18	72	Зачет; Зачет с оценкой – (АТПП)
Итого:	5/180	144	36		36	108	

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) - 3/ 108

Направление подготовки: «Менеджмент», профиль подготовки «Финансовый менеджмент»

Направление подготовки: «Менеджмент», профиль подготовки «Финансовый менеджмент»							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
3	2,5	90	18		18	54	Зачет
4	2,5	54	18		18	18	Экзамен 36
Итого:	5/180	144	36		36	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Направление подготовки. Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) - 5/180

Направление подготовки:

- 1) «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Иностранные языки (англ./нем.)»;
- 2) направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Изобразительное искусство»;
- 3) направление подготовки «Дизайн», профиль подготовки «Дизайн»;
- 4) направление подготовки «Программная инженерия», профиль подготовки «Разработка программно-информационных систем»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии.	13	2	2	9
2	Бытие и проблема бытия	17	4	4	9
3	Теория познания	21	6	6	9
4	Проблема человека в философии	21	6	6	9
5	Социальная философия	72	18	18	36
Итого		144	36	36	72
Всего		144	36	36	72

Направление подготовки:

- 1) «Прикладная информатика», профиль подготовки – «Прикладная информатика в экономике»;
- 2) «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки – «Автоматизация технологических процессов и производств»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии	13	2	2	9
2	Бытие и проблема бытия	17	4	4	9
3	Теория познания	21	6	6	9
4	Проблема человека в философии	21	6	6	9

5	Социальная философия	108	18	18	72
<i>Итого</i>		180	36	36	108
<i>Всего</i>		180	36	36	108

Направление подготовки

«Менеджмент», профиль подготовки – «Финансовый менеджмент»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет философии	4	2	2	3
2	Бытие и проблема бытия	4	4	4	4
3	Теория познания	4	6	6	5
4	Проблема человека в философии	4	6	6	6
5	Социальная философия	4	18	18	18
<i>Итого</i>		108	36	36	36
<i>Всего</i>		108	36	36	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции (для всех направлений подготовки)

№ п/п	Номер араздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии. Античная философия: основные этапы и достижения 1. Миф, религия, философия. Этапы и специфика развития философского знания в Европе. 2. Функции и области философии (онтология, гносеология, эпистемология, герменевтика, феноменология, праксиология, эстетика, этика, и методы, роль в обществе и жизни человека). 3. Мировоззрение, структура, виды и роль в современном обществе. 1. Милетская школа натурфилософии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). 2. Элейская школа и ее основные проблемы (Парменид, Зенон,	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы

			алории Зенона). 3. Атомистическое направление в древнегреческой философии (Левкипп, Демокрит). 4. Антропологический поворот в философии (софисты и основные идеи Сократа). 5. Классический этап развития античной философии (Платон, Аристотель). 6. Эллинистический этап развития античной философии и его особенности: А. Киники (Антисфен, Диоген Синопский). Б. Эпикурейцы (Эпикур и др.) В. Стоики и особенности их воззрений (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).	
2	2	2	Бытие и проблема бытия 1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия. 2. Материальное и духовное бытие. 3. Социальное бытие. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение. 4. Понятие сущности и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, интернет-ресурсы
3	2	2	Материя и ее основные формы 1. Категория материи. Формирование философского понятия материи. 2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 3. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. 4. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания. 5. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, интернет-ресурсы, Таблицы
4	3	2	Познание, уровни и формы. Истина 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 2. Проблема истины. Критерии истины. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. 3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 4. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, интернет-ресурсы
5	4	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования 1. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг. Сознание как отражение. 2. Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание. 3. Структура психической деятельности. Сознание и психика. 4. Сознательное и бессознательное. Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, интернет-ресурсы
6	3	2	Диалектика, ее принципы и категории 1. Понятие закона (связь и отношение). 2. Диалектика количественных и качественных изменений. 3. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие. 4. Виды противоречий и способы их разрешения. Сущность закона отрицания отрицания. 5. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, интернет-ресурсы
7	3	2	Законы диалектики 1. Понятие закона (связь и отношение). 2. Диалектика количественных и качественных изменений. 3. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты

			противоположностей. Диалектическое противоречие. 4. Виды противоречий и способы их разрешения. Сущность закона отрицания отрицания. 5. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса.	презентация интернет-ресурсы
8	4	2	Практика и ее роль в обществе 1. Сущность практики как исходного отношения человека к миру. Генезис практики, поведение и деятельность. 2. Формы и структура практической деятельности. Интегративные функции практики по отношению к другим формам жизнедеятельности. 3. Практика как единство субъективной и объективной сторон. 4. Техника и техническая деятельность.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза 1. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. 2. Сущность биологизаторских и социологизаторских концепций. 3. Сущность и предназначение человека. 4. Счастье как стремление человека определить и квалифицировать в обобщенно-итоговой форме свое жизненное состояние, этап или жизнь в целом. Обыденные и теоретические концепции счастья (гедонизм, эвдемонизм, самоактуализация). 5. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы
10	5	2	Общество в его историческом развитии 1. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический. 2. Смысл и направленность исторического процесса. Принципы историзма, развития в исследовании общества. 3. История осмысления роли социальных групп и личности в развитии общества. 4. Формы развития общества. Виды социальных конфликтов и взаимодействий. Общественный конфликт (Р. Дарендорф), общественная и социальная солидарность (Э. Дюркгейм).	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы
11	5	2	Общество как саморазвивающаяся система 1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы
12	5	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе 1. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. 2. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская. 3. Критерии разграничения форм общественного сознания.	Тестовый материал уч. пособия
13	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития 1. Источники и движущие силы исторического процесса. Понятие субъекта и движущих сил истории. Интерес, осознанный интерес и потребность. 2. Феномен народа. Личность, индивид, индивидуальность. Авторитет и способы его легитимации. 3. Роль народа и личности в истории. Историческая и выдающаяся личность. 4. Роль случайности в историческом развитии. Синергетические основы социального развития. Классификация типов селектора и детектора. 5. Возрастание социальных и общественных институтов в развитии и совершенствовании общества. Роль правового государства и гражданского общества в совершенствовании	Учебники, уч. пособия схемы тесты презентация интернет-ресурсы

			общества. 6. Проблема направленности общественного развития.	
14	5	2	Индивид, индивидуальность, личность 1. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. 2. Роль социальной среды в формировании и развитии личности. 3. Понятие свободы. Проблема исторической необходимости и свободы личности. 4. Свобода: права и ответственность личности. Свобода и нравственность.	Тестовый материал уч. пособия
15	5	2	Социальный прогресс и его типы 1. Теории общественного прогресса. 1. Суммативный и субстанциональный подходы. 2. Типология исторического развития общества (К. Маркс, У. Ростоу, Р. Арон, О. Тоффлер, Д. Белл). 3. Понятие социального прогресса и регресса. Типы и критерии современного прогресса общества. 4. Основные принципы социальной синергетики. Общество как диссипативная система. Социальный тезаурус. 5. Проблемы социальной справедливости и критерии ее выбора.	Схемы, метод пособие
16	5	2	Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности 1. Историческая необходимость и свобода личности. 2. Человек в системе социального знания (структура личности). 3. Социализация личности. Социальная адаптация и интериоризация. 4. Свобода и ответственность личности. Виды свободы (экономическая, духовная, политическая, гносеологическая). 5. Детерминация свободы человека. Объективные и субъективные причины детерминации. 6. Вещные отношения и их стадии. Отчуждение, формы и последствия. 7. Экологическое бытие общества. Природа живая и неживая. Жизнь как ценность.	Учебник, слайды
17	5	2	Общество и культура 1. Понятие культуры. Структура и функции культуры. 2. Материальная и духовная культура. Единство и многообразие культур. Элитарная и массовая культура. 3. Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценностей, материальные и духовные ценности. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей. 4. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Формационная и цивилизационная периодизация общества. 5. Культура как мера развития человека. 6. Законы и современные проблемы развития культуры.	Метод пособие уч. пособия интернет-ресурсы
18	5	2	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке. 1. Сценарии мирового развития. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. 2. Типы цивилизационного выбора человечества в XXI веке. 3. Периодизация будущего. Научные критерии предвидения будущего. Методы прогнозирования. 4. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы. 5. Современная технологическая эпоха. Сущность, этапы, основные достижения и противоречия НТР. Альтернативы будущего. 6. Глобальные проблемы и социальный прогресс. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. Приоритет общечеловеческих ценностей. 7. Необратимость прогресса и ускорение темпа истории. Пределы роста и стимулы развития. Гуманистическая миссия прогнозирования.	Диаграммы уч. пособия интернет-ресурсы
Итого:		36		

