ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана филологического факультета

доц._____/Еремеева О.В./

«03»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2019 учебный год

учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки:

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

Для набора 2016 г.

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания украинского языка» /сост. Н. В. Пазина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Методика преподавания украинского языка»** студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом № 947 от 07.08.2014 г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель_____/Н. В. Пазина, преп. /

1. Цели и задачи усвоения дисциплины

Ведущая роль в системе подготовки учителя украинского языка принадлежит лингводидактике.

Каждый студент должен овладеть ареалом методов и приемов успешного обучения украинскому языку не только в школе, но и гимназии, лицее, колледже, умениями и навыками их творчески принимать.

В систему методической подготовки будущего учителя-словесника входят лекции по методике обучения языку, практические и лабораторные занятия, спецкурсы, спецсеминары, курсовые, дипломные, педагогическая практика.

Кроме общих вопросов методики обучения украинскому языку в средней общеобразовательной школе, а также методики изучения основных разделов курса украинского языка, в лекционном курсе студенты ознакомятся с важнейшими проблемами методической науки (формы речевой деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения языку, проблемное и интегрированное обучение, блочная компоновка программного материала по языку, компьютеризированное обучение языку, различные типы уроков и формы проведения занятий: аспектные уроки, уроки по развитию коммуникативных умений и навыков, нестандарные уроки, факультативные занятия)

Должное внимание уделяется анализу, действующих программ, учебников, психологическим основам общедидактические и методические принципы раскрываются в их конкретном применении к изучению украинского языку как родного, так и официального.

Прорабатывая разделы, посвященные методике обучения школьного курса, студент должен осознать значение каждого раздела в конкретном учебном заведении, определить его место и задачи, а затем ознакомиться с методами и приемами теоретического и теоретико-практического изучения каждого раздела и подразделения, каждой темы.

В ходе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие задачи:

- подготовить будущих учителей украинского языка в педагогической деятельности в условиях стандартизированного языкового образования в ПМР и профильного обучения в 11-летней школе;
- обеспечить усвоение системы теоретических знаний и профессиональных умений, которые помогут им сформировать у учащихся навыки коммуникативные компетенции, воспитывать сознательных граждан ПМР;
- учить соотносить теоретические знания с практическими потребностями современной школы, воплощать новые методические идеи в практику изучения предмета;
- развивать у обучающихся познавательные интересы, стремление к совершенствованию своей профессиональной подготовки, умение работать с учебно-методической литературой;
- формировать у будущих учителей-словесников исследовательские навыки, развивать умения, проводить самостоятельные научные исследования и экспериментальные исследования.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.6.1. Дисциплины по выбору» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Украинский язык и литература)».

Методика изучения украинского языка рассматривает пути и способы реализации содержательных линий школьных программ по украинскому языку, особенности изучения различных ее разделов, исследует закономерности усвоения языка, решает вопросы содержания курса на основе лингвистических исследований, изучает трудности усвоения материала и их причины, определяет принципы и методы обучения, пути и средства формирования коммуникативной компетенции.

Методика украинского языка относится к педагогическим дисциплинам. Она изучает процессы обучения языку, усвоения языковой системы, развитие языковых и речевых умений и навыков, формирование языковой личности, ее коммуникативной компетентности.

Методика обеспечивает такую систему обучения языку, которая соответствует современной теории языкознания о сущности языка и его общественных функциях, роль языка в истории народа и сохранении его менталитета. Особая роль принадлежит методике обучения родному языку, что служит инструментом познавательной и творческой деятельности языковой личности.

Методика украинского языка развивается на стыке многих наук. Она тесно связана с педагогикой, языкознанием, психологией и логикой. Связь с языкознанием обусловлена самой спецификой методической науки от содержания лингвистического материала зависит выбор методов, приемов и средств обучения. Опора на данные психологии, психолингвистики позволяет учесть возрастные особенности учащихся, уровень развития их мышления, речевых способностей, совершенствовать формы речевой деятельности, воспитывать языковую личность.

Связь методики языка с другими науками проявляется на разных этапах языкового образования, в реализации аспектов и закономерностей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Требования к результатам усвоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование таких компетенций:

Компетенции	**Содержание компетенции**
ОК-7	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средстваразвития превых и устранение последних
ПК-3	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-6	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-9	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
ПК-12	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

В результате усвоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие вопросы методики обучения украинскому (как родному, так и официальному) языку в средней школе (методика обучения языку как наука и учебная дисциплина; задачи, содержание, принципы, методы, приемы обучения языку) типологию уроков;

- методику изучения основных разделов школьного курса украинского языка (методика фонетики, орфографии, пунктуации, речевого развития учащихся, стилистики,

изучение общих сведений о языке, совершенствование языковых умений и навыков культуры речи учащихся старших классов в условиях профильного обучения);

