

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

доцент  Л.И. Васильева

“ 23 ” 09 2019г

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины

«Официальный язык (молдавский)»

Направление подготовки:
5.37.03.01 «Психология»

профиль подготовки
«Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная / заочная

Разработал:
доцент Вахницкая М.Г.



Тирасполь, 2019 год

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор
"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"
Факултатя де педагожие ши психоложие
Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

АПРОБ:

Деканул факултэций де педагожие ши
психоложие к.ш.п., дочентул

Л.И.ВАСИЛЬЕВА

“ _____ ” _____ 2019

Фондул мижлоачелор де евалуаре
(ФМЕ)

Дисциплина де студиу

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

анул де студиу 2019-2020

Дирекция прегэтирей професионале

5.37.03.01«Психоложия»

Профилул студиилор

«Профилул женерал»

Личенциат

Алкэтуит

де дочентул катедрей де лимбэ

матернэ

ши литературэ

ын класеле примаре

М.Г. Вахницкая

Тираспол 2019

Пашапортул

фондулуй мижлоачелор де евалуаре

ла дисциплина де студиу

«Лимба официалэ (молдовеняскэ)»

1. Ын урма студиерий дисциплиней студентул требуе:

1.1. Сэ куноаскэ

- категорииле де базэ ши ноциуниле лимбий официале студияте;
- принципииле де организаре а прочесулуй де комуникаре ши култура лимбий студияте;
- етикетул ши мижлоачеле де култиваре а лимбий.

1.2. Сэ фие капабил де а:

- перчепе ши а конструи орал ши ын скрис енунцурь ын лимба студиятэ;
- утилиза куноштинцеле деспре лимбэ ши лимбаж ын диферите ситуаций де комуникаре.

1.3. Сэ поседе деприндерь:

- де мункэ индепендентэ ку литература ши сурселе рекомандате (де а прегэти конспект, реферат, месаж, артикол) ;
- де а фолоси корект вокабуларул актив ши пасив ын комуникаря штиинцификэ ши де афачере.

2. Програма де евалуаре пентру компетенца контролатэ:

Евалуаря курентэ	Модулул, компартиментул (тема) дисциплиней, денумиря лор	Кодул компетенцей контролате	Денумиря мижлокулуй де евалуаре
1.	Модулул 1. Системул лимбий молдовенешть.	ККЖ 5	Лукраре де контрол
2.	Модулул 2. Активитатя де комуникаре.	ККЖ 6	Лукраре де контрол
3.	Модулул 3. Култура ворбирий	ККЖ 5	Сет де тестурь
Евалуаря интермедиарэ		ККЖ 5, 6	Колоквиум ку нотэ

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор

"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"

Факултатя де педагожие ши психоложие

Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

Фондул мижлоачелор де евалуаре

(ФМЕ)

Дисциплина де студиу

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

Лукраре де контрол №1

Модулул 1

Тема: Системул лимбий молдовенешть

I. Чйтиць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).

Объектул педагожией ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индепендент ал педагожией, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожие» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожиче апар deja ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожилор уманишть Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожик армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожией теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожией ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоцци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищчев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуцие ремаркабилэ ла дезволтаря педагожией а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожией русе.

Ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструирия.

Едукация ынсямнэ асемня релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезентэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де ынтряга оменире. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиунь радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструиря есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а ануитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а омений; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожией, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.

1. Каре есте орижиня кувынтулуй «педагожие»?
2. Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
3. Че етапе де дезволтарэ а педагожией куноаштець?
4. Чине а фост Ян Коменский?
5. Че идее лансязэ ел?
6. Чине есте нумит пэринтеле педагожией русе? Де че?
7. Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ?
8. Че ынсямнэ едукация, инструиря, ынвэцэмынтул?
9. Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

III. Традучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).

Критерииле де апречиере:

Лукраре де контрол №2

Модулул 2

Тема: Активитатя де комуникаре

I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши идея текстулуй. Денумиць текстул.

