

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент  / О.В. Еремеева

“ 02 ” 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВВОДНЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
(НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения:

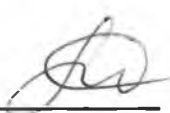
очная

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины **«Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка»** /сост. Е. П. Ковальская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика».

Рабочая программа составлена с учетом **Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом № 940 от 7.08.2014 г., Министерства образования и науки Российской Федерации.**

Составитель:  Ковальская Е.П., ст. преп. кафедры романо-германской филологии филологического факультета

«_____» _____ 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Основной целью дисциплины «Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка» является практическое формирование языковой компетенции, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей, а также формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи дисциплины:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенцию, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудио-визуальными материалами, интернет-ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вводный курс первого иностранного языка» (немецкий) входит в раздел Б1.Б.05.01 базовой части профессионального цикла дисциплин структуры ОП бакалавриата в соответствии с ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 "Лингвистика", профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции обучающихся. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра лингвистики. Дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Культура стран первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Лингвистический анализ художественного текста»

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК - 1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК - 2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК - 3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК - 23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК - 24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК - 25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК - 26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК - 27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 знать:

- не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Еда», «Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Путешествие», «Праздники», «Внешний вид», «Одежда», «Образование», «Профессиональный путь»;
- единицы речевого этикета;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона немецкого языка;

- фонетические правила чтения и интонирования;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

3.2 уметь:

- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность; выражать интерес/отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение, выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию;
- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;
- корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению;
- пользоваться учебными и справочными пособиями, аудио-визуальными материалами, интернет-ресурсами;

3.3 владеть:

- навыками неподготовленной и подготовленной монологической речи в виде сообщения, доклада, беседы;
- навыками диалогической речи, включая понимание речи участников диалога и их коммуникативных намерений, а также навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуаций.
- навыками поискового, ознакомительного и просмотрового чтения;
- навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками использования основного лексического материала и единиц речевого этикета, необходимых для корректного оформления высказываний, а также для понимания речи и текстов (адаптивных и аутентичных);

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
1	8,5/306	174	-	174		96	экзамен 36 ч.
2	11,5/414	178	-	178		236	зачет (с оценкой)
Итого	20/720	352	-	352		332	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Themenkreis „Menschen und Reisen“	48			30	18
2	Themenkreis „Personen und Aktivitäten“	54			36	18
3	Themenkreis „Wohnen und Leben“	56			36	20
4	Themenkreis „Wollen und sollen“	56			36	20
5	Themenkreis „Bewegung und Orientierung“	56			36	20
6	Themenkreis „Alltag und Träume“	66			28	38
7	Themenkreis „Feste und Feiern“	68			28	40
8	Themenkreis „Essen und Trinken“	72			32	40
9	Themenkreis „Umzug und Einrichtung“	72			32	40
10	Themenkreis „Aussehen und Geschmack“	70			30	40
11	Themenkreis „Ausbildung und Berufswege“	66			28	38
Итого: 720 (684 + 36 ч. экзамен)		684			352	332

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные работы 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
<i>Themenkreis „Menschen und Reisen“</i>				
1		2	Am Bahnhof. Begrüßungsformel. Zahlen von 1-10. Definiter Artikel. Nomen im Plural und Singular.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
2		2	Lesen. Text „Ein Bahnhof“. Wortfolge. Kurze Aussagen über Personen. Personalpronomen.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße .
3		2	Kurze Texte lesen. Konjugation der Verben im Präsens. Indefiniter Artikel.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
4		2	Schwache Verben üben. Dialoge hören, lesen und inszenieren.	методич. пособие, раздаточный материал