Практические (семинарские) занятия- 36 часов

Для направлений подготовки: «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Изобразительное искусство»; направление подготовки «Дизайн», профиль подготовки «Дизайн»; направление подготовки «Программная инженерия», профиль подготовки «Разработка программно-информационных систем»; «Прикладная информатика», профиль подготовки – «Прикладная информатика в экономике»; направление подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки – «Автоматизация технологических процессов и производств»; «Менеджмент», профиль подготовки – «Финансовый менеджмент».

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет философии. Античная философия: основные этапы и достижения	Схемы, уч. пособия, методич. Пособие. учебники, словари
2	2	2	Бытие и проблема бытия	Метод.пособ., уч. пособия
3	2	2	Материя и ее основные формы	Таблицы, схемы, слайды, учебники, метод.пособие
4	3	2	Познание, уровни и формы. Истина	Метод.пособие, уч. пособия, презентации
5	4	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования	Учебники, филос. энциклопедия, методич. пособие, словарь
6	3	2	Диалектика, ее принципы, категории	Метод.пособ., учебник уч. пособия
7	3	2	Законы диалектики	Учебники, таблицы, Схемы, уч. пособия, тесты, задания
8	4	2	Практика и ее роль в обществе	Тестовый материал уч. пособия, реферат
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	Учебники, методич. пособие, интернет-ресурсы
10	5	2	Общество в его историческом развитии	Учебник, слайды, тесты
11	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Учебник, схемы, уч. пособия
12	5	2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе	Тестовый материал, Уч. пособие, презентация
13	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Слайды, уч. пособия, схемы, учебник, интернет-ресурсы
14	5	2	Индивид, индивидуальность, личность	уч. пособия, эссе, доклад
15	5	2	Социальный прогресс и его типы	Схемы, уч. пособия, интернет-ресурсы
16	5	2	Исторические типы взаимоотношения человека и общества	Учебник, слайды, реферат
17	5	2	Общество и культура	Метод.пособие, уч. пособия, тесты, схемы, интернет-ресурсы
18	5	2	Будущее: методы и средства познания Сценарии мирового развития.	Диаграммы, схемы, Учебное пособие, презентация, интернет-ресурсы
Итого:		36		

Самостоятельная работа студента- 72 часа

Направление подготовки «Педагогическое образование», профили подготовки – «Иностранные языки (англ./ нем.)»; профиль подготовки – «Изобразительное искусство»; направление подготовки «Дизайн», профиль подготовки «Дизайн»; направление подготовки «Программная инженерия», профиль подготовки «Разработка программно-информационных систем».

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема 1. Предмет философии. Античная философия. Основные направления и учения античной Греции и Рима. Линия Платона и линия Демокрита. Роль и значение софистов в развитии языкознания. Пифагор. пифагорейская школа. (Эссе, презентация).	4
2	2	Тема 2. Бытие и проблема бытия. Виды и формы бытия. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Карл Лукреций, Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. (Эссе, реферат, презентация).	4
2	3	Тема 3. Материя и ее основные формы. Структурные уровни организации материи. Современные науки о материи. Этапы и формы развития материализма. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Проект Просвещения и его критика постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геновая инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Эссе, тесты).	4
3	4	Тема 4. Познание: уровни, формы. Истина. Критерии и проблема истины. Интуиция, виды. Иррационализм. Рациональность и ее типы. Непозитивизм. Прагматизм. Проблемы эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, Фейерабенд, И. Лакатос). (Эссе). (Презентация).	4
4	5	Тема 5. Сознание, самосознание. Сознание, мышление, язык. Проблема бессознательного в философии. Подсознание. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы. Современные принципы сохранения, передачи, переработки информации. Современные информационные технологии, их достижения и проблемы. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. (Тесты. Доклады).	4
3	6	Тема 6. Диалектика, ее принципы, категории. Типы диалектики. Материалистическая и идеалистическая диалектика. Виды противоречий и способы их разрешения. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса. (Тесты, составление таблиц и схем).	4
3	7	Тема 7. Законы диалектики. Универсальный характер законов диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Тесты, творческое задание. Сущность закона отрицания отрицания. (Подбор творческих заданий по законам диалектики).	4
4	8	Тема 8. Практика и ее роль в обществе. Субъект и объект познания. Общественная практика и ее виды. Художественная, политическая, педагогическая, техническая практика. Познание и практика. Социальная практика. Функции практики. Техника и техническая деятельность. Информационные технологии как вид практики. Педагогические технологии.	4
4	9	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни. Экология жизни. Сущность и предназначение человека. Счастье как стремление человека определить и квалифицировать в обобщенно-итоговой форме свое жизненное состояние, этап или жизнь в целом. Обыденные и теоретические концепции счастья (гедонизм, эвдемонизм, самоактуализация). Смысл свободы как определение диапазона возможностей самореализации человека. Социальные аспекты свободы. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека. (Реферат, доклад).	4
5	10	Тема 10. Общество в его историческом развитии. Материализм: этапы развития материализма, его виды. Материальное производство – основа общественного развития. Общество и цивилизация. Подходы в изучении общества. Исторические науки. Философия истории. Интерпретация в гуманитарных науках. Методы исследования общественных и социальных процессов. (Эссе, тесты).	4
5	11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие «общество» и «общественные отношения». Общество как	4

		система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. Особенности социального познания на современном этапе. Гуманитарное познание. Гуманизация и прогресс. Законы развития общества. (Реферат, тесты, презентация).	
5	12	Тема 12. Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе, рефераты). Массовое бессознательное и его специфика. Философское понимание народа, социальной группы, толпы. «Архетипы» К. Юнга и коллективное бессознательное Э. Фромма. (Эссе, рефераты)	4
5	13	Тема 13. Движущие силы и субъекты исторического развития. Интересы. Народ, массы. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты, составление схем, доклад).	4
5	14	Тема 14. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. Типичная, историческая и выдающаяся личность. Критерии личностного развития. Типы взаимодействия общества и личности. Автономия личности. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура (Тесты, доклады на НПК студентов).	4
5	15	Тема 15. Социальный прогресс. Критерии и типы социального прогресса. Проблемы и перспективы развития. Наука и социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социальный прогресс. (Тесты, тематические задания). (Круглый стол, доклады на научном студенческом кружке)	4
5	16	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности. Виды свободы. Демократия и свобода. Личность и общество. Личность и массы (Эссе). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления.	4
5	17	Тема 17. Общество и культура. Национальное и классовое в культуре. Общечеловеческие ценности. Субкультуры, контркультура. Массовая культура. Культура потребления. Законы развития культуры. Творчество, традиции и новаторство в культуре. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. Культура как мера развития человека. Культура и цивилизация. Технологическая трактовка культуры. Экономическая, информационная, педагогическая, управленческая культура. (Тесты). (Презентации). (Эссе).	4
5	18	Тема 18. Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития. Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Дискуссии, Тесты, реферат, тематическое задание).	4
Итого	72		72