Ын дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть терменул «педагог» есте дефинит астфел: «персоанэ ку о прегэтире спечиалэ ынтр-ун ануит домениу де активитате ши каре предэ о материе де ынвэцэмынт; persoana care ындрумэ, едукэ пе чинева».

Професия де педагог ын тоате тимпуриле а фост ши рэмыне чя май нобилэ, дар ын ачелаш тимп ши чя май дифичилэ. Капачитатя де а трансмите експериенца акумулатэ тинерилор, каре абя ау интрат ынтр-о вяцэ индепендентэ, есте ун талант. Ануме педагогул не-а ынвэцат сэ читим примеле кувинте: *мама, соаре, паче*.

Професия де педагог есте чя май веке професие де пе пэмынт, дар ын тоате тимпуриле педагогул персонифика ынцелепчуне ши куноштинце. Ын сочиетатя ноастрэ тотул депинде де педагог. Ачастэ темэ а фост черчетатэ де кэтре педагожь емериць дин секолеле трекуте.

Адольф Дистервег спуня, кэ «педагогул идеал требуе сэ фие: уманист, интелигент, едукат, култура ворбирий сэ фие ла ун нивел ыналт, сэ фие плин де сакрифичиу, сэ служяскэ адевэрулуй, бунэтэций, фрумусеций».

Я. А. Комениус менциона: «Професия де педагог есте атыт де перфектэ ка нич уна алта суб соаре. Педагогул требуе сэ фие синчер, ефичиент, персистент, ун екземплу виу ал виртуцилор, пе каре ел ле ва промова елевилор, ка сэ девинэ оамень ынвэцаць ши сыргуинчошь».

В. Сухомлинский скрия: «Педагогул идеал требуе сэ фие богат спиритуал, женерос, респектабил, сыргуинчос, сэ айбэ драгосте ши респект фацэ де персоналитатя елевулуй; сэ фие неапэрат ерудит, дар ши modest, оменос».

К. Д. Ушинский сублиния: «Педагогул есте омул каре адуче луминэ ши едукацие; требуе сэ штие ну нумай объектул сэу, дар ши ложка, психоложия, философия, чя че ый пермите сэ факэ мунка луй май ефичиентэ. Педагогул идеал требуе сэ фие апроапе де интереселе попурулуй, перманент сэ се аутоинструяскэ».

Ши тотушь, принципала калитате а унуй кадру дидактик есте вокация педагожикэ, експриматэ ын «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши пентру а о ындеплини, конформ опинией луй Фене Хуберт (1965). Ел консидера кэ вокацией педагожиче ый сынт карактеристиче трей елементе: «дрягостя фацэ де педагожие, крединца ын валориле сочиале ши културале, конштиинца респонсабилитэций».

Арта педагожикэ ынсямнэ ынаинте де тоате «арта де а те пуне ла диспозиция елевилор, де а симпатиза ку ей, де а ынцележе универсул, де а ле сесиза интереселе каре кандидаций ла функция де педагог ыл ау сау ну. О бунэ формаре професионалэ поате «ажута» ачест дар сэ се дезволте.

А ынзестра дисчиполий ку штиинцэ паре ун лукру релатив ушор, дар а форма оамень ын плинэтатя кувынтулуй, есте деосебит де greu!

Астфел, месерия де педагог есте аспрэ, дар ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, о месерие каре спуне ши ынвиорязэ, ингрантэ ши плинэ де фармек деопотривэ!

II. Вокабулар:

а дефини – определять

персоанэ – личность

а ындрума – указывать путь, направлять

а едуа – воспитывать
нобилэ – благородная
дифичилэ – трудная, тяжелая
капачитате – способность, умение, одаренность
експериенцэ – опыт
а акумула – накапливать
индепендентэ – независимая, самостоятельная
максимэ – цитата
а персонифика – олицетворять
ынцелепчуне – мудрость
куноштинце – знания

III. Ынтребэрь

1. Че асочиадий вэ апар кынд пронунцаць кувынтул «ыввэцэтор»? Ефектуаць ын скрис.
2. Че не спун педагожий емериць дин секолеле трекуте деспре месерия де педагог?
3. Сынтець де акорд ку ачесте максиме? Аргументаць.