5	1	2	Text „Ein Brief“. Die Wortfolge im deutschen Satz. Aussagesatz. Fragesatz. Wortfrage. Satzfrage.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
6		2	Negativartikel. Possessivartikel. "Ist das ein...?"	методич. пособие, раздаточный материал, презентационный материал
7		2	Das deutsche Alphabet. Zahlen bis 100. Namen buchstabieren. Begrüßungsgespräche. „Wie geht es Ihnen?“ „Wie geht es dir?“, „Wo bist du?“ „Wo sind Sie?“	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
8		2	Diktat. Vokale und Umlaute. Urlaubsgrüße. Eine Ansichtskarte schreiben. Dialog „Deutsch lernen“ inszenieren.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
9		2	Bekannte und Familie. "Das ist meine Familie". "Wie alt sind die Personen?"	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
10		2	Wortschatz zum Thema "Familie" üben. Dialoge bilden "Wie groß ist deine Familie?". Possessivpronomen.	методич. пособие, раздаточный материал интернет-ресурсы
11		2	Stake Verben. Konjugation im Präsens. Sätze bilden. Text zum Lesen und Nacherzählen "Meine Familie und ich".	методич. пособие, раздаточный материал
12		2	Besonderheiten der Konjugation. Verben mit Stamm auf -d, -t, -dm, -gn, -ffn, -chn; -ß, -ss, -tz, -z, -x.	методич. пособие, раздаточный материал
13		2	Wiederholung: Wortschatz 1, Übungen zu Grammatik.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
14		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag.	методич. пособие, раздаточный материал
15		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Menschen und Reisen“.	лексико-грамматич. тест
	Итого по разделу	30		
<i>Themenkreis „Personen und Aktivitäten“</i>				
16		2	Auf dem Campingplatz. Die Familie	Учебное пособие:

			vorstellen. Personalpronomen (Plural). Possessivartikel (Plural).	Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
17	2	2	Über Personen lesen. Aktivitäten notieren. Konjugation der Verben auf -eln, -ern.	методич. пособие, раздаточный материал
18		2	Gespräche „Wartest du schon lange?“ „Wartet ihr schon lange?“, „Habt ihr Probleme?“. Dialoge gestalten und spielen.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
19		2	Text „Rekorde, Rekorde“. Modalverb können. Satzklammer bei Modalverben.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
20		2	Im Supermarkt. Zahlen von 100 bis 1000	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
21		2	Preis und Menge von Lebensmitteln.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
22		2	Lebensdaten. Jahreszahlen. Genitiv bei Eigennamen.	методич. пособие, раздаточный материал
23		2	Essen und Trinken. Gespräche „Möchtest du etwas essen? Habt ihr Durst?“ Essenwünsche äußern. Konjugation haben, möchten.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
24		2	„Woher kommen Sie?“ Ländernamen weltweit. Nationalitätsbezeichnungen. Formulare ausfüllen.	методич. пособие, раздаточный материал
25		2	Arbeit und Beruf. Wortschatz	методич. пособие, раздаточный материал
26		2	Berufsbezeichnungen. Singular und Plural	методич. пособие, раздаточный материал
27		2	Texte zum Leseverstehen: Vielfalt der Berufe.	методич. пособие, раздаточный материал
28		2	„Sekretärin gesucht“ - Dialog hören und inszenieren.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I

29		2	Text zum Lesen und Nacherzählen "Mein Traumberuf". Possessivpronomen; Verben üben.	методич. пособие, раздаточный материал
30		2	Hörtexte zum Thema "Beruf". Diktat. Arbeit und Hobby.	методич. пособие, раздаточный материал
32		2	Berufswahl. Umfrage. Diskussion.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
32		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag.	раздаточный материал
33		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Personen und Aktivitäten“.	лексико-грамматич. тест
	Итого по разделу	36		
<i>Themenkreis „Wohnen und Leben“</i>				
34		2	Die Sache, die im Leben wichtig sind. „Ein Krokodil und kein Telefon“. Texte zum Lesen. Aufgaben zu Texten.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
35		2	Alltagsdinge. Die Sache, die im Leben wichtig sind. Akkusativergänzung.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., раздаточный материал
36		2	Kurze und lange Vokale. Wörter mit „st“ und „sp“, mit „ü“ und „y“.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
37		2	Haus und Wohnung. Wortschatz.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
38	3	2	Wohnung beschreiben. Möbel. Akkusativ: Personalpronomen.	методич. пособие, раздаточный материал, интернет-ресурсы
39		2	Text zum Leseverstehen: "Mein Traumhaus"	раздаточный материал, методич. пособие
40		2	Hörtexte zum Thema: Wo wohnen die Deutschen?	раздаточный материал, интернет-ресурсы, аудио-материалы
41		2	"Peter sucht ein Zimmer". Wohnung suchen.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
42		2	Wohnungsanzeige lesen und schreiben	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., интернет-ресурсы

