

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева  
Л.И.

«29»

09

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2017 / 2018 учебный год

**учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

**«Организационная психология в социальной сфере и образовании»**

---

квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Форма обучения:

**ЗАОЧНАЯ**

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Методологические проблемы психологии*»

/сост. В.И. Кучерявенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 17 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
БАЗОВОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ  
ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»  
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 12 мая 2016 г.. N 549

Составитель:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является организация процесса овладения магистрантами системой понятий методологии психологии, основами методологической грамотности; выработки умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, овладения умениями методологического анализа современных концепций и подходов.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
- формирование способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ООП и имеет логическую связь с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Интерпретация и представление результатов научного исследования»), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры.

Приступая к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии», магистрант должен знать основы общей психологии, истории психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как завершающий этап изучения дисциплин общепрофессионального блока; при подготовке магистерской диссертации; для производственной практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся |
| ПК-33           | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы                                                                               |

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

Общие методологические основания психологии; понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; содержание ключевых методологических проблем психологии; виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование; парадигмальные основания психологии.

### 3.2 Уметь:

Ориентироваться в различных концепциях мировой психологии; провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования, представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

### 3.3 Владеть:

Навыками работы со специальными философскими текстами; применения специальных понятий и терминов методологии; уметь ставить и рационально обсуждать методологические проблемы педагогической психологии, адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов  |             |      | Форма<br>итого-<br>вого<br>контроля |
|---------|-------------------|-------------|------|-------------------------------------|
|         | Трудоемк<br>ость, | В том числе |      |                                     |
|         |                   | Аудиторных  | Сам. |                                     |



|        | з.е./часы   | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич<br>зан | раб. |               |
|--------|-------------|-------|--------|-----------|----------------|------|---------------|
| 1      | 1 з.е./36ч  | 36    | 2      | -         | 6              | 28   |               |
| 2      | 1 з.е./36ч  | 36    | 2      |           | 10             | 20   | Зачет<br>4 ч. |
| Итого: | 2 з.е./72 ч | 72    | 4      | -         | 16             | 48   | Зачет<br>4 ч. |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                   | Количество часов |                      |    |    |                           | Зачет |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|-------|
|                   |                                                         | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |       |
|                   |                                                         |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |       |
| 1.                | Методологические основания психологических исследований | 36               | 2                    | 8  |    | 28                        |       |
| 2.                | Парадигмы в психологии                                  | 36               | 2                    | 8  |    | 20                        |       |
| Итого             |                                                         | 72               | 4                    | 16 |    | 48                        | 4     |

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Объ<br>ем<br>час. | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|----------|------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.       | 1                                  | 2                 | <b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b><br><br>Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклас- | презентация<br>Power Point      |

|        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|--------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|        |   |   | сическая психология. Методология организации психологического исследования. Этапы психологического исследования и их содержание. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.                                                                                                                                                                                         |                         |
| 2.     | 2 | 2 | <b>ПАРАДИГМЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b><br><br>Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики: принцип детерминизма, системности, развития и т.д. Разработка новых принципов в психологии. | презентация Power Point |
| Итого: |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |

#### Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Об. час. | Тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебно-наглядные пособия                         |
|-------|--------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 1.    | 1                        | 2        | <b>КАТЕГОРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ</b><br>(А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский)<br>Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями. | Уч-методическое пособие, презентация Power Point |
| 2.    | 1                        | 2        | <b>КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ</b><br>Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая проблемы психологии. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть                                                                                                                                              | презентация Power Point                          |