IV. Екзерчициул 1. Сынт оаре синониме кувинтеле: *ыввэцэтор, педагог, едуактор, пречептор, медитатор, гувернант, тугоре?*

Аргументаць рэспунсул, консултын дикционарул експликатив. Алкэтуиць ымбинэрь ку ачесте кувинте.

Екзерчициул 2. Селекционаць антониме пентру кувинтеле дате май жос (консултаць дикционарул): *синчер, респектабил, ынчелепчуне, дифичил, плэкут, женерос*. Трей кувинте инклудеци-ле ын енуиц.

V. Алкэтуиря тезелор (составление тезисов)

- Тезис- основная мысль, которую следует разьяснить, доказать или опровергнуть: *почему?*
- Тезисы (греч. Thesis)- это краткое изложение основных положений текста (статьи, книги).

Чтобы представить прочитанный текст в виде тезисов, необходимо:

- выразить емко, ясно и точно главную мысль каждого абзаца и записать ее в виде тезисов- предложений, отражающих смысл прочитанного.

Ынскриець ын формэ де тезе текстул деспре педагог (дат ын блокул 1).

VI. Скриець о комуникаре, консултын д урмэтоареле теме.

1. Ролул педагожией (психоложией) ла етапа актуалэ.
2. Ноиле форме де ыввэцэмынт ши ролул лор ын едукация мултилатералэ а копилулуй.
3. Дезволтаря педагожией (психоложией) контемпоране.

Лукраре де контрол №3

Модулул № 3

Тема: Култура ворбирий

1. Гэсиць ын дикционар доуэ кувинте, каре сэ айбэ сенс проприу ши сенс фигурат, Инклюдечи-ле ын енунцурь.

2. Чितिць екземплеле, идентификаць ын еле кувинтеле ку сенс фигурат.

а) Песте вырфурь трече луна,

Кодру-шь бате фрунза лин,

Принтре рамурь де арин

Меланколик корнул сунэ .(М.Еминеску)

б) Ерау ниште купе де кристалл ку пичорул ыналт ка лущерул уней флорь де кымп.

3. Конструиць пропозиций ын каре кувинтеле *стя, окь, лимбэ* сэ айбэ сенс проприу ши фигурат.

* *Кувинтеле ау о валоаре доминативэ. Еле денумеск объекте, феномене, акциунь, ынсуширь, рапортурь ш.а. Унеле ау ун сингур ынцелес, алтеле май мулте.*

Де екземплу:

Кувынтул *датов* денумеште нумай казул деклинэрий каре аре, де обичей, функция де комплемент индирект ши рэспунде ла ынтребаря *куй?*, ын скимб *фрескэ* ынсямнэ ну нумай пиктурэ ын кулорь аместекате ку апэ де вар пе ун зид ку тенкуялэ удэ, чи ши дескриеря пластикэ ши сущестивэ а оаменилор ши обичеюрилор динтр-о анумитэ епокэ.

Примул сенс ал кувынтулуй *фрескэ* есте сенсул обишнуит сау *проприу*, ал дойля се базязэ пе о асемэнаре ынтре пиктурэ ши репрезентаря фэкутэ ынтр-о оперэ литерарэ. Сенсул ачеста есте *фигурат*.

Трансферул денумирий унуй объект асупра алтуя се фаче, де челе май мулте орь, пе база уней асемэнэрь екстериоаре, адикэ принтр-о **метафорэ**. Ачесте кувинте се пот рефери ла форма объектулуй (*луна — глоб де аур*), ла згомотеле продусе де объекте (*омулкынтэ — пэдурякынтэ*), ла интенситатя акциуний (*лемнулсе мистуе ын фок — омулсе мистуеде дор*)

Сенсул фундаментал ши сенсул секундар ал кувинтелор.

