

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Утверждаю

Декан факультета к.п.н., доцент

Васильева Л.И.

“ 29 ” 09 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017 / 2018 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения:
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования»** /сост.
С.Г. Кучеряну – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – с. 24.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной и заочной формы обучения реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организационная психология в социальной сфере и образовании», уровень магистратуры.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного 12 мая 2016 г., приказ № 549.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формировать у магистрантов систему знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, а также компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

Задачи:

- сформировать целостное представление об организации и реализации образовательного процесса;
- сформировать систему знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- сформировать умения проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- сформировать стремление к просветительской деятельности и готовность профессионально ее реализовывать.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины». Основывается на изучении таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и др. Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» является важной и необходимой основой для подготовки к прохождению производственной практики (педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1, ОПК-8	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).
СК-1, СК-2, СК-3, СК-4	способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования (СК-1); готовность обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров (СК-2); готовность участвовать в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (СК-3); способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- особенности психологии как учебной дисциплины,
- формы и методы преподавания психологических дисциплин;
- методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.

3.2. Уметь:

- использовать современные методы активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования;
- применять психологические знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения;
- составлять планы-конспекты разного типа занятий и другие методические материалы по психологии для разных категорий обучающихся;
- обеспечивать профессиональную подготовку и переподготовку психологических кадров;
- осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3.3. Владеть:

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- способностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности по психологическим дисциплинам;
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- готовностью участвовать в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров
- навыками подготовки и применения мультимедийного сопровождения учебных занятий и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
очн. отдел.

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	4/ 144	64	12		52	44	экзамен/ 36
Итого:	4/ 144	64	12		52	44	экзамен/ 36

заочн. отдел.

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	1/ 36	16	4		12	20	
3	3/ 108	20	4		16	79	экзамен / 9
Итого:	4/ 144	36	8		28	99	экзамен / 9

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:
очн. /заочн. отд.**

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол. часов									
		Всего оч. / 30.		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СРС) оч / 30	
				Л оч / 30		ПЗ оч / 30		ЛР оч / 30			
1.	Психология как учебная дисциплина.			2	2	8	4	-	-	10	20
2.	Формы и методы преподавания психологии.			6	4	20	12	-	-	16	35
3.	Методические особенности преподавания психологии.			4	2	24	12	-	-	18	44
	контроль	36	9								
Итого		144		12	8	52	28	-	-	44	99

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч / 30		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	2	Психология как учебная дисциплина. Роль и значение психологии в современном обществе. История преподавания психологии.	презентация PowerPoint

				Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов непсихологов и психологов. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Образовательные программы и преподавание психологии. Предметные циклы содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы: виды, структура, особенности составления. Требования к разработке учебных программ по психологии. Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин. Структура УМК психологической дисциплины. Нормативно-правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	
2.	2	2	2	Формы организации занятий по психологии. Основные формы организации занятий по психологии. Лекция как форма учебного занятия по психологии. Виды лекций. Функции лекции. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Практические занятия по психологии: структура, методика проведения. Семинарские занятия. Лабораторные занятия по психологии. Требования и особенности подготовки практических занятий для различных категорий обучающихся. Интерактивные занятия. Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего,	презентация PowerPoint

				профессионального и дополнительного образования.	
3	2	2	1	Методы преподавания психологии. Классификация методов обучения психологии. Характеристика основных методов преподавания. Информационно-коммуникативные технологии на занятиях по психологии. Специфика реализации разных методов обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	презентация PowerPoint
4	2	2	1	Методы активного обучения на занятиях по психологии. Понятие об активных методах обучения. Характеристика интерактивных методов обучения. Специфика подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного и интерактивного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	презентация PowerPoint
5	3	2	1	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания общей психологии. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии. Требования к дидактическим материалам по общей психологии.	презентация PowerPoint
6	3	2	1	Методические особенности преподавания прикладной психологии. Методические особенности преподавания возрастной психологии. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии. Специфика преподавания прикладной	презентация PowerPoint

				психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии.	
Итого:		12	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч / зо		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	1	Психология как учебная дисциплина. 1. Роль и значение психологии в современном обществе. 2. История преподавания психологии. 3. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов непсихологов. 4. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	схема, ТСО
2	1	2	1	Стандартизация образования. 1. Основные тенденции современного психологического образования. 2. Понятие «стандарт образования». 3. Государственный стандарт общего среднего образования, СПО и ВО. 4. Образовательные программы и преподавание психологии. Предметные циклы содержания образования. 5. Учебные планы: виды, структура, особенности составления. 6. Базисный учебный план. 7. Типовые учебные планы.	кейс с материалом (электр.)

