

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии

(подпись, расшифровка подписи)
« 25 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая безопасность профессиональной среды»

Направление подготовки:

6. 44. 04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника **«Магистр»**

Форма обучения: очная, *заочная*

Год набора 2017

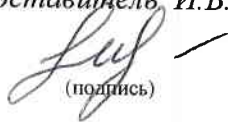
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины *«Психологическая безопасность профессиональной среды»* /сост.И.В. Клименко /– Тирасполь: ГОУ ВО « ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части, блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» «Психологическая безопасность профессиональной среды» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 года, № 549.

Составитель *И.В. Клименко, доцент кафедры психологии ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко*


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды».

Проблема психологической безопасности активно разрабатывается в связи с возрастанием влияния средств массовой коммуникации на жизнь общества и необходимостью защиты от воздействия информационных факторов, манипуляции и психологического воздействия.

«Человек с момента своего рождения существует в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом складываются отношения взаимозависимости и взаимовлияния, а изучение данной проблемы имеет давнюю традицию в психологических исследованиях. Диапазон концептуальных представлений располагается в данном случае между двумя полюсами: признание жесткой зависимости, средовой обусловленности психической организации человека, с одной стороны, и признание приоритета внутренней сущности личности, с другой. Общим для всего континуума психологических исследований является признание прочных взаимосвязей человека с окружающей его природой и социальной действительностью... Обеспечение психологической безопасности участников образовательной среды выступает как особая научно-практическая задача.» (В.В.Рубцов).

Применительно к образовательной среде, обеспечение ее психологической безопасности, может осуществляться как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях, поскольку школа – это образовательное учреждение (организация), где осуществляется профессиональная деятельность, целью которой может выступать личностное развитие всех участников образовательной среды.

Участники образовательной среды школы и сама образовательная среда могут являться как субъектами (обеспечивать ее) или объектами (нуждаться в ней) психологической безопасности, так и средствами ее обеспечения. Образовательные учреждения, представляя собой социальный институт, образуют систему обеспечения психологической безопасности.

Значимым положением концепции психологической безопасности личности и общества является предвидение и предупреждение возникающих опасностей, стремление противодействовать им на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий.

Дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» направлена на подготовку психологов по вопросам выявления, профилактики и повышения психологической безопасности субъектов труда в различных областях и направлениях социальной работы и образования.

Цель освоения дисциплины – получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и профессиональной среды.

Задачи: - формирование навыков анализа и прогнозирования риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- овладение студентами системой знаний об основах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях образовательного учреждения, а также умениями и навыками практической деятельности по диагностике состояния психологического климата, эмоционального состояния субъектов труда и межличностных отношений в учреждении;

- формирование навыков и умений психологической диагностики состояния профессиональной среды;

- овладение способами саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

- умение определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психологическая безопасность профессиональной среды» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1. и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б1 (Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Теории обучения и воспитания и др.), вариативной части (Физиология ВНД и сенсорных систем, Информационные технологии в психологии и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» обнаруживается с дисциплинами базовой части (Организационная психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности), Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога в социальной сфере и образовании»), а также с дисциплинами вариативной части (Психология труда).

Курс «Психологическая безопасность профессиональной среды» базируется на освоении магистрантом психологии человека, возрастной и педагогической психологии, психологии профессиональной деятельности, социальной психологии, психогигиены. Его усвоение способствует развитию личностного потенциала магистров, повышению социальной и психологической компетентности. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- готовность применять в профессиональной деятельности компетенции, направленные на сохранение психологической безопасности профессиональной среды и ее субъектов;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по сохранению психологической безопасности профессиональной среды;

Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК - 57	способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

В результате освоения дисциплины «Психологическая безопасность профессиональной среды» магистр должен:

3.1. Знать:

- риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
- категориальный аппарат психологии безопасности: психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение;
- особенности, специфику и технологию организации психологически безопасной профессиональной среды в образовательном учреждении и социальной сфере;
- механизмы обеспечения психологической безопасности личности и профессиональной среды;
- способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.