Динтре сенсуриле пе каре ле поате авя ун кувынт, унул есте **фундаментал** ши челелалте **секундаре**. Аша, де екземплу, кувынтул *брац* ынсямнэ о парте а корпусулуй оменеск, кантитатя каре се поате купринде ши дуче ын браце (ун брац де лемне), объект сау парте а унуй объект каре се асямэнэ ку ун брац (брацул уней баланце), рамификацие а курсулуй принчипал ал уней апе кургэтоаре (брацул Ниструлуй) ш.а.м.д. Динтре тоате ачесте сенсурь, фундаментал есте *брац* — парте а корпусулуй оменеск, пентру кэ есте чел

май векъ ши чел май обишнуит, конституинд пунктул де плекаре ал челорлалте сенсурь, каре сынт секундаре.

4. Арэтаць каре есте сенсул фундаментал ал кувинтелор евиденцияте; експликаць дакэ ау ын текст, ынцелес проприу сау фигурат:

- (...) Чей тарь се ынгрэдирэ

Ку-аверя ши мэриря ын *черкул* лор де лещь. (М.Еминеску)

- Ла *четэцуя* та де апэ

Дорм кынтечеле ноастре тоате. (О.Гога)

5. Арэтаць каре кувинте ау сенс проприу ши каре фигурат. Кум аць реушит сэ ле идентификаць?

- * Ымпэраць пе каре лумя ну путя сэ-й май ынкапэ

Ау венит ын цара ноастрэ де ау черут пэмынт ши апэ. (М.Еминеску)

- * Ера пе о спинаре де дял, акоперитэ ку пэдуре рарэ.... (Л.Ребряну)

- * Кынд ку щене остените сара суфлу-н лумынаре,

Доар часорникул урмязэ лунг а тимпулуй кэраре. (М.Еминеску, *Скрисоаря 1*)

- * Акум суспинэ валсул ши май рар,

О, ласэ-мэ акум сэ те купринд...

— Хай сэ валсэм юбито хохотинд.,

Дупэ ал тоамней бочет моруар. (Щ. Баковия)

6. Арэтаць каре кувинте ау сенс проприу ши каре ау сенс фигурат дин текстул:

Де тречь кодрий де арамэ, де департе везь албинд

Ш-аузь мындра глэсуире а пэдурий де аршинт. (М.Еминеску)

1. Ынскриець тоате кувинтеле ку каре асочиаць ноциуня де *мештер*.

2. Читиць артиколул дин дикционарул експликатив. Арэтаць легэтура динтре сенсурь.

3. Рэспундець ын кыте ун енунц ла ынтребаря: *Че ынсямнэ а фи маестру ын домениул музичий, пиктурий, архитектурий?*

4. Десчифраць ынтр-ун текст коерент де кытева рындурь че ынцелещець прин асочиеря кувинтелор *маестру ши каподопере*.

5. Читиць провербеле. Алещець унул ши десфэшураци-й сенсул ынтр-ун текст коерент де 10-12 рындурь.

- Кытэ пынзэ ай лукрат, апусул соарелуй ць-о аратэ.

- Ын каса лэутарулуй фиекаре жоакэ.

- Лукрул бун ну се фаче юте.

- Мештерулстрикэшидрещедефрикэ.

6. Экзаминаць асочьериле пропусе ши континуаць фиекаре серие прин кыте ун кувынт сау ун читат пе каре ви-л аминтиць.

- артэ
- артист
- архитектурэ
- конструкције
- монумент
- Дедал
- Икар

7. Компараць асочьериле проприй ку алеколещилор, комплетаци-вэ листа прин асочьерь пе каре ле сокотиць май интересанте.

8. Униць прин линий кувинтеле пе каре ле асочиаць ынтре еле.

9. Инклудецъ ынтр-ун енуц 4-5 кувинте дин кымпул асочиатив проприу.

10. Акумулаць аджективе каре пот девени атрибутеле субстантивулуй *мештер*.

11. Интерпретаць енуцул, десцифрынд имациниле ши фигуриле де стил. Че вьещуитоаре ар май путя фи нумите *мештерь фаурь*?