|    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |   |   | психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Исто-<br>рико-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| 3. | 1 | 2 | <b>УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ</b><br>1. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания.<br>2. Классическая и неклассическая научная рациональность.<br>3. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.                                                                                                                                                                                                                                              | Уч-мет.<br>пособие, ТСО                            |
| 4. | 1 | 2 | <b>ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b><br>1. Основные принципы научного исследования.<br>2. Принцип развития в психологии.<br>3. Принцип детерминизма в психологии.<br>4. Принцип системности в психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | презентация<br>Power Point                         |
| 5  | 2 | 2 | <b>СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ</b><br>1. Научное и ненаучное психологическое знание.<br>2. Эволюция представлений о предмете психологии.<br>3. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.<br>4. Структура современного психологического знания.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уч-<br>мет. пособие,<br>презентация<br>Power Point |
| 6  | 2 | 2 | <b>ТЕОРИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ И.П. ПАВЛОВА И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b><br><br>Онтологическая основа теории И.П. Павлова: схема «организм – среда». Ориентировка как «основная задача организма». Безусловный и условный рефлексы как основные идеальные объекты онтологии рефлексорной теории И.П. Павлова.<br><br>Онтология радикального бихевиоризма – схема «организм – среда». Абстракция «пустой организм» как методологическая радикального бихевиоризма. Оперантный рефлекс как основной идеальный объект радикального бихевиоризма. | Уч-<br>мет. пособие,<br>презентация<br>Power Point |
| 7  | 2 | 2 | <b>КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И «МИР ЗНАЧЕНИЙ».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уч-<br>мет. пособие.                               |

|               |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|---------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|               |   |           | <b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ</b><br>Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики. Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву. Значение как общенаучная категория и психологическое понятие. Вербальное и предметное значение. Механизм «отслаивания» культурных феноменов (А.Н. Леонтьев). Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.                                                                      | презентация Power Point                       |
| 8             | 2 | 2         | <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ В ПСИХОЛОГИИ.</b><br>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. | презентация Power Point, методическое пособие |
| <b>Итого:</b> |   | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |

#### Самостоятельная работа студентов

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                 | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1     | Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции                          | 4                      |
|                   | 2     | Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем                   | 2                      |
|                   | 3     | Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия | 4                      |
|                   | 4     | Вид СРС 4. Конспектирование статей из первоисточников          | 4                      |
|                   | 5     | Вид СРС 5 Подготовка рефератов по теме занятия                 | 4                      |



|          |   |                                                                                 |    |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 6 | Вид СРС 6 Подготовка ответов на контрольные вопросы.                            | 4  |
| Раздел 2 | 1 | Вид СРС 1. Выполнение тестовых заданий                                          | 4  |
|          | 2 | Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet | 4  |
|          | 3 | Вид СРС 4. Составление портфолио по теме: «Бихевиоризм», «Теория деятельности»  | 4  |
|          | 4 | Вид СРС 1. Ознакомление с материалами первоисточников                           | 2  |
|          | 5 | Вид СРС 2. Составление планов-конспектов по темам практических занятий раздела  | 4  |
|          | 6 | Вид СРС 6. Подготовка глоссария по разделам дисциплины                          | 4  |
|          | 7 | Вид СРС 7. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint           | 4  |
| Итого    |   |                                                                                 | 48 |

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии      | Количество часов |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
|         | Л                       | Групповая дискуссия                                        | 2                |
|         | ПР                      | Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах | 2                |
|         |                         | Тренинговое занятие                                        | 2                |
|         | ЛР                      | ----                                                       |                  |
| Итого:  |                         |                                                            | 6                |

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тематика рефератов

Критерии оценки реферата:

☐ «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

☐ «незачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

1. Функции методологии в научном психологическом познании.
2. Взаимосвязь истории и методологии психологии.
3. «Постулат непосредственности» и пути его преодоления в истории и методологии психологии.
4. Движущие силы развития психологической науки: история и современность.
5. Схема «организм – среда» как онтологическая основа теории И.П. Павлова
6. Безусловный и условный рефлекс как основные идеальные объекты рефлексорной теории И.П. Павлова.
7. Высшая нервная деятельность – предмет исследования теории условных рефлексов И.П. Павлова.
8. Высшая нервная деятельность и поведение.
9. Методологические основания «информационно-ориентировочной» парадигмы концепции И. П. Павлова.
10. Схема «организм – среда» – онтология радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

#### **Тестовые задания для самопроверки**

1. Критерии оценки тестовых заданий:  
85-100% правильных ответов – отлично;  
70- 85% правильных ответов – хорошо;  
55- 70% правильных ответов – удовлетворительно;  
ниже 55% - неудовлетворительно.  
либо:  
60-100% правильных ответов – зачтено;  
ниже 60% - не зачтено.

