

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета, к.п.н., доцент Васильева
Л.И.

Л.И. Васильева

«26» 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы организации научного исследования»** /сост.В.И. Кучерявенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 24 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г.. N 549

Составитель:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является формирование у студентов системы научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- освоить методологические основы и методы организации научного исследования;
- изучить способы представления и оценки результатов научной деятельности;
- научиться анализировать результаты научных исследований;
- овладеть навыками оформления результатов научного исследования

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ООП и имеет логическую связь с дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Философия образования и науки».

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Интерпретация и представление результатов научного исследования»), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

-Знание основ научно-исследовательской деятельности, приобретенных при обучении на первой ступени ВО (бакалавриат, специалитет);

- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;

- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов;

-Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- научные категории, единицы исследования;
- структуру написания научной работы;
- исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
- современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

3.2 уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- уметь пользоваться разнообразными методами и методиками исследования;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

3.3 владеть:

- вариативностью методов исследования,
- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- организацией собственного научного исследования.;
- научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоёмко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	6 з.е./216 ч	52	10	-	42	128	Экзамен
Итого:	6з.е./216 ч	52	10	-	42	128	Экзамен (36 час)

Заочное отделение

Семестр	Количество часов						Форма итого- вого контроля
	Трудоёмко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3 з.е./108 ч	10	2		8	98	
2	3 з.е./108 ч	10	2		8	89	Экзамен 9 ч.
Итого:	6з.е./216 ч	20	4		16	187	Экзамен (9 час)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Наука как вид деятельности. Методология науки	46	4	10		32	
2.	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно- исследовательской работы.	52	2	18		32	
3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.	38	2	4		32	
4.	Представление и оценка результатов научной деятельности.	44	2	10		32	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
		36					36
<i>Итого:</i>		216	10	42	-	128	36

Заочное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экза- мен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Наука как вид деятельности. Методология науки	52	2	4		46	
2.	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно- исследовательской работы.	52		4		48	
3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.	50		4		46	
4.	Представление и оценка результатов научной деятельности.	53	2	4		47	
		9					9
<i>Итого:</i>		216	4	16		187	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		оч	Зо		
1.	1	2	2	Методологические основы научного познания. Уровни методологии. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.	презентация Power Point
2.	1	2		Теория и эмпирический метод – тождество и различие. Три уровня	Учебные

				общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.	Power Point
3.	2	2		Научные исследования: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования:	презентация Power Point
4.	3	2		Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного исследования. Архитектура исследования. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по психолого-педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.	презентация Power Point
5.	4	2	2	Организация исследовательской деятельности. Разработка проблемного поля диссертации. Композиционная структура научного произведения. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.	презентация Power Point
Итого:		10	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		

1.	1	2		Предмет и задачи методологии науки социокультурные предпосылки и условия возникновения науки Этапы развития и функции науки в обществе Основные особенности научного знания (критерии научности)	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
2	1	2	2	Понятие методологической культуры и её функции Методологическая культура учёного как необходимая составляющая его профессиональной компетенции Рефлексия в методологической культуре	презентация Power Point
3	1	2		Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки Этапы развития и функции науки в обществе Основные особенности научного знания (критерии научности) Этика науки	презентация Power Point
4	1	2	2	Проблема как начало научного исследования и особая форма знания Выявление проблемной ситуации и постановка проблемы Развитие науки как переход от одних проблем к другим. Проблема как ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения цели. Формулировка проблемы Проблема как процесс развития знания	презентация Power Point
5.	1	2		Средства научного исследования (средства познания) Материальные, математические, логические, языковые, информационные средства научного исследования.	презентация Power Point
6	2	2		Понятие метода научного исследования и его классификации - методы эмпирического исследования; - методы теоретического познания; - общелогические методы и приемы исследования.	Уч-мет. пособие
7.	2	2	2	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования -Эмпирическое познание как исследование	презентация Power Point

				чувственно воспринимаемых объектов. Живое созерцание (чувственное познание). -Процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, измерений, постановки экспериментов. -Первичная систематизация получаемых фактич. данных в таблицах, схемах, графиках	
8	2	2		Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта Теоретический уровень познания (понятия, идеи, принципы, идеальные (знаковые модели) теории, законы, аксиомы, постулаты, и др. формы мышления и мыслительных операций)	презентация Power Point
		2		Методы (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, математическое моделирование)	
9.	2	2		Гипотеза и теория как формы научного знания. Основные элементы структуры теории: сходные основания, идеализированный объект, логика теории, философские установки, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствий. Разные классификации теорий. Способы получения и функции теорий.	презентация Power Point, методическое пособие
		2		Гипотеза как форма теоретического знания и метод развития научного знания. Особенности научной гипотезы. Классификация гипотез. Этапы постановки гипотезы.	
10.	2	2	2	Логика процесса научного исследования: теоретический этап и уровень исследования Объект и предмет исследования; последовательность этапов их определения; определение гипотезы, применяемые методы;	презентация Power Point
11.	2	2		Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования и его основные этапы. Замысел и логический порядок: цель, задачи, гипотеза исследования; задачи, последовательность применения методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Три основных этапа исследования. <i>Первый этап:</i> выбор проблемы и темы;	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
		2			