Самостоятельная работа студента - 108 часов

Направление подготовки «Прикладная информатика», профиль подготовки – «Прикладная информатика в экономике»; направление подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль подготовки – «Автоматизация технологических процессов и производств»

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема 1. Предмет философии. Античная философия. Основные направления и учения античной Греции и Рима. Линия Платона и линия Демокрита. Роль и значение софистов в развитии языкознания. Философия Древнего Востока. Особенности философских учений. Буддизм, индуизм, даосизм, конфуцианство – древние философские учения. (Эссе, презентация).	6
	2	Тема 2. Бытие и проблема бытия. Виды и формы бытия. Философия Древнего Рима. Философские воззрения и вклад римской философской мысли в познание бытия: Кар Лукреций. Сенека, Эпиктет, Аврелий Августин. Особенности бытия общества. Бытие духовное объективированное. Техносфера. (Эссе, реферат, презентация).	6
	3	Тема 3. Материя и ее основные формы. Структурные уровни организации материи. Современные науки о материи. Этапы и формы развития материализма. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Педагогические и политические воззрения эпохи Просвещения. Просект Просвещения и его критика постмодернизмом (Лиотар, М. Фуко). Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геновая инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Эссе, тесты).	6
3	4	Тема 4. Познание, уровни, формы. Истина. Критерии и проблема истины. Интуиция, виды. Иррационализм. Рациональность и ее типы. Непозитивизм. Прагматизм. Проблемы эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, Фейерабенд, И. Лакатос). (Эссе). (Презентация). Виртуальное пространство и его специфика.	6
4	5	Тема 5. Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования. Сознание, мышление, язык. Проблема бессознательного в философии. Подсознание. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы. Современные принципы сохранения, передачи, переработки информации. Современные информационные технологии, их достижения и проблемы. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Нейролингвистика и ее проблемы. (Тесты, доклады).	6
	6	Тема 6. Диалектика, ее принципы, категории. Типы диалектики. Материалистическая и идеалистическая диалектика. Виды противоречий и способы их разрешения. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса. Противоречия процесса глобализации. Антагонистические и неантагонистические противоречия в современном европейском цивилизационном развитии. Диалог и конфликт цивилизаций. (Тесты, составление таблиц и схем, эссе).	6
3	7	Тема 7. Законы диалектики. Универсальный характер законов диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Тесты, творческое задание. Сущность закона отрицания отрицания. (Подбор творческих заданий по законам диалектики). Цивилизация и культура, глобализация и антиглобализм.	6
4	8	Тема 8. Практика и ее роль в обществе. Субъект и объект познания. Общественная практика и ее виды. Художественная, политическая, педагогическая, техническая практика. Познание и практика. Социальная практика. Функции практики. Техника и техническая деятельность. Информационные технологии как вид практики. Педагогические технологии. (Эссе, реферат, презентация)	6
4	9	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни. Экология жизни. Сущность и предназначение человека. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека. Проблемы эвтаназии. Трансплантация и клонирование.	6

		Геном человека и ГМО. Зеленая революция. Бессмертие человека и продление жизни. (Реферат, доклад).	
5	10	Тема 10. Общество в его историческом развитии. Общество и цивилизация. Подходы в изучении общества. Исторические науки. Философия истории. Интерпретация в гуманитарных науках. Методы исследования общественных и социальных процессов. (Эссе, тесты). Социологизаторство и биологизаторство. Неравномерность цивилизационного развития. Технократизм, европоцентризм. (Доклад, презентация).	6
5	11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. Особенности социального познания на современном этапе. Гуманитарное познание. Гуманизация и прогресс. Законы развития общества. (Реферат, тесты, презентация).	6
5	12	Тема 12. Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе, рефераты). Массовое бессознательное и его специфика. Философское понимание народа, социальной группы, толпы. «Архетипы» К. Юнга и коллективное бессознательное Э. Фрейда. (Эссе, рефераты). Массовое сознание. Молодежь как субкультура.	6
5	13	Тема 13. Движущие силы и субъекты исторического развития. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты, составление схем, доклад).	6
5	14	Тема 14. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. Типичная, историческая и выдающаяся личность. Критерии личностного развития. Типы взаимодействия общества и личности. Автономия личности. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура (Тесты, доклады на НПК студентов).	6
5	15	Тема 15. Социальный прогресс. Критерии и типы социального прогресса. Проблемы и перспективы развития. Наука и социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социальный прогресс. (Тесты, тематические задания).	6
4	16	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности. Виды свободы. Демократия и свобода. Личность и общество. Личность и массы. (Эссе). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления. (Доклад, эссе).	6
5	17	Тема 17. Общество и культура. Национальное и классовое в культуре. Общечеловеческие ценности. Субкультуры, контркультура. Массовая культура. Культура потребления. Законы развития культуры. Творчество, традиции и новаторство в культуре. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. Культура как мера развития человека. Культура и цивилизация. Технологическая трактовка культуры. Экономическая, информационная, педагогическая, управленческая культура. (Тесты, презентация, эссе).	6
5	18	Тема 18. Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития. Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия.	6

		Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы. Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты, дискуссия). (Тесты, реферат, тематическое задание).	
Итого	108		108

Самостоятельная работа студента - 72 часов

Направление подготовки «Менеджмент», профиль подготовки – «Финансовый менеджмент»

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема 1. Античная философия. Основные направления и учения античной Греции и Рима. Линия Платона и линия Демокрита. Роль и значение софистов в развитии языкознания. (Эссе, презентация).	6
2	2	Тема 2. Бытие и проблема бытия. Виды и формы бытия. Особенности бытия общества. Бытие духовное объективированное. Бытие языка. Виды языка. Язык как знаковая и символическая система. Техносфера. (Эссе, реферат, презентация).	6
2	3	Тема 3. Материя и ее основные формы. Структурные уровни организации материи. Современные науки о материи. Этапы и формы развития материализма. Материализм и историзм в философских воззрениях французских философов. Особенности биологического и социального пространства и времени. Нанотехнологии, геномная инженерия, трансплантация, бионика и молекулярная биология о структуре материи. (Эссе, тесты).	6
3	4	Тема 4. Познание, уровни, формы. Истина. Критерии и проблема истины. Интуиция, виды. Иррационализм. Рациональность и ее типы. Неопозитивизм. Прагматизм. Проблемы эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, Фейерабенд, И. Лакатос). (Эссе). (Презентация) Виртуальное пространство и его специфика.	6
4	5	Тема 5. Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования. Сознание, мышление, язык. Проблема бессознательного в философии. Подсознание. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Авербальное знание. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы. Современные принципы сохранения, передачи, переработки информации. Современные информационные технологии, их достижения и проблемы. Вклад герменевтики и феноменологии в развитие философии языка. Нейролингвистика и ее проблемы. (Тесты, доклады).	6
3	6	Тема 6. Диалектика, ее принципы, категории. Типы диалектики. Материалистическая и идеалистическая диалектика. Виды противоречий и способы их разрешения. Цикличность и поступательность развития. Понятие прогресса, развития, эволюции, регресса. Противоречия процесса глобализации. Антагонистические и неантагонистические противоречия в современном европейском цивилизационном развитии. Диалог и конфликт цивилизаций. (Тесты, составление таблиц и схем, эссе).	6
3	7	Тема 7. Законы диалектики. Универсальный характер законов диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Тесты, творческое задание. Сущность закона отрицания отрицания. (Подбор творческих заданий по законам диалектики). Цивилизация и культура, глобализация и антиглобализм.	6
4	8	Тема 8. Практика и ее роль в обществе. Субъект и объект познания. Общественная практика и ее виды. Художественная, политическая, педагогическая, техническая практика. Познание и практика. Социальная практика. Функции практики. Техника и техническая деятельность. Информационные технологии как вид практики. Педагогические технологии. (Эссе, реферат, презентация).	6
4	9	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни. Экология жизни. Сущность и предназначение человека. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека. Проблемы эвтаназии. Трансплантация и клонирование.	6