3.2. Уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
- определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
- анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;
- применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека;
- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения;
- анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности;
- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм;
- проводить профилактику по предупреждению психологических травм у контингента образовательного или др. учреждения;
- реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения личности.

3.3. Владеть:

- информацией для определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
- технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

• приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

очн

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	23.е./72	72	8		20	44	Зачет 2
Итого:	23.е./72	72	8		20	44	2

Заочн.

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	2 з.е./72	72	4		20	44	Зачет 4
Итого:	23.е./72	72	4		20	44	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

очн

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая безопасность профессиональной среды	22	4	4		14
2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	50	4	16		30
<i>Итого:</i>		72	8	20		44
<i>Всего:</i>		72	8	20		44

Заочн.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая безопасность профессиональной среды	40	2	4		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	32	2	16	
<i>Итого:</i>		68	4	20	
<i>Всего:</i>		68	4	20	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Очзао		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	2	Психологическая безопасность профессиональной среды Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.	Презентация PowerPoint
2	2	4	2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды Психологическая безопасность и образовательная среда.	Презентация PowerPoint
Итого:		8	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1		2	Методы изучения психологических аспектов безопасности. Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые	Диагностический инструментальный

				методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.	
2	1		2	Психологическое здоровье и психологическая безопасность. Тренинг «Преодоление стресса, навыки саморегуляции». Модульный контроль	Презентация PowerPoint
3	2		2	Создание психологически безопасной образовательной среды школы.	Презентация PowerPoint
4	2		2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды	Диагностический инструментарий
5	2		2	Деятельность психолога в кризисных ситуациях. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.	Презентация PowerPoint
6	2		2	Обеспечение психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Просоциальное и безопасное поведение школьников.	Презентация PowerPoint
7	2		2	Тренинг «Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде»	Методическая разработка тренинга
8	2		2	Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды: сотрудничество, диалог»	Раздаточный материал
9	2		2	Защита реферата по изученной теме (темы прилагаются).	Презентация PowerPoint
10	2		2	Модульный контроль.	Тестовый материал
Итого:		20	20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подбор методик, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью, с	2	2

		целью использования их для диагностики.		
	2	Вид СРС 2. Проведение диагностики, интерпретация результатов.	2	2
	3	Вид СРС 3. Подбор информации «Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвивитным, дестабилизирующим) ситуациям»	2	2
	4	Вид СРС 4. Подбор информации «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства».	2	2
	5	Вид СРС 5. Подбор информации «Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмов психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный)»	2	2
	6	Вид СРС 6. Подбор информации «Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М.Грановской).»	2	2
	7	Вид СРС 7. Подбор информации «Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование».	2	2
Раздел 2	8	Вид СРС 8. Подбор информации «Склонность к рискованному поведению. Виды риска».	2	2
	9	Вид СРС 1. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.	2	2
	10	Вид СРС 2. Подбор информации «Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков». Разработка рекомендаций.	4	4
	11	Вид СРС 3. Подбор информации «Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних»	2	2
	12	Вид СРС 4. Подбор информации «Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация»	2	2
	13	Вид СРС 5. Подбор информации «Мотивационные факторы феномена деструктивности»	2	2
	14	Вид СРС 6. Подбор информации «Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы	2	2

		реабилитации подростков»		
	15	Вид СРС 7. Подбор информации «Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним». Разработка рекомендаций.	2	2
	16	Вид СРС 8. Подбор информации «Психологическая безопасность в информационной среде (СМИ, Internet)».	2	2
	17	Вид СРС 9. Изучение методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения студентов	2	2
	18	Вид СРС 10. Изучение методических рекомендаций по профилактике безопасности в сети интернет.	2	2
	19	Вид СРС 11. Подбор тренировочных упражнений «Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде»	2	2
	20	Вид СРС 12. Подготовка реферата по заданной теме (список тем прилагается)	4	4
Итого			44	44

Самостоятельная работа №1,2

Задание для самостоятельной работы

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с безопасностью. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.

