

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ
/И.о. декана филологического факультета
доц. О.В. Еремеева

(подпись, расшифровка подписи)

“ 02 ” 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОЛДАВСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

Отечественная филология. Молдавский язык и литература

для набора 2017 года

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» /сост. Е.Н.Бабий – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7.08.2014.

Составитель В. Яценко Бабий Е.Н., ст.преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

-подготовить студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога, обеспечить овладение ими основными вопросами теории и практики обучения молдавскому языку, формировать творческое отношение к профессии учителя;

-воспитательные цели: формировать у студентов языковой вкус, положительное отношение к знаниям, ответственности и дисциплинированности; развивать инициативность, уверенность в своих знаниях, умение владеть собой, умение организовывать свою работу и работу коллектива учащихся.

Задачи:

-сформировать знание основных вопросов МПМЯ и методики преподавания основных разделов школьного курса молдавского языка;

-показать воспитательную и развивающую функцию молдавского языка как учебного предмета;

-научить студентов осознанному подходу к использованию методического наследия;

-формировать умение пользоваться традиционным и инновационным опытом работы учителей;

-развивать умение анализировать посещенные уроки и проведенные самими студентами;

-формировать умение планировать учебный процесс;

-научить разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по молдавскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Методика преподавания молдавского языка» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6.1) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

При изучении дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении всех уровней языка в курсе современного молдавского языка (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса), при изучении учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, а также используют знания, полученные при изучении курсов «Стилистика», «История литературного молдавского языка».

Курс «Методика преподавания молдавского языка» также связан с учебной дисциплиной «Методика преподавания молдавской литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>общекультурные</i>	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<i>профессиональные</i>	
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- историю и современное состояние методики преподавания молдавского языка как науки;
- основные методы изучения и методы преподавания;
- принципы МПМЯ и приемы, используемые в процессе преподавания;
- закономерности организации учебного процесса по молдавскому языку в общеобразовательных учебных заведениях;
- типы уроков молдавского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов молдавского языка и развития речи;
- виды контроля усвоения знаний по молдавскому языку;

3.2. уметь:

- осуществлять планирование учебного процесса по молдавскому языку;
- анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков;
- проводить методическое обоснование структурных элементов урока;
- осуществлять контроль устных ответов и письменных работ учащихся;
- организовывать внеклассную работу с учащимися по молдавскому языку;

3.3. владеть:

- навыками составления тематического плана и конспектов уроков по молдавскому языку и развитию речи;
- навыками анализа структуры и содержания уроков различных видов;
- навыками контроля устных и письменных типов работ учащихся по молдавскому языку;
- навыками организации внеклассных мероприятий по предмету.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
V	4 / 144	58	24		34	50	экзамен
Итого:	4 / 144	58	24		34	50	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Концинутул ынвэцэмынтулуй лимбий молдовене- нешть ын шкоалэ	14	4	4		6
II	Проектаря ши десфэшураля студийерий лимбий	40	8	14		18
III	Методика курсулуй систематик де лимбэ	40	8	12		20
IV	Дезволтаря ворбирий ла ореле де лимбэ	14	4	4		6
	Прегэтиря кэтре экзамен	36				36
Итого:		144	24	34		86

