ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра украинской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. декана филологического факультета

доц._____/ Еремеева О. В. /

«03»_____10_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

«Методика преподавания украинского языка»

Направление подготовки:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки:

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

Для набора 2017 г.

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного языка» /сост. А. А. Дубик – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Методика преподавания родного языка»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного постановлением Минобрнауки РФ № 947 от 07.08.2014 г.

Составитель:_____/А. А. Дубик, ст. преп./

1. Цели и задачи усвоения дисциплины

Ведущая роль в системе подготовки учителя украинского языка принадлежит лингводидактике.

Каждый студент должен овладеть целым арсеналом методов и приемов успешного обучения украинскому языку не только в школе, но и гимназии, лицее, колледже, умениями и навыками их творчески применять.

В систему методической подготовки будущего учителя-словесника входят лекции по методике обучения языку, практические и лабораторные занятия, спецкурсы, спецсеминары, курсовые, дипломные работы, педагогическая практика и др.

Кроме общих вопросов методики обучения украинскому языку в средней общеобразовательной школе, а также методики изучения основных разделов курса украинского языка, в лекционном курсе студенты ознакомятся с важнейшими проблемами методической науки (формы речевой деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения языку, проблемное и интегрированное обучение, блочная компоновка программного материала по языку, компьютеризированное обучение языку, различные типы уроков и формы проведения занятий: аспектные уроки, уроки по развитию коммуникативных умений и навыков, нестандартные уроки, факультативные занятия и т.п.).

Должное внимание уделяется анализу действующих программ, учебников, психологическим основам общедидактических принципов обучения языку. Общедидактические и методические принципы раскрываются в их конкретном применении к изучению украинского языка как родного , так и официального.

Прорабатывая разделы, посвященные методике обучения школьного курса, студент должен осознать значение каждого раздела в конкретном учебном заведении, определить его место и задачи, а затем ознакомиться с методами и приемами теоретического и теоретико-практического изучения каждого раздела и подразделения, каждой темы.

В ходе изучения дисциплины студент выполняет следующие задачи:

* подготовить будущих учителей украинского языка к педагогической деятельности в условиях стандартизированного языкового образования в ПМР и профильного обучения в 11-летней школе;
* обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний и профессиональных умений, которые помогут им сформировать у учащихся навыки коммуникативной компетенции, воспитывать сознательных граждан ПМР;
* учить студентов соотносить теоретические знания с практическими потребностями современной школы, воплощать новые методические идеи в практику изучения предмета;
* развивать у студентов познавательные интересы, стремление к совершенствованию своей профессиональной подготовки, умение работать с учебно-методической литературой;
* формировать у будущих учителей-словесников исследовательские навыки, развивать умения, проводить самостоятельные научные исследования и экспериментальные исследования.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В. ДВ.6.1. Дисциплины по выбору» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Украинский язык и литература)».

Методика изучения украинского языка рассматривает пути и способы реализации содержательных линий школьных программ по украинскому языку, особенности изучения различных ее разделов, исследует закономерности усвоения языка, решает вопросы содержания курса на основе лингвистических исследований, изучает трудности усвоения

материала и их причины, определяет принципы и методы обучения, пути и средства формирования коммуникативной компетенции.

Методика украинского языка относится к педагогическим дисциплинам. Она изучает процессы обучения языку, усвоения языковой системы, развитие языковых и речевых умений и навыков, формирование языковой личности, ее коммуникативной компетентности.

Методика обеспечивает такую систему обучения языку, которая соответствует современной теории языкознания о сущности языка и его общественных функциях, роль языка в истории народа и сохранении его менталитета. Особая роль принадлежит методике обучения родному языку, что служит инструментом познавательной и творческой деятельности языковой личности.

Методика украинского языка развивается на стыке многих наук. Она тесно связана с педагогикой, языкознанием, психологией и логикой. Связь с языкознанием обусловлена самой спецификой методической науки от содержания лингвистического материала зависит выбор методов, приемов и средств обучения. Опора на данные психологии, психолингвистики позволяет учесть возрастные особенности учащихся, уровень развития их мышления, речевых способностей, совершенствовать формы речевой деятельности, воспитывать языковую личность.