43		2	Meine Wohnung. Diktat	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
44		2	Dialog „Möbel-Trödel“ inszenieren.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
45		2	Die Deutschen und ihre Wohngewohnheiten. Rechercheprojekt.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
46		2	Die Deutschen und ihre Wohngewohnheiten. Rechercheprojekt präsentieren.	раздаточный материал, презентационные материалы
47		2	Kurze Texte zum Lesen und Nacherzählen.	раздаточный материал
48		2	Aufsatz zum Thema schreiben.	раздаточный материал, методич. пособие
49		2	Wiederholung: Grammatik: Verben, Pronomen, Artikel.	раздаточный материал, методич. пособие
50		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Wohnungen.	раздаточный материал, методич. пособие
51		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis "Wohnen und leben".	лексико-грамматич. тест, аудио-материалы
	Итого по разделу	36		
<i>Themenkreis „Wollen und sollen“</i>				
52	4	2	Natur und Wetter. Wortschatz sammeln.	методич. пособие, раздаточный материал, интернет-ресурсы
53		2	"Wie ist das Wetter heute?" Texte zum Lesen.	раздаточный материал, методич. пособие
54		2	Jahreszeiten in Deutschland. Rechercheaufgabe.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
55		2	Video zum Thema "Die Kälte"	раздаточный материал, видео
56		2	Einen Wetterbericht vorbereiten.	раздаточный материал, методич. пособие
57		2	Verkehrssituationen in der Stadt. Modalverben müssen und dürfen.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.,

				Audio-CDs zum Band I
58		2	Modalverben wollen und sollen. Gebote, Verbote, Erlaubnis.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
59		2	Text „Ich möchte nichts mehr sollen müssen“. Gedichterarbeitung.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
60		2	Übungen zu Modalverben. Bedeutung und Gebrauch.	методич. пособие, раздаточный материал,
61		2	Probleme überall. Trennbare Verben. Satzklammer bei trennbaren Verben. Betonung bei Sätzen mit trennbaren Verben	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
62		2	Diktat. Hinweisschilder.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
63		2	Dialog „Angeln verboten“ inszenieren	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
64		2	Übungen zu Verben mit Vokalwechsel und Umlaut.	методич. пособие, раздаточный материал
65		2	Sich vereinbaren. Gespräche „Wollen wir zusammenlernen?“	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., Audio-CDs zum Band I
66		2	Kleine Nachrichten. Notizen schreiben.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
67		2	Aufgaben zum schriftlichen Ausdruck.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
68		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Im Verkehr. In der Natur.	методич. пособие, раздаточный материал, интернет-ресурсы
69		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Wollen und sollen“.	лексико-грамматич. тест, аудио-материалы
	Итого по разделу	36		
<i>Themenkreis „Bewegung und Orientierung“</i>				
70		2	Orientierung in einer Stadt. Wortschatz sammeln.	методич. пособие, раздаточный