**1. Одним из ключевых понятий в теории Б.Ф. Скиннера является:**

- А. установка
- В. подкрепление
- С. Я - концепция

**2. Предметом изучения в теории Б.Ф. Скиннера является:**

- А. ВНД
- В. Жизнедеятельность человека
- С. Оперантное приспособление организма к среде.

**3. Из приведенных примеров отметьте тот, который описывает феномен оперантного поведения.**

А. При каждом плаче ребенка, когда он испытывает боль, немедленная реакция родителей – выразить внимание, заботу. Со временем частота появления плача увеличивается.

В. При каждом показывании ребенку прирученной крысы, одновременно за его спиной раздается громкий звук. Со временем при виде крысы и сходных по внешним признакам предметов ребенок плачет.

**4. Что представляет собой рефлекторное кольцо по Н.А. Бернштейну?**

А. Рефлекторное кольцо – это рефлекторная дуга, замкнутая на периферии с потоком афферентной и эфферентной сигнализации контрольного или корригирующего значения.

В. Фундаментальная форма управления двигательным процессом, состоящая из замкнутого цикла: афферентации, эфферентации и движущейся системы.

**5. Какое содержание вкладывает в понятие «модели потребного будущего» Н.А. Бернштейн?**

А. Модель потребного будущего – совокупность реакций на поступающие извне сигналы, реализация установки на преодоление неблагоприятного давления окружения и запрограммированное противостояние ему.

В. Модель потребного будущего – «закодированная» форма в центральной нервной системе предвосхищения требуемого, конечного результата движения, включающая вероятное прогнозирование и процесс программирования действия, приводящего к его реализации.

**6. В чем состоит суть принципа активности в теории Н.А. Бернштейна?**

А. Суть принципа активности состоит в постулировании определяющей роли внутренней программы в жизнедеятельности организма, включающей следующие аспекты: конкретно-физиологический, общебиологический и философский.

В. Суть принципа активности состоит в безусловно рефлекторном балансе нервных процессов возбуждения и торможения, связанных с активацией головного мозга.

**7. Какое из направлений исследований, в которых заложены контуры деятельностного подхода в психологии, разрабатывалось С.Л. Рубинштейном?**

А. знаково-символическое направление в развитии психики;

В. деятельность как самостоятельный предмет исследования.

**8. Какая психологическая категория была введена С.Л. Рубинштейном?**

А. поведение;

В. субъект;

С. личность.

**9. Какие из перечисленных достижений являются заслугой Л.С. Выготского в психологии?** (Возможно несколько правильных вариантов ответа)

- А. идея развивающего обучения;
- В. периодизация психического развития;
- С. теория установки;
- Д. условно-рефлекторная теория.

**10. Какую методику Л.С. Выготский специально разработал для исследования генезиса высших психических функций?**

- А. методику тройной стимуляции;
- В. методику прогрессивной мышечной релаксации;
- С. методику незаконченных предложений;
- Д. психометрическую методику.

**11. Ключ к объяснению развития ВПФ, по Л.С. Выготскому, состоит:**

- А. в истории развития биологически полноценного ребенка;
- В. в изучении поведения животных;
- С. в изучении биографических данных;

**12. Создание и употребление знаков, по Л.С. Выготскому, обусловлено:**

- А. нострификацией;
- В. деятельностью;
- С. психической активностью;
- Д. процессом мышления.

**13. Что является объектом изучения в психологической системе Д.Н. Узнадзе?**

- А. личность;
- В. деятельность субъекта;
- С. рефлекс и высшая нервная деятельность.

**14. Психология, по мнению А.Н. Леонтьева, – это наука о**



А. порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов.

В. закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру

С. внутреннем — психическом — мире человека

Д. закономерностях этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом — на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

**15. В чем с точки зрения А.Н. Леонтьева заключается специфика предметной деятельности?**

А. побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.

В. происходит встреча потребности с ее предметом — фиксация на предмете, который может ее удовлетворить.

С. в том, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта непосредственно, они опосредуются, преобразуются в ходе деятельности, поэтому они адекватно отражены в сознании.

Д. предметная деятельность включает следующие компоненты: познавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые

**16. Какой методологический принцип, противопоставляющий отечественную психологию зарубежной, был введен и обоснован А.Н. Леонтьевым**

А. принцип сдвига мотива на цель

В. принцип единства сознания и деятельности

С. принцип развитие субъекта в деятельности

Д. принцип единства психики и деятельности

**17. Какой процесс, по мнению А.Н. Леонтьева, является ключевым для понимания развития психики ребенка**

А. процесс последовательного включения человека в ряд социально-предметных деятельностей

В. процесс интериоризация (экстериоризация) структур деятельностей

С. процесс формирования многоуровневых базовых структур психики

Д. процесс последовательного включения ребенка в ряд социально-предметных деятельностей

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Контрольный модуль №1 (текущий контроль)*

**КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ  
ВОПРОСЫ**

1. Система категорий современной психологии.
2. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
3. Деятельность как основная категория психологии и ее атрибуты.
4. Категория «сознание» в современной психологии.
5. Категория «личность» и ее уровни.

*Контрольный модуль №2 (текущий контроль)*

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ  
ВОПРОСЫ**

1. Проблема объективности психологического познания.
2. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
3. Сущность и предназначение принципов психологии.
4. Системный характер научного психологического знания.
5. Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.

*Вопросы к зачету*

**1 курс, 1 семестр, 30**

1. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»
2. Структура методологического знания (уровни и подходы)
3. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки
4. Зарождение представлений о психологической причинности
5. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса
6. Кризис в психологии и поиск общей методологии
7. Психофизическая проблема в психологии
8. Психофизиологическая проблема в психологии
9. Психосоциальная проблема в психологии
10. Строгий естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм.
11. Дж. Андерсон, Р. Л. Солсо Теоретические основания когнитивной психологии
12. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений
13. А. Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Вводимые в психологию методологические принципы.
14. С. Л. Рубинштейн. Субъектно-деятельностная теория психики
15. П. Я. Гальперин. Психические явления как ориентировочные составляющие действий и деятельности
16. Абрахам Маслоу. Гуманистическая психология. Мотивационный подход. Теория Личности
17. Альтернативные теории личности. Зигмунд Фрейд. Психодинамическое направление. Методология психоанализа.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### **8.1 Основная**

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
2. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. - СПб :Питер, 2010, -240 с.
4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.

#### **8.2 Дополнительная**

1. Верб Л.Я. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Л. Я. Верб, М. И. Коваленко. — СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2006. — 76 с.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков. — М.: Фонд «Мир»: Академ. Проект, 2005. — 352 с.
3. Карандашев В.Н.Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н.Карандашев, - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 206 с.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
5. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /П.И. Образцов.- СПб.: Питер,2004.- 268 с.

#### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

#### **Интернет-ресурсы:**

*Интернет-библиотеки*

1) [ido.edu.ru/psychology](http://ido.edu.ru/psychology)

2) [pedlib.ru](http://pedlib.ru)

(раздел «литература – психология»)

3) [yurpsy.by.ru/biblio](http://yurpsy.by.ru/biblio)

4) [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

5) [koob.ru](http://koob.ru) (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

#### 8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация курса «Методологические проблемы психологии» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) написание реферата
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.



Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **магистерской программе** «Организационная психология в социальной сфере и образовании».

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ФП17ВР68ПО1 \_\_\_\_\_ семестр  
\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

Преподаватель – лектор – доц. Кучерявенко В.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Кучерявенко

Кафедра психологии

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

**Согласовано:**

1. Декан факультета педагогики и психологии \_\_\_\_\_ / Васильева Л.И., к.п.н,  
доцент