...Ши албинеле-адук мъере, адук колб мэрунт де аур,

Ка черчей дин ел сэ факэ кариул, каре-й мештер фаур.

М.Еминеску

12. Алещецъ ун читат динтре челе ынскрисе ла екзерчицииле 5 ши 6. Ын техника скриерий либере, ынрегистраци-вэ гындуриле ын рапорт ку ачест верс.

13. Чितिць текстул ши формулаць месажул луй.

Сание... Маре лукру-й о сание. Аштернь ынтр-ынса ун ковораш сэ н-о приндэ рэчала, арэць каилор кэ н-ай уйтат бичул акасэ ши те дучь, кэ абя май доведеште соареле сэ се цинэ пе урма та. Ши абя атунч уйць сэ-ць нумерь аний, ши-ць везь яр приетенул пе каре ау ынчепут сэ ци-л фуре друмуриле, ши пе пыртия фэкутэ де тине мулць друмець ышь гэсеск каля, ши сатул, ши каса.

О сание — атыта ый требуе омулуй ши яр е ом. Нумай сэ-й фачь о сание, пе каре ау висат-о тоць лемнарий де пе луме, кыць ау фост, о сание пентру каре ши чел де сяма та ць-ар зиче баде; о сание каре ар плынще дупэ друм ши друмул дупэ дынса. Маре лукру-й о сание.

Ион Друцэ

14. Дескриецъ о ачеменя сание. Кум в-оимацинаць?

15. Чितिць поезия. Рапортаць месажул ей ла дифериць артишть (пластичь, ай кувынтулуй, акторь, интерпрецъ ш.а.)

АРТИСТУЛ

...Ел сингур амарул ышь кынтэ ку капул плекат пе виоарэ...

Ка-н фригурь аляргэ аркушул пе струнеле вий ши-нкордате

Суб вифорул аспрелор ноте кяр лемнул се-нфиоарэ

Ши паре кэ-н голул виоарей ун суфлет ын збучум се збате...

16. Скриець ун текст рефлексив де максимум о пачинэ, прин каре вещь десфэшура месажул поезией.

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор
"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"
Факултатя де педагожие ши психоложие
Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

Фондул мижлоачелор де евалуаре

(ФМЕ)

Дисциплина де студиу

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

Тест де евалуаре

Тема: Култура ворбирий

Нормеле литераре (лексиколожиче)

1. Рамура лингвистичий каре студиязэ структура вокабуларулуй уней лимбь есте _____ .
 2. Штиинца деспре сенсуриле ши формеле инициале, примаре, челе май векь але кувинтелор се нумеште _____ .
 3. Унитатя лексикалэ акцентуатэ дин версул «Фрунза-й гря ши-й де арамэ...» диспуне де сенс лексикал:
 - а) денотатив;
 - б) примар;
 - в) фигурат;
 - г) узуал.
 4. Чя май микэ унитате семнификативэ а лимбий есте _____ .
 5. Кувинтеле фолосите нумай ын анумите режиунь але цэрий се нумеск _____ .
 6. Ын енуцул «Апеле мичь фак рыуриле марь» кувинтеле акцентуате сынт:
 - а) синониме;
 - б) антониме;
 - в) омониме;
 - г) парониме.
 7. Дестистаць унитэциле лексикале че интрэ ын компоненца вокабуларулуй фундаментал:
 - а) инфекции, новокаинэ, наркозэ;
 - б) оксижен, дизолвант, солуцие;
 - в) доринцэ, мелодие, плэчере;
 - г) мынештергурэ, гэлятэ, вадрэ.
- Штиинца че се окупэ де адунаря ши дескриеря унитэцилор лексикале але лимбий, дефиниря сенсурилор ши партикуларитэцилор утилизерий лор (ынтонкмиря диверселор дикционаре) есте _____ .
10. Гэсиць кувинтеле асемэнэтоаре дупэ форма сонорэ ши диферите ка сенс:
 - а) алунеле-алунеле;

- б) еа – я – й-а;
- в) ефемер-етерн;
- г) енорм-колосал;
- д) акчидент-инчидент.