Связь методики языка с другими науками проявляется на разных этапах языкового образования, в реализации аспектов и закономерностей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Требования к результатам усвоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование таких компетенций:

Компетенции	**Содержание компетенции**
ОК-7	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средстваразвития превых и устранение последних
ПК-3	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ;
ПК-5	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-6	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-9	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
ПК-12	способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

В результате усвоения дисциплины студент должен:

3.1.**Знать**:

1) общие вопросы методики обучения украинскому (как родному, так и официальному) языку в средней школе (методика обучения языку как наука и учебная дисциплина; задачи, содержание, принципы, методы, приемы обучения языку) типологию уроков;

2) методику изучения основных разделов школьного курса украинского языка (методика фонетики, орфографии, пунктуации, речевого развития учащихся, стилистики, изучение общих сведений о языке, совершенствование языковых умений и навыков культуры речи учащихся старших классов в условиях профильного обучения);
3) методику внеклассной работы, факультативные занятия по украинскому языку; методическую работу учителя-словесника.

3.2.**Уметь:**

1) осмыслить основные концептуальные основы языкового образования в ПМР, идеи государственного стандарта, заложенные в содержании и структуре действующих программ по украинскому языку для общеобразовательных учебных заведений;
2) проводить методический анализ материала, который будет изучаться;
3) устанавливать основные связи между украинским языком и материалом по литературе и другими предметами, определять степень их интегрированности;
3) работать с учебником, умело использовать дидактические возможности методического аппарата учебной книги, ее рубрикации, условные обозначения, вопросы и задания, иллюстративный материал, упражнения;
4) планировать учебный материал на год, полгода, по каждой теме, разделу, осуществлять моделирование учебного процесса;
5) составлять план-конспект урока: определять тип урока, его содержание и структуру, формулировать цели, определять его цели и задачи, подбирать дидактический материал, создавать систему упражнений, прогнозировать познавательную деятельность учащихся;
6) вести внеклассную работу по предмету, удачно сочетать ее формы с программным изучением языка.

3.3.**Владеть:**

технологией основных методов и приемов обучения языку, оптимально использовать средства обучения, элементы программирования, алгоритмизации и компьютеризации на уроках языка, исходя из специфики изучаемого, и с конкретного контингента учащихся.

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Распределение* трудоемкости в з.е./ч по *видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость в з.е./часы	В том числе аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. занятия		
5	4 з.е./144	58	24		34	50	Екзамен (36)
Всего	4 з.е./144	58	24		34	50	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внезауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Загальні питання методики навчання української мови в середній школі	8	4	4		10

2	**Особливості методики вивчення основних розділів шкільного курсу української мови**	**24**	**10**	**14**		**15**
3	**Методика мовленнєвого розвитку учнів**	**16**	**4**	**12**		**15**
4	**Методика формування мовної особистості в умовах стандарту мовної освіти**	**10**	**6**	**4**		**10**
Всего:		**58**	**24**	**34**		**50(36)**

4.3.Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	**№ раздела дисцип-лины**	**К-во часов**	**Тема лекции**	**Уч.-нагляд. пособия**
1	1	2	Методика української мови як наука і навчальна дисципліна в школі. Українська мова як навчальна дисципліна в загальноосвітніх закладах. Програми і підручники з української мови Психологічні й дидактичні основи навчання української мови. Методи, прийоми і засоби навчання української мови..	таблиці
2	1	2	Типи уроків української мови, їх структура і методика проведення.	таблиці
Итого по разделу: 4				
3	2	2	Методика навчання фонетики, орфоепії й графіки. Методика формування орфографічної грамотності.	
4	2	2	Методика навчання лексики і фразеології	таблиці
5	2	2	Методика вивчення будови слова і словотвору	таблиці
6	2	2	Методика вивчення частин мови	таблиці
7	2	2	Методика вивчення синтаксису. Методика вивчення пунктуації	таблиці
Итого по разделу:10				
8	3	2	Наукові основи мовленнєвої діяльності учнів. Навчання рецептивних і продуктивних видів мовленнєвої діяльності. Методика творчих робіт	Методичні рекомендації
9	3	2	Спецкурси та факультативні заняття з української мови	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 4				
10	4	2	Методика вивчення загальних відомостей про мову	Методичні рекомендації
11	4	2	Особливості навчання української мови в старших класах	Методичні рекомендації
12	4	2	Позакласна робота з української мови	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 6				
Всего за 5 семестр		**24**		

