ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г .Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
И. о декана филологического факультета

доц._____/ Еремеева О. В. /

«03»_____10_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки:

7. 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки:

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

Для набора 2019 г.

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность»* /сост. А. А. Дубик – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. –8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*Введение в профессиональную деятельность*» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакавриата).

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7.08.2014 г. профиль подготовки: «Отечественная филология» (украинский язык и литература).

Составитель:_____/А. А. Дубик, ст. преп./

2. *Цели и задачи усвоения дисциплин*

Психолого-педагогическая подготовка играет ведущую роль в системе профессионально-личностного становления и развития педагога. «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим курсом, открывающим цикл психолого-педагогических дисциплин. Его основные цели, задачи и содержание разработаны на основе дидактических единиц Государственного образовательного стандарта высшего профессионального педагогического образования и требований к знаниям и умениям психолого-педагогической подготовки будущего педагога. В ходе изучения данной дисциплины студентам предоставляются широкие возможности для самостоятельной работы, творчества.

Цель курса - раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета, содействовать подготовке первокурсников к педагогической практике.

Задачи курса:

-сформировать у студентов общее представление о структуре, содержание, характер и специфику их будущей профессиональной деятельности;

- показать общеобразовательную школу как отрасль будущей профессиональной деятельности;

- ознакомить с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учебном заведении, видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов;

-раскрыть место педагогической практики студентов в их профессиональной подготовке, пути формирования культуры педагогического общения;

- дать представление о рациональные формы и методы самостоятельной работы по овладению специальностью, о роли самовоспитания в формировании основ педагогического мастерства;

- ознакомить будущих учителей с системой образования в ПМР, принципами ее построения;

- способствовать формированию личности будущего педагога, развитию его культуры, эрудиции.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.11.» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Отечественная филология» (украинский язык и литература)».

После изучения курса «Введение в специальность» студент приобретет такие социально-личностные, инструментальные и научные компетенции:

-понимание сущности и значимости профессии учителя, закрепление к ней устойчивого интереса;

-умение организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;

-умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,

-умение оценивать и корректировать свою деятельность;

-потребность нести ответственность за результаты своей работы;

-умение выполнять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач учителя;

-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

-потребность соблюдать нормы этикета, культуры и общения;

-умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

3. Требования к результатам усвоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование таких компетенций:

Компетенции	**Содержание компетенции**
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

-что такое профессия учителя;

-что такое творчество учителя;

-иметь предствление об общей и профессиональной культуре учителя.

3.2. Уметь:

-определять стиль педагогического общения;

-иметь теоретическую підготовку к педагогической деятельности

3.3.Владеть:

-навыками выполнения поиска информации, необходимой для выполнения профессиональных задач учителя; самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, планирования.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Распределение **трудоемкости в з.е./ч по** *видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость в з.е./часы	В том числе аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. занятия		
1	2 з.ед./72 ч.	8	4		4	64	зачет
Всего	2 з.ед./72 ч.	8	4		4	64	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внезауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Загальні основи педагогічної діяльності.	4	2	2		30
2	Організація і процес підготовки майбутнього педагога.	4	2	2		34
Всего:		8	4	4		64

4.3.Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	К-во часов	Тема лекции	Уч.-нагляд. пособия
1	1	2	Основні засади розвитку вищої освіти України. Загальна характеристика педагогічної професії. Професійна діяльність і особистість педагога. Основні напрямки формування готовності майбутнього педагога до здійснення педагогічної діяльності Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі.	таблиці
Итого по разделу: 2				

6	2	2	Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до особистості і компетентності педагога. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі Підготовка і професійне становлення педагога. Педагогічна культура майбутнього педагога. Зміст, форми і методи індивідуальної самостійної роботи студентів	посібники
Итого по разделу: 2				
Всего за 1 семестр		**4**		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисципл-ины	К-во часов	Тема практического занятия	Уч.-нагляд. пособия
1	1	2	Педагогічна професія і особистість вчителя. Розвиток системи освіти в ПМР. Основні напрямки формування готовності майбутнього педагога до здійснення педагогічної діяльності.	посібники
Итого по разделу: 2				
6	2	2	Вища педагогічна школа в ПМР. Організація навчально-виховного процесу в ній. Зміст, форми і методи самостійної діяльності студентів. Формування дослідницьких умінь студентів Педагогічна культура та розвиток педагогічних здібностей майбутнього педагога	посібники
Итого по разделу: 2				
Всего за 1 семестр		**4**		