5. Примерная тематика курсовых проектов:
Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Разбор ситуаций, мультимедиа презентации	2
	ПР	Интерактивные методы, деловая игра, тренировочные упражнения, мультимедиа презентации.	16
Итого:			18(25%)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Задания для самостоятельной работы студентов.
(представлены в ФОС)

7.2. Тематика рефератов. Представлена в ФОС

7.3. Содержание итогового контроля

Вопросы для подготовки к зачету представлены в ФОС

7.4. Тестовый контроль.

Представлены в ФОС

Модульный контроль 1 раздел.

Модульный контроль раздел 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
2. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
3. Балыхин, Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса / Г.А. Балыхин//Комплексная безопасность в системе образования. – М.: Образование в документах, 2007.
4. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006.
5. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / Маркова А.К. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 308 с.
7. Мазилкина, Е.И. Адаптация в коллективе или как грамотно себя зарекомендовать [Электронный ресурс] / Е. И. Мазилкина ;Мазилкина Е. И. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 176 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78900/>
8. Митина, Л.М. Психология развития и здоровья педагога: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности / Л.М. Митина. – М.: Про-Пресс, 2005. – 76 с. – Ч. 1.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Бaeвой . – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
10. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс] - М. : Когито-Центр, 2011. - 208. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018>
11. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека: Монография. СПб., 2002.
12. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.

8.2. Дополнительная литература

- Акмеология: Учеб.пос. / А. Деркач, В. Зазыкин. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
- Бекметов Е.П. Некоторые задачи подготовки учителя XXI века: На примере системы образования Москвы / Е.П. Бекметов // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 1. – С. 91–96.
- Психология профессионального развития педагога: проблемы и перспективы / гл. ред. Л.С. Гребнев. – М.: Про-Пресс, 2006. – 72 с.
- Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А. Красило, А. Новгородцев. – М., 1995. – С. 276–284.
- Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – С. 223–265.

Голиков Н.А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога / Н.А. Голиков // Образование и наука: Изв. Урал.отд-ния Рос. акад. образования. – 2004. – № 4. – С. 105–115.

Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Текст]: учеб.пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с. – (Серия: Бакалавр. Базовый курс).

Иванов Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

Заярная Т.В. Возможен ли педагог без эмоционального выгорания? / Т.В. Заярная // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 61–62.

Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов /Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с. – (Серия: Бакалавриат).

Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов /А.П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст]: практич. пособие /Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 507 с. – (Серия:Настольная книга специалиста).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии»

<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> Психологические тесты

<http://www.modelschool.ru/index.html> Модельная Сайт Школы завтрашнего дня

<http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме «Что же такое Школа Завтрашнего Дня?»

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учителя ПИ РАО

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): мультимедийная установка для демонстрации слайдов и видеороликов, каб. 79 общ. №7 для проведения занятий с использованием интерактивных методов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общие требования к выполнению реферативных работ

Реферат (от латинского *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 15 до 20 машинописных страниц.

Прежде чем выбрать тему реферата, определите свой интерес, над какой проблемой Вы хотели бы поработать, более глубоко изучить, и сформулируйте тему. Перед началом работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Прежде всего, воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширьте список источников, не забудьте использовать реферативные и специальные журналы, где Вы найдете новейшую научную информацию.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации.
6. Библиография.

При разработке реферата используются не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

При оценке Вашего труда преподавателя интересует:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть заслушаны и обсуждены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 3, группы ФП17ДР68ОП1, ФП17ВР68ОП1

Преподаватель – лектор Клименко И.В., к.пс.н.

Преподаватель, ведущий практические занятия Клименко И.В., к.пс.н.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект лекции, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ, модульных контролей, самостоятельной работы и защита реферата по заданной теме.

Составитель доцент Клименко И.В., к.пс.н.

Зав. кафедрой психологии

Кучерявенко В.И., канд. пс. н.

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии / Васильева Л.И., к.п.н, доцент