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	К-во часов	Тема практического занятия	Уч.-нагляд. Пособия
1	1	2	Методика навчання української мови як наука і навчальна дисципліна Аналіз чинних шкільних програм з української мови Психологічні і дидактичні засади навчання української мови Методи і прийоми навчання української мови	Методичні рекомендації
2	1	2	Сучасний урок української мови, його структурні елементи	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 4				
3	2	2	Методика навчання фонетики й орфоепії	Методичні рекомендації
4	2	2	Наукові засади навчання лексики й фразеології	Методичні рекомендації
5	2	2	Методика вивчення будови слова і словотвору	Методичні рекомендації
6	2	2	Методика вивчення самостійних частин мови	Методичні рекомендації
7	2	2	Методика вивчення словосполучення і простого речення	Методичні рекомендації
8	2	2	Методика навчання орфографії	Методичні рекомендації
9	2	2	Формування пунктуаційної грамотності учнів	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 14				
10	3	2	Наукові основи методики зв'язного мовлення	Методичні рекомендації
11	3	2	Рецептивні і продуктивні види мовленнєвої діяльності учнів	Методичні рекомендації
12	3	2	Методика навчання читання	Методичні рекомендації
13	3	2	Методика вдосконалення діалогічного мовлення Методика вдосконалення монологічного мовлення	Методичні рекомендації
14	3	2	Написання творів	Методичні рекомендації
15	3	2	Методика написання переказів	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 12				
16	4	2	Методика вивчення загальних відомостей про мову Особливості вивчення української мови в старших класах	Методичні рекомендації

17	4	2	Систематичні форми позакласної роботи	Методичні рекомендації
Итого по разделу: 4				
Всего за 5 семестр		**34**		

Лабораторные – не предусмотрено

5.Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
Загальні питання методики навчання української мови в середній школі	1	. Актуальні проблеми сучасної методики навчання української мови	2
	2	Аналіз нових підручників з української мови для середньої школи.	2
	3	Психологічні засади формування мовної особистості учня.	2
	4	Інтерактивні методи навчання української мови	2
	5	Спостереження й аналіз уроку української мови.	2
Итого по разделу:			10
Особливості методики вивчення основних розділів шкільного курсу української мови	6	Сучасні підходи в навчанні фонетики й орфоепії	2
	7	Аналіз тексту на уроках лексики та фразеології. Словники на уроках української мови.	4
	8	Методика проведення морфемного та словотвірного аналізів слів	4
	9	Загальні питання методики вивчення граматики	3
	10	Актуальні проблеми методики навчання пунктуації	2
Итого по разделу:			15
Методика мовленнєвого розвитку учнів	11	Напрям мовленнєвого розвитку учнів. Методика вдосконалення діалогічного мовлення учнів	3
	12	Методика вдосконалення монологічного мовлення учнів. Засвоєння мовленнєвого етикету учнів на уроках української мови	4
	13	Особливості проведення уроків аудіювання. Методика написання переказів. Перевірка письмових робіт. Редагування й аналіз	4
	14	Методика стилістичного аналізу тексту та підвищення рівня культури мовлення. Систематизація та узагальнення знань зі стилістики.	4
Итого по разделу:			15
Методика формування	15	Поняття про стратегію оратора. Форми мовленнєвого впливу на аудиторію	2

мовної особистості в умовах стандарту мовної освіти	16	Програма спеціальних та факультативних курсів, їх зв'язок з основним курсом української мови	2
	17	Засоби навчання загальних відомостей про мову.	2
	18	Позакласна робота з української мови	2
	19	Шляхи підвищення методичної компетенції вчителя	2
Итого по разделу:			10
Всего за 5 семестр			50
Подготовка к екзамену			36

Примерная тематика курсових работ
по методике преподавания украинского язика (См.ФОС)

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные интерактивные технологии	К-во часов
5	ПР	Інформаційні («Мандруємо разом», «Сценарій), асоціативний кущ	4
5	ПР	Мотиваційні («Самооцінка», «Інтерв'ю»), бесіда за Сократом	4
5	ПР	Регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом»), метод прогнозування	2
5	ПР	Пізнавальні («Ділова гра», «Імітаційна модель»), коло ідей	2
5	ПР	Пізнавальні («Мозковий штурм»), метод заперечення	3
Всего			16

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Виды итогового контроля

Зачет– не предусмотрено.
Экзамен - проводится в тестовой форме.