				материал, интернет-ресурсы
71	5	2	Wechselpräpositionen. Positionsverben. Nomen im Dativ und im Akkusativ.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
72		2	Präpositionen mit Dativ. Situativ-, Direktiv- und Herkunftsergänzungen	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
73		2		
74		2	Situationen in der Stadt. Text „Notarzwagen“.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
75		2	Einladung und Gäste. Texte lesen und schreiben.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., раздаточный материал
76		2	Imperativ (Singular und Plural).	методич. пособие, раздаточный материал
77		2	Präpositionen mit Akkusativ.	методич. пособие, раздаточный материал,
78		2	Dativergänzung in Phrasen. Gespräche „Entschuldigung, können Sie mir helfen?“	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., раздаточный материал
79		2	Gespräch „Wie komme ich zu ...?“	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.
80		2	Situationen in der Stadt. Wie komme ich zu...?	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße. Audio-CDs zum Band I
81		2	Ein Hotelzimmer mieten. Phrasen mit würde gern. Ordinalzahlen.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., раздаточный материал
82		2	Grammatik: Imperativ. Präpositionen.	методич. пособие, раздаточный материал
83		2	Eine Einladung. Schriftliche Wegbeschreibung. Dialog „Rechts, links, geradeaus“ inszenieren.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße., раздаточный материал
84		2	Touristeninformationen im Internet. Luzern im Internet. Diktat. Nachschlagen im Wörterbuch.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H.Aufderstraße.

85		2	Wiederholung. Grammatik: Präpositionen, Imperativ. Artikel.	методич. пособие, интернет-ресурсы
86		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Auf dem Dorf. In der Stadt.	Учебное пособие: Lagune. Band I. H. Aufderstraße., раздаточный материал
87		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Bewegung und Orientierung“.	лексико-грамматич. тест
	Итого по разделу	36		
	Итого	174		

Лабораторные работы 2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>Themenkreis „Alltag und Träume“</i>				
1	6	2	Mein Tagesablauf. Datumsangaben und Uhrzeiten.	Lagune. Kursbuch. Band I H. Aufderstraße. Audio-CDs I, раздаточный материал
2		2	Wortschatz rund um den Tag.	методич. пособие, раздаточный материал
3		2	Grammatik: Reflexive Verben. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	методич. пособие, раздаточный материал
4		2	Grammatik: Reflexive Verben. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.	методич. пособие, интернет-ресурсы
5		2	Einen Tag beschreiben. Übungen zum schriftlichen Ausdruck.	методич. пособие, раздаточный материал
6		2	Aufgaben zum Hörverstehen: Mein Tag.	Lagune. Kursbuch. Band I H. Aufderstraße. Audio-CDs I, раздаточный материал
7		2	Arbeit am Text “Wer soll den die Arbeit machen?”.	Lagune. Kursbuch. Band I H. Aufderstraße.
8		2	Grammatik: Perfekt: starke und schwache Verben. Partizip II der starken und schwachen Verben. Bildung.	методич. пособие, раздаточный материал
9		2	Perfekt mit sein/haben. Satzklammer bei Perfekt. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben.	методич. пособие, интернет-ресурсы
10		2	Perfekt im Dialog gebrauchen. „Das habe ich	Lagune. Kursbuch.

			schon gemacht“, Dialog „Der Traummann“ inszenieren	Band I H. Aufderstraße. Audio-CDs I, раздаточный материал
11		2	Kreatives Schreiben: Bildergeschichten zum Alltag.	методич. пособие, раздаточный материал
12		2	Aufgaben zum Hörverstehen: Träume nacherzählen.	Lagune. Kursbuch. Band I H. Aufderstraße. Audio-CDs I, раздаточный материал
13		2	Diktat. Terminkalender. Ein persönlicher Brief. Demonstrativartikel dieser.	методич. пособие, раздаточный материал
14		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Alltag und Träume“	лексико-грамматич. тест
	Итого по разделу	28		
<i>Themenkreis „Feste und Feiern“</i>				
15	7	2	Feste im Leben. Weihnachtsfest.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
16		2	Gratulationen und Geschenke.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße
17		2	Feste und Feiertage in Deutschland.	методич. пособие, раздаточный материал
18		2	Glückwunsch- und Grußkarten. Grüße und Wünsche. Private Zeitungsanzeigen.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße
19		2	Wie feiert man Weihnachten in unserem Land? Auf dem Weihnachtsmarkt.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II. H. Aufderstraße.
20		2	Neujahr und Karneval.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße
21		2	Personalpronomen, Artikel im Dativ und Akkusativ.	методич. пособие, раздаточный материал
22		2	Personalpronomen, Artikel üben.	методич. пособие, раздаточный материал
23		2	Texte und Dialoge zum Hörverstehen.	Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs II,
24		2	Geburtstag: Vorbereitung, Geschenke, Feiern.	методич. пособие, раздаточный