- методику внеклассной работы, факультативные занятия по украинскому языку; методическую работу учителя-словесника;

Уметь:

- осмыслить основные концептуальные основы языкового образования в ПМР, идеи государственного стандарта, заложенные в содержании и структуре действующих программ по украинскому языку для общеобразовательных учебных заведений;
- проводить методический анализ материала, который будет изучаться;
- устанавливать основные связи между украинским языком и материалом по литературе и другими предметами, определять степень их интегрированности;
- работать с учебником, умело использовать дидактические возможности методического аппарата учебной книги, ее рубрикации, условные обозначения, вопросы и задания, иллюстративный материал, упражнения;
- планировать учебный материал на год, полгода, по каждой теме, разделу, осуществлять моделирование учебного процесса;
- составлять план-конспект урока: определить тип урока, его содержание и структуру, формулировать цели, определять его цели и задачи, подбирать дидактический материал, создавать систему упражнений, прогнозировать познавательную деятельность учащихся;
- вести внеклассную работу по предмету, удачно сочетать ее формы с программным изучением языка.

Владеть:

- технологией основных методов и приемов обучения языку, оптимально использовать средства обучения, элементы программирования, алгоритмизации и компьютеризации на уроках языка, исходя из специфики изучаемого, и с конкретного контингента учащихся.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Распределение **трудоемкости в з.е./ч по** ***видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

Семестр	**Количество часов**						**Форма итогового контроля**
	Трудоемкость в з.е./часы	**В том числе**					
		аудиторных				**Сам. работа**	
		Всего	**Лекции**	**Лаб. раб.**	**Практ. занятия**		
7	4 з.е./144	14	6		8	94	Екзамен (36)
Всего	4 з.е./144	14	6		8	94	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внезауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Загальні питання методики навчання української мови в середній школі	24	2	2		20
2	Особливості методики вивчення основних розділів шкільного курсу української мови	28	2	2		24
3	Методика мовленнєвого розвитку учнів	26	2	2		22
4	Методика формування мовної особистості в умовах стандарту мовної освіти	30	-	2		28
Всего:		108	6	8		94(36)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	К-во часов	Тема лекции	Уч.-нагляд. пособия
1	1	2	Методика української мови як наука і навчальна дисципліна в школі. Типи уроків української мови, їх структура і методика проведення.	таблиці
Итого по разделу		2		
2	2	2	Методика навчання основних розділів шкільного курсу української мови: фонетики, орфоепії й графіки, орфографії, лексики і фразеології, будови слова і словотвору, морфології, синтаксису, пунктуації.	таблиці
Итого по разделу:		2		
3	3	2	Наукові основи мовленнєвої діяльності учнів. Навчання рецептивних і продуктивних видів мовленнєвої діяльності. Методика творчих робіт. Спецкурси та факультативні заняття з української мови	Методичні рекомендації
Итого по разделу:		2		
Всего		6		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела	К-во часов	Тема практического занятия	Уч.-нагляд. Пособия
1	1	2	Методика навчання української мови як наука і навчальна дисципліна. Аналіз чинних шкільних програм з української мови. Методи і прийоми навчання української мови. Сучасний урок української мови, його структурні елементи	Методичні рекомендації
Итого по разделу:		2		
2	2	2	Методика вивчення основних розділів шкільного курсу української мови	Методичні рекомендації
Итого по разделу:		2		
3	3	2	Наукові основи методики зв'язного мовлення читання, діалогічного, монологічного мовлення. Написання творів. Методика написання переказів	Методичні рекомендації
Итого по разделу:		2		Методичні рекомендації
4	4	2	Методика вивчення загальних відомостей про мову Особливості вивчення української мови в старших класах. Систематичні форми позакласної роботи	Методичні рекомендації
Итого по разделу:		2		Методичні рекомендації
Всего		**8**		

Лабораторные – не предусмотрено

5.Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1	Актуальні проблеми сучасної методики навчання української мови	4
	2	Аналіз нових підручників з української мови для середньої школи.	4
	3	Психологічні засади формування мовної особистості учня.	4
	4	Інтерактивні методи навчання української мови	4
	5	Спостереження й аналіз уроку української мови.	4
Итого по разделу:			20
Раздел II	6	Сучасні підходи в навчанні фонетики й орфоепії	4
	7	Аналіз тексту на уроках лексики та фразеології. Словники на уроках української мови.	6
	8	Методика проведення морфемного та словотвірного аналізів слів	4
	9	Загальні питання методики вивчення граматики	4

