

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

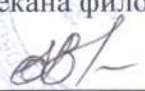
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана филологического факультета

доц.  / Еремеева О. В. /

«13» 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки:

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

Для набора 2019 г.

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» /сост. А. А. Дубик – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 10с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7.08.2014 г. профиль подготовки: «Отечественная филология» (украинский язык и литература).

Составитель: _____



/А. А. Дубик, ст. преп./

1. Цели и задачи усвоения дисциплин

Психолого-педагогическая подготовка играет ведущую роль в системе профессионально-личностного становления и развития педагога. «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим курсом, открывающим цикл психолого-педагогических дисциплин. Его основные цели, задачи и содержание разработаны на основе дидактических единиц Государственного образовательного стандарта высшего профессионального педагогического образования и требований к знаниям и умениям психолого-педагогической подготовки будущего педагога. В ходе изучения данной дисциплины студентам предоставляются широкие возможности для самостоятельной работы, творчества.

Цель курса - раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета, содействовать подготовке первокурсников к педагогической практике.

Задачи курса:

- сформировать у студентов общее представление о структуре, содержании, характере и специфике их будущей профессиональной деятельности;
- показать общеобразовательную школу как отрасль будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учебном заведении, видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов;
- раскрыть место педагогической практики студентов в их профессиональной подготовке, пути формирования культуры педагогического общения;
- дать представление о рациональные формы и методы самостоятельной работы по овладению специальностью, о роли самовоспитания в формировании основ педагогического мастерства;
- ознакомить будущих учителей с системой образования в ПМР, принципами ее построения;
- способствовать формированию личности будущего педагога, развитию его культуры, эрудиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.11.» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 7.45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Отечественная филология» (украинский язык и литература)).

После изучения курса «Введение в специальность» студент приобретет такие социально-личностные, инструментальные и научные компетенции:

- понимание сущности и значимости профессии учителя, закрепление к ней устойчивого интереса;
- умение организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,
- умение оценивать и корректировать свою деятельность;
- потребность нести ответственность за результаты своей работы;

- умение выполнять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач учителя;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- потребность соблюдать нормы этикета, культуры и общения;
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

3. Требования к результатам усвоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование таких компетенций:

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате усвоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- что такое профессия учителя;
- что такое творчество учителя;
- иметь представление об общей и профессиональной культуре учителя.

3.2. Уметь:

- определять стиль педагогического общения;
- иметь теоретическую подготовку к педагогической деятельности

3.3. Владеть:

- навыками выполнения поиска информации, необходимой для выполнения профессиональных задач учителя; самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, планирования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ч по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость в з.е./часы	В том числе				Сам. работа	
		аудиторных					
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. занятия		
1	2 з.ед./72 ч.	38	18		20	34	зачет
Всего	2 з.ед./72 ч.	38	18		20	34	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внезауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Загальні основи педагогічної діяльності.	20	10	10		20
2	Організація і процес підготовки майбутнього педагога.	18	8	10		14
Всего:		38	18	20		34

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	К-во часов	Тема лекции	Уч.-нагляд. пособия
1	1	2	Основні засади розвитку вищої освіти України. Формування інноваційного освітнього середовища у педагогічному вищому навчальному закладі в контексті завдань з реалізації принципів Болонського процесу. Підготовка майбутнього вчителя в умовах кредитно-модульної технології навчання. Особливості організації індивідуально – дослідної роботи студентів.	таблиці

			Діагностика рівня знань студентів – основна ланка кредитно-модульної системи організації навчального процесу.	
2	1	2	Загальна характеристика педагогічної професії. Роль і місце вчителя в суспільстві. Історія розвитку педагогічної професії і підготовка до неї. Основні суспільні функції учителя. Шляхи набуття педагогічної професії.	посібники
3	1	2	Професійна діяльність і особистість педагога. Сучасні вимоги до особистості вчителя. Основні напрямки професійної діяльності вчителя. Організація вчителем навчально-виховного процесу. Самоосвіта та самовиховання майбутнього педагога.	посібники
4	1	2	Основні напрямки формування готовності майбутнього педагога до здійснення педагогічної діяльності. Характеристика основних видів готовності до здійснення педагогічної діяльності. Роль та значення академічної групи у становленні майбутнього педагога. Функції куратора академічної групи. Форми та методи поза аудиторної роботи зі студентами.	посібники
5	1	2	Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі. Адаптація студентів у вузі. Структура студентського самоврядування. Основні напрямки роботи студентського самоврядування. Роль та значення студентського самоврядування в організації навчально-виховного процесу у вищій школі.	посібники
Итого по разделу: 10				
6	2	2	Вимоги галузевого стандарту вищої освіти до особистості і компетентності педагога. Поняття про галузевий стандарт. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця. Освітньо-професійна програма підготовки майбутнього вчителя. Права випускника вищої педагогічної школи. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі Завдання вищої педагогічної школи. Принципи та основні форми навчального	посібники