				материал
25		2	Aufgaben zum schriftlichen Ausdruck. Kreatives schreiben.	раздаточный материал
26		2	Dialog „Fröhliche Weihnachten“ inszenieren	Audio-CDs zum Band II
27		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Hochzeit.	раздаточный материал
28		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Feste und Feiern“.	лексико-грамматич. тест
	Итого по разделу	28		
<i>Themenkreis „Essen und Trinken“</i>				
29	8	2	Essen und Essgewohnheiten. Wortschatz I	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
30		2	Frühstücksgewohnheiten. Komparativ	методич. пособие, раздаточный материал
31		2	Wie essen die Deutschen. Arbeit am Text. Texte zum Hörverstehen. "Mein Lieblingsessen ist ..." Dialog „Durst-Probleme“ inszenieren.	методич. пособие, раздаточный материал, Audio-CDs zum Band II,
32		2	"Wie aß man früher, wie isst man heute". Text zum Lesen und Nacherzählen.	раздаточный материал
33		2	Rund um das Essen, Besteck. Wortschatz II.	методич. пособие, раздаточный материал
34		2	Eine Einladung zum Essen. Imperativ. Person Plural. Im Restaurant. Dialoge lesen und inszenieren. „Haben Sie gewählt?“, „Ich möchte ein Bier“, „Die Rechnung, bitte!“.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße., раздаточный материал
35		2	Vielfalt der Rezepte. Wie schreibt man das?	методич. пособие, раздаточный материал, аудио
36		2	Diktat. Ein Rezept	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
37		2	Grammatik: Passiv Präsens.	методич. пособие, раздаточный материал
38		2	Passivformen bilden und üben. Zustandspassiv.	методич. пособие, раздаточный материал
39		2	Passivumschreibungen. Test zum Thema "Passiv".	методич. пособие, раздаточный материал
40		2	Ein Rezept präsentieren (Text/Video/PP)	презентационный материал
41		2	Einkaufen. Einkaufsgewohnheiten.	методич. пособие, раздаточный

				материал
42		2	Produkte. Mengenangaben.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
43		2	Im Warenhaus. Dialoge, Rollenspiele. "Einkaufstour im Kaufhof". Arbeit am Text.	методич. пособие, раздаточный материал
44		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Essen und Trinken“.	текст контр. работы
	Итого по разделу	32		
<i>Themenkreis „Umzug und Einrichtung“</i>				
45		2	Haus und Wohnung.	раздаточный материал, методич. пособие
46		2	Wortschatz rund um "Wohnen"	раздаточный материал, методич. пособие, интернет- ресурсы
47		2	Die erste Wohnung. Text zum Lesen und Nacherzählen.	раздаточный материал, методич. пособие
48		2	Was ist für eine Wohnung wichtig? Vergleichsätze.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
49		2	Zimmerbeschreibung. Aufgaben zum Lesen und Schreiben.	раздаточный материал, методич. пособие
50	9	2	Hörtexte. Wo ist meine Kreditkarte? Wechselpräpositionen.	Lagune. Kursbuch. Band II. H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II
51		2	Wechselpräpositionen üben.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
52		2	Die Traumwohnung. Unregelmäßige Komparativformen	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
53		2	Aufsatz "Mein Traumhaus" (Wohnung).	раздаточный материал
54		2	Wohnungsanzeigen vergleichen. Kriterien äußern. Probleme mit der Wohnung beschreiben.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
55		2	Aktivitäten und Erlebnisse beim Umzug.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II
56			„Wozu benutzt man...?“ Infinitiv mit zu.	Lagune. Arbeitsbuch.