		Геном человека и ГМО. Зеленая революция. Бессмертие человека и продление жизни. (Реферат, доклад).	
5	10	Тема 10. Общество в его историческом развитии. Общество и цивилизация. Подходы в изучении общества. Исторические науки. Философия истории. Интерпретация в гуманитарных науках. Методы исследования общественных и социальных процессов. (Эссе, тесты). Социологизаторство и биологизаторство. Неравномерность цивилизационного развития. Технократизм, европоцентризм. (Доклад, презентация).	2
5	11	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. Особенности социального познания на современном этапе. Гуманитарное познание. Гуманизация и прогресс. Законы развития общества. (Реферат, тесты, презентация).	2
5	12	Тема 12. Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Общественное сознание: политический миф, идеал, утопия. Виды и причины социальных утопий в истории человечества. Проблема национальной идеи и условия ее реализации в социуме. (Эссе, рефераты). Массовое бессознательное и его специфика. Философское понимание народа, социальной группы, толпы. «Архетипы» К. Юнга и коллективное бессознательное Э. Фромма. (Эссе, рефераты). Массовое сознание. Молодежь как субкультура.	2
5	13	Тема 13. Движущие силы и субъекты исторического развития. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. Экономические закономерности революционного процесса. Революция и государственная власть. Нетрадиционные способы укрепления положения, источники средств для победы над внутренними и внешними врагами. Революционный экономический кризис. Трансформация форм собственности и ее революционное значение. Революционные трансформации в современной России. (Тесты, составление схем, доклад).	2
5	14	Тема 14. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. Типичная, историческая и выдающаяся личность. Критерии личностного развития. Типы взаимодействия общества и личности. Автономия личности. Личность в гражданском обществе. Политика и экономика. Эволюция гражданского общества, общие признаки и особенности. Политическая активность и политическая культура. (Тесты, доклады на НПК студентов).	2
5	15	Тема 15. Социальный прогресс. Критерии и типы социального прогресса. Проблемы и перспективы развития. Наука и социальный прогресс. Социальный прогресс и будущее человечества. Проблемы глобализации. Критерии социального прогресса на современном этапе. Трудности и пределы роста и социальный прогресс. (Тесты, тематические задания).	2
5	16	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности. Виды свободы. Демократия и свобода. Личность и общество. Личность и массы. (Эссе). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Функциональный кризис науки: причины и пути преодоления. (Доклад, эссе).	2
5	17	Тема 17. Общество и культура. Национальное и классовое в культуре. Общечеловеческие ценности. Субкультуры, контркультура. Массовая культура. Культура потребления. Законы развития культуры. Творчество, традиции и новаторство в культуре. Современные мировые религии, их роль и специфика. Связь религии, искусства и морали. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека и ее преломление в религии, морали, искусстве. Культура как мера развития человека. Культура и цивилизация. Технологическая трактовка культуры. Экономическая, информационная, педагогическая, управленческая культура. (Тесты, презентация, эссе).	2
5	18	Тема 18. Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития. Консенсус экономической и социальной политики. Конституционное регулирование социально-экономических отношений. Экономический рост, консолидация государств и политэкономия насилия. Социальная рыночная экономика: опыт и перспективы.	2

		Неформальная (экстраполярная, теневая) экономика. Экономические и правовые аспекты теневой экономики в России. Способы ликвидации бедности и различные смыслы бедности в экономической науке. (Тесты, дискуссии) (Тесты, реферат, тематическое задание).	
Итого	18		72

5. Курсовые проекты программой не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Тема 3. Материя и ее основные формы (Л)	Проблемная лекция. Дискуссия. Презентация	2
	Тема 4. Познание, уровни и формы. Истина (Л)	Проблемная лекция. Презентация. Тестовые задания. Лекция -беседа	2
	Тема 5. Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования (Л)	Проблемная лекция. Творческое задание. Тематическое задание.	2
	Тема 6. Диалектика, ее принципы. (Л)	Проблемная лекция. Презентация. Интернет-материалы	2
	Тема 9. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза (Л)	Проблемная лекция. Дискуссия. Анализ материала.	2
4	Тема 15. Социальный прогресс и его типы. (Л)	Проблемная лекция. Обсуждение докладов. Презентации.	2
	Тема 16. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности (ПР)	Семинарское занятие. Семинар-дискуссия. Обсуждение рефератов. Тесты. Эссе. Реферат.	2
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Предусмотрены тестовые задания

Тематика эссе, рефератов по философии:

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятное.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделять смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?

21. Как мы думаем, так и живем.
22. Плотское условие размножения человека – зло?
23. Диалектика прогресса и регресса.
24. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
25. Пространство и время, их основные свойства.
26. Соотношение диалектики и синергетики.
27. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
28. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
29. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
30. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
31. Государство для общества или общество для государства?
32. Проблема соотношения нравственности и права.
33. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
34. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
35. Ценности в культуре и культура как ценность.
36. Вещная зависимость и свобода человека.
37. Философия повседневности.
38. Философия досуга.
39. Смерть или бессмертие?

Требования к философскому эссе/ реферату

Текст философского эссе должен быть набран на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12, TimeNew Romans, интервал между строк-1.5 см). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в эссе использовать философскую терминологию и опираться на философские концепты. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Хотя Ваше мнение имеет определенную ценность, оно должно опираться на знание фактов и философских теорий (не изобретайте велосипед, опирайтесь на философские первоисточники и исследовательские тексты!) Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве.

Первая страница эссе - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель вашего эссе; в конце текста должен содержаться вывод в соответствии с поставленной целью.

Темы эссе сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса философии. В конце вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее десяти). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Например, если Вы пишете эссе по теме «Смысл жизни: что это такое и как с ним бороться?», то обязательно опираться на работы о смысле жизни В. Франкла и т.д.

Эссе должно быть защищено в часы семинарских занятий или на консультации.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ: предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата: - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия» (3 семестр)

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение, виды мировоззрения.
3. Материя, ее основные свойства.
4. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.

5. Современные науки о формах движения материи.
6. Сознание.
7. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
8. Уровни и ступени познания.
9. Диалектика.
10. Категории диалектики, принципы и методы.
11. Метафизика, основные принципы и особенности метода познания.
12. Законы диалектики.
13. Прогресс и регресс.
14. Проблемы антропосоциогенеза.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Противоречие, основные виды противоречий.
17. Идеализм и его разновидности.
18. Эмпирическое и теоретическое познание.
19. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
20. Закон отрицания отрицания.
21. Основной вопрос философии и история его развития.
22. Место философии в системе научных знаний.
23. Единичное, особенное, всеобщее. Два пути исследований в науке.