11. Идентификаць мижлокул екстерн де ымбогэцире а вокабуларулуй:

- а) дериваря;
- б) компунеря;
- в) калкул лингвистик;
- г) конверсия.

12. Идентификаць кувинтеле ной ымпрумутате дин алте лимбь сау креате речент прин мижлоаче проприй але лимбий:

- а) исправник, армаш, неволник;
- б) колщун, гэлятэ, анинэ;
- в) паче, тихнэ, линиште;
- г) сфетник, логофэт, хатман;
- д) сукчинт, соличитудине, малеабил.

13. Идентификаць кувинтеле спечифиче анумитор категорий умане, фолосите пентру а ну фи ынцелесе де чейлалць ворбиторь:

- а) ворник, лят;
- б) вояж, аукзилиар;
- в) а сужера, темерар;
- г) блиде, колб;
- д) биштарь, шукэр.

14. Пречизаць типул локуциуний «а ста де ворбэ»:

- а) експресие фразеоложикэ;
- б) експресие идиоматикэ;
- в) ымбинаре стабилэ.

15. Кувинтеле каре ау май мулте валорь семантиче се нумеск:

- а) полисемантиче;
- б) омонимиче;
- в) антонимиче;
- г) синонимиче.

16. Кувинтеле каре ау сенсурь опусе се нумеск _____.

17. Кувинтеле каре ау ачешь формэ, дар сенс диферит се нумеск _____.

18. Пот фи ын релацие де омонимие кувинтеле:

- а) соартэ, извор, кадоу;
- б) корабие, саре, репортаж;
- в) норэ, сателит, лимбэ;
- г) масэ, сомн, палат.

19. Детерминаць серия де кувинте че концине ымпрумутурь де орижине магарэ:

- а) жингаш, алян, белшуг, ораш;
- б) политикэ, радиографие, граматикэ, друм;
- в) боер, приетен, лаком, час;
- г) чаун, диван, пилаф, сарма.

20. Ымбинэриле стабиле де кувинте, але кэрор элементе шь-ау пьердут сенсул инициал, се нумеск _____.
21. Депистаць унитэциле лексикале че сынт диалекте:
- а) путере, форцэ, ампер;
 - б) купру, дизолвант, ликид;
 - в) линиште, меланколие, индиференцэ;
 - г) сфетник, логофэт, хатман;
 - д) харман, гэлятэ, тиндэ.
22. Кувинтеле каре се скриу ла фел, дар се пронунцэ диферит се нумеск _____.
23. Кувинтеле каре ау о фреквенцэ редусэ ши ну сынт абсолют нечесаре пентру ворбиря де тоате зилеле фак парте дин:
- а) маса вокабуларулуй;
 - б) вокабуларул де уз жэенерал;
 - в) лексикул актив.
24. Кувинтеле ымпрумутате дин алте лимбь, ынтребуинцате де репрезентанций анумитор групурь сау класе сочиале, ку интенция вэдитэ де а евита експримаря симплэ, проприе оаменилор де рынд, (фиинд ши о модалитате лингвистикэ де евиденциере а уней претинсе супериоритэць културале) се нумеск _____.
25. Экспресииле *фел де фел, кытэ фрунзэ ши ярбэ* сынт:
- а) экспресий фразеоложиче;
 - б) локуциунь субстантивале;
 - в) экспресий идиоматиче;
 - г) клишее интернационале.
26. Кувинтеле векь, ешите дин уз, фие дин кауза диспарицией объектелор денумите де ачестя, фие дин причина конкуренцей ку алте унитэць лексикале, се нумеск _____.
27. Кувинтеле «воевод», «спэтар», «постелник» сынт:
- а) архаисме;
 - б) барбарисме;
 - в) аргоурь;
 - г) историсме.
28. Детерминаць серия де кувинте че концине ымпрумутурь де орижине гречяскэ:
- а) имаш, алян, алдэмаш, виклян;
 - б) грандафир, театру, граматикэ, филэ;
 - в) косицэ, пернэ, колак, топор;
 - г) пичор, лакримэ, фиу, леу.
29. Экспресииле *а о луа ла сэнэтоаса, а депуне армеле* сынт:
- а) экспресий фразеоложиче;
 - б) локуциунь субстантивале;
 - в) экспресий идиоматиче;
 - г) клишее интернационале.
30. Кувинтеле *ероаре – ороаре* сынт:
- а) антониме ;
 - б) омониме;