	10	Актуальні проблеми методики навчання пунктуації	4
Итого по разделу:			24
Раздел III	11	Напрям мовленнєвого розвитку учнів. Методика вдосконалення діалогічного мовлення учнів	6
	12	Методика вдосконалення монологічного мовлення учнів. Засвоєння мовленнєвого етикету учнів на уроках української мови	6
	13	Особливості проведення уроків аудіювання. Методика написання переказів. Перевірка письмових робіт. Редагування й аналіз	6
	14	Методика стилістичного аналізу тексту та підвищення рівня культури мовлення. Систематизація та узагальнення знань зі стилістики.	4
Итого по разделу:			22
Раздел IV	15	Поняття про стратегію оратора. Форми мовленнєвого впливу на аудиторію	6
	16	Програма спеціальних та факультативних курсів, їх зв'язок з основним курсом української мови	6
	17	Засоби навчання загальних відомостей про мову.	6
	18	Позакласна робота з української мови	6
	19	Шляхи підвищення методичної компетенції вчителя	4
Итого по разделу:			28
Всего за			94
Подготовка к екзамену			36
Итого			130

Примерная тематика курсових работ по методике преподавания украинского языка (см.ФОС)

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные интерактивные технологии	К-во часов
7	ПР	Інформаційні («Мандруємо разом», «Сценарій), асоціативний кущ	2
	ПР	Мотиваційні («Самооцінка», «Інтерв'ю»), бесіда за Сократом	2
	ПР	Регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом»), метод прогнозування	2
	ПР	Пізнавальні («Ділова гра», «Імітаційна модель»), коло ідей («Мозковий штурм»)	2
Всего			8

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Виды итогового контроля

Зачет - не предусмотрено.

Экзамен - письменно.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Біляєв О.М., Мельничайко В.Я., Пентилюк М.І., Передрій Г.Р., Рожило Л.П. Методика вивчення української мови в школі. – К., 1987.

2. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.Пентилюк. – К., 2009.

3. Пентилюк. М.І. Вивчення української мови у школах з російською мовою навчання. – К., 2000.

4. Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г. Сучасний урок української мови. – Х., 2007. – С.84-87.

5. Практикум з методики навчання української мови. Кол. авторів. За заг. ред. М.І.Пентилюк. – К., 2003.

Справочная литература

1.Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К., 1997.

8.2.Дополнительная литература

1. Бабич Н.Д. Психологічні умови викладання і вичення української мови – Укр. мова і літ в школі. – 1990. - №8. – С. 26-31.

2. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.. 1999. – С. 26-41.

3. Бакум З.П. Інтонація як чинник формування пунктуаційної вправності учнів // Наукові записки Тернопільського нац. пед. Університету. – серія: педагогіка. – 2006. - № 8. – С. 68-71.

4. Бачинська А.Л. Морфологія, орфографія: Диктанти з української мови // Укр. Мова та літ. – 1998. - № 3. – С. 29-32.

5. Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України //Дивослово. – 1996. - № 1. – С. 16-21.

6. Біляєв О.М. Концепція інтенсивного навчання мови //Укр. мова і літ. В школі. – 1991. - № 6. – С. 26-30.

7. Варзацька Л.О. Навчання мови і мовлення на основі аналізу тексту. – К., 1986.

8. Караман С., Тихоша В. Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії // Дивослово.-.2001. - №4. - С. 36-38.

9. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназіях. – К., 2001.

10. Пенлилюк М.І. Наукові засади комунікативного спрямування навчання мови // Укр.мова і літ. В школі. – 1999. - № 3. – С.8-10.

11. Потапенко Г.І., Потапенко О.І. Збірник диктантів і переказів з української мови для 5-9 класів: Посібник для вчителя. – К., 1995.

12. Шелехова Г. Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови / Г.Шелехова // Укр. мова і літ. в школі. – 2006. - № 8. – С. 4-8.

13. Ющук І.П. Навчання рідної мови в 5 класі: метод. Поради до підручника /І.П.Ющук. – К., 1998.

8.3. Программное обеспечение Интернет-ресурсы

http://pidruchniki.com/

http://ru.wiktionary.org/

http://ru.wiktionary.org/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, которые находятся в библиотеке кафедры.

1.Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з сучасної української літературної мови: морфеміка, словотвір, морфонологія (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова, література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 2009. – 80с.

2.Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з методики викладання української мови (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова , література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 20014. – 80с.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т. Шевченко, Филологический факультет имеет атериально-техническое обеспечение для выполнения этой программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной работы;
-наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной апаратурой;
- библиотечный фонд университета, Центра украинской культуры, кафедры украинской филологии;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «МПУЯ»
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см.ФОС)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа ФФ16ВР62УА семестр 7

Преподаватели, ведущие лекционные занятия Пазина Н.В.
Преподаватели, ведущие практические занятия Пазина Н.В.
Кафедра украинской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель:
преподаватель — Н. В. Пазина

Зав. кафедрой
украинской филологии,
к.ф.н., доцент — Е. Л. Якимович