				8. Учебный план организации образования.	
3	1	2		Учебные программы по психологии. 1. Типовые учебные программы. 2. Рабочие учебные программы. 3. Авторские учебные программы. 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин. 5. Структура УМК психологической дисциплины. 6. Проектирование и реализация обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации.	кейс с материалом (электр.)
4	1	2	2	Рабочие учебные программы. 1. Учебные дисциплины по психологии. Проектирование учебного содержания. 2. Требования к разработке учебных программ по психологии. 3. Специфика составления рабочей учебной программы. 4. Аннотация рабочей учебной программы по психологии.	кейс с материалом (электр.)
5	2	2	2	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. 1. Классно-урочная система обучения. 2. Фронтальное обучение. 3. Групповые формы обучения. 4. Индивидуальное обучение. 5. Коллективная работа. 6. Лекция. 7. Нетрадиционные формы учебных занятий по психологии.	кейс с материалом (электр.)
6	2	2	2	Лекция как форма учебного занятия по психологии. 1. Общая характеристика лекции как формы учебного занятия по психологии. 2. Функции лекции. 3. Виды лекции. Интерактивные лекции. 4. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. 5. Схема анализа лекций.	кейс с материалом (электр.)

7	2	2		Виды лекций. 1. Проблемная лекция по психологии. 2. Лекция-визуализация. 3. Лекция вдвоем. 4. Лекция с заранее запланированными ошибками. 5. Лекция - пресс-конференция.	кейс материалом (электр.)	с
8	2	2	2	Практические занятия по психологии. 1. Структура практического занятия по психологии. 2. Типы практических занятий. 3. Семинар, просеминар, спецсеминар. 4. Интерактивные практические занятия. 5. Методика проведения практических занятий. 6. Требования к проведению практических и семинарским занятиям.	кейс материалом (электр.)	с
9	2	2		Лабораторные занятия по психологии. 1. Структура лабораторного занятия по психологии. 2. Методика проведения лабораторного занятия по психологии. 3. Требования к лабораторным занятиям по психологии для различных категорий обучающихся.	кейс материалом (электр.)	с
10	2	2		Классификация методов и технологий обучения. 1. Понятие о методе и технологии обучения. 2. Подходы к классификации методов обучения 3. Подходы к классификации технологий обучения.	кейс материалом (электр.)	с
11	2	2	2	Словесные методы обучения психологии 1. Специфика использования объяснения на занятиях по психологии. 2. Метод разъяснения на занятиях по психологии. 3. Использование метода рассказа на занятиях по психологии. 4. Специфика использования беседы на занятиях по психологии.	кейс материалом (электр.)	с

				5. Методы и инструктажа, лекции. 6. Методы дискуссии и диспута на занятиях по психологии.	
12	2	2	2	Наглядные методы и технологий обучения психологии. 1. Специфика использования метода демонстрации на занятиях по психологии. 2. Специфика использования метода иллюстрации на занятиях по психологии. 3. Видеометод. 4. Информационно-компьютерные технологии на занятиях по психологии.	кейс с материалом (электр.)
13	2	2	2	Активные методы обучения на занятиях по психологии. 1. Психология активных методов обучения. 2. Методы программированного обучения. 3. Методы, проблемного обучения. 4. Общая характеристика методов интерактивного обучения. 5. Особенности подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	кейс с материалом (электр.)
14	2	2		Методы интерактивного обучения на занятиях по психологии. 1. Эвристическая беседа на занятиях по психологии. 2. Метод дискуссии. 3. Метод «мозговой атаки». 4. Метод «круглого стола». 5. Метод «деловой игры». 6. Конкурсы практических работ с их обсуждением. 7. Метод проектов на занятиях по психологии. 8. Кейс метод и др.	кейс с материалом (электр.)
15	3	2		Методические особенности преподавания истории психологии. 1. История психологии — отрасль психологической науки, изучаемая на психологических факультетах университетов.	кейс с материалом (электр.)

