

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент / *О.В. Еремеева* /
(подпись, расшифровка подписи)

“ 03 ” 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2018

Форма обучения:

Очная

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы методики преподавания первого иностранного языка»* /сост. Дубленко Н.М. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 15с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 – *Лингвистика*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 7.08.2014 Министерства образования и науки РФ.

Составитель _____  / Дубленко Н.М., ст. преп. кафедры романо-германской филологии филологического факультета

« 03 » 09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основными отличительными особенностями современной образовательной программы являются: реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

Курс «Основы методики преподавания первого иностранного языка» преследует **цель**: создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психологопедагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
- сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий;
- на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного языка» входит в раздел Б1.В.10.01 вариативной части дисциплин структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС3+ ВО по направлению 7.45.03.02 – Лингвистика (программа бакалавриата), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин как «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков», «Практическая грамматика первого иностранного (французского языка)», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам,

	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процесса преподавания и изучения иностранных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1) основные способы ознакомления с языковым материалом и пути его закрепления в различных условиях обучения;
- 2) особенности устного и письменного общения, условия и закономерности его формирования на разных этапах обучения;

уметь:

- 1) использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных учреждениях;
- 2) использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения;
- 3) выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса;
- 4) планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения.

владеть:

- 1) навыками интерактивного взаимодействия;
- 2) навыками создания проектов творческого характера;
- 3) навыками проведения учебных дискуссий;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2 з.е./72ч.	32	12	20	-	40	-
5	2 з.е./72ч.	18	8	10	-	18	экзамен 36 ч.
Итого:	4з.е./144ч.	50	20	30	-	58	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	42	10		12	20
2	Методика формирования речевых навыков	36	4		10	22
3	Методика развития речевых умений	16	4		4	8
4	Организация педагогического процесса.	14	2		4	8
Итого: 144 (108 +36 ч. экзамен)		108	20		30	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
1.	1	2 2 2 2 2	1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками 2. Цели и содержание обучения ИЯ 3. Принципы и методы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. 4. Типология упражнений в обучении ИЯ: основные понятия. 5. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ.	методическое пособие
Итого по разделу часов		10		
Методика формирования речевых навыков				

2	2	2	1. Методика формирования произносительных навыков. Методика формирования грамматических навыков.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Итого		12		

Лекции

5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика формирования речевых навыков				
3	2	2	1. Методика формирования лексических навыков.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Методика развития речевых умений				
4	3	2 2	1. Методика обучения говорению. 2. Методика обучения чтению.	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Организация педагогического процесса				
5	4	2	1. Организация педагогического процесса. Урок - основная форма организации учебного процесса.	методическое пособие, презентации
Итого по разделу часов		2		
Итого		8		

Лабораторные

4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
2.	1	2	1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина	методическое пособие

		2	2. Общедидактические принципы обучения ИЯ.	
		2	3. Метод как одна из базисных категорий методики обучения иностранным языкам и культурам	
		2	4. Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции	
		2	5. Использование приема коллажирования при реализации лингвострановедческого содержания обучения на среднем этапе.	
		2	6. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку	
Итого по разделу часов		12		
Методика формирования речевых навыков				
2	2	2	1. Роль слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции	методическое пособие
		2	2. Грамматический аспект обучения ИЯ	
		2	3. Принцип обучения грамматической стороне речи	
		2	4. Лексический аспект обучения ИЯ	
Итого по разделу часов		8		
Итого		20		

Лабораторные

5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика формирования речевых навыков				
3	2	2	1. Стратегии формирования лексических навыков.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Методика развития речевых умений				
4	3	2	1. Методика обучения аудированию.	методическое пособие
		2	2. Методика обучения	

			письменной речи.	
Итого по разделу часов		4		
Организация педагогического процесса				
5	4	2 2	1. Анализ УМК по французскому языку 2. Анализ урока французского языка	методическое пособие, презентации
Итого по разделу часов		4		
Итого		10		

Самостоятельная работа студента

4 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам			
Раздел 1	1	Роль и место ИЯ в системе языкового образования. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	2
	2	Психолого-лингвистические основы обучения ИЯ. Проработка лекционного материала, подготовка устного доклада-презентации по теме лекционного курса.	4
	3	Цели и содержание обучения ИЯ. Принципы и методы обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Составление плана и тезисов ответа. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	4
	4	Типология упражнений в обучении ИЯ: основные понятия. Проработка лекционного материала. Составление плана и тезисов, ответа. Выполнение практических заданий.	2
	5	Этапы становления отечественной методики обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса.	4
	6	Этапы становления зарубежной методики обучения ИЯ. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса	4