			процесу у вузі. Форми організації контролю й оцінки успішності студентів. Права й обов'язки студентів.	
7	2	2	Підготовка і професійне становлення педагога. Суть і зміст професійно-педагогічного становлення майбутнього педагога. Розвиток професійно важливих якостей і властивостей майбутнього учителя. Оволодіння елементами педагогічної техніки. Формування початкових педагогічних умінь.	посібники
8	2	2	Педагогічна культура майбутнього педагога. Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави. Сутність поняття „культура” у філософському і педагогічному значеннях. Основні компоненти педагогічної культури. Шляхи формування загальної і педагогічної культури майбутнього педагога.	посібники
9	2	2	Зміст, форми і методи індивідуальної самостійної роботи студентів Роль та значення самостійної роботи студентів. Організація навчального часу студента під час лекції. Формування навичок індивідуальної самостійної роботи з навчальною книгою. Формування у студентів дослідницьких умінь. Навчальна та виробнича практики як форми самостійної роботи студентів.	посібники
Итого по разделу:8				
Всего за 1 семестр		18		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	К-во часов	Тема практического занятия	Уч.-нагляд. пособия
1	1	2	Педагогічна професія і особистість вчителя.	посібники
2	1	2	Розвиток системи освіти в ПМР.	посібники
3,4	1	4	Основні напрямки формування готовності майбутнього педагога до здійснення педагогічної діяльності.	посібники
5	1	2	Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі.	посібники
Итого по разделу: 10				

6	2	2	Вища педагогічна школа в ПМР. Організація навчально-виховного процесу в ній.	посібники
7	2	2	Зміст, форми і методи самостійної діяльності студентів.	посібники
8,9	2	4	Формування дослідницьких умінь студентів	Методичні рекомендації
10	2	2	Педагогічна культура та розвиток педагогічних здібностей майбутнього педагога	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 10				
Всего за 1 семестр		20		

Лабораторные – не предусмотрено

5.Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Макаренко А. С. Педагогічна поема	10
	2	Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям	10
Итого по разделу:			20
2	6	Педагогічні здібності вчителя	4
	7	Перегляд фільму «Доживемо до понеділка»	2
	8	Типи навчально-виховних установ як базою для проведення педагогічної практики.	4
	9	Образ учителя в українській літературі	4
Итого по разделу:			14
Всего за 1 семестр			34

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные интерактивные технологии	К-во часов
1	ПР	Інформаційні («Мандруємо разом», «Сценарій»), асоціативний куш	4
1	ПР	Мотиваційні («Самооцінка», «Інтерв'ю»), бесіда за Сократом	4
1	ПР	Регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом»), метод прогнозування	2
1	ПР	Пізнавальні («Ділова гра», «Імітаційна модель»), коло ідей	2
1	ПР	Пізнавальні («Мозковий штурм»), метод заперечення	3
Всего			16

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Виды итогового контроля

Зачет – проводиться в письменной форме.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Біляєв О.М., Мельничайко В.Я., Пентилюк М.І., Передрій Г.Р., Рожило Л.П. Методика вивчення української мови в школі. – К., 1987.
- 2.Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.Пентилюк. – К., 2009.
- 3.Методика преподавания русского языка / Под редакцией М.Т. Баранова. – М., 1990.
- 4.Пентилюк. М.І. Вивчення української мови у школах з російською мовою навчання. – К., 2000.
- 5.Практикум з методики навчання української мови. Кол. авторів. За заг. ред. М.І.Пентилюк. – К., 2003.

Справочная литература

- 1.Гончаренко С. український педагогічний словник. – К., 1997.

8.2.Дополнительная литература

1. Бабич Н.Д. Психологічні умови викладання і вивчення української мови – Укр. мова і літ в школі. – 1990. - №8. – С. 26-31.
- 2.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М., 1999. – С. 26-41.
- 3.Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України //Дивослово. – 1996. - № 1. – С. 16-21.
- 4.Біляєв О.М. Концепція інтенсивного навчання мови //Укр. мова і літ. В школі. – 1991. - № 6. – С. 26-30.
- 5.Болтівець С. Психологія диктанту // Дивослово. – 1994. - № 9. – С.16-22.
6. Буяльський Б.А. Поезія усного слова: Азбука виразного читання: кн. для вчителя. – 2-ге видання, перероб. і доп. – К., 1990.
7. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В.дворецкая // Педагогические технологии. – 2004. - №2
- 8.Клименко Н.Ф. Як народжується слово. – К., 1994.
- 9.Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. – 2004. - № 9. – С. 5-7.
- 10.Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: розвиток комунікативних і мовленнєвих умінь // Дивослово. – 2004. - № 10. – С.2-11.
- 11.Освітні технології /За ред. О.М.Пехоти. – К., 2001.- С.3-21.
- 12.Пентилюк М.І. Наукові засади комунікативного спрямування навчання мови // Укр.мова і літ. В школі. – 1999. - № 3. – С.8-10.
- 13.Пометун О.І., Пирожненко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004.
- 14.О.Січкарук. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. Посібник. – К., 2006.
- 51.Скуратівський Л. Вступ до лінгводидактики, зорієнтованої на формування духовної мовної особистості // Дивослово. – 1997. – С.52-57.

8.3. Программное обеспечение Интернет-ресурсы

<http://pidruchniki.com/>

<http://ru.wiktionary.org/>

<http://ru.wiktionary.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, которые находятся в библиотеке кафедры.

1. Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з методики викладання української мови (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова, література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 20014. – 80с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т. Шевченко, Филологический факультет имеет материально-техническое обеспечение для выполнения этой программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной работы;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, Центра украинской культуры, кафедры украинской филологии;
- тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «МПУЯ»
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см. ФОС)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФФ/ФФ/ФФ семестр 1

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Дубик А.А. _____

Кафедра _____ Украинской филологии _____

Модульная система не предусмотрена.

Составитель _____

Дубик А.А.,
старший преподаватель

Зав. кафедрой украинской филологии _____

доцент Якимович Е.Л.