				2. Методические особенности преподавания истории психологии. 3. Специфика заданий и вопросов по истории психологии.	
16	3	2	1	Методические особенности преподавания общей психологии. 1. Цели преподавания общей психологии. 2. Лекционный курс по общей психологии. 3. Методические особенности преподавания общей психологии. 4. Специфика проектирования учебного содержания занятий по общей психологии для проведения с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	кейс материалом (электр.) с
17	3	2	1	Методика чтения лекции по общей психологии 1. Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии. 2. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий, с учетом требований новых образовательных стандартов. 3. Учебные задания и вопросы для студентов по общей психологии. 4. Подготовка наглядных материалов к занятиям по общей психологии.	кейс материалом (электр.) с
18	3	2	1	Методические особенности преподавания возрастной психологии. 1. Цели преподавания возрастной психологии. 5. Методические особенности преподавания возрастной психологии. 2. Специфика проектирования учебного содержания занятий по возрастной психологии для проведения с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	кейс материалом (электр.) с
19	3	2	1	Методика чтения лекции по возрастной психологии.	кейс материалом с

				1. Особенности составления плана-конспекта занятий по возрастной психологии. 2. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий, с учетом требований новых образовательных стандартов. 3. Учебные задания и вопросы для студентов по возрастной психологии. 4. Подготовка наглядных материалов к занятиям по возрастной психологии.	(электр.)
20	3	2	1	Методические особенности преподавания педагогической психологии. 1. Цели преподавания педагогической психологии. 2. Методические особенности преподавания педагогической психологии. 3. Специфика проектирования учебного содержания занятий по педагогической психологии для проведения с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	кейс с материалом (электр.)
21	3	2	1	Методика чтения лекции по педагогической психологии. 1. Особенности составления плана-конспекта занятий по педагогической психологии. 2. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий, с учетом требований новых образовательных стандартов. 3. Учебные задания и вопросы для студентов по педагогической психологии. 4. Подготовка наглядных материалов к занятиям по педагогической психологии.	кейс с материалом (электр.)
22	3	2	1	Методические особенности преподавания социальной психологии. 1. Цели преподавания социальной психологии. 2. Методические особенности преподавания социальной психологии. 3. Специфика проектирования	кейс с материалом (электр.)

				учебного содержания занятий по социальной психологии для проведения с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования..	
23	3	2	1	Методика чтения лекции по социальной психологии. 1. Особенности составления плана-конспекта занятий по социальной психологии. 1. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий, с учетом требований новых образовательных стандартов. 2. Учебные задания и вопросы для студентов по социальной психологии. 3. Подготовка наглядных материалов к занятиям по социальной психологии.	кейс с материалом (электр.)
24	3	2		Методические особенности реализации психологического просвещения. 1. Цель психологического просвещения. 2. Формы и методы реализации психологического просвещения. 3. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. 4. Место и функции занимательной психологии в реализации психологического просвещения.	кейс с материалом (электр.)
25	3	2	2	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Роль и цели самостоятельной работы в процессе изучения психологии. 2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. 3. Виды и особенности организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения психологии.	кейс с материалом (электр.)
26	3	2	2	Проверка и оценка знаний по психологии. 1. Контроль за учебно-познавательной	кейс с материалом (электр.),

		занятий по психологии.		
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet для пополнения раздела портфолио «Методические материалы по психологии» - схемы, таблицы, презентации, фильмотека и др. материалы для практических, лабораторных занятий по психологии.	4	14
Итого			44	99

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, иллюстрация, демонстрация учебного материала и др.); активные и интерактивные: технологии проблемного обучения, игровые технологии, мозговой штурм, решение ситуационных задач, кейс-стадии, эвристическая беседа, дискуссия и др.; информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР, Р)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов оч / . 30	
	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	6	2
	ПР	Технологии проблемного обучения, игровые технологии, мозговой штурм, решение ситуационных задач, кейс-стадии и др.	16	10
	ЛР	----		
Итого:			22	12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения курса используются устные и письменные формы аттестации: контрольные работы, рефераты.

Примерная тематика рефератов:

1. Нетрадиционные формы занятий по психологии.
2. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога.
3. Личность преподавателя психологии и качество преподавания
4. Доступность лекции по психологии и способы ее достижения
5. Табличный способ представления информации и его дидактическая ценность
6. Учебные задачи: виды и особенности их использования в процессе обучения психологии.

