

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю
/Декан факультета к.п.н., доцент Васильева
Л.И.

«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

профиль «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

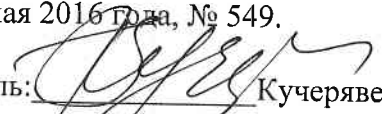
Год набора: 2017

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально психологического обучения» /сост. к.пс.н., доц. Кучерявенко В.И., ст.пр. Е.В. Чумейка – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части «Б1.В.ОД.2» блока учебного плана студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 года, № 549.

Составитель:  Кучерявенко В.И., доц.

 Е.В. Чумейка, ст.пр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» являются усвоение студентами основных теоретических положений и принципов, на которых строится система активного социально-психологического обучения, а также формирование у них умений разработки и навыков проведения различных, преимущественно групповых, форм социально-психологического обучения.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных методов социально – психологического обучения;

- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам вариативной части обязательной части блока Б1 «Дисциплины». Основывается на изучении таких дисциплин как «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования», «Практическая психология в социальной сфере и образовании», «Технологии командообразования», «Технологии коучинга» «Философия образования и науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (педагогическая)».

Для успешного освоения дисциплины «Методы активного социально психологического обучения» студенты должны отчетливо представлять специфику предметно-проблемного поля организационной психологии, обладать знаниями теории малых групп, современных концепций менеджмента, основ теории организации, основ прикладной конфликтологии, навыками разработки и реализации практико - ориентированных и прикладных социально-психологических и психолого-акмеологических исследований.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных методах активного социально – психологического обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34).

Специальные компетенции (СК):

- способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования (СК-1);
- готовность обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров (СК – 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление об истории развития, теоретико-методологической основе и сферах применения основных методов социально-психологического обучения;
- отличия методов активного социально-психологического обучения от традиционных методов, их цели и задачи;
- особенности проведения различных видов дискуссионных методов, ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр и социально-психологических тренингов.

Уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров.

Владеть:

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способностью к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования;
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Трудоем- ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич занятия		
3	3 з.е./108	28	8	0	20	44	Экзамен/36
Итого:	3 з.е./108	28	8	0	20	44	Экзамен/36

Заочное отделение

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов						Форма итогово го контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	2 з.е./72	10	2	0	8	62	-	
4	1 з.е./36	10	2	0	8	17	9	экзамен
Итого:	3 з.е./108	20	4	0	16	79	9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Очное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	21	2	2	-	17
2.	Дискуссионные формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	15	2	4	-	9
3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	11	2	6	-	3
4.	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.	25	2	8	-	15
Итого:		72	8	20	-	44

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	26	1	2	-	23
2.	Дискуссионные формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	27	1	3	-	23
3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	12	1	5	-	6
4.	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.	34	1	6	-	27
Итого:		99	4	16	-	79

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	1	Активное социально – психологическое обучение: основные понятия и принципы. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов	презентации

				обучения. Теоретические основания активного социально-психологического обучения. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Место методов активного обучения в учебном процессе. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Лекция как активный метод обучения.	
2	2	2	1	Дискуссионные методы активного социально психологического обучения. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Цели и задачи использования метода. Особенности использования методов в социальной сфере и образовании.	Таблицы и схемы, презентации
3	3	2	1	Игровые методы активного социально психологического обучения. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Психолого-педагогические возможности игры.	Таблицы и схемы, презентации
4	4	2	1	Теоретические основы социально психологического тренинга. Понятие тренинга и социально психологического тренинга в психологии. Цели и задачи тренинговой работы. Тренинговая группа. Психологические преимущества групповой работы. Роль ведущего в тренинге. Виды тренингов. Психологический тренинг как метод. Социально психологический тренинг в учебном процессе.	Схемы, презентации
Итого		8	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	2	Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения. Теоретические основания активного социально-психологического обучения. Понятие метода обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Правила использования методов активного обучения в учебном процессе. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Лекция как активный метод обучения. Интерактивные формы проведения семинарских занятий.	презентации

2.	2	2	2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Метод анализа конкретных ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.	Таблицы, ТСО, презентации
3.	2	2	1	Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Модификации «мозгового штурма». Особенности использования метода в социальной сфере и образовании.	ТСО, презентации
4.	3	2	2	Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.	Таблицы, ТСО, презентации
5.	3	2	2	Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Организационно-обучающая игра. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр	презентации
6.	3	2	1	Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Цели и задачи ролевой игры. Сущность, классификация и структура ролевых игр. Психолого-педагогические возможности игры.	Таблицы, ТСО, презентации
7.	4	2	2	Тренинговые методы активного социально – психологического обучения. Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода	Таблицы, ТСО, презентации