в) парониме;

г) синониме.

31. Енунцуриле «Гренул стэ ын гарэ. Каса стэ пе дял.» концин:

а) кувинте полисемантиче;

б) кувинте омонимиче;

в) кувинте таутоложиче;

г) кувинте омофониче.

32. Сынт синониме урмэтоареле перець дин серииле:

а) метафорик – експликабил, минуциос – скимбэтор;

б) афирмацие – негацие, емиграре – имиграре;

в) орижинал – аутентик, елан – ардоаре;

г) субъект – предикат; модерат – юте.

33. Ымбинэриле стабиле де кувинте, але кэрор елементе шь-ау пьердут парциал сенсул, се нумеск _____.

34. Кувинтеле асемэнэтоаре ка формэ ши диферите ка сенс се нумеск _____.

44

35. Детерминаць серия де кувинте каре концине ымпрумутурь де орижине славэ:

а) белшуг, газдэ, алдэмаш, марфэ;

б) портокалэ, зефир, категорие, драмэ;

в) богат, смынтынэ, милостив, греблэ;

г) луп, бэрбат, касэ, аугуст.

36. Кувинтеле *о датэ / одатэ* сынт:

а) омониме;

б) омофоне;

в) омографе;

г) етерониме.

37. Депистаць серия де кувинте че концине режоналисме:

а) исправник, армаш, неволник;

б) колщун, гэлятэ, анинэ;

в) паче, тихнэ, линиште;

г) сфетник, логофэт, хатман;

д) сукчинт, соличитудине, малеабил.

38. Менционаць кувынтул неоложик:

а) калмитате;

б) гравитацие;

в) фруктуос;

г) пруденцэ.

39. Стабилиць ын урмэтоареле енунцурь карактерул кувинтелор акцентуате: *Ам авут ун сомн дулче./ А пескуит ун сомн.*:

а) кувинте полисемантиче ;

б) кувинте омонимиче;

в) кувинте синонимиче;

г) кувинте неоложиче.

40. Ын версуриле «Рэсэрит-а-н рэсэритэ / Рэсэрита-н рэсэрит»

кувинтеле акцентуате сынт:

- а) омофоне;
- б) омографе;
- в) синониме;
- г) омониме.

41. Кувинтеле бонжур, окей, бойфренд сынт:

- а) аргоурь;
- б) неоложисме;
- в) жаргоане;
- г) барбарисме.

42. Дестицаць унитэциле лексикале каре интрэ ын компоненца вокабуларулуй терминологик:

- а) инфекциие, новокаинэ, наркозэ;
- б) спэтар, логофэт, хатман;
- в) доринцэ, мелодие, плэчере;
- г) оксийен, дизолвант, солуцие;
- д) мынештергурэ, гэлятэ, вадрэ.

43. Детерминаць серия де кувинте каре концине ымпрумутурь де орижине латинэ:

- а) белшуг, газдэ, алдэмаш, марфэ;
- б) портокалэ, зефир, категорие, драмэ;
- в) богат, смынтынэ, милостив, греблэ;
- г) луп, бэрбат, касэ, аугуст.

44. Экспресииле «а пуне пунктул пе и», «а фи алфа ши омега» сынт:

- а) экспресий фразеоложиче;
- б) локуциунь субстантивале;
- в) экспресий идиоматиче;
- г) клишее интернационале.