				деятельностью: роль, цели, функции. 2. Методы контроля. 3. Формы проверки знаний при обучении психологии. 4. Коррекция учебной деятельности обучающихся и методика обучения самоконтролю.	раздаточный материал
Итого:		52	28		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов	
			Оч.	/ 30
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции «Психология как учебная дисциплина», и материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям.	4	8
	2	Вид СРС 2. Работа с рекомендуемой учебно-методической литературой, с психологическими словарями для составления глосария.	2	4
	3	Вид СРС 3. Оформление портфолио «Методика преподавания психологии». Пополнение раздела «Учебно-методическое обеспечение».	4	8
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздела.	4	10
	2	Вид СРС 2. Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	6	12
	3	Вид СРС 3. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по темам «Формы учебных занятий по психологии», «Методы преподавания психологии».	6	13
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций «Методические особенности преподавания теоретической психологии», «Методические особенности преподавания прикладной психологии» и материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям.	4	16
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой и составление планов-конспектов	10	20

7. Игровые методы обучения на занятиях по психологии (возрастной психологии, педагогической психологии).
8. Нетрадиционные занятия по психологии «КВН», «Что, Где, Когда» и т.д..
9. Особенности организации и проведения различных видов лекций по психологии.
10. Особенности использования интерактивных технологий и техник на занятиях по психологии.
11. Специфика выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
12. Место и роль технических средств в преподавании психологии.
13. Занимательная психология в просветительской деятельности психолога.
14. Особенности проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль 1. Психология как учебная дисциплина.

1. Характеристика психологии как учебной дисциплины.
2. Государственный образовательный стандарт и учебный план.
3. Учебные программы по психологии.
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин.
5. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров.

Контрольный модуль 2. Формы и методы преподавания психологии.

1. Лекция как форма учебного занятия по психологии: виды, функции.
2. Методика чтения лекции по психологии.
3. Практические, семинарские, лабораторные занятия по психологии: структура, методика проведения.
4. Требования и особенности подготовки занятий по психологии для различных категорий обучающихся.
5. Основные методы обучения психологии.
6. Особенности подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

Контрольный модуль 3. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.

1. Методические особенности преподавания истории психологии.
2. Методические особенности преподавания общей психологии.
3. Методические особенности преподавания возрастной психологии.
4. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии.
5. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В течение семестра студент обязан написать письменные контрольные, рефераты, выполнить задания для самостоятельной работы, что и является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по проблемам преподавания психологии.

**Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным
разделам дисциплины**

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Психология как учебная дисциплина.	Охарактеризуйте место психологии в предметном цикле профессионального образования
		Дайте сравнительный анализ особенностей преподавания психологии для студентов непсихологов и психологов.
		Раскройте сущность и особенности составления учебных планов и учебных программ по психологии
		Охарактеризуйте требования к разработке УМКД по психологии
		Какие нормативно-правовые акты в используются в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
		Раскройте особенности проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.
2.	Формы и методы преподавания психологии.	Дайте сравнительную характеристику разных видов лекций по психологии.
		Раскройте сущность основных функций лекций по психологии
		Охарактеризуйте основные требования к лекциям по психологии.
		Приведите сравнительную характеристику традиционных и нетрадиционных форм занятий.
		Раскройте методические особенности

		проведения занятий по психологии..
		Охарактеризуйте основные требования к практическим, семинарским и лабораторным по психологии
		Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов преподавания
		Раскройте сущность основных методов преподавания психологии
		Охарактеризуйте особенности подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
3.	Методические особенности преподавания психологии.	Дайте сравнительную характеристику особенностей преподавания теоретических и прикладных отраслей психологии
		Раскройте методические особенности преподавания теоретических отраслей психологии
		Каковы методические особенности преподавания прикладных отраслей психологии
		Какова структура плана-конспекта занятий по психологии
		Дайте сравнительную характеристику различных форм и видов самостоятельной работы обучающихся.
		Раскройте требования к наглядным материалам по психологии
		Охарактеризуйте основные формы и методы контроля и коррекция учебной деятельности обучающихся.
		Охарактеризуйте специфику выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
		Раскройте содержание и средства реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Уч. пособ. – М.: Владос, 2001. – 304с.
2. Смолярчук И.В. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2014. – 228 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание, - М.: Исдателский центр академия, 2010 г. - 368 с.
4. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 300 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С.Графика в психологическом консультировании. -М.,2001.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. –М., 1990.
3. Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контекстное содержание образования. – М.Ю, 2003.
4. Вербицкий А.А.Новая образовательная парадигма и контекстное обучение.- М.,1999.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.-М.,1998.
6. Гарбер Е.Н. Дайджест-конспект авторского курса (17 уроков). -М.,1995.
7. Годфруа Ж.Что такое психология.Т.1,Т.2.-М.,1992.
8. Дубовицкая Т.Д. психологическая диагностика в контекстном обучении. – М., 2003.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. –М.,1999.
10. Каган В.Е. Практическая психология для психологов и врачей: обучающий тестовый контроль.- М.,1999.
11. Карандашев В.Н. Психология :Введение в профессию.-М.,2000.
12. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод.-М.,1998.
13. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М.,1998.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.-М.,1997.
15. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий.- СПб,1997.
16. Ляудис В.М. Методика преподавания психологии.- М., 2003.
17. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.,1972.
18. Нелеп А.Т. Теоретические проблемы преподавания гуманитарных наук.- М.,1990.
19. Педагогические технологии: Уч.пособие для ст-ов педаг. спец-й /Под общ.ред.В.С.Кукушкина.- Ростов н/Д,2002.
20. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе.-М.,1998.
21. Платонов К.К. Занимательная психология.- М.,1997.
22. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. Конспекты занятий и дневник практического психолога.-М.,1993.
23. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуативный анализ психологического взаимодействия. – М.,2001.
24. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе.-М.,2000.
25. Практическая психология для преподавателей /Под ред. М.К. Тутушкиной.- М.,1997.