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	I	2	Лимба молдовеняскэ объект де студиу ын шкоала де културэ женералэ. Принчипиале дидактиче пе каре се базэзэ студиеря лимбий молдовенешть	экспозиции де мануале
2.	I	2	Организаря прочесулуй де студиере а лимбий: планул де ынвэцэмынт, програма школарэ, мануалеле, проектул де лунгэ дуратэ	экспозиции де мануале
3.	II	2	Технология едукационалэ ши проектаря дидактикэ Методеле ши прочедееле де студиере а лимбий	схемэ
4.	II	2	Принчипий, типурь ши методе де евалуаре а резултатор школаре	листэ
5.	II	2	Системул де лекций ын предаря лимбий молдовенешть	мостре
6.	II	2	Планификаря прочесулуй инструктив-едукатив ла лимба молдовеняскэ. Обцинеря перформанцелор	схемэ
7.	III	2	Методика студийерий морфоложией. Концинутул ши сарчиниле	табел
8.	III	2	Партикуларитэциле асимилэрий ноциунилор морфоложиче	экспозиции де мануале
9.	III	2	Грешель фреквенте ла студиеря морфоложией	схемэ
10.	III	2	Методика студийерий синтаксей ши пунктуацией. Концинутул ши сарчиниле студийерий синтаксей ши пунктуацией	табел
11.	IV	2	Методика дезволтэрий ворбирий	фише
12.	IV	2	Ымбогэциря вокабуларулуй елевилор	схемэ
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	I	2	Лимба молдовеняскэ ка объект де предаре ын шкоалэ. Мануалеле де лимбэ молдовеняскэ	экспозиции де мануале
2.	I	2	Планификаря тематико-календаристикэ ла лимба молдовеняскэ	програме
3.	II	2	Пречизаря ши формуляря обьективелор операционале	програма школарэ
4.	II	2	Методе ши прочеде де студиере а лимбий ын шкоалэ	модел
5.	II	2	Евалуаря компетенцелор ши перформанцелор лингвистиче але елевилор	листе
6.	II	2	Мижлоачеле интуитиве фолосите ын студиеря лимбий	схеме
7.	II	2	Форме де организаре а студиерий лимбий молдовенешть ын шкоалэ	схемэ
8.	II	2	Анализа ресурселор. Елабораря стратегией дидактиче	табеле
9.	II	2	Прегэтиря професорулуй пентру лекция де лимбэ молдовеняскэ. Проектаря дидактикэ	планшэ
10.	III	2	Проблема женерале де студиере а лимбий. Проекте дидактиче	литературэ дидактикэ
11.	III	2	Стратежий дидактиче де студиере а фонетичий ши лексиколожией	проекте дидактиче
12.	III	2	Стратежий дидактиче де студиере а морфоложией. Проекте дидактиче	проект дидактик
13.	III	2	Системул де екзерциций ла студиеря морфоложией. Проекте дидактиче	мануале
14.	III	2	Студиеря синтаксей ын шкоалэ. Проекте дидактиче	проект дидактик
15.	III	2	Спечификул студиерий пунктуацией ши лукрул асупра регулий де пунктуации	проект дидактик
16.	IV	2	Прегэтиря пентру лекция де експунере/ компунере. Проекте дидактиче	мануале
17.	IV	2	Лукрул асупра грешелилор атестате ын експунерь ши компунерь.	фише
Итого:		34		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1.	Тема: Легэтура динтре методика лимбий молдовенешть ши лингвистикэ, психоложие, педагожие, литературэ Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2
	2.	Тема: Програме де лунгэ дуратэ ла лимба молдовеняскэ пентру класеле I-IV. Форма АИС: Студиеря материей ла темэ	2

	3.	Тема: Програме де лунгэ дуратэ ла лимба молдовеняскэ пентру класеле а V-XI-я. Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
		Итого:	6
Раздел II	1.	Тема: Идентификаря объективелор лекцией де лимбэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	2.	Тема: Стратежий де студиире а лимбий молдовнешть Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	3.	Тема: Мижлоачеле интуитиве фолосите ын студиире лимбий Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	4.	Тема: Форме де организаре а студийерий лимбий молдовенешть ын шкоалэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	5.	Тема: Евалуаря резултателор школаре Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	6.	Тема: Критерииле де апречиере а резултателор школаре Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	7.	Тема: Прегэтиря професорулуй де лекции Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	8.	Тема: Аутоевалуаря лекцией Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	9.	Тема: Активитэць ын афара орелор де курс ла лимба молдовеняскэ. Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектелор активитэций екстрааудиториале	2
		Итого:	18
Раздел III	1.	Тема: Студия мануалелор де лимбэ молдовеняскэ пентру класеле а V-IX-а. Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	2.	Тема: Студия мануалелор де лимбэ молдовеняскэ пентру класеле а X-XI-я. Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	3.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийерий компартиментулуй «Фонетика ши ортография» Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектелор дидактиче	2
	4.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийерий компартиментулуй «Лексикология» Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектелор дидактиче	2
	5.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийерий компартиментулуй «Морфология» Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектелор дидактиче	2
	6.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийерий компартиментулуй «Синтакса пропозицией» Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектелор дидактиче	2
	7.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийерий компартиментулуй «Синтакса фразей»	2

		Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	
	8.	Тема: Утилизаря материалулуй дидактик ын кадрул студийер компартиментулуй «Стилистика» Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	2
	9.	Тема: Стратежий дидактиче ын кадрул студийер орфографией Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	2
	10.	Тема: Стратежий дидактиче ын кадрул студийер пунктуацией Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	2
		Итого:	20
Раздел IV	1.	Тема: Селектаря ши анализа текстелор пентру диктэрь. Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	2
	2.	Тема: Селектаря ши анализа текстелор пентру експунэрь. Форма АИС: Студия материей ла темэ. Елабораря проектор дидактиче	2
		Тема: Апречиеря лукрэрилор скрисе Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
		Итого:	6
		Всего:	50
Разделы I-IV		Прегэтиря кэтре экзамен	36
Всего:			86

5. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Методика преподавания молдавского языка» учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» осуществляется с использованием современных образовательных технологий. Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: деловые и ролевые игры, дебаты, презентации, кейс-технологии, метод проектов, «профессиональный анализ урока», рефлексия, портфолио:

-деловая игра, ролевая игра – для моделирования определённой профессиональной ситуации;

-«профессиональный анализ урока» – для получения первичных навыков грамотной организации урока;

-портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса.