				определение объекта и предмета, целей задач; разработка гипотезы исследования. <i>Второй этап:</i> выбор методов и разработка методики исследования; проверка гипотезы; непосредственно исследование; формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. <i>Третий этап</i> (заключительный) внедрение полученных результатов в практику. Оформление работы.	
12	3	2	2	Структура и содержание этапов исследовательского процесса Структурные компоненты исследовательского процесса Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Этап II. Формулирование целей исследования. Этап III. Разработка гипотезы исследования. Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Этап V. Вид преобразующего эксперимента и его организация. Этап VI. Организация и проведение эксперимента. Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.	презентация Power Point,
11	3	2	2	Внедрение и эффективность научных исследований Два этапа процесса внедрения НИР – опытно-производственный и серийный. Последовательность внедрения результатов НИР. Критерии эффективности научно-исследовательских работ	Уч.мет. пособие
12	4	2		Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы; анализ источников информации и работа с научной литературой.	презентация Power Point,
13	4	2	2	Подготовка диссертационной работы Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы Техника оформления результатов исследования Оформление структурных частей научных работ	презентация Power Point,
14	4	2		Особенности подготовки к защите научных работ	презентация Power Point

				Личная подготовка к защите Уяснение времени и места выступления, организационных моментов. Доклад о работе. Составление тезисов доклада	
15	4	2	2	Рецензирование и публикация научно-исследовательских работ. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати. Формы, средства, порядок.	презентация Power Point
Итого:		42	16		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции	8	12
	2	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем	8	10
	3	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия	8	10
	4	Вид СРС 4. Конспектирование статей из первоисточников	8	12
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Написание реферата по теме занятия	10	12
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	12	12
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями	10	12
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Выполнение тестовых заданий	10	12
	2	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet	12	14
	3	Вид СРС 4. Составление тематических альбомов (портфолио) по теме: «Подготовка магистерской диссертации»	10	16
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Ознакомление с материалами из первоисточников	8	16
	2	Вид СРС 2. Составление планов-конспектов по темам практических занятий раздела	8	15

	3	Вид СРС 6. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	8	16
	4	Вид СРС 7. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	8	18
Итого			128	187

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов	
			очн	зо
	Л	Групповая дискуссия Дидактическая игра	4	2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	14	4
	ЛР	-----		
Итого:			18	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль знаний студентов проводится по результатам выполнения практических работ, написания эссе, составления тезисов по теме для ответа на контрольные вопросы, по активности участия в практических/семинарских занятиях, по перечню контрольных вопросов и т.д. Промежуточная аттестация знаний проводится по результатам выполненных по плану работ (контрольных, рефератов). Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Тематика рефератов

1. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
2. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях.
3. Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
4. Наблюдение как метод исследования.
5. Психолого-педагогический эксперимент
6. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
7. Тестирование и оценивание как методы исследования.
8. Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.

9. Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольная работа №1

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

Контрольная работа №2

1. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
2. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
3. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
5. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
6. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

Тестовые задания для самопроверки

1. *Методология – это:*
 - А) система знаний об основных положениях педагогической теории
 - Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - В) совокупность методов исследования
2. *«Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:*
 - А) гипотеза
 - Б) предмет исследования
 - В) объект исследования
3. *Последовательность этапов научного исследования это:*
 - А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы

Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования

В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

4. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования

А) гипотеза

Б) задачи и цели

В) предмет и объект

Г) контрольный эксперимент

Д) констатирующий эксперимент

Е) выводы

5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

А) наблюдением

Б) констатирующим экспериментом

В) формирующим экспериментом

Г) квазиэкспериментом

6. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

А) регулярности

Б) экспериментального метода

В) упорядоченности

Г) контент-анализа

7. Что такое косвенное наблюдение:

А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;

Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;

В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.

8. Что является недостатком наблюдения:

А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;

Б) личностные особенности субъекта наблюдения;

В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.

9. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

А) экспериментальном методе

Б) наблюдении

В) контент-анализе

Г) методе анализа продуктов деятельности

10. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений

Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы

В) контролировать полноту заполнения анкеты

Г) Контролировать правильность заполнения анкеты

11. Валидность как достоверность вывода зависит от:

А) характера реальных условий

Б) адекватности выбора средств

В) выбранных методов исследования

Г) испытуемых

12. Вопросы-фильтры – это

А) вопросы для определения категории опрашиваемых

Б) вопросы на искренность ответов

В) вопросы для контроля качества ответов

Г) вопросы разделения разделов анкеты

13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?

А) формализация;

Б) наблюдение;

В) эксперимент;

Г) измерение;

Д) сравнение.