				активного социально-психологического обучения. Основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).	
8.	4	2	2	Специфика межличностного общения в группе. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга. Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга.	презентации
9.	4	4	2	Организационные аспекты реализации тренинговых методов. Анализ тренинговых программ. Демонстрация фрагментов тренинговых занятий и их анализ.	Тренинговые программы, презентации
Итого		20	16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях	3	4
	2	Вид СРС 2. Заполнить таблицу "Характеристика методов активного социально-психологического обучения".	3	4
	3	Вид СРС 3. Написание эссе, обосновав роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.	4	5
	4.	Вид СРС 4. Подготовить план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием интерактивных форм проведения семинарских занятий.	4	6
	5	Вид СРС 5. Работа с конспектами лекций по теме раздела	3	4
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	3	4
	2	Вид СРС 2. Заполнить таблицу "Формы дискуссии"	3	4
	3	Вид СРС 3. Подготовка реферата «Интерактивное обучение в образовании взрослых», «Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании»		5
	4	Вид СРС 4. Предложить ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумать вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов». Обосновать различия в целях использования различных дискуссионных		6

		методов в социально-психологическом обучении.		
	5	Вид СРС 5. Подготовьте название и перечень вопросов (6–8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психолого-педагогической проблематике. Подготовить памятку по подготовке и проведению дискуссии. Создайте мультимедийную презентацию.	3	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написать резюме "Сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения".	3	6
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Предложить цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы.	4	6
	2	Вид СРС 2. Написание эссе по теме занятия	4	6
	3	Вид СРС 3. Подобрать из научной литературы различные формулировки понятия "психологический тренинг". Заполните таблицу.	3	4
	4	Вид СРС 4. Разработать историческую модель развития социально - психологического тренинга. Создать мультимедийную презентацию.	4	5
	5.	Вид СРС 5. Опишите любую ситуацию межличностного взаимодействия (из художественного произведения, кинофильма, реальную жизненную ситуацию) и проанализируйте ее по следующей схеме. - Проявление механизмов межличностного влияния, преобладающий тип воздействия у каждого из персонажей. - Основные элементы коммуникативной ситуации, противоречия в их освоении разными ее участниками.		6
Итого:			44	79

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			оч	зо
3 (оч), 3-4 (зо)	Л	Эвристическая беседа Дидактическая игра	3	2
	ПР	Презентации Конкурсы практических работ с их обсуждением Коллективные решения творческих задач. Кейс-метод	5	4
	ЛР	----		
Итого:			8	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Активное социально-психологическое обучение. Часть I: Дискуссии / авт-сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2008. – 175с.
2. Активное социально-психологическое обучение. Часть II: Психологические игры: учебное пособие / сост. О.В. Барканова. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
3. Активное социально-психологическое обучение. Часть III: Психологические тренинги: учебное пособие / сост. О.В. Барканова. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
4. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. –136 с.
5. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Академия, 2007
6. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастркова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2014. 265 с.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр Академия,2009. - 192 с.
8. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала учебное пособие Санкт-Петербург 2003

8.2.Дополнительная литература:

1. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. научн. трудов / Под ред. И.В. Дубровиной. - Киров, 1991.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — М., 2002.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 1999.
4. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М., 1999.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 1989
7. Грэм Р.Г., Грей К.Ф. Руководство по операционным играм. М., 1977
8. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга/Вопросы психологии № 3, 2000.
9. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. СПб.2002
10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. - М., 1998.
11. Караяни А.Г. Активное социально-психологическое обучение как средство сплочения воинских подразделений. М.1992.
12. Караяни А.Г. Активные методы социально-психологического обучения. М.2003
13. Киннер Д. Психодрама. М., 1989.
14. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.2002.
15. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие по специальности 020400 - Психология / Сост. В.А. Штроо. - Воронеж, 2003.

16. Никандров В.В. Психологический тренинг (как проблема и метод психологии). - СПб., 2004.
17. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 1989.
18. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1992.
19. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. М., 2004
20. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. - М., 1991.
21. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина - СПб., 2000.
22. Прутенков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
23. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000.
24. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2002.
25. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика. СПб. 2000.
26. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.
27. Сыроеждин И.М., Вербицкий А.А. Методика разработки и использования деловых игр как форма активного обучения студентов. М., 1981.
28. Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера. - СПб., 2001.
29. Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М. 1988.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы;
- 4) видеолекции.

Периодические издания

1. Журнал «Консультант по управлению» <http://www.prosmc.ru>
2. Журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>
3. Журнал «Социальная психология и общество»

Интернет-ресурсы

www.sciencedirect.com, <http://elibrary.ru/>, web.ebscohost.com,
proquest.umi.com/login – доступ с компьютеров читального зала
 фундаментальной библиотеки МГППУ
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий МГППУ
<http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог
 фундаментальной библиотеки МГППУ
 А также аспирантам будут полезны следующие ресурсы:
<http://www.informaworld.com>
<http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals>
search.epnet.com
www.biblioclub.ru
<http://www.koob.ru/>
http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology
<http://dic.academic.ru/>
<http://www.jigsaw.org>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professional, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Методы активного социально психологического обучения».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методы активного социально психологического обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП17ДР68ОП1_семестр_3_
2 ФП17ВР62ОП1_семестр_3,4_

Преподаватель – лектор – ст.пр. Е.В. Чумейка

Преподаватель, ведущий практические занятия - ст.пр. Е.В. Чумейка

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители:

 доц. Кучерявенко В.И.
 ст.пр. Е.В. Чумейка

Зав. кафедрой

 В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н, доцент