Итого по разделу часов			20
Методика формирования речевых навыков			
Раздел 2	1	Методика формирования произносительных навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет- источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме.	4
	2	Методика формирования грамматических навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением.	4
	3	Методика формирования грамматических навыков. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме. Выполнение анализа комплексов упражнений.	4
	4	Методика формирования лексических навыков. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа.	4
	5	Методика формирования лексических навыков. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач.	4
Итого по разделу часов			20
Итого:			40

Самостоятельная работа студента

5 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Методика формирования речевых навыков			
Раздел 2	1	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением. Составление фрагментов уроков. Выполнение анализа комплексов упражнений. Подготовка к контрольной работе	2
Итого по разделу часов			2

Методика развития речевых умений			
Раздел 3	1	Обучение иноязычному общению. Общие вопросы. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением.	2
	2	Методика обучения говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Методика обучения диалогической и монологической речи. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Составление фрагментов уроков. Выполнение анализа комплексов упражнений.	2
	3	Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме. Выполнение анализа комплексов упражнений.	2
	4	Методика обучения аудированию. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа. Решение познавательных методических задач. Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием умений аудирования. Методика обучения чтению. Разработка ориентировочных карточек по теме. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по теме курса. Составление плана и тезисов ответа.	2
Итого по разделу часов			8
Организация педагогического процесса.			
Раздел 4	1	Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Методика разработки современных учебных программ по ИЯ для средней школы. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса.	2
	2	Урок - основная форма организации учебного процесса. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-	2

	3	источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа. Решение познавательных методических задач, просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы на уроках разных типов.	2
	4	Организация педагогического процесса. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования. Подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса. Решение познавательных методических задач. Составление фрагментов уроков. Разработка ориентировочных карточек по теме. Понятие УМК. Коммуникативно-ориентированные УМК. Проработка лекционного материала. Критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса. Составление плана и тезисов ответа.	2
Итого по разделу часов			8
Итого:			18

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ современных учебников ИЯ.
2. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
3. Технология разработки заданий в тестовой форме.
4. Об истории научного тестирования.
5. Основные понятия теории педагогических тестов.
6. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
7. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
8. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
9. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
10. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
11. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
12. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
13. Организация урока в компьютерном классе.
14. Дидактические функции телекоммуникаций.
15. Телекоммуникационные проекты.
16. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
17. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
18. Основы обучения переводу и их использование в курсе гидов-переводчиков.
19. Основные положения теории обучения переводу и риторике, их практическое применение в курсе гидов-переводчиков.
20. Особенности обучения детей дошкольного возраста

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:
Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция - дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛР	Выполнение онлайн заданий Моделирование ситуаций, проблемный метод, работа в мини группах	14
5	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования. Управленческие технологии (деловые игры, проведение презентаций)	8
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Бим И.Л. Теория и методика обучения французскому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. М, 1998.
2. Гальскова К.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М, 2000.
3. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку М., 2001.
4. Методика преподавания иностранных языков, Ответственный редактор А.Н. Шамоу, Москва, АСТ, 2008, 253 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр Белоручев. - М. : Просвещение, 1990.
6. Пассов Е.Н. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка, Москва, Глосса-Пресс, 2009, 640 с.
8. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Г.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М, 2002.
10. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2003.
11. Шатилов С. Ф. Методика обучения французскому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. М., 1986.
11. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская. - Минск, 2003.
2. Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: Вопросы и ответы / Н.В. Барышников. - М. 'Просвещение, 1992.