		2	Finalsätze mit „um ... zu“ und damit. Der Techniker ist da. Über technische Probleme sprechen. Nebensatz mit dass.	Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II
57		2	Tauschanzeigen vergleichen. Informationen sammeln und geben. Infinitivgruppen.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße., раздаточный материал
58		2	Dialog „Ein Bett, um zu schlafen“ inszenieren. Infinitivgruppen.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße., раздаточный материал
59		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Zu Hause arbeiten. Ein Umzug.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
60		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Umzug und Einrichtung“	текст контр. работы
	Итого По разделу	32		
<i>Themenkreis „Aussehen und Geschmack“</i>				
61		2	Das Äußere des Menschen. Wortschatz zum Thema.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
62		2	Text zum Lesen und Nacherzählen: "Der längste Mann der Welt"	раздаточный материал, методич. пособие
63	10	2	Ein heller Stern. .. Farben und Eigenschaften. Adjektive im Nominativ.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II
64		2	Geschmäcke sind verschieden. Lese- und Hörtexte zum Verstehen und Diskutieren.	раздаточный материал, методич. пособие
65		2	Kleidung und Mode. Wortschatz.	раздаточный материал, интернет-ресурсы
66		2	"Wie ist die Hauptfarbe deiner Garderobe?" Adjektive; Farbenbezeichnungen.	раздаточный материал, аудио- материалы
67		2	Kleidung beschreiben. Über Geschmack diskutieren.	раздаточный материал, аудио- материалы
68		2	Grammatik: Deklination der Adjektive im Akkusativ.	раздаточный материал, методич. пособие
69		2	Grammatik: Präteritum der Modalverben.	раздаточный материал, методич. пособие

70		2	Deklination der Adjektive im Dativ.	раздаточный материал, методич. пособие
71		2	Frageartikel welcher/was für ein...? Ein schlauer Bauer.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II
72		2	Dialog „Reine Geschmacksache“ inszenieren	раздаточный материал, аудио- материалы
73		2	Schriftlicher Ausdruck (Aufsatz): Wie sieht die Person aus?	раздаточный материал, методич. пособие
74		2	Wiederholung. Szenen aus dem Alltag. Jugendliche heute	раздаточный материал, методич. пособие
75		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Aussehen und Geschmack“.	текст контр. работы, аудио-материалы
	Итого по разделу	30		
<i>Themenkreis „Ausbildung und Berufswege“</i>				
76		2	Wie war Ihr Arbeitstag? Einstieg ins Thema.	Lagune. Kursbuch. Band II H. Aufderstraße.
77		2	Reflexive Verben im Akkusativ.	раздаточный материал, методич. пособие
78		2	Verben mit Präpositionalergänzung.	раздаточный материал, методич. пособие
79	11	2	Abiturtreffen. Nomen im Genetiv.	раздаточный материал, методич. пособие
80		2	Über Berufswege diskutieren. Mein Weg zur Uni.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II,
81		2	Schule in Deutschland. Präpositionalpronomen als Ergänzung.	раздаточный материал, методич. пособие
82		2	Das Schulsystem beschreiben. Lese-und Hörtexte.	раздаточный материал, видео, аудио
83		2	Rechercheprojekt "Schultypen in Deutschland"	раздаточный материал, интернет- ресурсы
84		2	Männerberufe, Frauenberufe. Berufschancen. –ng und –nk. Genetiv aus –es.	раздаточный материал, методич. пособие

85		2	Reflexivpronomen in Akkusativ und Dativ.	раздаточный материал, методич. пособие
86		2	Eine neue Arbeitsstelle. Wünsche für den Beruf.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II,
87		2	Lebenslauf. Diktat. Stellenangebote. Bewerbungsschreiben.	Lagune. Arbeitsbuch. Band II H. Aufderstraße. Audio-CDs zum Band II,
88		2	Ungewöhnliche Lebenswege. Deklination der Adjektive im Genitiv.	раздаточный материал, методич. пособие
89		2	Kontrollarbeit zum Themenkreis „Ausbildung und Berufswege“.	текст контр. работы, аудио-материалы
	Итого по разделу	28		
Итого:		178		

