

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии



Л. И. Васильева

«13» 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины
«Словообразование»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Год набора: 2018

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» /сост. Е.В. Подгурская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015г. № 1426.

Составитель Е.В. Подгурская

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина **Б.В.ОД.20 Словообразование** относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО. Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», "Фонетика и орфоэпия", "Графика и орфография". Знания по дисциплине «Словообразование» служат основой для изучения дисциплин базовой и вариативной частей («Морфология», «Синтаксис», «Коррекция письменной речи» и др.). Овладение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, алгоритмов и техник влияния, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Словообразование» студенты должны:

3.1. Знать:

- терминологию морфемики, морфонологии, дериватологии;
- традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам;
- современные научные концепции.

3.2. Уметь:

- определять членимость структуры слова;
- характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение;
- определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта.

3.3. Владеть:

- навыками построения деривационных цепочек или деривационные гнезда с заданным словом;
- навыками подбора слов, относящихся к одному словообразовательному типу;
- навыками использования словарей и справочников;
- навыками представления теоретических положений в виде докладов и презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Морфемика.

Классификация морфем по значению. Понятие морфа и алломорфа. Типы и разновидности морфем. Место морфем в слове. Морфемы нулевые и материально выраженные. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Свободные и связанные корни. Типы основ: производная и непроизводная, производящая. Структурный тип производящей основы: членимая, нечленимая, сложная. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфемный анализ слова.

Раздел 2. Словообразование.

Понятие словообразовательного типа. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Характеристика системы синхронного словообразования. Словообразование разных частей речи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная система современного русского языка. Особенности детского словотворчества.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Изучено и зачтено	Форма итогового контроля
	Трудовое емкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост работы		
		Всего	Лекции	Лабы работ	Практич зан			
4	2/72	6	2		4	62		Зачет (4 ч.)
Итого	3/108	6	2		4	62	36	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<i>Морфемика.</i>	32	2	2		28
2	<i>Словообразование</i>	36		2		34
<i>Итого:</i>		68	2	4		62
<i>Зачет – 4 ч</i>		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Словообразование и морфемика современного русского языка. Классификация морфем.	презентация
Итого:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Характеристика морфем русского языка, их свойства. Морфемный анализ слова.	Схема морфемного анализа

2	2	2	Словообразовательная система русского языка. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	Схема словообразовательного анализа
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Задания к самостоятельной работе

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Написать рецензию на книгу Е.А. Земской «Как делаются слова» М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 94 с.	4
1,2	2	Составить сравнительную таблицу «Словообразовательные словари современного русского языка» по самостоятельно выделенным критериям. Литература: Козырев В.А., Черняк В.Д. Лексикография русского языка. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: 2015. - 631 с.	8
1	3	Составить глоссарий по разделу 1 «Морфемика» и подготовиться к терминологическому диктанту.	8
1	4	Прочитать главу «Морфонологические явления в словообразовании», законспектировать § 1041 «Основные понятия» («Русская грамматика», 1980. С.413-415).	8
2	5	Составить схемы с комментариями на тему: «Типы образования слов в русском языке»	10
2	6	Законспектировать тему: «Исторические изменения в составе слова» (Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной -- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002.- стр. 159-162.	4
2	7	Написать аннотацию на статью Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию» (Винокур Г. О. Избранные работы. М., 1959. - С. 419-442) http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59.htm	2
2	8	Составить глоссарий по разделу 2	8

		«Словообразование» и подготовиться к терминологическому диктанту.	
2	9	Написать реферат по одной из предложенных тем (См. Тематика рефератов)	10
		Итого	62

Тематика рефератов:

1. Место словообразования в общей системе языка.
2. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
3. Вклад Г.О.Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
4. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
5. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
8. Отношения мотивации в словообразовании.
9. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
10. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников по выбору студента).
11. Словообразование имен существительных.
12. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
13. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
14. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
15. Новообразования в детской речи.
16. Вопрос о словообразовательной норме.
17. Особенности морфемной и словообразовательной структуры слов в текстах современной массовой коммуникации.
18. Словообразовательная синонимия и антонимия.
19. Словообразовательные процессы конца XX– начала XXI века.
20. Окказиональное словообразование.

Форма организации проверки самостоятельной работы: проведение коллоквиумов и собеседование.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины могут использоваться различные виды лекций, в частности:

лекция по принципу обратной связи (сочетает объяснение преподавателя с активным привлечением студентов); комбинированная лекция (чтение с демонстрацией иллюстративного, аудио- и видео- материала); проблемная лекция (апробация многовариантных подходов к решению представленной проблемы, активизирует личный поиск студентов).

Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов:

- 1) национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>;
- 2) полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>;
- 3) справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>;
- 4) электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование у студентов знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка.

В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, готовят план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к семинарам включает решение практических задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

информационные ресурсы: 1) национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>;

б) полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>;

в) справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>;

г) электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>);

д) метод проектов.

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	практ. занятия	Интерактивные технологии (метод проектов, работа в команде, методы проблемного обучения)	2
		Итого	2

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства представлены в ФОС по дисциплине «Словообразование»

Вопросы к зачету:

1. Словообразование как раздел языкознания, его предмет и задачи.
2. Морфемика как раздел языкознания, ее предмет и задачи.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
4. Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов.
5. Корневая морфема, ее отличительные признаки.
6. Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
7. Свободные и связанные корни. Унирадиксоиды. Унификсы. Аффиксоиды.
8. Асемантические элементы слова.
9. Материально выраженные и нулевые морфемы.
- 10.Флексия как словоизменяющая морфема. Материально выраженные и нулевые окончания.
- 11.Суффиксальная морфема, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы.
12. Аффиксы формообразующие, словообразующие и синкретичные.
13. Аффиксы продуктивные и непродуктивные. Аффиксы регулярные и нерегулярные.
14. Асемантические части слова.
15. Вариантность морфем.
16. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.
17. Основа слова. разновидности основ: простые и сложные; непрерывные и прерывные; производные и непроизводные; членимые и нечленимые.
18. Морфонологические явления на стыке морфем.
19. Изменения в морфемной структуре слова. Народная (ложная) этимология.
20. Словообразовательная производность. Словообразовательная пара. Производящая база и словообразовательный формант.
- 21.Словообразовательная структура производного слова. Словообразовательное значение, тип, цепочка.
- 22.Основные способы словообразования в русском языке: синхронное и диахроническое словообразование.

23. Синхронное словообразование: морфологический способ словообразования и его разновидности.
24. Диахроническое словообразование: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы словообразования.
25. Понятие словообразовательной модели, слова одномодельные и разномодельные.
26. Понятие словообразовательного типа, подтипа.
27. Понятие словообразовательной системы, словообразовательные единицы.
28. Производные существительные.
29. Производные прилагательные.
30. Производные числительные и местоимения.
31. Производные глаголы и наречия.
32. Морфемный анализ слова. Цель и порядок его проведения.
33. Словообразовательный анализ слова. Цель и порядок его проведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.11: Словообразование. Морфология.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.111: Синтаксис. Пунктуация.
3. Современный русский литературный язык /Под ред. П.А. Леканта М., 1982 (и последующее издание).
4. Современный русский язык /Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 1989.
5. Современный русский язык: Анализ языковых единиц/Под ред. Е.Н. Дибровой; В 3 ч.; ч. 1.2, 3. М., 1995.
6. Грамматика русского языка/Под ред. В.В. Виноградова: В 2 т. М., 1952 (и последующее издание), Т.1.
7. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2 т. М., 1980 Т.1.11.
8. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 1989.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.

Дополнительная:

1. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования// Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию// Винокур Г.О. избранные работы по русскому языку. М., 1959,
3. Голанова Е.И. Пути и перспективы изучения словообразования в Функционально-стилистическом аспекте// Грамматические исследования; функционально-стилистический аспект. Морфология, словообразование, синтаксис, М., 1991
4. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973

5. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык: Теоретический курс (Словообразование. Морфология.). М., 1989
6. Немченко В.Н. Современный русский язык; Словообразование. М., 1984.
7. Протченко И.Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. М., 1985.
8. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф. Пособие по русской грамматике. Ростов н/Д, 1997,
9. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984,
10. Головин В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию. Воронеж, 1990.
11. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.
12. Потиха З.А. Современное русское словообразование. М., 1970.
13. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование. М., 1975.
14. Щеболева И.И. Принципы словообразовательного синтеза. Ростов н/Д. 1980.
15. Яковлев В.Н. Морфемика и словообразование совр. русского языка. Барнаул, 1990.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология. ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>
9. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>
 - 1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.
 - 2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами, информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»

Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР61НО1 семестр 4 2019-2020 уч. год

Преподаватель – лектор Е.В. Подгурская

Преподаватели, ведущие практические занятия Е.В. Подгурская

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Составитель Е.В. Подгурская / Подгурская Е.В.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Л.И. Васильева / Васильева Л.И.

к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры А.А. Ткачук / Ткачук А.А. к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии, где реализуется данное направление подготовки Л.И. Васильева / Васильева Л.И. к.п.н., доцент