

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

Л. И. Васильева

Л. И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

“23”

09

2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Введение в языкознание. Лексикология»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Начальное образование и специальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

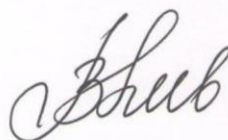
Форма обучения: очная

Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание. Лексикология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
завкафедрой РЯЛНШ доцент
канд. пед. наук



Васильева Л.И.

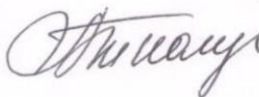
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры РЯЛНШ
«20» сентября 2019г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«20» сентября 2019г.



Васильева Л.И.

Зав. выпускающей кафедрой
«20» сентября 2019г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в языкознание. Лексикология»: ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, а именно: лексикологии, фразеологии, лексикографии, фонетики, орфоэпии и грамматики современного русского литературного языка; дать студентам представление о содержании теоретических проблем лексикологии, фразеологии, лексикографии, о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.

Задачи освоения модуля «Введение в языкознание»:

- знакомство с человеческим языком как общественным явлением, его структурой и историческим развитием;
- знакомство с уровнями языка и их основными единицами;
- знакомство с основными понятиями и терминами современного языкознания, знание которых необходимо для изучения любого языка;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов с языковым материалом и формирование их лингвистического мышления.

Задачи освоения модуля «Лексикология»:

- познакомить студентов с основными проблемами изучения лексикологии в системно-семасиологическом и социолингвистическом аспектах, фразеологии и лексикографии в их современном состоянии;
- показать современное состояние науки о словарном составе русского языка; - развить способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим лексико-фразеологическим материалом;
- сформировать навыки анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- сформировать умение объяснить наиболее важные и типичные явления в лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать навыки реферирования специальной филологической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Учебная дисциплина «Введение в языкознание. Лексикология» относится к Блоку 1 Обязательная часть (Б1.О.30). Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика. Орфография», «Методика начального обучения русскому языку», а также курсов по выбору, предлагаемых кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, для прохождения производственной практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации. Овладение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, алгоритмов и техник влияния, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Введение в языкознание. Лексикология» направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на

		государственных языках ИД УК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам (дневная):

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ.		
1	1/36	22	10		12	14	
2	3/108	26	10		16	46	Экзамен (36)
Итого:	4/144	46	20		28	60	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в языкознание	36	10	12		14
11	Лексикология.	38	7	12		20
111	Фразеология.	21	2	3		16
1У	Лексикография.	13	1	1		10
<i>Итого:</i>		108	20	28		60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в языкознание				
1	1	2	Языкознание как наука	Таблицы
2	1	2	Природа и сущность языка	
3	1	2	Происхождение и закономерности развития науки о языке	
4	1	2	Язык и другие средства коммуникации	Таблицы
5	1	2	Язык и речь	Таблицы
Итого по разделу часов:		10		
Лексикология				
1	2	2	Лексикология как наука. Слово как лексическая единица.	Словари
2	2	1	Семантическая структура слова	Словари
3	2	2	Системные связи в лексике. Лексические парадигмы.	Словари
4	2	2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы распространения, стилевой принадлежности, активного и пассивного использования в речи	Словари
5	2	2		Словари
Итого по разделу часов:		7		
Фразеология				
1	3	1	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы	Словари
2	3	1	Системные связи фразеологизмов.	Словари
Итого по разделу часов:		2		
Лексикография				
1	4	1	Типы словарей. Толковые словари современного русского языка. Словари-справочники.	Словари
Итого по разделу		1		

часов:			
Итого:	20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	1	2	Наука о языке	Таблицы
2	1	2	Природа и сущность языка	
3	1	2	Возникновение и развитие языка	
4	1	2	Язык и другие средства общения	Таблица «Формы и типы речи»
5	1	2	Основы речевой коммуникации	Таблица «Генеалогическая классификация языков»
6	5	2	Многообразие языков мира	
Итого по разделу часов:		12		
1	2	2	Лексическая система русского языка. Сущность слова как лексической единицы.	Словари
2	2	2	Лексическое значение слова. Типы лексического значения.	Словари
3	2	2	Семантическое варьирование слова (полисемия). Омонимия и многозначность	Словари
4	2	2	Синонимия как лексико-семантическая категория	Словари
5	2	1	Лексико-семантические парадигмы	Словари
6	2	1	Формирование русской лексики	Словари
7	2	2	Активная и пассивная лексика. Лексика ограниченного распространения. Стилистическое расслоение лексики.	Словари
Итого по разделу часов:		12		
1	3	2	Понятие о фразеологизме. Типы фразеологических единиц.	Словари
2	3	1	Системные отношения фразеологизмов	Словари
Итого по разделу часов:		3		
1	4	1	Лексикография. Типы словарей.	Словари
Итого по разделу часов:				
Итого:		28		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Составить конспект, реферат, сообщение (на выбор) на тему «Основные вехи в развитии языкознания как	4