Самостоятельная работа, 1 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Работа с интернет-ресурсами	18
Раздел 2	2	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Работа с картой. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога).	18
Раздел 3	3	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических	

		высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам	20
Раздел 4	4	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе. Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам	20
Раздел 5	5	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе. Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам. Самостоятельные работы. Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей).	20
Итого:			96

Самостоятельная работа, 2 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Раздел 6	1	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Подготовка сочинения.	38
Раздел 7	2	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе. Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам. Самостоятельные	40

		работы. Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса. Работа с интернет-ресурсами.	
Раздел 8	3	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Работа с интернет-ресурсами.	40
Раздел 9	4	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Просмотр учебных передач, видеофильмов	40
Раздел 10	5	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе. Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам. Работа с аудио- и видеоматериалами. Поисковые задания. Подготовка опросов, презентаций, докладов.	40
Раздел 11	6	Выполнение домашнего задания (выполнение домашних лексико-грамматических упражнений, подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Выполнение творческих домашних заданий, подготовка к письменным проверочным работам. Подготовка к контрольной работе. Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога). Работа с интернет-ресурсами. Просмотр учебных передач, видеофильмов. Подготовка к экзамену.	38
Итого:			236

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети

учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему); технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

Интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения (составление презентаций) и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео- аудио- материалы. Организация взаимодействия с обучающимися происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Работа в парах	20
	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	25
	ЛР	Обучающие игры. Работа в малых группах. Мозговой штурм.	15
2	ЛР	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Работа в парах	20
	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	20
	ЛР	Обучающие игры. Работа в малых группах. Мозговой штурм.	18
Итого:			118

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику. – С. Птб. – 2001.
2. Гандельман В.А, А.Г. Катаева «Немецкий язык для гуманитарных вузов» Москва, «Высшая школа», 2005;
3. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Berlin – 1996
4. Ивлева Г.Г., Пророкова в.М. Практический курс немецкого языка – МГУ -1997
5. Kosmin O.C. Sulemowa G.A. Deutsche Phonetik. – М. – 1992
6. Коляда М. Грамматика немецкого языка. - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001
7. Popowa A.A. Praktisches Deutsch 4. – М. . 1995
8. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Band I – Hueber Verlag , 2008
9. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Band II – Hueber Verlag , 2008
10. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Band I – Hueber Verlag , 2008
11. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Band II – Hueber Verlag , 2008

12. Hirschfeld U., Reinke K., Stock E. Phonetik intensiv. Aussprachetraining – Langenscheidt KG, Berlin/München, 2007.

Справочная литература:

1. Уроева Р.М., Кузнецова О.Ф. Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка – М. -1985
2. Немецко-русский словарь под рук. О.И.Москальской, т. I-III. М., 1997.
3. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Berlin – 1996
4. Der große Duden in 12 Bänden. Mannheim, Wien, Zürich, 1995.

8.2 Дополнительная литература:

1. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004.
2. Козлова С.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 1. - СПб.: Лингва, 2006.
3. Никифорова С.А. Сборник лексико-грамматических упражнений по немецкому языку. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во “Ютас”, 2009.
4. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык - от простого к сложному: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Ин. язык, 2005.
5. Die Zeitschrift „Deutschland“ (J.g. 1998)
6. Tatsachen über Deutschland. Societäts Verlag, 1999