Вопросы к зачету/зачету с оценкой по дисциплине «Философия» (4 семестр)

1. Законы развития общества.
2. Базис и надстройка.
3. Идеология и идеологические отношения.
4. Движущие силы и субъект исторического развития.
5. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.
6. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
7. Общество и личность.
8. Политика и политические отношения.
9. Общество и общественные отношения.
10. Культура и цивилизация.
11. Массы и личность.
12. Информационное общество. Проблемы глобализации.
13. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
14. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
15. Творчество. Объяснение и понимание.
16. Необходимость и свобода в обществе.
17. Причины и факторы многообразия истории.
18. Традиции и новаторство в искусстве.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Проблема субъекта исторического развития.
21. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
22. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.
23. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
24. Свобода как продукт общественного прогресса.
25. Диалектика как метод развития науки и практики. Ее формы развития и
26. Специфика социального познания.
27. Государство: основные признаки и функции. Формы государственного правления и устройства.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия» (4 семестр)

1. Проблема истины в философии. Свойства истины.
2. Познание как процесс отражения.
3. Материя и формы ее существования.
4. Основные законы диалектики.
5. Методы преобразования действительности.
6. Эмпирическое и теоретическое познание.
7. Движение как способ существования материи.
8. Основные виды противоречий.
9. Государство: основные признаки и функции. Формы государственного правления и устройства.
10. Абстрактное и конкретное познание.
11. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
12. Закон отрицания отрицания.
13. Основной вопрос философии и история его развития.
14. Место философии в системе научных знаний.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
17. Две концепции развития. Источник развития.

18. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и наоборот.
19. Основные стороны и формы познания. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Категории и законы диалектики. Соотношение категорий и законов диалектики.
21. Проблема сознания в философии. Уровни сознания. Специфика общественного сознания.
22. Прогресс и регресс. Закономерности и противоречия НТР.
23. Проблемы антропосоциогенеза.
24. Отрицание. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания.
25. Причина и следствие. Диалектический и метафизический детерминизм.
- индетерминизм, теология.
26. Философия о понятии материя, эволюция понятия материи в истории философии.
27. Отражение как общее свойство материи. Основные формы отражения. Жизнь как форма отражения.
28. Единичное, особенное, всеобщее. Два пути исследований в науке.
29. Движение и его основные свойства. Многообразие форм движения материи.
30. Необходимость и случайность. Вероятность, динамические и статистические законы.
31. Законы развития общества.
32. Базис и надстройка.
33. Идеология и идеологические отношения.
34. Движущие силы и субъект исторического развития.
35. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.
36. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
37. Общество и личность.
38. Политика и политические отношения.
39. Общество и общественные отношения.
40. Культура и цивилизация.
41. Массы и личность.
42. Информационное общество. Проблемы глобализации.
43. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
44. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
45. Творчество. Объяснение и понимание.
46. Необходимость и свобода в обществе.
47. Причины и факторы многообразия истории.
48. Традиции и новаторство в искусстве.
49. Индивид, индивидуальность, личность.
50. Проблема субъекта исторического развития.
51. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
52. Сущность и явление.
53. Современная наука о строении материи и формах ее существования.
54. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.
55. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
56. Свобода как продукт общественного прогресса.
57. Метафизика, диалектика и софистика как способы освоения человеком действительности.
58. Диалектика как метод развития науки и практики. Ее формы развития и основные принципы мышления.
59. Специфика социального познания.
60. Понятие мировоззрения, его структура, социальные функции, соотношение мировоззрения и философии.

Тестовые задания

Тесты итогового контроля знаний Вариант 1

ДЕ 1. 16 зад. (с 1 -16)

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия – это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.
3. Постижение природы.
4. Вид духовной деятельности.
5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни, подей:

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. Укажите отличительную особенность мифологии:

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.
5. Гносеология — это.....

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.
6. Идеальное — это -

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостижимое.
5. Совершенное.

7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрит.

8. Философия — это

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь мудрости.

9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:

1. Объективный идеализм	Д. Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:

1. Гераклита.
2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. У П. Кагга есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.
4. В Древней Греции.
5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.
2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.
3. В вере в сверхъестественное.

4. В практическом отношении к миру.
5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.
2. Аристотелю.
3. Плотину.
4. Пифагору.
5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.
2. Вера.
3. Научность.
4. Метод аргументации.
5. Эмпирическая обоснованность.

ДЕ 2. Бытие и проблемы бытия. -9 зад.(с 17-25)

1. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении

2. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Демокриту.
3. Платону.
4. Сократу.
5. Гераклиту.

3. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.
2. Очевидное для нас.
3. Вне нас находящееся.
4. От нас зависящее.
5. Кажущееся нам несомненным.
6. Материя – это
7. Однородное мировое вещество.
8. Инобытие духа.
9. Единственная реальность.

5. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.
2. Угрызения совести.
3. Число.
4. Идеология.
5. Физический вакуум.
6. Античастицы.
7. Черные дыры.

6. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.
2. Бытие.
3. Логос.
4. Энергия.
5. Свобода.

7. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытия:

1. Анаксимандр.
2. Зенон.
3. Аристотель.
4. Парменид.
5. Гераклит.

8. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.
2. Существование вообще.
3. То же, что и Бог.
4. Абсолютный вакуум.
5. Границу распада, смерти.

9. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.
2. Системе Гегеля.
3. Учению Платона.
4. Учению Аристотеля.
5. Теории К. Маркса.

ДЕ 3. Познание. Сознание. Диалектика. - 16 зад.(с 26-41)

1. Уровни научного познания:

1. Логика и истина.
2. Знание и незнание.
3. Предположение и эксперимент.
4. Эмпирический и теоретический.
5. Физический и химический.

2. Заполните пропущенные места: Процесс отражения действительности в человеческом сознании, целью которого является получение адекватных знаний о мире, называется _____.

3. Установите соответствие между источником познания и философским течением с позиций рационализма:

Рационализм	Разум и ощущения
Сенсуализм	Априорные категории рассудка
Интуитивизм	Опыт

4. Область философии, которая исследует проблему истины:

1. Аксиология.
2. Гносеология.
3. Логика.
4. Онтология.
5. Социология.

5. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит.
2. Пифагор.
3. Сократ.
4. Кант.
5. Гегель.
6. Маркс.

6. Укажите наиболее адекватное утверждение:

1. Объект обладает одним качеством.
2. Объект обладает многими качествами.
3. Объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.
7. Диалектико-материалистическая концепция сознания принадлежит:

1. Г. Гегелю.
2. И. Канту.
3. Л. Фейербаху.
4. К. Марксу.

8. Установите соответствие между процессом развития и соответствующими ему понятиями:

1. Развитие	а) движение материков
2. Изменение	б) появление новой научной теории
	в) смена общественно-экономических формаций
	г) кипение жидкости; ядерный взрыв

9. Какие из трактовок известного тезиса Гераклита: «В один и тот же поток нельзя войти дважды» правильны?

1. Тезис Гераклита означает, что все характеристики потока меняются.
2. Тезис Гераклита означает, что меняются фундаментальные характеристики потока.
3. Тезис Гераклита означает, что меняются некоторые характеристики потока.
4. Тезис Гераклита означает, что меняются характеристики человека, входящего в поток.
10. Учение об «идеях познания» принадлежит:

1. Р. Декарту.
2. Б. Спинозе.
3. Ф. Бэкону.
4. Дж. Локку.
5. Т. Гоббсу.

11. Указать понятия, которые являются категориями диалектики:

1. Энергия.
2. Отношения.
3. Масса.
4. Взаимодействие.
5. Поле.
6. Структура.
7. Связь.
8. Траектория.
9. Информация.
10. Вселенная.

12. В марксизме общественное сознание воспроизводится:

1. Социальной системой.
2. Индивидуальной психикой.
3. Мышлением.
4. Чувствами.
5. Психологическими установками.

13. Укажите адекватные характеристики качества:

1. Качество – это определенность данного объекта; то, что отличает данный объект от других объектов.
2. Качество – это сущность объекта.
3. Качество – это синтез свойств, присущих данному объекту.
4. Качество – это единство элементов и структуры.