Вопросы к экзамену по предмету «Методика преподавания украинского языка»
(См.ФОС)

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.Пентилюк. – К., 2009.
2.Методика преподавания русского языка / Под редакцией М.Т. Баранова. – М., 1990.
3.Пентилюк. М.І. Вивчення української мови у школах з російською мовою навчання. – К., 2000.
4.Текучев А.В.Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.

5.Практикум з методики навчання української мови. Кол. авторів. За заг. ред. М.І.Пентилюк. – К., 2003.

Справочная литература

1.Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К., 1997.

8.2.Дополнительная литература

1. Бабич Н.Д. Психологічні умови викладання і вичення української мови – Укр. мова і літ в школі. – 1990. - №8. – С. 26-31.

2.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.. 1999. – С. 26-41.

3. Бакум З.П., Бойко Л.М. Елементи фоностилістики на уроках словесності // Укр. мова і літ. в школі. – 2006. – № 2. – С.2-4.

4.Бакум З.П. Інтонація як чинник формування пунктуаційної вправності учнів // Наукові записки Тернопільського нац. пед. Університету. – серія: педагогіка. – 2006. - № 8. – С. 68-71.

5.Бачинська А.Л. Морфологія, орфографія: Диктанти з української мови // Укр. Мова та літ. – 1998. - № 3. – С. 29-32.

6.Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України //Дивослово. – 1996. - № 1. – С. 16-21.

7.Біляєв О.М. Концепція інтенсивного навчання мови //Укр. мова і літ. В школі. – 1991. - № 6. – С. 26-30.

8.Болтівець С. Психологія диктанту // Дивослово. – 1994. - № 9. – С.16-22.

9. Буяльський Б.А. Поезія усного слова: Азбука виразного читання: кн. для вчителя. – 2-ге видання, перероб. і доп. – К., 1990.

10.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебн. для вузов. – М., 1973.

11.Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя. – М., 1983.

12. Варзацька, Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади // Дивослово. – 2005. - № 2. – С. 5-19

13.Варзацька Л.О. Навчання мови і мовлення на основі аналізу тексту. – К., 1986.

14. Вихованець І.Р. Граматика української мови. Синтаксис: підручник. – К., 1993

15.Гончаренко С. український педагогічний словник. – К., 1997.

16.Горбачук В.Т. Види диктантів та методика їх проведення. – К., 1989.

17.Грибіниченко Т.О. Збірник диктантів з української мови. – К., 1998.

18.Горошкіна О.М., Колесникова Є.І., Нікітіна А.В.: Повторюймо українську: 5 клас. – К., 2001.

19.Дацюк І. Інтонаційно-смислові вправи під час вивчення пунктуації у простому ускладненому реченні // диво слово. – 1996. - № 11.- С. 29-32.

20. Дворецкая А.В. Основне типы компьютерных средств обучения / А.В.дворецкая // Педагогические технологи. – 2004. - №2

21.Збірник диктантів для державної підсумкової атестації з української мови. 9 кллас /Укл. Мацько Л.І., Мацько О.М., Сидоренко О.М. – К., 2011.

22.Иванова-Лукьянова Г.Н. Интонация и синтаксис // Филологические науки. – 1987. - № 4. – С.42-48.

23. Канюка С.М. Вивчення відокремлених другорядних членів речення в середній школі. – К., 1989.

24. Караман С.О. Українська мова: Усний і письмовий (диктант) екзамени. Поглиблений етап вивчення: посіб. У двох кн.. – Кн. 1. 2. – К., 1998.

25.Караман С., Тихоша В. Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії // Дивослово.-.2001. - №4. - С. 36-38.

26.Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназіях. – К., 2001.

27.Клименко Н.Ф. Як народжується слово. – К., 1994.

28.Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. – 2004. - № 9. – С. 5-7.