26. Русецкий В.Ф. Культура речи учителя.- Мн.,1999.
27. Самоукина Н.В. Практическая психология в школе: лекции, консультирование, тренинги.- М.,1997.
28. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.- М.,1997.
29. студентов.- М.,1982.
30. Хозиев Б.И., Хозиев В.Б.Сборник задач по курсу «Психология». Психологическая феноменология и эксперимент.- М.,1993.
31. Хруцкий Е.А. Организация и проведение деловых игр.- М.,1991.
32. Чихачев П.В. Лекция как активный метод обучения.- Киев,1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http: \ www. psuhologu. ru;](http://www.psuhologu.ru)
[http: \ www.sci.econ;](http://www.sci.econ)
[http: \ vsh.narod.ru;](http://vsh.narod.ru)
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

При организации и проведении практических занятий необходимо опираться на межпредметные связи. А также, в соответствии с современными требованиями по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования аудиторские занятия: лекции, практические и лабораторные занятия рекомендуется проводить с использованием активных и интерактивных технологий.

Важно предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная форма обучения – это организация учебного процесса, мотивирующая обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Интерактивная форма обучения – обучение в сотрудничестве, взаимодействии. Создаются условия, когда все участники образовательного процесса (преподаватель и

обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основная цель активного и интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения. Преимущества активных и интерактивных форм обучения: активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, их вовлечение в процесс освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников, развитие у обучающихся навыков анализа и критического мышления; формирование у них учебно-профессиональной мотивации в целом и усиление мотивации к изучению дисциплины в частности.

При изучении методики преподавания психологии важно сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы

обучающихся; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности, развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями сбора и обработки информации.

Наибольший эффект для обучающихся активные и интерактивные формы проведения занятий приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Активные и интерактивные формы могут применяться и в рамках самостоятельной работы обучающихся.

При проведении лабораторных работ используются компьютерная симуляция, т.е. моделирование процессов, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности педагога психолога. Особенно эффективным является разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации педагогической деятельности.

Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в активной и интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники и сетевых информационных образовательных ресурсов.

Практические и семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

В тех случаях, когда необходимо предварительное получение опыта воспроизведения описанных в литературе экспериментов или упражнений, они могут быть предложены до лекции, на которой будут представлены их история или теоретическое обоснование.

Для повышения эффективности работы студентов на семинарских занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация диагностических данных, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

При организации семинарских и практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным

терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Семинарские и практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель-студент, студент-студент, работа в микрогруппах. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также подбор и сочинение метафор, написанию эссе, разработке концепции развития психологической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами (работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службе факультета).

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач. Особое значение придается активности, заинтересованности, включенности студента во внеаудиторные формы работы.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновение, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными являются активные: технологии проблемного обучения, игровые технологии, моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, мозговой штурм, решение ситуационных задач и др.; интерактивные: кейс-стадии, эвристическая беседа и др; информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Освоение курса предполагает посещения лекций и практических занятий. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Форма текущего контроля: контрольная работа, реферат. Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр на очном отделении, 3 семестр на заочном отделении).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования»

в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организационная психология в социальной сфере и образовании», уровень магистратуры.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1, группа ФП17ДР68ОП1, семестр 2., ФП17ВР68ОП1, 2 и 3 семестр.

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Кучеряну С.Г.

Кафедра психологии

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко

Согласовано:

1/Декан факультета  / Васильева Л.И., доцент