Все эти современные педагогические технологии не только актуализируют познавательную деятельность студентов, но и способствуют выработке необходимых для учителя профессиональных навыков, обеспечивают не только теоретическое, аудиторное знакомство с современной методикой преподавания, а практическое, «живое», действительное ее освоение.

В рамках учебного курса предусматривается встречи с учителем школы, посещение уроков.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
V	Л	Методические прочтения студента о лимбическом (дискуссия)	2
		Методические чтения студента о лимбическом (дискуссия)	2
		Система чтения лекций о лимбическом (инвестиция)	2
		Актуализация конспектов о лимбическом (активитет компьютеризации)	1
		Методические чтения студента о лимбическом (дискуссия)	2
	ПР	Презентация о формулах объективности (штрих-код с штрих-кодом о лимбическом)	2
		Презентация профессора о лимбическом (штрих-код с штрих-кодом о лимбическом)	2
		Проектирование дидактики. Систематизация о лимбическом (активитет комп.)	2
		Система чтения упражнений о лимбическом (инвестиция)	2
		Студент синтаксис о лимбическом (инвестиция)	2
		Лекция о грешностях аттестации о лимбическом (штрих-код с штрих-кодом о лимбическом)	2
		Активитет о лимбическом (инвестиция)	2
		Верификация о лимбическом (активитет компьютеризации)	2
	ЛР		
Итого:			25

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль предполагает отслеживание качества выполнения следующих видов работ: портфолио, анализа урока учителя, конспекта методической литературы, конспекта фрагмента урока, урока в лабораторных условиях, дидактического материала к уроку, реферативного сообщения, эссе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

В рамках промежуточного контроля студентам предлагается выполнить тестовые задания и написать план и проект урока в лабораторных условиях.

Контрольно-измерительные материалы представлены в ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Булетин педагожик нистрян / ревисе штиинцифико-методикэ – 2007, №1(13)
2. Гид методик: Супорт методико-дидактик. / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2014. – 109 паж.
3. Гид методик: Супорт методико-дидактик. Партя а доуа / В.Ф.Попова, Т.А.Мазепа, Е.Н.Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2017. – 90 паж.
4. Гид де евалуаре: лимба / А.Д. Петраке ш.а. – Букурешть, 2012
5. Дидактика формэрий компетенцилор. Коорд. А.Арделян, О. Мындруц. – Арад, 2012
6. Дидактика лимбий ши литературий I. Ф.Сэмхэян, М. Норел – Букурешть, 2011
7. Манолеску М. Гид де практикэ педагожикэ. – Букурешть, 2011, 76 п.
8. Методика лимбий молдовенешть (ред. О.М. Димпул, М.И. Дороган), К. 1985;
9. Методика предэрий лимбий ши литературий ын жимназиу ши личеу / Д.Ивэнуш, С.Питиричиу, Д-В. Топалэ – едиция а доуа – Едитура Аврамянка, 1997, 120 п.
10. Проектаря дидактикэ: Ориентэрь методоложиче /И. Акири, А. Кара – К., 2004, 168п.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кулежере де екзерциций ла лимба молдовеняскэ. / суб ред. луй П.В. Толоченко. – Кишинэу: Лумина, 1988
2. Кулежере де диктэрь ши екзерциций. / Е.Белински, Т. Карталяну, А. Чобану, О. Косован, М. Дороган – Кишинэу: Лумина, 1993
3. Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ» Материал дидактик. – Тираспол: Едитура УСН, 2009. – 240 паж.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.webdex.ro

<http://www.noiscriem.net>

<http://spsu.ru> – официальный сайт ПГУ

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Сеник В.Б. Концепций ши стандарде де стат ла лимба ши литература молдовеняскэ. / Педагогический вестник Приднестровья, 2000, №3.
2. Булетин педагожик нистрян/ревисе штиинцифико-методикэ – 2005, №1(8)
3. Булетин педагожик нистрян – ревисе штиинцифико-методикэ № 1 (13) 2007. – ИСПК, 2007

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «Методика преподавания молдавского языка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала. Во время практических занятий студентам рекомендуется использовать персональные ноутбуки. Самостоятельная работа студентов осуществляется на персональных компьютерах дома.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю

Специфика изучаемого предмета требует усиления практической направленности обучения, особого внимания к методическому оснащению курса, к самостоятельной работе студентов и их знакомству с педагогическими реалиями современной школы.