29.Конфедерат І.М. Дидактичні можливості тексту: Посібник для вчителів. – К., 1988.
30.Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: розвиток комунікативних і мовленнєвих умінь // Дивослово. – 2004. - № 10. – С.2-11.
31.Крупа М. Критерії відбору художньої словесності для лінгвоаналізу // Теорія і практика лінгвістичного аналізу тексту. – Тернопіль, 1997.
32.Литвин І.В., Литвин Л.П. Словотвір: дидактичний матеріал з української мови. – К., 1997.
33.Мацько Л. Сучасні підходи до створення підручників з української мови: місце лінгвостилістики // Дивослово. - 1999. - №8. – С.39-41.
34.Машбиц Е.И. психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И.Машбиц. – М., 1988.
35.Мельничайко В.Я. Лінгвістичний аналіз художнього тексту: завдання і методики // Теорія і практика лінгвістичного аналізу тексту. - Тернопіль, 1997.
36.Мельничайко М.І. Аналіз тексту на уроках мови // Дивослово. – 1999. - № 3. – С. 30-32.
37.Миронюк Н.П. Орфоепія в 4-8 класах: посібник для вчителів. - К., 1986.
38.Освітні технології /За ред. О.М.Пєхоти. – К., 2001.- С.3-21.
39.Пенлилюк М.І. Наукові засади комунікативного спрямування навчання мови // Укр.мова і літ. В школі. – 1999. - № 3. – С.8-10.
40.Пентилюк М.І., Іващенко О.В. Українська мова: Підручник-комплект. – К., 2009.
41.Петруня М.К. Навчальні диктанти (5-8 класи) // Дивослово. – 1998. - № 5. – С. 29-38.
42. Плиско К.М. Навчання синтаксису в середній школі. – Х., 1996. – С. 22-23.
43.Плиско К.М. Викладання синтаксису української мови у 8 класі. – К., 1981.
44.Плиско К.М. Принципи, методи ф форми навчання української мови. – Х., 1995. – С. 229-239.
45.Плющ М.Я. Словотворення та вивчення його в школі. – К., 1985.
46.Пометун О.І., Пирожненко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004.
47.Потапенко Г.І., Потапенко О.І. Збірник диктантів і переказів з української мови для 5-9 класів: Посібник для вчителя. – К., 1995.
48.Сікорська З.С. Українсько-російський словотворчий словник. – К., 1995.
49.Сікорська З.С. Морфемний аналіз слова // Укр. Мова і літ. В школі. – 1984. - № 8. – С. 44-48.
50.О.Січкарук. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. Посібник. – К., 2006.
51.Скуратівський Л. до лінгводидактики, зорієнтованої на формування духовної мовної особистості // Дивослово. – 1997. – С.52-57.
52.Стельмахович М.Г. Етнопедагогічні основи методики української мови // Дивослово. – 1993. - № 5-6. – С.19-23.
53.Ужченко В.Д., Ужченко Т.Г. Збірник диктантів з української мови для 5-11 класів. – К., 1997.
54.Шелехова Г. Використання комп'ютерних технологій на уроках української мови / Г.Шелехова // Укр. мова і літ. в школі. – 2006. - № 8. – С. 4-8.
55.Якименко Н., Рибалко К. Урок мови з використанням комп'ютерних програм / Якименко Н., Рибалко К. // Дивослово. – 2001. - № 11. – С.49-51.
56.Ющук І.П. Навчання рідної мови в 5 класі: метод. Поради до підручника /І.П.Ющук. – К., 1998.

8.3. Программное обеспечение Интернет-ресурсы

http://pidruchniki.com/

http://ru.wiktionary.org/

http://ru.wiktionary.org/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, которые находятся в библиотеке кафедры.

1.Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з сучасної української літературної мови: морфеміка, словотвір, морфонологія (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова, література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 2009. – 80с.

2.Дубик А.О. Навчально-методичний посібник з методики викладання української мови (для студентів філологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Українська мова , література та іноземна мова»). – Тирасполь: Вид-во Придністр. ун-ту, 20014. – 80с.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т. Шевченко, Филологический факультет имеет атериально-техническое обеспечение для выполнения этой программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной работы;
-наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной апаратурой;
-библиотечный фонд университета, Центра украинской культуры, кафедры украинской филологии;
-тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «МПУЯ»
-мультимедийный проектор с экраном для презентаций.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (см.ФОС)

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФФ17ДР62УА семестр _5
Преподаватели, ведущие практические занятия _____Дубик А.А._____
Кафедра_____Украинской филологии____

Модульная система не предусмотрена.

Составитель _____ Дубик А.А.,
старший преподаватель

Зав. кафедрой украинской филологии _____ доцент Якимович Е.Л.