14. Гипотеза – это:

А) конкретизация некоторой догадки

- Б) решение проблемы
- В) оценка сходства и различия предположений
- Г) задача исследования

15. Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знания
- Б) осознание потребности в устранении дефицита знания
- В) формулирование проблемы в научных терминах
- Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

16. Научное наблюдение должно иметь:

- А) план
- Б) цель
- В) регистрацию
- Г) систему
- Д) анализ
- Е) синтез

17. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) лабораторный эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

18. Лабораторный эксперимент может быть:

- А) констатирующим
- Б) формирующим
- В) обучающим
- Г) воспитывающим
- Д) естественным

19. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:

- А) обязательно
- Б) не обязательно

- В) желательно
- Г) не имеет значения

20. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- А) о наличии явления
- Б) о наличии связи между явлениями
- В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
- Г) о наличии причинной связи между явлениями

21. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:

- А) констатирующий эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) пилотажный эксперимент
- Г) включенное наблюдение

22. Надежность измерений и данных - это:

- А) одно и то же
- Б) различное

23. Репрезентативность больше относится к:

- А) степени адекватности
- Б) представленности
- В) выборке испытуемых
- Г) безупречности эксперимента

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методология и методы организации научных исследований»

1 курс, 1 семестр, оч. отд.

- 1) Предмет и задачи методологии науки
- 2) Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами
- 3) Понятие методологической культуры и ее функции
- 4) Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки
- 5) Этапы развития и функции науки в обществе
- 6) Основные особенности научного знания (критерии научности)
- 7) Этика науки
- 8) Проблема как начало научного исследования и особая форма знания

- 9) Средства научного исследования (средства познания)
- 10) Понятие метода научного исследования и его классификации
- 11) Общенаучные (общелогические) методы
- 12) Научные методы эмпирического исследования
- 13) Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования
- 14) Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта
- 15) Методы построения и обоснования теоретического знания
- 16) Особенности научной деятельности
- 17) Логика процесса научного исследования: теоретический этап и уровень исследования
- 18) Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования и его основные этапы
- 19) Структура и содержание этапов исследовательского процесса
- 20) Внедрение и эффективность научных исследований
- 21) Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы
- 22) Методика работы с источниками информации: анализ источников информации и работа с научной литературой
- 23) Особенности научной работы и этика научного труда
- 24) Подготовка диссертационной работы
- 25) Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы
- 26) Техника оформления результатов исследования
- 27) Оформление структурных частей научных работ
- 28) Особенности подготовки к защите научных работ
- 29) Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада
- 30) Подготовка научных материалов к публикации в печати

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Мокий М.С., Методология научных исследований: учебник для магистров/М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. Изд-во Юрайт, 2014. - 255 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2009. – 280 с.
3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие.- Пермь, 2014. – 186 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., Академия, 2007.
4. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – Тирасполь, ПГУ, 2010.
5. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.-метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
6. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
7. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003.
9. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — М.: Дашков и К., 2006, 460 с.
12. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с.
13. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
14. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
15. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».. 2005 <http://scibook.net/psihologii-issledovanie/metodologiya-metodyi-psihologo.html>
16. Образцов П. И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»).. 2004 <http://scibook.net/psihologii-issledovanie/metodyi-metodologiya-psihologo.html>
17. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам.

– М.: Пед. о-во России, 1999.

19. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000

20. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.

21. Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. – М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2005.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

3. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>

4. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

5. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

6. Основы организации научных исследований – Симоненко М.М.

http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ_ISSLED_D/METOD/SIMONENKO/UP/MAIN_UMK.HTM

7. Методология научного исследования Баскаков А.Я.

http://labook.com.ua/book_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya_630/

Интернет-библиотеки

1) ido.edu.ru/psychology

2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3) uurpsy.by.ru/biblio

4) psylib.org.ua

5) koob.ru (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине

«Методология и методы организации научного исследования»

к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Во многом помогает подготовке к промежуточной аттестации работа над портфолио.

Портфолио – это и коллекция работ студента, и выставка учебных достижений студента по ММППИ за конкретный период обучения (семестр, год); и форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента; антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку. Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также оценки его достижений и самооценки.

Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – осуществляется преподавателем. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения; позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Предметное портфолио включает: материалы, в которых отражается Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал по ММППИ в схемы, таблицы. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

. Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио. Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление студента с рецензиями на работу.
4. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
6. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 10-15 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.
- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;
- оформление, общее эстетическое целостное восприятие.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСП будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;

- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ I _____ группа _____ ФП17ДР68ОП1 и ФП17ВР68ОП1 _____ I _____

Преподаватель – лектор – доц. В.И. Кучерявенко

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. В.И. Кучерявенко

Составитель

 Кучерявенко В.И., доцент

Зав. кафедрой психологии  Кучерявенко В.И., доцент

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии

к.п.н., доцент Л.И.Васильева  /Васильева Л.И., доцент