

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

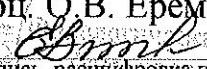
Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доц. О.В. Еремеева


(подпись, расшифровка подписи)

“ 02 ”

10

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СИТУАТИВНЫЙ ДИСКУРС РОДНОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

Отечественная филология. Молдавский язык и литература

для набора 2017 года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

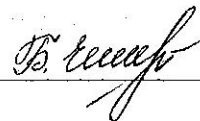
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Ситуативный дискурс родного языка*» /сост. Е.Н.Бабий – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*Ситуативный дискурс родного языка*» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 7.08.2014.

Составитель



/Бабий Е.Н., ст.преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В основу программы дисциплины «*Ситуативный дискурс родного языка*» заложено формирование коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты.

Социолингвистическая компетенция означает социокультурное использование языка, умение правильно применять полученные знания в общении представителей различных языковых культур, адекватное использование социальных норм, куда входят правила хорошего тона, нормы общения.

Прагматическая компетенция подразумевает применение языковых средств в определенных функциональных целях, таких, как, например, оформление ритуалов, коммуникативных актов, ситуативных высказываний.

Цели преподавания дисциплины – дать фундаментальные лингвистические знания, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности, освоение теоретических основ современной теории дискурса и приобретение навыков анализа текста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности современной теории дискурса;
- ознакомить студентов с основными проблемами теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- способствовать формированию у студентов навыков аналитического чтения художественной литературы, поиска и реферирования научной литературы по изучаемой теме, аудиторного выступления с монологическим ответом или полемической репликой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Ситуативный дискурс родного языка*» входит в базовую часть блока дисциплин (Б.1.В.ОД.11) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и в процессе освоения лингвистических и литературоведческих дисциплин в вузе. В ходе изучения дисциплины обобщаются, углубляются и систематизируются знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Современный молдавский язык», «Введение в литературоведение», и применяются в практике анализа языковых и речевых явлений в научно-исследовательской работе, курсе «Стилистики и КРМЯ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
общепрофессиональные:	
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. *знать:*

- определение текста в разных научных парадигмах;
- состав текстовых категорий и их обобщение в категории текстуальности;
- различные подходы к пониманию дискурса;
- структурообразующие характеристики дискурса, динамические процессы в дискурсе;

3.2. уметь:

- определять текст как единицу речемыслительной деятельности на основе признаков целостности и завершенности;
- выделять текстовые категории и формы их проявления;
- различать коммуникативные, когнитивные и вербальные текстовые стратегии;
- идентифицировать жанр и тип текста;
- характеризовать текст исходя из его места в дискурсе и интертекстуального взаимодействия с другими типами текстов и разновидностей дискурса;

3.3. владеть:

- навыками лингвистического анализа текста и дискурса;
- методами анализа дискурса в соответствии с задачами исследования;
- научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
VI	2 /72	32	16		16	40	
VII	2/ 72	26	10		16	10	Экзамен (36)
Итого:	4 /144	58	26		32	50	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Дискурсул – унитате а лимбажулуй	62	10	12		40
II	Структура дискурсулуй	46	16	20		10
I-II	Прегэтиря кэтре экзамен	36				36
Итого:		144	26	32		86

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	I	2	Дискурсул – унитате а лимбажулуй	скемэ
2.	I	2	Типурь де дискурс	табел
3.	I	2	Категорий филозофиче ын дискурс	скемэ
4.	I	2	Дискурсул ши комуникаря	фише
5.	I	2	Дискурсул ши текстул	скемэ

6.	II	2	Микроструктура дискурсулуй	схемэ
7.	II	2	Мезоструктура дискурсулуй	фише
8.	II	2	Макроструктура дискурсулуй	табел
<i>Итого:</i>		16		
1.	II	2	Дискурсул ши теория аргументэрий	схемэ
2.	II	2	Инвестигация лексиколожикэ	фише
3.	II	2	Стратежий дискурсиве	фише
4.	II	2	Проектаря унуй дискурс	фише
5.	II	2	Презентаря унуй дискурс	тексте
<i>Итого:</i>		10		
Всего:		26		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1.	I	2	Типурь де дискурс. Унитэць структурале	схемэ
2.	I	2	Дискурсул ши полемика	табел
3.	I	2	Унитэциле дискурсулуй	схеме
4.	I	2	Интегритатя семантикэ – партикуларитатя дискурсулуй	
5.	I	2	Меканисмеле функционэрий унуй дискурс	фише
6.	I	2	Коезиуня ши коеренца дискурсулуй	фише
7.	II	2	Дименсиуниле дингвистиче але дискурсулуй	фише
8.	II	2	Де ла фразэ ла дискурс ын черчетэриле штиинцифиче контемпоране	фише
<i>Итого:</i>		16		
1.	II	2	Типурь де дискурс	фише
2.	II	2	Дискурсул ши субъективитатя	фише
3.	II	2	Дискурсул ши теория аргументэрий	листе
4.	II	2	Структурь иерархиче ын дискурс	фише
5.	II	2	Проектаря унуй дискурс	фише
6.	II	2	Презентаря унуй дискурс критик: репере практиче	фише
7.	II	2	Сусцинеря унуй дискурс педагожик	
8.	II	2	Презентаря унуй дискурс публик	фише
<i>Итого:</i>		16		
Всего:		32		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1.	Тема: Теория дискурсулуй ын системул де штинце деспре лимбэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	2.	Тема: Рамификацииле ши типуриле дискурсулуй Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	3.	Тема: История апарацией ши дезволтэрий дискурсулуй Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	4
	4.	Тема: Категорий ши типурь де дискурс Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	4
	5.	Тема: Структура дискурсулуй Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	6.	Тема: Култура комуникэрий Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	7.	Тема: Меканисмеле функционэрий унуй дискурс Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	8.	Тема: Текстуалитатя Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	9.	Тема: Коеренца текстуалэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	4
	10.	Тема: Коезиуня текстуалэ Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	11.	Тема: Интертекстуалитатя Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
		<i>Итого:</i>	40
Раздел II	1.	Тема: Дискурсул ши субъективитатя Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	2.	Тема: Дискурсул ши теория аргументэрий Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	3.	Тема: Типурь де аргументаре Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	4.	Тема: Структурь иерархиче ын дискурс Форма АИС: Студия материей ла темэ	2
	5.	Тема: Дискурсул педагожик Форма АИС: Студия материей ла темэ. Прегэтиря уней презентэрь	2
		<i>Итого:</i>	10
Разделы I-II		<i>Всего:</i>	50
Разделы I-II		Прегэтиря кэтре экзамен	36
		<i>Всего:</i>	86

5. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Ситуативный дискурс родного языка» учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Ситуативный дискурс родного языка» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр. Занятия предполагают также работу в парах и малых группах.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VI	Л	Дискурсул ши текстул (организатор график)	2
	ПР	Унитэциле дискурсулуй (дискуция)	2
		Коезиуня ши коеренца дискурсулуй (проблематизаря)	2
	ЛР		
VII	Л	Дискурсул ши теория аргументэрий (дискуция)	2
	ПР	Дискурсул ши субъективитатя (проблематизаря)	2
		Проектаря унуй дискурс (активитате компютеризатэ)	2
		Презентаря унуй дискурс публик (штиу-вряу сэ штиу-ам ынвэцат)	2
	ЛР		
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Ситуативный дискурс родного языка» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется проверочными и контрольными работами.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях в форме устного и письменного опроса, тестирования, подготовленных рефератов, докладов, презентаций, деловых игр и коммуникативных тренингов по темам семинарских и лекционных занятий. Цель текущего контроля заключается в более глубоком знакомстве с некоторыми ключевыми вопросами соответствующего раздела изучаемой дисциплины; развитии навыков научного анализа изучаемого материала; развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций курса.

В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (контрольные работы). Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Контрольно-измерительные материалы представлены в ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсионного анализа в современной лингвистике. Москва, 2000

2. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – Москва: 2003

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста, Основы теории, принципы и аспекты анализа. – М.: Академический проект, 2004.

2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. М.: Флинта, 2007.

3. Gherasim A., Cara N. Teoria textului. Antologie. CEP USM, Chişinău, 2008.

4. Cartaleanu T., Cosovan O. Textul: Aspecte ale analizei lingvistice. Chişinău, 1993.

5. Купина Н.А. Николина И.А. Филологический анализ текста: Практикум. – М.: Флинта, 2011. – 408 с. Электронный адрес: <http://elibrary.nstu.ru/source?id=14599>

6. Палий Алексей. Култура комуникэрий – едиция а трея, комплетатэ. К. 2002

7. Pânzaru I. Practici ale interpretării de text. Iaşi, 1999.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.webdex.ro – электронный словарь

<http://www.noiscriem.net>

www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://litera.spsu.ru> – официальный сайт филологического факультета

www.spsu.ru – официальный сайт ПГУ

<http://dex.md> – электронный словарь

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «Ситуативный дискурс родного языка» предполагает использование специализированных академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины также предполагает:

- доступ к Интернету в аудиторное и внеаудиторное время;
- использование на занятиях компьютерного проектора и интерактивной доски;
- просмотр учебных материалов;
- интернет-доступ к электронным словарям;
- доступ к тестовым заданиям по всем разделам, к заданиям для самостоятельной работы;
- доступность указанной литературы и словарей.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» рабочая программа дисциплины «Ситуативный дискурс родного языка» предусматривает аудиторную – теоретическое и практическое освоение дисциплины – и самостоятельную работу студентов.

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими и практическими занятиями, на которых формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Преподавание дисциплины предусматривает использование объяснительно-иллюстративного, поисково-исследовательского и репродуктивного методов, а также

метода проблемного изложения с использованием на занятиях таких активных и интерактивных форм, как устный фронтальный опрос, ведение занятий в диалоговом режиме, подготовка докладов и мини-проектов, рецензирование работ друг друга.

Основной теоретический материал курса излагается в лекциях, которые строятся в соответствии с основной и дополнительной литературой: учебниками, учебными пособиями, монографиями, статьями. На лекциях рассматриваются основные, наиболее сложные дискуссионные проблемы, раскрываются различные концепции, классификации, излагаются важнейшие языковые понятия.

Большая часть тем лекционного курса выносится на практические занятия, на которых закрепляются знания приобретенные на лекциях, формируются практические навыки анализа языков фактов, происходит овладение нормами устной речи, знакомство с основной и дополнительной лингвистической литературой, формируются умения наблюдать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления, что способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов.

Для контроля выполнения самостоятельной работы и освоения тем курса используются письменные тесты, компьютерное тестирование, беседа по теме, составление конспекта прочитанного материала, презентации докладов по заданным темам и др.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Ситуативный дискурс родного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01. «Филология», учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология. Молдавский язык и литература» и примерной учебной программой.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III-IV группа ФФ17ДР62МЯ семестр VI-VII

Преподаватель-лектор: Бабий Елена Николаевна

Преподаватели, ведущие практические занятия: Бабий Елена Николаевна

Кафедра молдавской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование;
- выполнение контрольных работ;
- индивидуальная работа по теме.

Составитель Б. Николаевна /Елена Николаевна Бабий, ст.преподаватель

И.о.зав. кафедрой молдавской филологии Е.В. Корноголуб ст.преп. Е.В. Корноголуб