Лабораторные – не предусмотрено

5.Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Макаренко А. С. Педагогічна поема	10
	2	Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям	10
	3	Перегляд відеоуроків української мови	10
Итого по разделу:			**30**
2	6	Педагогічні здібності вчителя	6
	7	Педагогічна культура майбутнього педагога	6

	8	Типи навчально-виховних установ як базою для проведення педагогічної практики.	6
	9	Образ учителя в українській літературі	10
	10	Робота з першоджерелами, навчальною літературою, посібниками, словниками	6
Итого по разделу:			**34**
Всего за 1 семестр			**64**

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные интерактивные технологии	К-во часов
1	ПР	Інформаційні («Мандруємо разом», «Сценарій), асоціативний кущ	4
1	ПР	Мотиваційні («Самооцінка», «Інтерв'ю»), бесіда за Сократом	4
1	ПР	Регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом»), метод прогнозування	2
1	ПР	Пізнавальні («Ділова гра», «Імітаційна модель»), коло ідей	2
1	ПР	Пізнавальні («Мозковий штурм»), метод заперечення	3
Всего			**16**

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Виды итогового контроля

Зачет – проводится в письменной форме.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1..Біляєв О.М., Мельничайко В.Я., Пентилюк М.І., Передрій Г.Р., Рожило Л.П. Методика вивчення української мови в школі. – К., 1987.

2.Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.Пентилюк. – К., 2009.

3.Методика преподавания русского языка / Под редакцией М.Т. Баранова. – М., 1990.

4.Пентилюк. М.І. Вивчення української мови у школах з російською мовою навчання. – К., 2000.

5.Практикум з методики навчання української мови. Кол. авторів. За заг. ред. М.І.Пентилюк. – К., 2003.

Справочная литература

1.Гончаренко С. український педагогічний словник. – К., 1997.

8.2.Дополнительная литература

1. Бабич Н.Д. Психологічні умови викладання і вичення української мови – Укр. мова і літ в школі. – 1990. - №8. – С. 26-31.

2.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.. 1999. – С. 26-41.

3.Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України //Дивослово. – 1996. - № 1. – С. 16-21.

4.Біляєв О.М. Концепція інтенсивного навчання мови //Укр. мова і літ. В школі. – 1991. - № 6. – С. 26-30.
5.Болтівець С. Психологія диктанту // Дивослово. – 1994. - № 9. – С.16-22.
6. Буяльський Б.А. Поезія усного слова: Азбука виразного читання: кн. для вчителя. – 2-ге видання, перероб. і доп. – К., 1990.
7. Дворецкая А.В. Основне типы компьютерных средств обучения / А.В.дворецкая // Педагогические технологи. – 2004. - №2
8.Клименко Н.Ф. Як народжується слово. – К., 1994.
9.Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. – 2004. - № 9. – С. 5-7.
10.Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: розвиток комунікативних і мовленнєвих умінь // Дивослово. – 2004. - № 10. – С.2-11.
11.Освітні технології /За ред. О.М.Пєхоти. – К., 2001.- С.3-21.
12.Пенлилюк М.І. Наукові засади комунікативного спрямування навчання мови // Укр.мова і літ. В школі. – 1999. - № 3. – С.8-10.
13.Пометун О.І., Пирожненко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004.
14.О.Січкарук. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. Посібник. – К., 2006.
51.Скуратівський Л. Вступ до лінгводидактики, зорієнтованої на формування духовної мовної особистості // Дивослово. – 1997. – С.52-57.

8.3. Программное обеспечение Интернет-ресурсы

http://pidruchniki.com/
http://ru.wiktionary.org/
http://ru.wiktionary.org/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, которые находятся в библиотеке кафедры.

1.Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з методики викладання української мови (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова , література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 20014. – 80с.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т. Шевченко, Филологический факультет имеет атериально-техническое обеспечение для выполнения этой программы:
- доступ к сети Интернет во время самостоятельной работы;
-наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной апаратурой;
-библиотечный фонд университета, Центра украинской культуры, кафедры украинской филологии;
-тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «МПУЯ»
-мультимедийный проектор с экраном для презентаций.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см.ФОС)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ПР19ПРГУ семестр _1
Преподаватели, ведущие практические занятия _____Дубик А.А._____
Кафедра_____Украинской филологии____

Модульная система не предусмотрена.

Составитель _____ Дубик А.А.,
старший преподаватель

Зав. кафедрой украинской филологии _____ доцент Якимович Е.Л.