14. Выберите неверное суждение:

1. Сознание – достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей.
2. Сознание – часть мирового разума.
3. Сознание – есть самосознание.
4. Сознание есть способность мышления.
5. «В интеллекте нет ничего, чего не было бы в чувствах».

15. Укажите верный вариант связи образа и объекта:

1. Образ есть совокупность наших ощущений.
2. Образ есть постижение разумом существенных идей.
3. Образ есть субъективное освоение объективной действительности.

16. Укажите наиболее адекватный критерий истины:

1. Истинно то, что мыслится экономно.
2. Истинно то, что соответствует реальности.
3. Истинно то, что полезно, выгодно.
4. Истинно то, что соответствует условному соглашению.
5. Истинно то, что соответствует мнению большинства.

17. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере:

1. Платон.
2. И. Кант.
3. А. Шопенгауэр.
4. К. Маркс.
5. Ф. Ницше.

ДЕ 4. Философия человека. – 15 зад.
(с 42-56)

1. Индивидуальное сознание человека не включает в себя:

1. Ощущения.
2. Представления.
3. Материю.
4. Восприятия.
5. Мышление.

2. Античный философ, считавший душу человека состоящей из огня:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

3. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов:

1. Фалес.
2. Гераклит.
3. Демокрит.
4. Парменид.
5. Анаксагор.

4. Античный философ, считавший человека политическим животным:

1. Демокрит.
2. Сократ.
3. Аристотель.
4. Гераклит.
5. Платон.

5. Человек — существо играющее. Такова идея ...:

1. Аристотеля.
2. Пьера де Кубергена.
3. К. Юнга.
4. Й. Хейзинги.
5. О. Шпенглера.

6. Заполните пропущенное место: что личность — это совокупность социальных _____.

7. Философский взгляд на человека, представленный Л. Фейербахом, называется:

1. Антропоцентризмом.
2. Философской антропологией.

3. Антропологическим материализмом.
4. Антропософией.
5. Антропоморфизацией мироздания.
8. «Сизифа надо представить себе счастливым», - столь неожиданно высказался:
 1. Ж.П. Сартр.
 2. Ф. Кафка.
 3. А. Камю.
 4. К. Ясперс.
 5. М. Бубер.
9. «Cogito ergo sum», — известнейший афоризм («Мыслью - следовательно существую»):
 1. Фомы Аквинского.
 2. Т. Гоббса.
 3. Р. Декарта.
 4. Спинозы.
 5. И. Канта.
10. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:
 1. Пифагора.
 2. Протагора.
 3. Платона.
 4. Птолемея.
 5. Плавта.
11. «Человек есть политическое животное», — утверждают:
 1. Сократ.
 2. Платон.
 3. Аристотель.
 4. Юстиниан.
 5. Александр Македонский.
12. Заполните пропущенное место: Трудовая теория происхождения человека связана с именем мыслителя _____
13. Фактор, не относящийся к идее антропогенеза:
 1. Труд.
 2. Язык.
 3. Сознание.
 4. Инстинкт.
 5. Брачные отношения.
14. Отличает человека от животного и возводит психику на уровень сознательной психики:
 1. Язык.
 2. Самосознание.
 3. Мышление.
 4. Игра.
 5. Воображение.
15. Соответствие между философскими идеями и их представителями:

1. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов	А. Аристотель
2. Античный философ, считавший человека политическим животным	Б. Демокрит
3. Философский взгляд на человека. Антропологическим материализмом.	В. И. Хейзинга
	Г. Л. Фейербах

ДЕ 5. Социальная философия.- 44 зад.
(с 56-100)

1. Заполните пропущенные места:
Сфера общественной жизни, включающая в себя отношения, возникающие в процессе материального производства, называется _____
2. Определить соответствие между общественными явлениями и областями знаний

1. Разработка астрологического прогноза на год	А. социология
2. Восполнение пробела в законодательстве	Б. эстетика
3. Потребность инвалидов в общественной поддержке	В. экономика
4. Определение уровня инфляции в течение года	Г. паранаука
	Д. правоведение
3. Какой из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества:
 1. Сущность и явление.
 2. Содержание и форма.
 3. Качество и количество.
 4. Единичное и общее.
 5. Материя и сознание.
4. Всякая форма общественного сознания, так или иначе, имеет в своей структуре:
 1. Эмпирическое и теоретическое

2. Идеологию и практику.
3. Обыденно-практическое и научно-теоретическое сознание.
4. Мистику и науку.
5. Мифологию и астрологию.

5. Заполните пропущенные места:

Сфера общественной жизни, включающая в себя деятельность организаций, партий, движений и объединений, называется _____.

6. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека:

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Социосфера.
4. Геосфера.
5. Ноосфера.

7. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу:

1. Народ - это все население данной страны.
2. Народ - трудящиеся классы.
3. Народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу.
4. Народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности.
5. К народу относятся прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

8. Вставить пропущенное слово: «... субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами - интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися продуктом определенной социальной среды - это _____».

9. Определить соответствие между концепциями развития культуры и авторами:

1. Концепция «локальных цивилизаций»	А) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Теория единства линейной эволюции культуры	Б) Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, К. Ясперс, Дж. Вико, Леви-Стросс.
3. Теория смены общественно-экономических формаций	В) Л. Морган, Э. Тейлор, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер

10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и волей великих людей, то, какое следствие будет логически вытекать из этого допущения?

1. исторический процесс совершается закономерно;
2. научное познание общества невозможно;
3. научное познание и предвидение исторических событий возможно;
4. ход истории заранее предопределен и неизбежен.

11. Признак, раскрывающий сущность понятия «субъект истории» с позиций материалистической модели общества:

1. изолированный индивид;
2. индивиды, общности, которые способствуют поступательному развитию общества;
3. общности, участвующие в историческом процессе.

12. «Интерес» с точки зрения материалистического понимания общества:

1. желания, склонность, расположение, испытываемые людьми;
2. причина, стимулирующая деятельность индивидов, общностей, обусловленная, прежде всего их положением в системе общественных отношений;
3. субъективное отношение человека к предметам и явлениям действительности;
4. польза, выгода, корысть.

13. Функциональная характеристика личности раскрывается в суждении «личность» - это:

1. общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
2. характеризует свобода выбора и свободный выбор;
3. совокупность социальных ролей и их усвоение;
4. характеризуется осознанием ответственности;
5. слепок социальной среды.

14. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие:

1. Социальной свободы.
2. Способа производства материальных благ.
3. Абсолютной идеи.
4. Мирового духа.
5. «Социализм» и «коммунизм».

15. Заполните пропущенные слова (слово): «Человек, по Марксу, — это ансамбль _____».

1. Биологических качеств.
2. Инстинктов.
3. Переживаний.
4. Общественных отношений.
5. Культурных норм.