3. Береговская Э.М. Проблемы интеграции и адаптации зарубежного учебника / Э.М. Береговская // ИЯШ. -1998. - №6.
- 4.Береговская Э.М. Путь к чтению без принуждения / Э.М. Береговская // ИЯШ. - 1997. -№1.
- 5.Бим ИЛ Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) /ИЛ. Бим //ИЯШ. - 2005. - №8.
6. Бим ИЛ. К проблеме оценивания современного учебника ИЯ / ИЛ. Бим // ИЯШ. - 1999. -№3.
7. Бим ИЛ. Некоторые исходные положения теории учебника ИЯ / И.Л. Бим // ИЯШ. - 2002. - №3.
- 8.Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина // ИЯШ. - 2001. -№4.
9. Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд //ИЯШ. -1997. - №1.
- 10.Вивайкина Н.П. Использование произведений живописи на уроках французского языка/Н.П. Вивайкина//ИЯШ. - 2006. -№1.
- 11.Гальскова НД. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М., 2003.
- 12.Голованова ИА. Деловой французский? Это не так трудно /И.А. Голованова. - М,1997.
- 13.Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе / К.И. Грибанова // ИЯШ. - 1999. - №2.
- 14.Давер М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному /М.В. Давер //ИЯШ. -2003. - №5.
15. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи / Н.В. Елухина // ИЯШ. - 1996. - №5.
- 16.Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н.В. Елухина // Общая методика обучения ИЯ: Хрестоматия. - М. : Русский язык, 1991.
17. Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке /Г.Г. Калаева //ИЯШ. - 1998. - №5.
18. Калинин С.И. К концепции обучения монологическому высказыванию / С.И. Калинин // ИЯШ. -1991. -№1.
19. Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках Английского языка в 8-9 классах / Т.В. Карих //ИЯШ. -1991. - №1.
- 20.Кирнос Л.И. Принципы и подходы в обучении различным видам чтения в общеобразовательной средней школе / Л.И. Кирнос, Н.Ю. Белоног. - Воронеж : ВГПУ, 2000.
21. Кирнос Л.И. Современные подходы и технологии в обучении письму и письменной речи в общеобразовательной школе: Учебное пособие /Л.И. Кирнос, Н.Ю. Белоног. - Воронеж : ВГПУ, 2003.
- 22.Комаров А.С. Творческий подход к планированию урока английского языка / А. С. Комаров//ИЯШ. - 2003. -№4.
- 23.Литкенс К.Я. О путях интеграции зарубежных учебников французского языка в учебный процесс российской школы / КЯ. Литкенс //ИЯШ. -1998. - №2.
- 24.Мазунова Л.К. Письмо как методическая категория / Л.К. Мазунова // ИЯШ. -2003- №6.

8.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://french.language.ru/teach/index.html>

<http://francaisonline.com/metodika-obucheniya>

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий.

Обучение по дисциплине «Основы методики преподавания первого иностранного языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся выполняют практические упражнения, составляет план-конспекты уроков с использованием новых технологий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к

контрольным работам и зачету. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений с использованием ТИК.

Базой для проведения практических занятий по дисциплине служит учебное пособие:

Бим И.Л. Теория и методика обучения французскому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. М, 1998.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра французской культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- экран для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс дает представление об основных методах преподавания иностранного языка и выявляет закономерности соотношения разных лингвистических теорий и соответствующих им методик преподавания. Таким образом, происходит усвоение студентами научных основ современной методики обучения иностранным языкам и формирование умений и навыков, необходимых преподавателю в процессе его практической деятельности.

Основными видами учебных занятий по основам методике преподавания первого иностранного языка являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Практические занятия имеют целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать современные концепции обучения и применять их в практической деятельности, а также выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое методическое мастерство. Курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, с учетом современных концепций и существующего на данный момент международного опыта обучения иностранным языкам.

10.1. Подготовка к лабораторным занятиям

Целью проведения лабораторных занятий является

- формирование гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативно обучающих умений;
- конкретизация и дальнейшее углубление теоретических знаний;
- формирование методического мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- совершенствование познавательной и профессиональной мотивации.

При подготовке к лабораторным занятиям обязательным является не только повторение материала соответствующей лекции, но и проработка соответствующей литературы из указанного списка, а также выполнение практического домашнего задания. При написании рефератов, докладов, эссе по предложенным темам обязательной является подготовка иллюстративного материала с целью обеспечения наглядности.

10.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях, на выработку умений самостоятельно и

творчески решать профессиональные задачи. Самостоятельная работа включает систематическую и планомерную работу с литературой по методике обучения иностранным языкам и смежными с ней науками, подготовку к выступлениям на семинарах, создание презентаций, подготовка к контрольным работам, написание планов-конспектов уроков и микроуроков, подготовку к сдаче экзамена и др.

10.3. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении пройденного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы методики преподавания первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2,3 группа ФФ18ДР62ТЯ2 семестр 4,5
Преподаватель, ведущий практические занятия Дубленко Н.М.

Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель
ст. преподаватель



Н.М. Дубленко

Зав. кафедрой,
доцент



О. В. Еремеева