Методика молдавского языка как учебная дисциплина решает вопросы профессиональной подготовки студентов-филологов в области преподавания школьной дисциплины «Молдавский язык» в 5-9 классах на основе реализации как традиционных, так и инновационных современных подходов в преподавании молдавского языка в школе.

В процессе освоения курса методики обучения молдавскому языку в школе предусмотрено знакомство студентов с актуальными проблемами преподавания данной дисциплины в современной школе, с содержанием, целями и задачами обучения родному языку, с особенностями учебника молдавского языка для школы, с опытом работы передовых учителей-словесников, с лингвометодическими основами школьного курса молдавского языка.

Главная задача преподавателя — научить студентов пользоваться научной и специальной литературой по предмету, работать с профессиональными периодическими изданиями, анализировать, обобщать и критически использовать опыт учителей-словесников. Необходимо на каждой лекции создавать проблемные ситуации, задавать проблемные вопросы и методические задачи и учить студентов их решать, формировать умение рассуждать, приводить необходимые аргументы, доказывать свою точку зрения, развивать методическое «чувство» и критическое, гибкое мышление, организовывать педагогический поиск, создавать условия для творчества.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Контроль выполнения заданий осуществляется во время промежуточной и итоговой аттестации в виде тестовых заданий.

В практике преподавания данной дисциплины необходимо использовать специальные папки (портфолио) в которых к экзамену будут собраны все конспекты, ксерокопии, рефераты, поурочные и календарно-тематические планы, презентации, разработанные уроки и сценарии внеклассных мероприятий, конспекты лекций, самостоятельные и контрольные работы. Все это активизирует познавательную деятельность студентов, делает их самостоятельную работу систематической, имеющей целевую установку, мотивацию, четкий план, формы отчетности и временные рамки выполнения.

С целью предупреждения традиционно допускаемых студентами ошибок особое место в системе практических занятий должны занять те, которые связаны с методикой проведения урока. Программой предусмотрена постепенно усложняющаяся работа над конспектом урока. На завершающем этапе при составлении плана-конспекта студент должен самостоятельно справляться со следующими видами работ:

- четко формулировать тему и задачи урока;
- определять метод изучения нового материала и намечать приемы для его реализации;
- разрабатывать систему упражнений для данного урока в соответствии с уровнями усвоения знаний и формирования умений у учащихся;
- отбирать дидактический материал с учетом его вариативности и адекватности теме урока, его цели, возрастным и психологическим параметрам учеников;
- планировать проверку домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опросы учащихся;
- разрабатывать дифференцированные задания, а также индивидуальные задания повышенной сложности;
- готовить наглядные пособия, уметь обосновать их необходимость и эффективность;
- планировать подведение итогов и выставление оценок.

В рамках самостоятельной работы студентов необходимо планировать и обеспечивать посещение уроков учителей, применяющих новые технологии обучения. Студенты должны

научиться записывать и анализировать посещенные уроки, что пригодится им на педагогической практике.

Методические рекомендации студенту

В процессе обучения студенты выполняют разнообразные задания: выступают с докладами и презентациями, пишут планы-конспекты уроков и сценарии внеклассных мероприятий, составляют библиографические списки методических публикаций и обзоры научной литературы, посещают уроки молдавского языка в базовых школах и пишут анализ этих уроков. На практических занятиях студенты проигрывают фрагменты уроков и внеклассных мероприятий, участвуют в дебатах, деловых играх, конференциях, мозговых штурмах, составляют проекты, овладевают кейс-технологиями.

Оценка работы на практических занятиях складывается из следующих компонентов:

- а) выполненного задания,
- б) работы на занятии;
- в) самостоятельной работы или тестирования по теме (если это предусмотрено планом занятия).

Письменные домашние работы предполагаются к каждой теме, являются обязательными для всех студентов и представляют собой:

- 1) разработку конспектов уроков / фрагментов уроков;
- 2) анализ программ, учебников;
- 3) разработку тестовых заданий;
- 4) подбор дидактического материала к урокам.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика преподавания молдавского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 «Филология», учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология. Молдавский язык и литература» примерной программой по методике преподавания молдавского языка.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа 304 / ФФ17ДР62МЯ семестр V

Преподаватель-лектор: Бабий Елена Николаевна

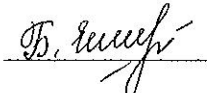
Преподаватели, ведущие практические занятия Бабий Елена Николаевна

Кафедра молдавской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- составление плана-конспекта урока,
- работа над портфолио,
- самостоятельная работа.

Составитель  /Елена Николаевна Бабий, ст.преподаватель

и.о. Зав. кафедрой молдавской филологии  ст.преп. Е.В. Корноголуб