16. Впервые идеи географического детерминизма выразил:
1. И. Кант.
 2. Ш.Л. Монтескье.
 3. А. Вольтер.
 4. Ж.Ж. Руссо.
 5. Д. Дидро.
17. «Упорядоченная, самоуправляемая целостность разнообразных общественных отношений, носителями которых являются личности и социальные группы» - это:
1. базис;
 2. цивилизация.
 3. социальная система.
 4. общественно-экономическая формация.
 5. государство.
18. Историческая личность с позиций материалистической модели:
1. ускоряет ход истории.
 2. определяет развитие общества.
 3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы.
 4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.
19. Решающая роль в становлении, появлении исторической личности принадлежит:
1. незаурядным качествам личности.
 2. социальным условиям, общественным потребностям.
 3. биологическим законам.
 4. генетическим особенностям личности.
20. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?
1. материально-производственной.
 2. социальной.
 3. политической.
 4. духовной.
 5. технике.
21. Определяющий элемент в системе производственных отношений:
1. отношения взаимного обмена деятельностью.
 2. отношения собственности на средства производства.
 3. отношения распределения.
 4. отношения потребления.
22. Для социальной структуры современного общества определяющей характеристикой является:
1. статичность.
 2. мобильность.
 3. вооруженная борьба.
 4. социальная однородность.
 5. конфронтация.
23. Признак, который может быть основой социальной стратификации:
1. место в системе производства.
 2. роль в организации труда.
 3. культурный уровень.
 4. отношение к средствам производства.
 5. этнические особенности.
24. Впервые в XX веке вопрос о «пределах роста» цивилизации предельно остро поставлен:
1. Представителями марксизма-ленинизма.
 2. Учениками В.И. Вернадского.
 3. Учеными, создавшими в США ядерную бомбу.
 4. Представителями Римского клуба.
 5. Экологами «GreenPeace».
25. Форма политического режима - это:
1. унитаризм.
 2. монархия.
 3. республика.
 4. демократия.
26. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:
1. подавление эксплуатируемых.
 2. защита интересов господствующих классов.
 3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.
27. Определить последовательность возникновения сфер духовной деятельности общества:
1. религиозная.
 2. политико-правовая.
 3. нравственно-этическая.
 4. художественно-эстетическая.
28. Раскройте соотношение идеологии и общественной психологии:
1. идеология и общественная психология - тождественны.

2. идеология включает общественную психологию;
 3. общественная психология включает идеологию;
 4. общественная психология и идеология - разные структурные элементы общественного сознания.
29. Кто первый говорит о свободе как познании необходимости:
 1. Б. Спиноза.
 2. И. Кант.
 3. Дж. Локк.
 4. Р. Декарт.
 5. Г. Лейбниц.
30. Понятие «философия истории» было использовано впервые:
 1. Т. Гоббсом.
 2. А. Вольтером.
 3. Д. Дидро.
 4. Ж.-Ж. Руссо.
 5. Ж. Ламетри.
31. Родоначальником экзистенциализма по праву считают философа, написавшего книгу «Или - или»:
 1. К. Ясперса.
 2. С. Кьеркегора.
 3. А. Камю.
 4. М. Хайдеггера.
 5. Ж.-П. Сартра.
32. Идея конца культур была провозглашена в XX веке:
 1. А. Швейцером.
 2. О. Шпенглером.
 3. А. Шопенгауэром.
 4. Л. Шестовым.
33. Отношение между обществом и природой характеризуются:
 1. господством человека над природой.
 2. влиянием природной среды на общественное разделение труда;
 3. полной зависимостью общества от природы;
 4. отсутствием связи общественного развития с природой.
34. Под общественным прогрессом понимается:
 1. устойчивость общественного развития;
 2. определенный этап цивилизационного развития;
 3. эпоха индустриализации;
 4. переход от низшего к высшему, более совершенному.
35. Общественный прогресс считают относительным, так как:
 1. Он имеет место лишь на отдельных этапах развития общества.
 2. Не все явления общественной жизни можно измерять по шкале «более совершенные - менее совершенные».
 3. Он охватил лишь отдельные страны и цивилизации.
 4. Цена за новые достижения часто бывает слишком высока.
36. Установите соответствие между типом общества и характеристикой его развития:
- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Аграрное | А. Положение человека в обществе во многом определяется его происхождением. |
| 2. Традиционное | Б. Производство имеет массовый и стандартизированный характер. |
| 3. Индустриальное | В. Ускоренными темпами развивается сфера связи и коммуникации. |
| 4. Постиндустриальное | Г. Коллективное начало преобладает над индивидуальным. |
37. Независимое осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности:
 1. Обыденное сознание.
 2. Наука.
 3. Философия.
 4. Теоретическое сознание.
 5. Идеология.
38. Установите соответствие между социальной теорией и автором (авторами):
- | | |
|--|--|
| 1. Концепция «открытого общества» | А). К. Ясперс |
| 2. Теория постиндустриального общества | Б). К. Поппер |
| 3. Концепция исторического процесса как ответа народа на вызовы мира | В). Д. Белл |
| 4. Теория исторического прогресса Нового времени | Г). Э. Дюркгейм.
М. Хайдеггер. Г. Маркузе. |
| 5. Концепция «конца истории» | Д) Кондорсе. И Гердер. Гегель
Е) Ф. Фукуяма |

39. Понятие осевого времени в философии истории ввел:

1. В. Дильтей.
2. Г. Риккерт.
3. К. Ясперс.
4. А. Тойнби.
5. И.Г. Гердер.

40. Выражение технофобии, недоверия, боязни и страха перед новыми технологиями:

1. Техницизм.
2. Неотехницизм.
3. Сциентизм.
4. Технологический детерминизм.
5. Антитехницизм.

41. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) «Организованные формы человеческой деятельности, воплощенные в учреждениях, называются _____»:

42. В число социальных институтов не входит:

1. Государство.
2. Армия.
3. Дружеская компания.
4. Семья.
5. Религия.

43. Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает предмет:

1. Социобиологии.
2. Синергетики.
3. Семиотики.
4. Кибернетики.
5. Бионики.

44. Установите соответствие между теорией культуры и автором (авторами):

1. морфологическая теория культуры, считавшая цивилизацию гибелью культуры	А) Й. Хейзинга
2. Игровая концепция культурогенеза	Б) К. Маркс
3. Орудийно-трудовая концепция культурогенеза	В) О. Шпенглер
4. Символическая концепция культурогенеза	Г) Э. Кассирер
5. Теория культурно-исторических типов	Д) Г. Риккерт
	Е) Н.Я. Данилевский

Ключи к разделам Д1-Д5

Вариант № 1

Д 1:

1- Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3; 2; 1,4; 5- 5; 6- 4; 7-1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2. Д. Юм, Дж. Беркли; 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10- 3; 11-1, 3; 12- 2; 13- 5; 14- 2; 15- 4; 16- 1.

Д 2:

1- сознания к материи; 2- 2; 3- 3; 4- 3; 5- 1, 5, 6, 7; 6- 2; 7- 4; 8- 2; 9- 4.

Д 3:

1- 4; 2- познание; 3- априорные категории рассудка; 4- 2; 5- 3; 6- 3; 7- 4; 8- б, в; 9- 3; 10- 3; 11- 2, 4, 7; 12- 1; 13- 1, 2, 4; 14- 2; 15- 3; 16- 2; 17- 1.

Д 4:

3; 2- 2, 4; 3- 3; 4- 3; 5- 4; 6- ролей; 7- 3; 8- 1; 9- 3; 10- 2; 11- 3; 12- Ф. Энгельса; 13- 4; 14- 2; 15- 16, 2а, 3 г.