		науки».	
	2	Составить конспект, реферат, сообщение (на выбор) на тему «Развитие речи младших школьников».	4
	3	Составить конспект, реферат, сообщение (на выбор) на тему «Русский национальный язык и его разновидности»	4
	4	Составить мини-конспект на тему «Теории происхождения языка».	4
	5	Составить лингвистическое сообщение на тему «Язык и культура».	4
	6	Составить тезисный конспект на тему «Искусственные языки».	4
	7	Составить лингвистическое сообщение на тему «Типологическая классификация языков».	4
Раздел 2	1	Проанализировать семантическую структуру слов по плану.	4
	2	Сравнить лексикографическую разработку слов в Словаре С.И.Ожегова и «Школьном толковом словаре русского языка» Лапатухина М.С. и др.	4
	3	Ознакомиться со статьей В.В.Виноградова «Основные типы лексических значений слова» (Вопросы языкознания. 1953. №5) и изложить основные ее положения в виде реферата. Для подтверждения выводов привести примеры.	4
	4	Ознакомиться с «Предисловием» к «Словарю омонимов русского языка» О.С.Ахмановой (М., 1974) и подготовить тезисы для устного сообщения о теоретических установках автора словаря.	4
	5	Подобрать примеры употребления антонимов в стихах Р.Рождественского и проанализировать их стилистическую роль.	4
	6	Прочитать отрывок из «Напутного слова» (учебник М.И.Фоминой упр. 89) В.И.Даля, предпосланного им «Толковому словарю живого великорусского языка». Составить словарик всех употребляемых слов, указывая при этом, какие из них являются исконными, а какие заимствованными. Для справок использовать этимологические словари.	4
	7	Ознакомиться с исследованием Г.О.Винокура «О славянизмах в современном русском языке» (Русский язык в школе. 1974. №4 или: Избранные работы по русскому языку. М., 1959). Привести примеры славянизмов и определить группу, к которой они относятся	4
	8	Подобрать из разных жанров современной публицистики по 2-3 примера экзотизмов, варваризмов и тексты с макаронической речью.	4
	9	Найти в примерах из газетных и журнальных публикаций слова (или словосочетания), относящиеся к сфере ограниченного употребления; доказать письменно целесообразность (или нецелесообразность)	4

		их использования и дать, если это необходимо, вариант правки текста.	
Раздел 3	1	Ознакомиться с разделом «Словосочетания как прототипы фразеологизмов» в книге А.И.Молоткова «Основы фразеологии русского языка» (Л., 1977). Подготовить реферат этого раздела, обратив особое внимание на выделяемые автором характерные признаки фразеологизмов.	4
	2	На основе материалов вступительной статьи к фразеологическому словарю Молоткова («Форма фразеологизма», «Фразеологизм и слово») произвести лексико-грамматический анализ фразеологизмов.	4
	3	По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 2-3 фразеологических оборотах (история, причина появления, место в лексической системе современного русского языка).	4
Раздел 4	1	Сравнить словарные статьи слов разных типов (самостоятельных и служебных) в нескольких толковых словарях.	4
	2	Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и др. свойств слова в толковых словарях.	4
	3	Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред. Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет.	4
		Итого:	88

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебникам, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Введение в науку о языке.	Демченко Л.И.	2010	50		
2.	Введение в языкознание.	Головин Б.Н.	1983 (любой год издания)	20		
3.	Введение в языкознание.	Реформатский А.А.	2001 (любой год издания)	20		
4.	Современный русский язык. Лексикология	Фомина М.И.	2001 (любой год издания)	25		
5.	Русский язык.	Касаткин Л.А. и др. Ч.1. Под	1989 (любой год	30		

		ред. Максимова В.И.	издания)			
	Дополнительная литература					
	Введение в языкознание.	Вендина Т.И.	2001	5		
	Русский язык	Под ред. Касаткина Л.Л.	2001	2		
	Современный русский язык.	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	2001	2		
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий;						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология. ру» <http://www.philology.ru/> -библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>
9. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>
 - 1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.
 - 2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мгб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические и лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)