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.goethe.de> (сайт Гёте-института)
2. <http://www.de-online.ru> (материалы для интересующихся немецким языком)
3. <http://ru.forvo.com> (база произношений)
4. www.grammade.ru (образовательный ресурс по грамматике)
5. www.deutsch-uni.com.ru (образовательный ресурс: грамматика, тесты, статьи, методика, топики)
6. www.focus.de (журнал на немецком языке)
7. www.studygerman.ru (тестирование по немецкому языку)
8. www.zzzebra.de (сведения по темам «Животные», «Спорт», «Праздники», «Времена года»)
9. www.weihnachtstadt.de (различные сведения о праздновании Рождества)
10. <http://www.multitran.ru> (онлайн-словарь)
11. <http://hueber.de> (сайт издательства Hueber Verlag)
12. Fremdwörterbuch Langenscheidt: <http://www.langenscheidt.aol.de>
13. <http://www.schubert-verlag.de/>
14. http://daten.schule.at/gegenstand/deutsch/data/daf_tibs/modul03/pronomen3.htm
15. http://daten.schule.at/gegenstand/deutsch/data/daf_tibs/modul03_erg/pronomen4.htm
16. <http://www.akadaf.com> (архив материалов для DaF)
17. <https://deutsch.lingolia.com/de/>
18. www.dw-wordle.de
19. <http://www.canoo.net>
20. <http://www.linguistik-online.de>
21. <http://deutsch-lerner.blog.de>
22. <http://www.lernen-mit-spass.ch/index.php>
23. <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/>
24. <http://www.stufen.de/>
25. <http://www.deutschunddeutlich.de>

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий.

Обучение по дисциплине «Вводный курс первого иностранного языка (немецкий)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся работают над произношением под контролем преподавателя, рассматривают трудности грамматики иностранного (немецкого) языка, выполняя практические упражнения, занимаются практикой разговорного общения, составляя диалоги на

различные темы, участвуя в ролевых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с письменным и звучащим иностранным (немецким) текстом, а также узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений по грамматике, фонетике и практике речи, а также чтение литературы по изучаемым грамматическим и фонетическим темам. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над произношением и подробный разбор грамматических трудностей иностранного (немецкого) языка. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Кроме того, в ходе самостоятельной работы обучающиеся обязаны посвящать большое количество времени для работы с лексикой и, если необходимо, заучиванию лексического минимума по изучаемым темам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы института для изучения дисциплины «Вводный курс первого иностранного языка (немецкого)»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Филологического факультета предлагает обустроенные аудитории для проведения лабораторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Филологического факультета располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- мультимедийная аппаратура (магнитофоны дисковые и с USB-входом, видеоманитфон, DVD-магнитофон, мультимедийный проектор с экраном, компьютер(ы) или ноутбук(и), колонки);
- CD-диски к учебному пособию Ауфдерштрассе X. и др. Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Band I – Hueber Verlag, 2008; Lagune. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Band II – Hueber Verlag, 2008 (6 дисков);
- Тесты для проведения компьютерного тестирования с целью контроля знаний студентов. Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко, Филологического факультета и центра немецкой культуры обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «Вводный курс первого иностранного языка (немецкого)». Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, периодическими изданиями, выпущенными за последние 5 лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы не знакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. При подготовке к фонетической части занятий следует прослушать соответствующий аудиоматериал, повторяя за диктором. Кроме того, рекомендуется записывать свой голос на диктофон, сравнивать свою запись с записью речи носителя языка, исправлять ошибки. Готовясь к практической грамматике, необходимо внимательно прочитать правила, описанные в учебнике, при необходимости привлекая дополнительную литературу, а затем выполнить предложенные практические упражнения, комментируя применённые правила. При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий (например, монологи или диалоги на данные темы). Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка» необходимо пользоваться немецко-русским словарём, немецко-немецким словарём, а также произносительным словарём и словарём грамматических трудностей. При необходимости рекомендуется привлекать и другие виды словарей. Также рекомендуется вести собственный словарь.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка», и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка» главным образом предполагает подготовку к аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.

6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Рабочая программа по дисциплине «Вводный курс первого иностранного (немецкого) языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФФ19ДР62ТН1 семестр 1,2

Преподаватель, ведущий практические занятия: Е.П. Ковальская

Кафедра романо-германской филологии

Составитель:

ст. преподаватель кафедры
романо-германской филологии



Е.П. Ковальская

Зав. кафедрой,
доцент кафедры
романо-германской филологии



О.В. Еремеева