Д 5:

1- экономическая; 2- 1Г, 2Д, 3А, 4В; 3- 2; 4- 3; 5- политическая; 6- 5; 7- 3; 8- индивидуальность; 9- 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 10- 2; 11- 2; 12- 2; 13- 3; 14- 2; 15- 4; 16- 2; 17- 3, 4; 18- 4; 19- 2; 20- 1; 21- 2; 22- 2; 23- 3; 24- 4; 25- 3; 26- 3; 27- 1, 3; 2, 4; 28- 4; 29- 1; 30- 2; 31- 2; 32- 2; 33- 2; 34- 4; 35- 4; 36- 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В; 37- 1; 38- 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 – Д; 39- 3; 40- 5; 41- социальные институты; 42 – 3; 43 - 2; 44- 1 – В, 2 – А, 3-Б, 4-Г, 5 – Е.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. – М.: ИНФРА, 2011. – 549 с.
2. Гобозов И. А. Социальная философия. – М.: Академический Проект, 2009. – 287 с.
3. Крыгиненский С. Ю. Социальная философия Учебник для вузов. – М.: Владос, 2009. – 586 с.
4. Мухаджазян В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2010. – 432 с.
5. Кохановский В. П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2009. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2009. – 804 с.
7. Фролов И. Т. Введение в философию. Часть 1. Часть 2. – М.: Политиздат, 1989. – 806 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия. Учебник / Под ред. Лавриненко В. Н. - М., 2009. - 340 с.
2. Философия. Учебник / Под ред. Губина В. Л. - М., 2010. - 213 с.
3. Философия. Учебное пособие / Под ред. Харина Ю. А. - М., 2011. - 190 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах. - М., 2007. - с.126 с.
5. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. - М.: Владос, 2009. - 256 с.
6. Курбатов В.И. Философия в парадоксах и притчах. Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 380 с.
7. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. - М.: Политиздат, 2007. - 356 с.
8. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие - М., 2008. - 237 с.
9. Краткая история философии. Учебное пособие. - М.: Олимп, 1996. - 210 с.
10. Смирнов Г., Гилье Н. История философии. - М.: Владос, 2010. - 803 с.
11. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. - М.: РОССПЭН, 1997. - 315 с.
12. Ильенков Э. В. Философия и культура. - М.: Политиздат, 1991. - 216 с.
13. Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. - М.: Политиздат, 1979. - С. 183 - 237.
14. Саввина Л. И. Методические рекомендации по изучению философии. - РФ ПГУ, 1998. - 178 С.
15. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. - РФ ПГУ, 2003. - 157с.

Хрестоматии

1. О великом инквизиторе. Достоевский и другие: антология. - М.: Молодая гвардия, 1992. - 342 с.
2. Проблемы человека в западной философии. - М., 1988. - 608 с.
3. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М.: Республика, 1995. - 234 с.
4. Русская философия: конец XIX - начало XX века: Антология, Учеб. пособие. - СПб.: С - Петербургский ун-т, 1993. - 582 с.
5. Русский космизм: антология. - М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 345 с.
6. Смысл жизни: антология. - М.: Прогресс-Культура, 1994. - 237 с.
7. Сумерки богов: антология. - М.: Политиздат, 1989. - 296 с.
8. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 541 с.
9. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 2: Западная философия. От Шопенгауэра до Дерриды. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 380 с.
10. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. Ч. 3.: Русская философия. От Нестора до Лосева: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 528 с.
11. Хюбнер А. Мыслители нашего времени: справочник по философии Запада XX века / А. Хюбнер. - М.: ЦТР МГП ВОС, 1994. - 642 с.
12. Цицерон М. Т. О природе богов. - СПб.: Азбука-классика, 2002. - 211 с.
13. Человек: Древний мир - эпоха Просвещения. - М.: Политиздат, 1991. - 278 с.
14. Человек: XIX век. - М.: Республика, 1995. - 378 с.
15. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1986. - 574 с.

Словари

1. Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярещенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 580 с.
2. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. - М.: Наука, 1995. - 679 с.
3. Философский словарь Владимира Соловьева. Словарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 563 с.
4. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.
5. Философы Франции. Словарь / Под общ. ред. И. И. Блауберг. - М.: Гардарики, 2008. - 286 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>
<http://antology.rchgi.spb.ru/>
<http://www.koob.ru/philosophy/>
<http://webreading.ru/>
<http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>
<http://www.e-puzzle.ru/>
<http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>
<http://filosof.historic.ru/>
<http://filosofia.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирования предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС – участие в конференциях, олимпиадах, круглых столах кафедры ОД;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференциях.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом философии, владения методикой понимания философских систем и текстов, методологией познания.

Модульно-рейтинговая система не предусмотрена

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование»; 54.03.01 «Дизайн»; 09.03.03 «Прикладная информатика»; 09.03.04 «Программная инженерия»; 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»; 38.03.02 «Менеджмент» и учебного плана по профилю подготовки: «Иностранный язык (английский / немецкий)»; «Изобразительное искусство», «Дизайн»; «Прикладная информатика в экономике»; «Разработка программно-информационных систем»; «Автоматизация технологических процессов и производств»; «Финансовый менеджмент»

11. Технологическая карта дисциплины «Философия»

Курс: II

Семестр 3

Группы РФ17ДР62ПЭ, РФ17ДР62ПИ, РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН, РФ17ДР62ИД, РФ17ДР62ДИ, РФ17ДР62ФМ, РФ17ДР62АТПП

Преподаватель – лектор – доцент Саввина Л.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Саввина Л.И.

Кафедра общенаучных дисциплин - 3 семестр

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Философия	бакалавриат	Б	1,5 3 5	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История, История ПМР, Основы политической власти ПМР, История искусств, Культурология, Естественнаучная картина мира				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие №1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4

Семинарское занятие 4	ПР4	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 5	ПР5	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 6	ПР6	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 7	ПР7	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 8	ПР8	аудиторная	2	4
Семинарское занятие	ПР9	аудиторная	2	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (аттестация)	К.р.	аудиторная/	2	4
Д	Д	аудиторная	4	8
Эссе	Эс	аудиторная/	4	8
Реферат	Р	внеаудиторная	4	8
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	К.р.	аудиторная	4	8
	Тесты	аудиторная	4	8
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет	аудиторная	10	20
Итого			50	100
Бонусные баллы:				
- за посещаемость:			10	
- за внеаудиторную СР:			20	
Итого			30	
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			5	
- некачественное выполнение элемента контроля.			5	

Курс: II

Семестр 4

Группы РФ17ДР62ПИЭ, РФ17ДР62ПИ, РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН, РФ17ДР62ИД, РФ17ДР62ФМ, РФ17ДР62АТПП

Преподаватель – лектор– доцент Саввина Л.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Саввина Л.И.

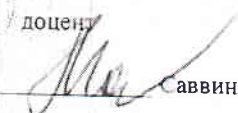
Технологическая карта дисциплины «Философия» -4 семестр

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Философия	бакалавриат	Б	1,5/	3/5
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Культурология, Логика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие №1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 3	ПР3	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 4	ПР4	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 5	ПР5	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 6	ПР6	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 7	ПР7	аудиторная	2	4
Семинарское занятие 8	ПР8	аудиторная	2	4
Семинарское занятие	ПР9	аудиторная	2	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (аттестация)	К.р.	аудиторная/внеаудиторная	2	4

Д	Д	аудиторная	4	8
Эссе	Эс	аудиторная/ внеаудиторная	4	8
Реферат	Р	аудиторная/ внеаудиторная	4	8
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	К.р.	аудиторная	4	8
	Тесты	аудиторная	4	8
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен	аудиторная	10	20
Итого			50	100
Бонусные баллы:				
- за посещаемость:			10	
- за внеаудиторную СР.			20	
Итого			30	
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля:			5	
- некачественное выполнение элемента контроля.			5	

Составитель:  Саввина Л.И. / доцент

Зав. кафедрой «Общенаучные дисциплины»  Саввина Л.И. / доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой «Информатика и программная инженерия»  Тягульская Л.А. / доцент

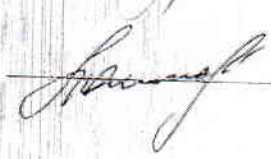
2. Зав. кафедрой «Прикладная информатика в экономике»  Павлинов И.А. / профессор

3. Зав. кафедрой «Декоративно-прикладное искусство»  Мосийчук И.П. / профессор

4. Зав. кафедрой «Германские языки и методика их преподавания»  Егорова В.Г. / доцент

5. Зав. кафедрой АТПП  Федоров В.Е. / доцент

6. Зав. кафедрой «Менеджмент»  Трач Д.М. / доцент

7. Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  Павлинов И.А. / профессор