45. Детерминаць перекиле де экспресий фразеоложиче че се афлэ ын релаций де синонимие:

- а) а фи ку стя ын фрунте – а дуче лемне ла пэдуре;
- б) симплу ка бунэ зиуа – ла минтя кокошулуй;
- в) а траже ку уреця – а-л траже де лимбэ;
- г) а пуне ла кале – а фи ынтре чокан ши никовалэ.

46. Идентификаць перекиле де синониме абсолюте:

- а) друм – итинерар;
- б) путере – форцэ;
- в) путерник – фуртунос;
- г) кэраре – алее.

47. Идентификаць серия де кувинте че концине архаисме:

- а) жертфэ, виктимэ, сакрифичиу;
- б) мошие, аргат, стрэжер;
- в) пахарник, столник, логофэт;
- г) импекабил, фертил, толерант.

48. Детерминаць серия де кувинте моносемантиче:

- а) группэ, артикол, карте;
- б) дор, пом, кымп;
- в) адолесцент, кушмэ, матрос;

г) апэ, колак, фацэ.

49. Стабилиць ын урмэтоареле енунцурь карактерул кувинтелор акцентуате: А девенит ун спечиалист еминент./ Ам фост преынтымпинаць деспре ун евенимент иминент.; Л-ау уймит алузииле фэкуте. / Сперам, дар ерау ниште илузий.

а) кувинте полисемантиче;

б) кувинте омонимиче;

в) кувинте паронимиче;

г) кувинте неолошиче.

50. Делпстаць унитэциле лексикале че сынт историсме:

а) путере, форцэ, ампер;

б) купру, дизолвант, ликид;

в) линиште, меланколие, индиференцэ;

г) сфетник, логофэт, хатман;

д) харман, гэлятэ, тиндэ.

Вопросы к зачету с оценкой по официальному языку (молдавскому)

УТВЕРЖДАЮ
Завкафедрой РЯЛНШ
доц. Л.И. Васильева

1. Системул лимбий молдовенешть. Кувынтул ка унитатя де базэ а лимбий.
2. Монологул ка формэ де организаре а комуникэрий.
3. Ынвэцэмынтул професионист супериор.
3. Диалогул.
3. Резерва активэ ши пасивэ а лексикуюлуй.
4. Т екстул ши карактеристичиле луй.
5. Моделеле ши кэиле де формаре а кувинтелор. кувинте моносемантиче ши полисемантиче.
6. Факултатя мя. Ворбиря оралэ ши скрисэ.
7. Текстул литерар, карактеристика луй.
8. Тезеле ши планул текстулуй. Анализа стилистикэ а унуй текст нонлитерар.
9. Читиря експресивэ. Анализа текстулуй поетик.
10. Култура ворбирий. Ноциуне де норме литераре.
11. Нормеле ворбирий орале. Пронунцаря сунетелор лимбий молдовенешть.
12. Нормеле ортографиче ши де пунктуацие.
13. Регулиле де ымбинаре а кувинтелор. Нормеле лексикале але лимбий молдовенешть.
14. Моделе де текстеле. Текстул-повестире ши спечификул луй.
15. Анализа текстулуй-дескриере. Фигуриле де стил.
16. Есеул ка унитате де комуникаре.
17. Спечификул комуникэрий педагожиче. Анализа текстулуй професионист.
18. Формуле де етикетэ. Анализа текстулуй литерар.
19. Стилул штиинцифик. Текстул нонлитерар.
20. Стилул публичистик. Спечификул текстулуй нонлитерар.
21. Стилул артистик. Експресивитатя ворбирий, метафора ши епитетул.
22. Анализа лимбажулуй артистик.
23. Лимбажул текстулуй штиинцифик .
24. Анализа месажулуй публик, регулиле де комуникаре.
25. Текстул-рационамент, текстул-повестиуре, текстул-дескриере, спечификул луй.

Критерииле де апречиере:

Ку «5» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластика-афектив.

Ку «4» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластика-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма експунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:

- а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;
- б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;
- в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

Разработчик

доцент

Вахницкая М.Г.